

Муниципальное общеобразовательное учреждение Ундоровский лицей

Принято
на заседании педагогического совета
МОУ Ундоровского лицея
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г

Утверждаю
Директор МОУ Ундоровского лицея
Н.В.Зюзина
Приказ №490 от 31 августа 2023 г.

Положение об организации работы по профессиональной ориентации

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации работы по профессиональной ориентации с учащимися лицея разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции от от 4 августа 2023 г.), Приказа Министерства просвещения РФ от 31.08. 2023 г. №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», Письма Министерства просвещения РФ от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 «Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования».

1.2. Профессиональная ориентация в лицее – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

1.3. Профориентационная работа в лицее основывается на дифференцированном подходе к обучающимся, который учитывает возрастные и психологические особенности школьников, их интересы, ценностные ориентации, жизненные планы, уровень образовательных результатов.

1.4. Профориентационная работа в лицее оптимально сочетает массовые, групповые и индивидуальные формы, реализуя Продвинутый уровень Профориентационного минимума.

1.5. Профориентационная работа проводится администрацией лицея, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом – организатором, педагогом-библиотекарем.

1.6. Профориентационная работа в лицее обеспечивает взаимосвязь лицея, семьи, сотрудничество с организациями ВО и СПО региона, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

1.7. Цели профориентационной работы в школе:

- формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению;
- активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;
- развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет снабжения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, раскрытие потребности в самосовершенствовании.

1.6. Задачи профориентационной работы в школе:

- обеспечить профориентационную направленность учебных программ, пособий; участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- создать систему квалифицированной и комплексной профориентационной работы с обучающимися;
- сформировать у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с его интересами, состоянием здоровья и особенностями и с учетом потребности региона в кадрах;
- сформировать у обучающихся профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
- привлечь обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышающего его роль в выборе профессии;
- создать систему профессионального просвещения и консультирования обучающихся;
- обеспечить дифференцированное обучение школьников для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- обеспечить использование возможностей психологической службы лицея для организации и проведения профориентационной работы.

2. Организация профориентационной работы в лицее

2.1. Профориентационная работа в лицее реализуется в соответствии с ООП школы. Содержание профориентационной работы описано в рабочей программе воспитания обучающихся, конкретизировано в календарных планах воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО, планах внеурочной деятельности и учебных планах ООО и СОО.

2.2. Профориентационная работа в школе строится по направлениям:

- профессиональное информирование – ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, которым должны соответствовать люди соответствующей профессии, возможностями профессионально квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- профессиональная консультация – оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе профессионального пути;
- профессиональный подбор – представление рекомендаций обучающимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизической и медицинской диагностики;
- профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных, профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

2.3. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников содержание профориентационной работы в лицее дифференцируется по уровням общего образования.

2.3.1. На уровне НОО профориентационная работа направлена:

- на развитие ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.
- 2.3.2. На уровне ООО профориентационная работа направлена:
- 2.3.2.1. В 5–7-х классах:
- на развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности;
 - формирование образа «Я»;
 - приобретение первоначального опыта в различных сферах социально профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.
- 2.3.2.2. В 8–9-х классах:
- на уточнение образовательного запроса в ходе элективных и факультативных курсов;
 - групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.
- 2.3.3. На уровне СОО профориентационная работа направлена:
- на формирование навыков самообразования, саморазвития;
 - определение и формирование профессиональных качеств для работы в интересующих обучающегося профессиональных областях;
 - коррекцию профессиональных планов;
 - оценку готовности к избранной профессиональной деятельности.

3. Реализация профориентационной работы в лицее

- 3.1. Профориентационная работа реализуется в образовательном процессе лицея:
- через единство всех видов образовательной деятельности обучающихся;
 - взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
 - взаимодействие с руководителями предприятий (организаций).
- 3.2. Профориентационная работа реализуется на продвинутом уровне профминимума.
- 3.3. Содержание профминимума и формы организации профориентационной работы
- 3.3.1. Урочная деятельность. Предлагаются мероприятия на выбор:
- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности;
 - используется интерактивный сервис КИК, «Конструктор будущего» (в рамках Проекта) или другие программы;
 - уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».
- 3.3.2. Внеурочная деятельность.
- Она включает:
- диагностический конструктор: все типы профориентационных онлайн-диагностик;
 - профориентационный урок;
 - занятие «Россия – мои горизонты»;
 - рефлексивный урок;
 - проектная деятельность;
 - мероприятия на выбор: профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии; мастер-классы; коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

3.3.3. Практико-ориентированный модуль, реализуемый в системе воспитательной работы. Она может быть реализована в рамках внеурочной деятельности и включает: посещение выставки «Лаборатория будущего»; профессиональные пробы на базе площадки или на базе Платформы; участие в конкурсах профориентационной направленности.

3.3.4. Дополнительное образование. Предполагает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

3.3.5. Профобучение. Предполагает выбор профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.

3.3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями). Оно предполагает проведение двух родительских собраний в год: ознакомительного и итогового (во II полугодии).

3.3.7. Профильные предпрофессиональные классы – комплекс мероприятий из шести форм, включающий в себя все описанные выше форматы работы.

4. Ответственные за профориентационную работу в лицее

4.1. Ответственными за профориентационную работу в школе являются заместители директора школы по УВР и ВР.

4.2. Функция ответственного за профориентационную работу – организация и управление профориентационной работой в школе, в том числе:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся на уровне основного и среднего общего образования;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- контроль своевременного повышения компетентности в области самоопределения обучающихся классными руководителями; учителями, преподающими на уровне начального общего образования; педагогами-предметниками; школьным психологом; библиотекарем;
- контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, педагогов-предметников, школьного психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;
- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты).

5. Педагоги-предметники

Педагоги-предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу по следующим направлениям:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;
- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;

- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят обучающихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

6. Педагог-библиотекарь

Педагог-библиотекарь ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты на темы выбора профессии;
- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.).

7. Социальный педагог

Социальный педагог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки, поскольку оказывает педагогическую поддержку обучающимся группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

8. Педагог-психолог

Педагог-психолог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;

- организует выступления родителей обучающихся перед учениками с информацией о своей профессии;
- выявляет особенности детей с целью оказания помощи обучающимся и педагогам;
- помогает обучающимся объективно оценить их интересы и склонности;
- создает базу данных по профессиональной диагностике.

9. Медицинский работник

Медицинский работник ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- проводит консультации для обучающихся и их родителей о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека.

10. Детские общественные объединения

Действующие в лицее детские общественные объединения ведут профориентационную работу через разнообразные виды деятельности:

- исследовательская и проектная деятельность в различных областях школьных наук;
- популяризация науки среди сверстников;
- мастер-классы по различным видам прикладного творчества;
- выставки работ;
- встречи со специалистами различных профессиональных областей.

11. Документация по профориентационной работе

Основными документами, регулирующими профориентацию обучающихся в образовательной организации, являются:

- настоящее положение о профориентационной работе;
- ООП НОО, ООО, СОО, в том числе рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

12. Заключительные положения

12.1. Настоящее Положение об организации работы по профессиональной ориентации является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете лицея с учетом мнения Совета родителей (Протокол №1от 28.08.2023) и Совета учащихся (Протокол №1 от 28.08.2023) и и утверждается приказом директора лицея.

12.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

12.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 11.1 настоящего Положения.

12.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.