

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УНДОРОВСКИЙ ЛИЦЕЙ

Рассмотрено
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____/М.И.Красильникова

Согласовано
с заместителем директора по учебно-
методической работе

Г.В. Салахетдинова
«30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ Ундоровского лицея

Н.В.Зюзина
Приказ № 490
«31» августа 2023 г.

Рабочая программа

Наименование курса: Русский язык (углубленный уровень)

Класс: 11

Уровень общего образования: среднее общее

Учитель: Шадрина Елена Александровна

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 99 часов в год, 3 часа в неделю

Рабочую программу составила _____ Шадрина Е.А.

с.Ундоры, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе:

- Федерального Закона №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371; Основной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой директором МОУ Ундоровского лицея от 31.08.2023 г., приказ №490;
- Устава МОУ Ундоровского лицея;
- Рабочей программы воспитания МОУ Ундоровского лицея;
- Сборник примерных программ. Предметная А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М: Просвещение, 2019.

Программа ориентирована на учебник Русский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) /С.И. Львова, В.В. Львов.- 7-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2021.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части

регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и культура (6ч.)

Русский язык как составная часть национальной культуры.

Основные сведения о языке и речи

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая (повторение).

Кумулятивная (культуроносная) функция как способность языка накапливать и передавать опыт поколений, служить хранилищем человеческого опыта, культурно-исторической информации.

Язык как составная часть национальной культуры; как продукт культуры, в котором сосредоточен исторический культурный опыт предшествующих поколений; как средство дальнейшего развития культуры, условие формирования и существования нации, средство формирования личности..

Функциональная стилистика (45ч.)

Функциональная стилистика как раздел лингвистики, который изучает исторически сложившуюся в русском языке систему функциональных разновидностей литературного языка в их взаимном соотношении и взаимодействии (5ч.).

Современное учение о функциональных разновидностях языка.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический), язык художественной литературы (повторение изученного).

Речевой жанр как относительно устойчивый тематический, композиционный и стилистический тип высказываний, имеющих общие признаки: соответствие определённой коммуникативной цели, завершённость, связь с конкретной сферой общения.

Разговорная речь (7ч.)

Сфера применения разговорной речи: разговорно-бытовая. *Основная функция разговорной речи:* общение, обмен мыслями, впечатлениями, мнениями. *Основные разновидности разговорной речи:* разговорно-официальный и разговорно-бытовой подвиды. *Основные признаки разговорной речи:* непринуждённость, непосредственность, неподготовленность; эмоциональность, экспрессивность; прерывистость; оценочная реакция; конкретность содержания. Особая роль интонации, мимики и жестов при устном общении. *Языковые средства разговорной речи:* лексические (разговорная и просторечная лексика, фразеологизмы; лексика с эмоционально-экспрессивной окраской, слова с суффиксами субъективной оценки; активность слов конкретного значения и пассивность слов с отвлечённо-обобщённым значением и др.), морфологические (грамматические формы с разговорной и просторечной окраской; преобладание глагола над существительным; частотность местоимений, междометий, частиц; пассивность отглагольных существительных, причастий и деепричастий), синтаксические (активность неполных, побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, обращений, вводных слов разных групп; преобладание простых предложений; ослабленность синтаксических связей, неоформленность предложений, разрывы вставками; повторы; использование инверсии, особая роль интонации).

Основные жанры разговорной речи: беседа, разговор, рассказ, сообщение, спор; записка, СМС-сообщение, дружеское письмо, дневниковые записи и др.

Официально-деловой стиль речи (8ч.)

Сфера применения: административно-правовая. *Основные функции официально-делового стиля:* сообщение информации, имеющей практическое значение, в виде указаний, инструкций. *Основные разновидности (подстили) официально-делового стиля:* законодательный, дипломатический, административно-канцелярский. *Основные особенности официально-делового стиля:* императивность (предписывающе-долженствующий характер); стандартность, точность, не допускающая разночтений; соответствие строгой форме (шаблону), логичность, официальность, бесстрастность; сжатость, компактность, экономное использование языковых средств. *Основные жанры официально-делового стиля:* законодательный подстиль: постановление, закон, указ; гражданские, уголовные и другие акты государственного значения; дипломатический подстиль: международный договор, соглашение, конвенция, меморандум, дипломатическая нота, коммюнике; административно-канцелярский подстиль: устав, договор, приказ, письменное распоряжение, расписка, письмо, инструкция, резолюция, указание, доклад, выступление, служебный телефонный разговор, устное распоряжение; различные виды юридической документации: исковое заявление, протокол допроса, обвинительное заключение, акт экспертизы, кассационная жалоба и др.

Научный стиль речи (9ч.)

Сфера применения: научная. *Основные функции научного стиля:* сообщение научной информации, её объяснение с представлением системы научной аргументации. *Основные разновидности (подстили) научного стиля:* собственно научный, научно-информативный, научно-справочный, научно-учебный, научно-популярный. *Основные особенности научного стиля:* обобщённо-отвлечённый характер изложения, подчёркнутая логичность; смысловая точность, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность речи; стилистическая однородность, упорядоченный характер. *Языковые средства научного стиля:* лексические (абстрактная лексика, научные термины, сочетания терминологического характера, речевые клише, отглагольные существительные со значением действия, слова, указывающие на связь и последовательность мыслей; отсутствие образности, экспрессивно-эмоциональной лексики), морфологические (преобладание имени над глаголом, частотность существительных со значением признака, действия, состояния; частотность форм родительного падежа, употребление единственного числа в значении множественного, частотность имён числительных), синтаксические (преобладание простых осложнённых и сложноподчинённых предложений; использование пассивных, неопределённо-личных, безличных конструкций, вводных, вставных, уточняющих конструкций, причастных и деепричастных оборотов).

Публицистический стиль речи (7ч.)

Сфера применения: общественно-политическая. *Основные функции публицистического стиля:* сообщение информации, воздействие на слушателей и читателей. *Основные разновидности (подстили) публицистического стиля:* газетно-публицистический, радио- и тележурналистский, ораторский, рекламный. *Основные особенности публицистического стиля:* логичность, образность, эмоциональность, оценочность, призывность. *Основные жанры публицистического стиля:* газетно-публицистический подстиль: *информационные:* заметка, информационная статья, репортаж, интервью, отчёт; *аналитические:* беседа, проблемная статья, корреспонденция, рецензия, отзыв, обзор; *художественно-публицистические:* очерк, эссе, фельетон, памфлет; радио-, тележурналистский подстиль: и *Сфера применения:* художественная (произведения художественной литературы).

Язык художественной литературы (9ч.)

Основная функция языка художественной литературы: воздействие на чувства и мысли читателей, слушателей. *Основные разновидности языка художественной литературы:* лирика, эпос, драма. *Основные особенности языка художественной литературы:* художественная образность; эмоциональность, экспрессивность, индивидуализированность; подчинённость использования языковых средств образной мысли, художественному замыслу писателя, эстетическому воздействию на читателей. *Языковые средства языка художественной литературы:* лексические (неприятие шаблонных слов и выражений, широкое использование лексики в переносном значении, фразеологизмов, разнообразных тропов и фигур речи; намеренное столкновение разнотилевой лексики), морфологические (экспрессивное употребление разнообразных морфологических средств), синтаксические (использование всего арсенала имеющихся в языке синтаксических средств, широкое использование разнообразных стилистических фигур).

Культура речи (33ч.)

Культура речи как раздел лингвистики (8ч.)

Культура речи как раздел лингвистики, в котором изучаются нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, правописные), а также нормы построения речевого высказывания (устного и письменного) в рамках определённой функциональной разновидности языка и в соответствии с речевой ситуацией общения.

Культура речи как владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах; умение выбрать и организовать языковые средства, которые в определённой ситуации общения способствуют достижению поставленных задач коммуникации; соблюдение в процессе общения речевых правил поведения.

Языковой компонент культуры речи (8ч.)

Языковые нормы (нормы литературного языка, литературные нормы) как правила использования языковых средств в речи. Норма как образец единообразного, общепризнанного употребления элементов языка (слов, словосочетаний, предложений).

Коммуникативный компонент культуры речи (10ч.)

Коммуникативный компонент культуры речи как требование выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения. Необходимость владения функциональными разновидностями языка, а также умение ориентироваться на условия общения – важное требование культуры речи.

Этический компонент культуры речи (7ч.)

Этический компонент культуры речи как применение правил поведения, связанных с речевым выражением нравственного кодекса народа; строгий запрет на сквернословие разговор на «повышенных тонах» в процессе общения.

Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах. Подготовка к ЕГЭ (15ч.)

Русский как составная часть национальной культуры. Функциональная стилистика. Культура речи как раздел лингвистики.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	Язык и культура (6ч.)	
1	Русский язык как составная часть национальной культуры	6
	Функциональная стилистика (45ч.)	
2	Функциональные разновидности русского языка	5
3	Разговорная речь	7
4	Официально-деловой стиль	8
5	Научный стиль речи	9
6	Публицистический стиль речи	7
7	Язык художественной литературы	9
	Культура речи (33ч.)	
8	Культура речи как раздел лингвистики	8
9	Языковой компонент культуры речи	8
10	Коммуникативный компонент культуры речи	10
11	Этический компонент культуры речи	7
12	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах. Подготовка к ЕГЭ	15
	Итого	99

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	По плану	По факту
Язык и культура. Русский язык как составная часть национальной культуры (5 ч.+1ч. повторение)			
1	Язык и культура. Основные функции языка.		
2	Язык как составная часть национальной культуры.		
3	Отражение в языке материальной и духовной культуры народа. Понятие о концепте. Прецедентные имена или тексты.		
4	РР 1 Сочинение-рассуждение по лингвистической проблеме в формате задания 27 ЕГЭ.		
5	Повторение изученного в 5-9 классах. Лексика. Морфемика и словообразование. Орфография.		
6	Входной контроль. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием		
Функциональная стилистика (38ч.)			
Функциональные разновидности русского языка (4 ч. + 1ч повторение)			
7	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные разновидности языка. Современное учение о функциональных разновидностях языка. Учёт основных факторов при разграничении функциональных разновидностей языка. Функциональная стилистика: лексические средства		
8	Повторение изученного в 5-9 классах.. Орфография корней. Задание 9 ЕГЭ. Морфология. Самостоятельные части речи. Орфография		
9	Функциональная стилистика: морфологические средства. Орфография приставок. Задание 10 ЕГЭ. Словарный диктант № 1		
10	Функциональная стилистика: синтаксические средства. Правописание НЕ-НИ. Задание 13 ЕГЭ.		
11	Контрольная работа №1 (выборочные задания ЕГЭ)		
Разговорная речь (6ч.+1 ч повторение)			
12	Сфера применения разговорной речи. Основная функция разговорной речи. Основные		

	разновидности разговорной речи.		
13	Основные признаки разговорной речи. Практикум по пунктуации.		
14	Повторение изученного в 5-9 классах. Морфология. Служебные части речи. Орфография		
15	Языковые средства разговорной речи. Тренинг по пунктуации.		
16	Проверочная работа по теории. Основные жанры разговорной речи.		
17	Новые жанры разговорной речи, реализующиеся с помощью интернет-технологий: СМС-сообщение, чат-общение и др. Особенности организации диалога (полилога) в чате. Скайп как форма организации устного общения в интернет-пространстве.		
18	РР 2 Сочинение – рассуждение по экологической проблеме в формате задания 27 ЕГЭ.		
Официально-деловой стиль (7ч+1ч повторение)			
19	Языковые особенности официально-делового стиля.		
20	Синтаксис деловой речи. Обособленные члены предложения: повторение пунктуации при них .		
21	Повторение изученного в 5-9 классах. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис простого предложения.		
22	Обособленные определения, приложения, обстоятельства.		
23	Обособленные члены предложения: пунктуация. Решение тестов.		
24	Пунктуация в конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения (вводные слова и предложения, междометия, обращения). Тренинг ЕГЭ (задание 18).		
25-26	РР 3 Сочинение – рассуждение по патриотической проблематике в формате задания 27 ЕГЭ.		
Научный стиль речи (8ч.+1 ч повторение)			
27	Сфера применения: научная. Основные функции научного стиля. Языковые средства научного стиля.		
28	Синтаксические средства научного текста. Повторение пунктуации в сложном предложении.		

29	Повторение изученного в 5-9 классах. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис сложного предложения.		
30	Пунктуация в сложном синтаксическом целом. Тренинг заданий 19-20 ЕГЭ. Словарный диктант № 2		
31	План и конспект как форма передачи содержания научного текст. Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля речи. Цитата как способ передачи чужой речи в текстах научного стиля, пунктуационное оформление цитат.		
32	Научно-справочный подстиль. Словарная статья как текст научно-справочного подстиля научного стиля. Виды лингвистических словарей и содержание лингвистической информации (обобщение).		
33	Повторение изученного в 5-9 классах.		
34-35	Контрольная работа № 2 за 1 полугодие в формате ЕГЭ (задания 1-26).		
Публицистический стиль речи (6ч+1ч повторение)			
36	Анализ контрольной и творческой работ. Публицистический стиль. Сфера применения. Основные функции публицистического стиля. Основные особенности публицистического стиля		
37	Языковые средства публицистического стиля.		
38	Основные разновидности (подстили) публицистического стиля.		
39	Повторение изученного в 5-9 классах. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис сложного предложения		
40	Основные жанры публицистического стиля: газетно-публицистического подстиля, радио-, тележурналистского подстиля, ораторского , подстиля рекламного подстиля		
41-42	РР 4 Сочинение в жанре эссе по философской проблематике в формате задания 27 ЕГЭ.		
Язык художественной литературы (8ч +1ч повторение)			
43	Сфера применения: художественная (произведения художественной литературы). Основная функция языка художественной литературы. Основные разновидности языка художественной литературы. Основные особенности языка художественной		

	литературы.		
44	Повторение изученного в 5-9 классах. Правописание не/ни		
45	Языковые средства языка художественной литературы.		
46	Основные виды тропов.		
47	Основные фигуры речи. Тренинг по заданию 26 ЕГЭ.		
48	Основные жанры художественной литературы. Определение проблематики художественных текстов разных жанров.		
49-50	Контрольная работа № 3 в формате 1- 26 заданий ЕГЭ.		
51	Трудные случаи установления стилистической принадлежности текста. Анализ контрольной работы		
Культура речи (33ч.)			
Культура речи как раздел лингвистики (7ч+1ч повторение)			
52	Культура речи как раздел лингвистики и как владение нормами литературного языка.		
53	Повторение изученного в 5-9 классах. Правописание союзов, частиц		
54	Основные компоненты культуры речи. Орфоэпический тренинг (задание 4 ЕГЭ).		
55	Речевые ошибки как нарушение литературных норм.		
56-57	РР 5 Сочинение – рассуждение по нравственной проблематике в формате задания 27 ЕГЭ.		
58	Качество образцовой речи.		
59	Практическая работа по редактированию текстов разных стилей с нарушением качеств письменной речи.		
Языковой компонент культуры речи (7ч+1ч повторение)			
60	Языковые нормы. Основные виды норм современного русского литературного языка. Словарный диктант №3		
61	Нормы употребления несклоняемых существительных, иноязычных имен, фамилий: повторение изученного в средней школе и углубление знаний. Практикум в группе.		

62	Повторение изученного в 5-9 классах.		
63	Орфографические и пунктуационные нормы в текстах разных стилей. Практикум.		
64	Трудные случаи согласования сказуемого и подлежащего. Самостоятельная работа.		
65	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием		
66	Анализ контрольной работы. Основные нормативные словари русского языка. Практическая работа в группах.		
67	Правильность как качество речи.		
Коммуникативный компонент культуры речи((9ч+1ч повторение)			
68	Коммуникативный компонент культуры речи.		
69	Точность как коммуникативное качество речи.		
70	Повторение изученного в 5-9 классах.		
71	Уместность как строгое соответствие речи условиям и задачам общения.		
72	Логика при создании собственного письменного высказывания в формате задания 27 ЕГЭ.		
73-74	РР 6 Сочинение – рассуждение по нравственной проблематике в формате задания 27 ЕГЭ.		
75	Выразительные возможности фонетики, интонации, лексики, фразеологии, грамматики		
76	Неуместное, стилистически неоправданное употребление тропов.		
77	Самостоятельная работа. Задание 8		
Этический компонент культуры речи (6ч+1ч повторение)			
78	Этический компонент культуры речи. Словарный диктант №4		
79	Речевой этикет как правила речевого поведения (обобщение изученного).		
80	Повторение изученного в 5-9 классах.		
81-82	Контрольная работа №4 Репетиционная работа в формате КИМа ЕГЭ (1-26 задания)		
83	Анализ контрольной работы. Соблюдение правил речевого поведения во время обсуждения спорных		

	вопросов.		
84	Чистота речи как отсутствие в ней лишних слов. Вежливость речи.		
Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах. Подготовка к ЕГЭ (15ч.)			
85-86	Повторение трудных случаев орфографии. Задание 9		
87-88	ЕГЭ-тренинг в формате 1-5 заданий.		
89-90	ЕГЭ-тренинг в формате 6-10 заданий.		
91-92	ЕГЭ-тренинг в формате 11-16 заданий.		
93-94	ЕГЭ-тренинг в формате 17-22 заданий.		
95-96	ЕГЭ-тренинг в формате 23-26 заданий.		
97	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.		
98	Анализ контрольной работы. Стилистическая дифференциация русского языка: повторение, работа в группах.		
99	Итоговый урок		