

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УНДОРОВСКИЙ ЛИЦЕЙ

Рассмотрено  
на заседании МО учителей начальных  
классов

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ Р.В. Кокоркина

Согласовано  
с заместителем директора по учебно-  
методической работе

\_\_\_\_\_Г.В.Салахетдинова  
«30» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор МОУ Ундоровского лицея

\_\_\_\_\_Н.В.Зюзина

Приказ № 490  
«31» августа 2023 г.

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Нефедова Наталья Михайловна

Срок реализации программы, учебный год: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю, 136 часов

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_ Нефедова Наталья Михайловна

с. Ундоры, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020)
- Основной образовательной программы начального общего образования, утверждённой директором МОУ Ундоровского лицея от 31.08.2023 г., приказ № 490;
- Устава МОУ Ундоровского лицея;
- Рабочей программы воспитания МОУ Ундоровского лицея;
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы/ В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.— М.: Просвещение, 2018

Рабочая программа ориентирована на учебник Русский язык, 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях, / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, - М.: Просвещение, 2021.

Изменений в содержании не имеется.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения основной образовательной программы НОО:

### **Личностные**

1. Гражданское воспитание включает:

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

4. Эстетическое воспитание предполагает:

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД:**

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Обучающийся научится:**

- ☐ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- ☐ осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- ☐ применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- ☐ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- ☐ строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- ☐ понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- ☐ понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- ☐ восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- ☐ распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- ☐ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- ☐ знакомство с жанрами объявления, письма;

- ☐ строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
- ☐ характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- ☐ определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- ☐ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- ☐ осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- ☐ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- ☐ использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- ☐ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- ☐ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.
- ☐ находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- ☐ наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- ☐ иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- ☐ иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- ☐ наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- ☐ распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ☐ владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- ☐ различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- ☐ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- ☐ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- ☐ выделять нулевое окончание;
- ☐ подбирать слова с заданной морфемой;
- ☐ образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.
- ☐ распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- ☐ распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- ☐ распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- ☐ распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- ☐ распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- ☐ узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- ☐ устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- ☐ узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- ☐ подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.
- ☐ различать предложение, словосочетание и слово;
- ☐ выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- ☐ определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- ☐ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- ☐ устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- ☐ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- ☐ различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- ☐ отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- ☐ разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.
- ☐ а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
  - непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (ъ);



- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**В результате третьего года изучения учебного предмета «Русский язык» учащийся получит возможность научиться:**

- ☐ определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- ☐ пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- ☐ письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- ☐ составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- ☐ использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- ☐ пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений

на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- ☐ находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- ☐ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

- ☐ осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- ☐ оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- ☐ соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- ☐ пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.)

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- ☐ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

- ☐ оценивать уместность использования слов в тексте;
- ☐ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ☐ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- ☐ находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- ☐ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ☐ узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- ☐ сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- ☐ соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

- ☐ наблюдать за словообразованием частей речи;
- ☐ замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
- ☐ устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- ☐ выделять в предложении основу и словосочетания;
- ☐ находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- ☐ опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

□ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1: «Язык и речь» (2 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### **Раздел 2: «Текст. Предложение. «Словосочетание» (11 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

Предложение (повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге)

Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Повторение и уточнение представлений о составе предложения.

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Разбор предложения по членам.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — таблицы и памятки.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.

### **Раздел 3: «Слово в языке и речи» (16 ч)**

Повторение и уточнение представлений. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы.

Омонимы. Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Обучающее изложение. «Подарки для ёлочки».

Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное (общее представление).

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

### **Раздел 4: «Состав слова» (41 ч)**

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Окончание. Формы слова. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём.

Формирование навыка моделирования слов. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным (ъ) твёрдым знаком.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Клесты».

## **Раздел 5: «Части речи» (64 ч)**

Имя существительное

Имя прилагательное

Местоимение

Глагол

Части речи (повторение и уточнение представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное.

Повторение и уточнение представлений. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных

Проект: «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)

Развитие речи. Обучающее изложение. «Лев».

Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (лесная мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.) Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.)

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)

Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Обобщение знаний об имени существительном.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

Имя прилагательное. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам,

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Падеж имён прилагательных (общее представление).

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного..

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».

Проект: «Имена прилагательные в загадках»

Личные местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Формирование бережного отношения к природе.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Кошкин выкормыш».

Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

Формы глагола. Начальная (неопределённая форма глагола). Глагольные вопросы: «что делать?» и «что сделать?».

Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.  
Морфологический разбор глагола.

### **Раздел 6: «Повторение» (2 ч)**

Обобщение изученного о слове, предложении. Звуки речи и звуки природы. Правописание безударных гласных.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Гнездо».

Однокоренные слова. Правописание приставок и предлогов. Правописание значимых частей слов. Правописание имён собственных. Правописание окончаний имён прилагательных.

## Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Всего часов	Уроки	Диктант	Сочинение	Изложение	Списывание	Проект
1	«Язык и речь»	2	2					
2	«Текст. Предложение. «Словосочетание»	11	11	1				
3	«Слово в языке и речи»	16	16	1		1	1	1
4	«Состав слова»	41	41	3	2	2	1	2
5	«Части речи»	64	64	4	2	2	1	1
6	«Повторение»	2	2					
	<b>Итого</b>	136	136	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>



# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/ п	Название раздела, темы урока	Дата	
		план	факт
Язык и речь (2 часа)			
1.	Наша речь. Виды речи.		
2.	Наш язык		
Текст. Предложение. Словосочетание (11 часов)			
3.	Текст как единица языка и речи		
4.	Текст. Типы текстов		
5.	Предложение		
6.	Виды предложений по цели высказывания		
7.	Виды предложений по интонации		
8.	Предложения с обращением		
9.	Контрольный диктант (входной)		
10.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Главные и второстепенные члены предложений		
11.	Простое и сложное предложение		
12.	Простое и сложное предложение		
13.	Словосочетание		
Слово в языке и речи (16 часов)			
14.	Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные.		
15.	Синонимы и антонимы		
16.	Омонимы.		
17.	Слово и словосочетание . Фразеологизмы.		
18.	Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова (с.52 упр.88)		
19.	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Части речи		
20.	Имя существительное. Местоимение		
21.	Имя прилагательное		
22.	Глагол.		
23.	Имя числительное.		
24.	Контрольное списывание № 1 с грамматическим заданием.		
25.	Работа над ошибками. Однокоренные слова.		

26.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.		
27.	Согласные звуки и буквы . Проект № 1 «Рассказ о слове»		
28.	Разделительный мягкий знак.		
29.	<b>Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи»</b>		
<b>Состав слова (41 час)</b>			
30.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте . Корень слова.		
31.	Упражнение в написании корня в однокоренных словах		
32.	<i>Обучающее изложение по тексту М. Пришвина (с.70 упр.129)</i>		
33.	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Формы слова. Окончание		
34.	Упражнение в нахождении окончаний		
35.	Приставка (общее понятие).		
36.	Приставка – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок.		
37.	Обобщение знаний о роли приставок.		
38.	Суффикс (общее понятие)		
39.	Суффикс – значимая часть слова Образование слов с помощью суффиксов		
40.	<b><i>Развитие речи. Обучающее сочинение №1 по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»</i></b>		
41.	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Основа слова.		
42.	Основа слова. Упражнение в разборе слов по составу.		
43.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова»</b>		
44.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект №2 «Семья слов»		
45.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова		
46.	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне		
47.	Правописание слов с безударными гласными в корне		
48.	Правописание слов с безударными гласными в корне		
49.	<b>Контрольное списывание № 2 с грамматическим заданием.</b>		
50.	Работа над ошибками. Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.		
51.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне		
52.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне		
53.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне		
54.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова		
55.	<b>Проверочный диктант по теме «Правописание частей слова».</b>		
56.	РНО. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне		
57.	Правописание слов с удвоенными согласными		
58.	Правописание слов с удвоенными согласными		
59.	<b><i>Сочинение №2 по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»</i></b>		

60.	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок		
61.	Правописание суффиксов и приставок		
62.	<i>Обучающее изложение «В гостях и дома».</i>		
63.	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов		
64.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком		
65.	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком.		
66.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.		
67.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.		
68.	Проект №3 «Составляем орфографический словарь»		
69.	<b>Проверочный диктант по теме «Состав слова».</b>		
70.	Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.		
<b>Части речи (64 часа)</b>			
71.	Части речи.		
72.	Имя существительное как часть речи.		
73.	Начальная форма имени существительного		
74.	Начальная форма имени существительного		
75.	Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленные и неодушевленные имена существительные		
76.	<i>Развитие речи. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова «Мал, да удал» (с. 14, упр. 21)</i>		
77.	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Проект № 4 «Тайна имени»		
78.	Число имён существительных.		
79.	Изменение имен существительных по числам.		
80.	Род имен существительных.		
81.	Род имен существительных.		
82.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.		
83.	<b>Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме: « Части речи»</b>		
84.	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).		
85.	Несклоняемые имена существительные.		

86.	Именительный падеж имен существительных.		
87.	Именительный падеж имен существительных.		
88.	Родительный падеж имен существительных.		
89.	Родительный падеж имен существительных.		
90.	Дательный падеж имен существительных.		
91.	Дательный падеж имен существительных.		
92.	<b>Сочинение № 3 «Наступила зима»</b>		
93.	Работа над ошибками. Винительный падеж имен существительных		
94.	Винительный падеж имен существительных		
95.	Творительный падеж имен существительных		
96.	Творительный падеж имен существительных		
97.	Предложный падеж имен существительных.		
98.	Предложный падеж имен существительных.		
99.	<i>Развитие речи. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского (с. 56, упр. 101)</i>		
100.	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Падеж имен существительных».		
101.	<b>Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»</b>		
102.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя прилагательное как часть речи.		
103.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.		
104.	Роль имен прилагательных в тексте.		
105.	Изменение имен прилагательных по родам .		
106.	Изменение имен прилагательных по числам.		
107.	Изменение имен прилагательных по падежам.		
108.	Изменение имен прилагательных по падежам. Имена прилагательные в загадках.		
109.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».		
110.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».</b>		
111.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.		
112.	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение № 4 по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».</b>		
113.	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Личные местоимения		
114.	Изменение личных местоимений по родам.		
115.	Обобщение знаний по теме «Местоимение».		
116.	Глагол как часть речи. Значение и употребление глаголов в речи.		

117.	Неопределенная форма глагола.		
118.	Неопределенная форма глагола.		
119.	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.		
120.	<b>Контрольный диктант (итоговый)</b>		
121.	Работа над ошибками. Упражнение в определении времени глагола.		
122.	Упражнение в определении времени глагола.		
123.	Упражнение в определении времени глагола.		
124.	Изменение глаголов по временам.		
125.	Род глаголов в прошедшем времени.		
126.	Род глаголов в прошедшем времени.		
127.	<b>Контрольное списывание №3 с грамматическим заданием</b>		
128.	Работа над ошибками. Правописание частицы НЕ с глаголами.		
129.	Правописание частицы НЕ с глаголами.		
130.	Упражнение в определении времени глагола.		
131.	Обобщение знаний по теме «Глагол».		
132.	Времена глаголов.		
133.	Обобщение знаний по теме «Глагол».		
134.	Обобщение знаний по теме «Глагол».		
<b>Повторение (2 часа)</b>			
135.	Повторение. Части речи		
136.	Повторение Орфограммы в значимых частях слова.		