

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УНДОРОВСКИЙ ЛИЦЕЙ

Рассмотрено
на заседании МО учителей начальных
классов
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ / Р.В. Кокоркина

Согласовано
с заместителем директора по учебно-
методической работе
_____ Г.В.Салахетдинова
«30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ Ундоровского лицея
_____ Н.В.Зюзина
Приказ № 490
«31» августа 2023 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: МАТЕМАТИКА

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Нефедова Наталья Михайловна

Срок реализации программы, учебный год: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю, 136 часов

Рабочую программу составил(а) _____ Нефедова Наталья Михайловна

с. Ундоры, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020))
- Основной образовательной программы начального общего образования, утверждённой директором МОУ Ундоровского лицея от 31.08.2023 г., приказ № 490;
- Устава МОУ Ундоровского лицея;
- Рабочей программы воспитания МОУ Ундоровского лицея;
- Примерной программы начального общего образования по математике. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы/ М.И. Моро и др.– М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. - М.: Просвещение, 2019
-Изменений в содержании не имеется

Планируемые результаты изучения курса «Математика» 3 класс

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Гражданское воспитание включает:

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
 - стремление полнее использовать свои творческие возможности;
 - общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
 - самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
 - осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
- Учащийся получит возможность научиться:*
- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
 - осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр),

и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок)

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;

- различать круг и окружность;

- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 часов)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (28 часов)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 часов)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Повторение (6 часов)

Тематическое планирование

№	Название раздела	Всего часов	В том числе		
			Контрольные работы	Тесты	Проекты
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8 часов	1		
2	Табличное умножение и деление	56 часов	4	1	1
3	Внетабличное умножение и деление	28 часов	1		1
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12 часов	1	1	
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11 часов	1		
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15 часов	1	1	
7	Повторение	6 часов			
	Итого	136	9	3	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)		
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания		
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания		
3	Выражения с переменной. Решение уравнений способом подбора		
4	Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого		
5	Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого		
6	Решение уравнений. Нахождение неизвестного вычитаемого. Самостоятельная работа		
7	Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных.		

8	Контрольная работа (входная) по теме «Повторение: сложение и вычитание»		
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление(продолжение) (56 ч)		
9	Работа над ошибками. Конкретный смысл умножения и деления		
10	Связь между компонентами и результатом умножения		
11	Четные и нечетные числа		
12	Таблица умножения и деления с числом 3		
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».		
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Тест по теме «Умножение и деление на 2,3»		
15	Порядок выполнения действий.		
16	Порядок выполнения действий. <i>Самостоятельная работа</i>		
17	Решение задач с величинами «расход ткани на одну вещь», «количество вещей», «общий расход». Страничка для любознательных		
18	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»		
19	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
20	Таблица умножения и деления с числом 4		
21	Закрепление изученного. Таблица Пифагора		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз		
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз		
26	Таблица умножения и деления с числом 5		
27	Задачи на кратное сравнение		
28	Задачи на кратное сравнение		
29	Решение задач изученных видов		
30	Таблица умножения и деления с числом 6		
31	Решение составных задач		
32	Решение составных задач		
33	Решение составных задач		
34	Таблица умножения и деления с числом 7. Страничка для любознательных		
35	<i>Наши проекты. Математические сказки.</i>		
36	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач»		
37	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
38	Площадь. Способы сравнения фигур по площади		
39	Единицы площади. Квадратный сантиметр		
40	Площадь прямоугольника		
41	Таблица умножения и деления с числом 8		
42	Закрепление изученных приёмов умножения		
43	Решение задач разных видов		
44	Таблица умножения и деления с числом 9		
45	Единицы площади. Квадратный дециметр		
46	Сводная таблица умножения		
47	Решение задач с помощью схематического чертежа		
48	Единицы площади. Квадратный метр		
49	Решение задач. <i>Самостоятельная работа.</i>		
50	Странички для любознательных. Задачи-расчёты		
51	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»		

52	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
53	Умножение на 1		
54	Умножение на 0		
55	Случаи деления $a:1$, $a:a$, при $a \neq 0$		
56	Деление нуля на число		
57	Решение задач в три действия. Странички для любознательных		
58	Доли		
59	Окружность. Круг		
60	Диаметр окружности (круга). Решение задач		
61	Единицы времени: год, месяц, сутки		
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. Задачи в картинках.		
63	Контрольная работа за первое полугодие		
64	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Готовимся к олимпиаде		
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)		
65	Умножение и деление круглых чисел		
66	Случаи деления вида $80:20$		
67	Умножение суммы на число		
68	Умножение суммы на число		
69	Умножение двузначного числа на однозначное		
70	Умножение двузначного числа на однозначное		
71	Решение задач		
72	Выражения с двумя переменными. Страничка для любознательных		
73	Деление суммы на число		
74	Деление суммы на число		
75	Деление двузначного числа на однозначное		
76	Связь между числами при делении		
77	Проверка деления		
78	Случаи деления вида $87:29$		
79	Проверка умножения делением		
80	Решение уравнений. <i>Самостоятельная работа</i>		
81	Решение уравнений. Закрепление		
82	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»		
83	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
84	Деление с остатком		
85	Деление с остатком		
86	Деление с остатком методом подбора		
87	Решение задач на деление с остатком		
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого		
89	Проверка деления с остатком. Самостоятельная работа		
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Страничка для любознательных		
91	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»		
92	Работа над ошибками. <i>Наши проекты. Задачи-расчеты.</i>		
	Числа от 1 до 1000. Нумерация (12ч)		
93	Устная нумерация в пределах 1000		
94	Образование и названия трёхзначных чисел		
95	Запись трёхзначных чисел		
96	Письменная нумерация в пределах 1000		
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз		

98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых		
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений		
100	Сравнение трёхзначных чисел		
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.		
102	Единицы массы. Грамм. Страничка для любознательных «Задачи-расчёты»		
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Тест по теме «Нумерация в пределах 1000»</i>		
104	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)		
105	Приёмы устных вычислений вида $400+300$, $900-200$		
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$		
107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$		
108	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$		
109	Приёмы письменных вычислений		
110	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел		
111	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел		
112	Виды треугольников. Самостоятельная работа		
113	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных»		
114	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»		
115	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)		
116	Умножение и деление (приёмы устных вычислений)		
117	Приёмы устных вычислений		
118	Приёмы устных вычислений		
119	Виды треугольников		
120	Закрепление изученного. Страничка для любознательных		
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000		
122	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное		
123	Закрепление изученного приёма умножения трёхзначного числа на однозначное		
124	Приёмы письменного деления в пределах 1000		
125	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное		
126	Проверка деления. Самостоятельная работа		
127	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором		
128	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест по теме «Умножение и деление»		
129	Контрольная работа итоговая за 3 класс		
130	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
	Повторение (6 ч)		
131	Повторение по теме «Нумерация»		
132	Повторение по теме «Сложение и вычитание»		
133	Повторение по теме «Умножение и деление»		
134	Повторение по теме «Порядок выполнения действий»		
135	Решение задач		
136	Повторение по теме «Геометрические фигуры и величины»		

