

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УНДОРОВСКИЙ ЛИЦЕЙ

Рассмотрено
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ / М.И. Красильникова

Согласовано
с заместителем директора
по учебно-методической работе
_____ Г.В. Салахетдинова
«30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ Ундоровского лицея
_____ Н.В.Зюзина
Приказ № 490
«31» августа 2023 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: немецкий язык

Класс: 11

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Панина Ирина Валерьевна

Срок реализации программы, учебный год: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 99 часов в год; 3 часа в неделю

Рабочую программу составил(а) Панина Ирина Валерьевна

с. Ундоры, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371;
- Основной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой директором МОУ Ундоровского лицея от 31.08.2023 г., приказ №490;
- Устава МОУ Ундоровского лицея;
- Рабочей программы воспитания МОУ Ундоровского лицея;
- Примерной рабочей программы по немецкому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС 10-11 классы М.: Просвещение, 2017
- Рабочая программа ориентирована на учебник О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС. Немецкий язык. 11 класс. М: Просвещение, 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2. Патриотического воспитания:

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания:

- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудового воспитания:

- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания:

- развитие экологической культуры,
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию,

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с чётким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике: писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Культурные путешествия.

Содержание темы:

Лексика: ЛЕ путешествия на различных видах транспорта; малые народы Германии и России; путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише).

Грамматика: Косвенный вопрос. Повелительное наклонение.

Темы: Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство.

Тема 2. Международные проекты.

Содержание темы:

Лексика: ЛЕ международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты.

Грамматика: Глаголы с управлением. Употребление относительных местоимений.

Темы: Заповедники России. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Тема 3. Искусство.

Содержание темы:

Лексика: ЛЕ искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека.

Грамматика: Сравнительные придаточные предложения.

Темы: Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительное (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства.

Тема 4. Любовь и дружба.

Содержание темы:

Лексика: ЛЕ взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба.

Грамматика: Придаточные предложения. Повторение.

Темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.

Тема 5. Здоровый образ жизни.

Содержание темы:

Лексика: ЛЕ здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт.

Грамматика: Союзы statt... zu; ohne... zu; um... zu.

Темы: Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Активный отдых. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Тема 6. Мода и красота.

Содержание темы:

Лексика: ЛЕ предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма.

Грамматика: Склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных.

Темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии.

Тема 7. Деньги и общество потребления.

Содержание темы:

Лексика: ЛЕ общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство.

Грамматика: Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.

Темы: Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии.

Тема 8. Выбор профессии.

Содержание темы:

Лексика: ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).

Грамматика: Употребление относительных местоимений и относительных предложений.

Темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Тема 9. Ключевые компетенции — залог успеха.

Содержание темы:

Лексика: ЛЕ качества личности для профессионального успеха.

Грамматика: Повторение.

Темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Официальный стиль общения. Профессиональный язык. Успех в профессии.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Всего часов
1.	Культурные путешествия	9
2.	Международные проекты	8
3.	Подготовка к итоговой аттестации 1	4
4.	Искусство	8
5.	Любовь и дружба	8
6.	Подготовка к итоговой аттестации 2	4
7.	Здоровый образ жизни	8
8.	Мода и красота	8
9.	Подготовка к итоговой аттестации 3	4
10.	Деньги и общество потребления	9

11.	Выбор профессии	8
12.	Подготовка к итоговой аттестации 4	4
13.	Ключевые компетенции — залог успеха	8
14.	Подготовка к итоговой аттестации 5	9
	Итого	99

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Культурные путешествия — 9 ч.				
1.	1.	Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы - славянская народность.		
2.	2.	Культура и традиции сорбов.		
3.	3.	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе.		
4.	4.	Какие варианты размещения можно найти в Германии.		
5.	5.	Как снять номер в отеле.		
6.	6.	История русских немцев. Быт немцев в России. Великие немцы из России.		
7.	7.	Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков.		
8.	8.	Проект: Виртуальное культурное путешествие в Шпреевальд.		
9.	9.	Это мы выучили!		
Международные проекты — 8 ч.				
10.	1.	Что дают международные проекты молодым людям?		
11.	2.	Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми.		
12.	3.	Школьный обмен.		
13.	4.	Какие впечатления у немецких школьников о России?		
14.	5.	Стажировка за границей. Что она дает молодым людям?		
15.	6.	Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо.		
16.	7.	Международное сотрудничество в космосе. Проект: международные проекты.		
17.	8.	Это мы выучили!		
Подготовка к итоговой аттестации 1 — 4 ч.				
18.	1.	Путешествия самостоятельно, без туристического агентства и предварительного плана.		
19.	2.	Путешествие через всю Россию из Москвы во		

		Владивосток.		
20.	3.	Год по обмену в другой стране: первые впечатления. Письмо друга сразу после прибытия в другую страну по обмену.		
21.	4.	Путешествия на разных видах транспорта. Что предпочитаете Вы?		
Искусство — 8 ч.				
22.	1.	Что может считаться искусством?		
23.	2.	Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?		
24.	3.	Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up.		
25.	4.	Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.		
26.	5.	Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?		
27.	6.	Профессия «актер»: сложности и преимущества.		
28.	7.	Искусство может помогать людям. Каким образом?		
29.	8.	Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства. Это вы выучили!		
Любовь и дружба — 8 ч.				
30.	1.	Что является важным для дружбы между людьми? Может ли дружба быть вечной?		
31.	2.	Первая любовь. Какие переживания она вызывает?		
32.	3.	Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?		
33.	4.	Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства?		
34.	5.	Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется?		
35.	6.	Где можно найти настоящую любовь?		
36.	7.	Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети?		
37.	8.	Это вы выучили!		
Подготовка к итоговой аттестации 2 — 4 ч.				
38.	1.	Какие молодежные течения существуют в Германии?		
39.	2.	14 февраля — день влюбленных. Как его отмечают в Германии?		

40.	3.	Семья и друзья: есть ли разница в отношениях?		
41.	4.	Как найти новых друзей, если предстоит жить по обмену в другом городе. Искусство при помощи компьютерного приложения.		
Здоровый образ жизни — 8 ч.				
42.	1.	Что такое здоровый образ жизни?		
43.	2.	Как правильно спланировать свой рабочий день?		
44.	3.	Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?		
45.	4.	Типы питания. Какие особенности они имеют.		
46.	5.	Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить?		
47.	6.	Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу.		
48.	7.	Проект: Как изменить существующий образ жизни?		
49.	8.	Это вы выучили!		
Мода и красота — 8 ч.				
50.	1.	Модный стиль: из чего он складывается?		
51.	2.	В магазине одежды.		
52.	3.	Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары.		
53.	4.	Мода и стиль: одно и то же или есть разница?		
54.	5.	Высказывания о моде.		
55.	6.	Школьная форма: стирает границы или убивает свободу.		
56.	7.	Профессия дизайнер. Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию.		
57.	8.	Это вы выучили!		
Подготовка к итоговой аттестации 3 — 4 ч.				
58.	1.	Питание в Германии: тенденции и предпочтения.		
59.	2.	Карьера фотомодели. Интервью с консультантом по выбору профессии. Как изучать красоту?		
60.	3.	Тренинг по управлению временем.		
61.	4.	Интернет и телевизор «съедают» полезное время.		
Деньги и общество потребления — 9 ч.				
62.	1.	Карманные деньги.		
63.	2.	Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами.		

64.	3.	Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки.		
65.	4.	Если бы я был миллионером... формулируем свои желания. На твоём месте я сделал бы то же самое.		
66.	5.	Что нужно сделать, чтобы стать миллионером.		
67.	6.	Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?		
68.	7.	Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство.		
69.	8.	Проект: Реклама в различных странах.		
70.	9.	Это вы выучили!		
Выбор профессии — 8 ч.				
71.	1.	Профессия мечты.		
72.	2.	Какие возможности продолжения образования существуют. Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше.		
73.	3.	Специфика различных профессий.		
74.	4.	Высшие учебные заведения в Германии.		
75.	5.	Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению. Мотивационное письмо.		
76.	6.	Требования к биографии. Особенности написания онлайн-резюме.		
77.	7.	Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу.		
78.	8.	Это вы выучили!		
Подготовка к итоговой аттестации 4 — 4 ч.				
79.	1.	Планы молодых людей на продолжение обучения после окончания школы.		
80.	2.	Год отдыха после школы: варианты его проведения.		
81.	3.	Родители беспокоятся о будущем своих детей.		
82.	4.	Чем занимаются молодые люди после школы?		
Ключевые компетенции — залог успеха — 8 ч.				
83.	1.	Как я представляю свое будущее?		
84.	2.	Что для меня самое важное в жизни?		
85.	3.	Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся.		
86.	4.	Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.		

87.	5.	Как работа позволяет осилить свою межкультурную компетенцию.		
88.	6.	Жизнь в городе и деревне. Преимущества деревенской жизни. Плюсы и минусы города.		
89.	7.	Проект: Ролевая игра — собеседование.		
90.	8.	Это вы выучили!		
Подготовка к итоговой аттестации 5 — 9 ч.				
91.	1.	Музыкальные предпочтения молодых людей из Германии.		
92.	2.	Диалог-убеждение между родителями и подростком о выборе профессии. Важность практики для развития практических профессиональных навыков.		
93.	3.	Здоровое питание.		
94.	4.	Проект Au-Pair – прекрасный способ получить интернациональный опыт.		
95.	5.	Сбалансированное питание — предпосылка быть здоровым. Мобильные приложения для спорта на каждый день.		
96.	6.	Впечатление о школьном обмене.		
97.	7.	Каникулы с пользой: обсуждаем предложения.		
98.	8.	Описание картины.		
99.	9.	Покупки онлайн и в традиционном торговом центре: высказывание своего мнения.		