

Принято
на заседании педагогического совета
МОУ Ундоровского лицея
Протокол №_1_ от 30 августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ Ундоровского лицея
_____ Н.В.Зюзина
Приказ №490 от 31 августа 2023 г.

Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования (далее – СОО), Основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность муниципального общеобразовательного учреждения Ундоровского лицея (далее – лицей) по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации образовательного процесса, внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Целью оценивания проектной деятельности является:

- установление фактического уровня теоретических знаний и практических навыков, сформированности личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- контроль сформированности у обучающихся навыков проектной деятельности;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

1.6. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.7. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимся в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.8. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.

1.9. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.

1.10. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимся.

1.11. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.12. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИП

- Для обучающихся: демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении избранной области;
- Для педагогов: создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.1. Цель выполнения ИП:

- 2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- 2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- 2.1.3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- 2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- 2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

- 2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- 2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- 2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.
- 2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

- 3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- 3.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3.4. Заключительный (апрель - май): защита проекта, оценивание работы.
- 3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- 3.6. Контроль охвата обучающихся класса проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Требования к печатному описанию ИП

4.1. Структура ИП:

4.1.1. Титульный лист должен содержать:

- полное название 00

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Ундоровский лицей

433340 Ульяновская область, Ульяновский район, с. Ундоры, ул. Школьная, д. 7 а

телефон (884-254) 61-2-88, e-mail: undori-licej@mail.ru

- тема проекта,
- ФИО руководителя проекта,
- ФИО обучающегося,
- класс,
- год.

4.1.2. Содержание

4.1.2.1. Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта).

4.1.2.2. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

4.1.2.3. Глава 2. Результаты исследования.

4.1.2.4. Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

4.1.2.5. Список использованной литературы.

4.1.2.6. Приложения (фото, рисунки, схемы и др.).

4.2. Технические требования к ИП.

4.2.1. Работа должна быть напечатана на бумаге формата А-4 на одной стороне листа. Объем работы от 5 до 20 печатных страниц без приложений, количество страниц приложения не ограничено. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

4.2.2. Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

4.2.3. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.4. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.2.5. Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.2.6. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого по центру страницы, не ставят.

4.2.7. Все разделы проекта начинаются с новых страниц. Рекомендуется тексты заголовков выполнять одинаковым шрифтом.

4.2.8. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п., которые, выполняются черной пастой (тушью)).

4.2.9. Таблицы: слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.10. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

4.2.11. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номер страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

4.2.12. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.2.13. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.2.14. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или пластиковые файлы).

5. Результат проектной деятельности

5.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

5.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

5.2.1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых экспериментах, стендовый доклад);

5.2.2. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, театра, киноискусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерное изделие;

5.2.3. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

5.2.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.3. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.

5.4. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

– естественно-научные исследования;

– исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

– экономические исследования;

– социальные исследования;

– научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической области желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1. Защита итогового индивидуального проекта - формат оценки успешности освоения и применения обучающимся универсальных учебных действий.

6.2. Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект. Перед защитой темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

6.3. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта. Цель, задачи.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и

другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.4. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

6.5. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.6. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.7. Место защиты ИП - лицей.

6.8. В лицее создается комиссия по защите индивидуальных проектов (далее - К). Состав комиссии от 3 до 5 человек. В состав комиссии входят представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП.

6.9. Комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

6.10. Защита проекта может осуществляться на уроках, занятиях внеурочной деятельности, в ходе ежегодной научно-практической конференции обучающихся.

6.11. Лицей организует в дополнительные сроки защиту ИП для обучающихся с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

6.12. Проект, получивший оценку «незачет», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6.13. Лучшие проекты могут быть рекомендованы экспертной комиссией для участия в муниципальном, региональном этапах конкурсов учебных проектов.

6.14. Обучающемуся, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится «зачет», и от защиты в лицее он освобождается.

6.15. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в электронном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании) отметка выставляется в свободную строку.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом лицом доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется руководителем проекта. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1.</i> Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников.	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2.</i> Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный.	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.	3
<i>Критерий 1.3.</i> Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений.	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
<i>Критерий 1.4.</i> Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3
<i>Критерий 1.5.</i> Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность	2

автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты.	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации.	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада.	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном	3

соответствии с установленными правилами.	
<i>Критерий 3.2.</i> Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения.	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.	3
<i>Критерий 3.3.</i> Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3
<i>Критерий 3.4.</i> Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
<i>Критерий 4.1.</i> Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	3
<i>Критерий 4.2.</i> Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.	3
<i>Критерий 4.3.</i> Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	Баллы
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать	2

инициативу на себя.	
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы.	3

7.3. Оценивание сформированности навыков проектной деятельности:

- низкий уровень - 0 баллов
- базовый уровень - 1 балл
- повышенный уровень - 2 -3 балла

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

Отметка	Количество баллов
«отлично»	47—51 балл
«хорошо»	37—46 баллов
«удовлетворительно»	34-36 баллов
«неудовлетворительно» (проект требует доработки)	менее 34 баллов

7.4. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании) отметка выставляется в свободную строку.

8. Документация

8.1. Для обучающихся. Все материалы по проекту хранятся в проектной папке (папка с файлами).

8.2. Для руководителя проекта и классного руководителя

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Количество баллов	Отметка	Дата защиты

9. Права и ответственность участников процесса

9.1. Участниками образовательного проектировочного процесса являются:

- обучающийся - автор - разработчик проекта,
- руководитель проекта.

9.2. Права и ответственность обучающегося – автора – разработчика проекта.

Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- на использование для выполнения индивидуального проекта ресурсов лица;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых настоящим Положением.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;

- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет «Индивидуальный проект».

9.3. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в лицее информационные ресурсы;

Руководитель индивидуального учебного проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы по проекту;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта;
- вести документацию по проекту, установленную настоящим Положением.