

ПРИНЯТО
на заседании Совета
МОУ Ундоровского лицея
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Ундоровского лицея
Н.В.Зюзина
Приказ №490 от 31 августа 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации работы педагога-дефектолога

1. Цель деятельности педагога-дефектолога

1.1 Своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях МОУ Ундоровского лицея;

1.2 Коррекция развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ в динамике образовательного процесса.

2. Задачи деятельности педагога-дефектолога

2.1 Выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей, обучающихся;

2.2 Определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого обучающегося;

2.3 Разработка программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-педагогического консилиума МОУ Ундоровского лицея;

2.4 Динамическое изучение психического и речевого развития обучающихся, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития обучающихся;

2.5 Проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;

2.6 Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося;

3. Направления деятельности педагога-дефектолога

3.1 Диагностическое направление:

- индивидуальная диагностика детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (по запросу);
- динамическое наблюдение за развитием обучающегося;
- распределение детей на группы по ведущему дефекту;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося;

3.2 Коррекционное направление:

- системное коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса;
- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации коррекционных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса;
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ.

3.3 Аналитическое направление:

- сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов.

3.4 Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения, обучающихся с ОВЗ;
- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуальными типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

3.5 Организационно-методическое направление:

- участие в подготовке и проведении ППк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации педагога-дефектолога.

4. Организация деятельности работы педагога-дефектолога

4.1 Зачисление на занятия осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 1.09 - 01.10. Итоговое диагностическое обследование проводится с 01.05. - 31.05. ежегодно. Педагог – дефектолог планирует индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций (пространственный гнозис, внимание, сенсо-моторное развитие, тактильно-двигательное восприятие и др.) и коррекцию выявленных нарушений у детей. Выпуск может производиться по окончании учебного года, в случае успешной коррекции познавательных и речевых процессов, обучающихся с ОВЗ.

4.2. Основной формой дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий 20-25 минут. Перерыв между индивидуальными занятиями 5-10 минут. Продолжительность групповых коррекционных занятий 35- 40 минут (академический час). Перерывы между фронтальными занятиями составляют 10-15 минут.

4.3. Коррекционные занятия могут проводиться как в основное учебное время, так и во второй половине дня, в соответствии с расписанием. По договоренности с администрацией учреждения и учителями классов специалисты могут брать обучающихся на занятия с некоторых уроков (музыка, технология, изобразительное искусство и других уроков с меньшей интеллектуальной нагрузкой), исходя из особенностей развития обучающихся, которым рекомендована частая смена различных видов деятельности и переключаемости, в связи с особенностями поведенческого и эмоционального состояния, для более эффективной интеллектуальной работы в дальнейшем.

4.4. Недельная нагрузка педагога-дефектолога составляет 20 астрономических часов при пятидневной рабочей неделе, которые направлены на:

- проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, групповых);
- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- консультативную работу с педагогами и родителями;
- участие и подготовку ПП консилиумов, методических объединений, педсоветов. Время перемен входит в рабочее время учителя-дефектолога, учителя-логопеда и может использоваться для проверки работ обучающихся, выполненных ими на занятии, для подготовки к следующему занятию и др. - консультативная работа, посещение уроков и оформление документации.

4.5 Занятия с педагогом – дефектологом проводятся по расписанию, составляемому самостоятельно специалистом с учетом учебного расписания, согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются в специальном порядке руководителем учреждения.

4.6 На каждую группу обучающихся у педагога – дефектолога имеется рабочая программа на учебный год групповых и индивидуальных занятий.

4.7 Темы (содержание) групповых и индивидуальных занятий отражаются в журнале учета посещаемости занятий у педагога–дефектолога.

5. Руководство деятельностью педагога–дефектолога

5.1 Общее руководство работой педагога - дефектолога и осуществляется администрацией учреждения.

5.2 Руководитель учреждения - назначает на должность педагога-дефектолога лицо, имеющее высшее специальное образование в порядке, предусмотренном законодательством РФ;

- создает условия для проведения коррекционной работы, в том числе обеспечивает дефектологический кабинет специальным оборудованием и методической литературой, диагностическим инструментарием и дидактическим материалом.

5.3 Педагог-дефектолог - подчиняется непосредственно руководителю учреждения; - исполняет обязанности, установленные инструкцией.

5.4 Обязанности по контролю и руководству за организацией и проведением коррекционных занятий, ведением документации возлагаются на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

6. Педагог-дефектолог имеет в наличии и ведет следующую документацию

- 6.1 Положение об организации работы, педагога-дефектолога в МОУ Ундоровском лицее;
- 6.2 Должностную инструкцию педагога-дефектолога МОУ Ундоровского лицея;
- 6.3 План работы на учебный год педагога-дефектолога;
- 6.4 Отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год;
- 6.5 Расписание коррекционных занятий, утвержденное директором;
- 6.6 Журнал учета обследуемых обучающихся и консультирования педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- 6.7 Списки обучающихся, нуждающихся в занятиях со специалистом;
- 6.8 Карта динамического развития обучающегося;
- 6.9 Программы по коррекции и развитию познавательной сферы у обучающихся с ОВЗ;
- 6.10 Подборку диагностического инструментария и перечень методической литературы;
- 6.11 Паспорт кабинета (перечень оборудования и дидактических материалов).