

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УНДОРОВСКИЙ ЛИЦЕЙ

Рассмотрено
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023г.
Руководитель МО
_____ / Красильникова М.И.

Согласовано
с заместителем директора по учебно-
методической работе
_____ Г.В. Салахетдинова
« 31 » августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ Ундоровского лицея
_____ Н.В.Зюзина
Приказ № 490
« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: английский язык

Класс: 4

Уровень общего образования: **начальное общее**

Учителя: Галеева Л.С., Либерова О.С.

Срок реализации программы, учебный год: 2023-2024

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год (2 часа в неделю)

Рабочую программу составили Галеева Л.С., Либерова О.С.

с. Ундоры, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020))
- Основной образовательной программы начального общего образования, утверждённой директором МОУ Ундоровского лицея от 31.08.2023 г., приказ № 490;
- Устава МОУ Ундоровского лицея;
- Рабочей программы воспитания МОУ Ундоровского лицея;
- Примерной рабочей программы по предмету. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 2-11 кл. / В.Г.Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. - М.: Просвещение, 2020. - ISBN 978-5-09-073837-8

В 4 классе обучение ведется по УМК «Spotlight» Эванс В.Д., Дули Д, Быковой Н.И., Пospelовой М.А

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. Быкова Н. И., Дули Д., Пospelова М.Д. и др. Английский язык. Учебник, 4 класс. – М.: Просвещение/Учебник, 2019
2. Быкова Н. И., Дули Д., Пospelова М. Д. и др. Английский язык. Контрольные задания. 4 класс. – М.: Просвещение, 2019
3. Быкова Н. И., Дули Д., Пospelова М. Д. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. – М.: Просвещение, 2019
4. Быкова Н. И., Пospelова М. Д. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс. – М.: Просвещение, 2019

Изменений в содержании нет. Содержание материала, указанное в примерной программе, спланировано в КТП в соответствии с последовательностью тем учебника.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и

открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or*, *-ist*: *teacher*, *actor*, *artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best*, *bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- ☐ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- ☐ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- ☐ диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- ☐ основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- ☐ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ☐ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- ☐ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ☐ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- ☐ умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ☐ основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*)

и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными навыками и умениями

- ☐ пользоваться двуязычным словарем учебника
- ☐ пользоваться догадкой
- ☐ вести словарь
- ☐ систематизировать слова
- ☐ делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения
- ☐ опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- ☐ совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Содержание учебного курса

«Английский в фокусе 4» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Модуль 1: Family and Friends! (8 ч.) - научить учащихся говорить и описывать членов своей семьи.

Модуль 2: A working day! (8ч.) — научить учащихся рассказывать о профессиях, рабочем дне.

Модуль 3: Tasty treats! (8 ч.) — научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: At the zoo! (8 ч.) — научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 5: Where were you yesterday?! (8 ч.) — научить описывать события в прошлом, говорить о том, как прошел предыдущий день.

Модуль 6: Tell the tale! (8 ч.) — научить учащихся рассказывать о событиях в прошлом.

Модуль 7: Days to remember! (8 ч.) — научить учащихся говорить о памятных днях в прошлом.

Модуль 8: Places to go!(8 ч.) — научить рассказывать о своих планах на каникулы и о местах отдыха.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Вводный модуль	2 часа
2	Модуль 1. Семья и друзья.	8 часов
3	Модуль 2. Рабочий день.	8 часов
4	Модуль 3. Вкусности.	8 часов
5	Модуль 4. В зоопарке.	8 часов
6	Модуль 5. Где ты был вчера?	8 часов
7	Модуль 6. Расскажи истории.	8 часов
8	Модуль 7. Дни воспоминания. Самый лучший день.	8 часов
9	Модуль 8. Места для посещения. Куда бы ты поехал?	8 часов
	Итого:	68 часов

Календарно-тематическое планирование 4 класс

	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Вводный модуль (2 часа)			
1/1	Снова вместе!		
2/2	Снова вместе!		
Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)			
3/1	Одна большая счастливая семья!		
4/2	Одна большая счастливая семья! Приезд дяди.		
5/3	Мой лучший друг!		
6/4	Мой лучший друг! Комикс Артур + Рэскэл. Эпизод 1.		
7/5	Златовласка и три медведя. Часть 1.		
8/6	Англо-говорящие страны в мире. Города - миллионники в России.		
9/7	Учимся читать, писать и говорить.		
10/8	Сейчас я знаю! Проверочная работа по теме семья и друзья.		
Модуль 2. Рабочий день. (8 часов)			
11/1	Ветеринарная клиника.		
12/2	Ветеринарная клиника.		
13/3	Работай и играй.		
14/4	Работай и играй. Комикс Артур _ Рэскэл. Эпизод 2.		
15/5	Златовласка и три медведя. Часть 2.		
16/6	Один день из моей жизни в Америке. Кем хотят стать школьники в России?		
17/7	Учимся читать, писать и говорить.		
18/8	Сейчас я знаю. Проверочная работа по теме рабочий день.		
Модуль 3. Вкусности. (8 часов)			
19/1	Готовим Фруктовый салат.		
20/2	Готовим фруктовый салат.		
21/3	Готовим вместе!		
22/4	Готовим вместе. Комикс Артур + Рэскэл. Эпизод 3.		
23/5	Златовласка и три медведя. Часть 3.		
24/6	Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Десерты в Великобритании и России.		

25/7	Учимся читать, писать и говорить.		
26/8	Сейчас я знаю. Проверочная работа по теме вкусоности.		
Модуль 4. В зоопарке. (8 часов)			
27/1	Забавные животные! В зоопарке.		
28/2	Забавные животные!		
29/3	Дикие животные.		
30/4	Дикие животные.		
31/5	Златовласка и три медведя. Часть 4.		
32/6	Прогулка в диком мире. Животным нужна твоя помощь. Комикс Артур + Рэскэл. Эпизод 4.		
33/7	Учимся читать, писать и говорить.		
34/8	Сейчас я знаю! Проверочная работа по теме в зоопарке.		
Модуль 5. Где ты был вчера? (8 часов)			
35/1	Чаепитие!		
36/2	Чаепитие! Где ты был вчера?		
37/3	Все наши вечера.		
38/4	Все наши вечера. Комикс Артур + Рэскэл. Эпизод 5.		
39/5	Златовласка и три медведя. Чапсть 5.		
40/6	День рождения В Великобритании. День города в России.		
41/7	Учимся читать, писать и говорить.		
42/8	Сейчас я знаю! Проверочная работа по теме где ты был вчера.		
Модуль 6. Расскажи истории. (8 часов)			
43/1	Заяц и черепаха.		
44/2	Заяц и черепаха.		
45/3	Однажды.		
46/4	Однажды. Комикс Артур + Рэскэл. Эпизод 6.		
47/5	Златовласка и три медведя. Часть 6.		
48/6	История в рифму. Мир сказок в России.		
49/7	Учимся читать, писать и говорить.		
50/8	Сейчас я знаю! Проверочная работа по теме Расскажи истории.		
Модуль 7. Дни воспоминания. Самый лучший день. (8 часов)			
51/1	Лучшие времена!		

52/2	Лучшие времена!		
53/3	Волшебные моменты.		
54/4	Волшебные моменты.		
55/5	Златовласка и три медведя. Часть 7.		
56/6	Тематический парк в Великобритании. Американские горки. Дни, которые мы помним.		
57/7	Учимся писать и говорить. Комикс Артур + Рэскэл. Эпизод 7.		
58/8	Сейчас я знаю! Проверочная работа по теме дни воспоминания, самый лучший день.		
Модуль 8. Места для посещения. Куда бы ты поехал? (8 часов)			
59/1	Хорошие времена.		
60/2	Хорошие времена.		
61/3	Привет солнцу!		
62/4	Привет солнцу!		
63/5	Златовласка и три медведя. Часть 8.		
64/6	Веселая Флорида. Веселые путешествия в России.		
65/7	Учимся писать и говорить. Комикс Артур + Рэскэл. Эпизод 8.		
66/8	Теперь я знаю! Проверочная работа по теме места для посещения. Куда бы ты поехал?		
67	Итоги контрольной работы. Работа над ошибками.		
68	Урок — повторение по теме места для посещения.		