

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УНДОРОВСКИЙ ЛИЦЕЙ

Рассмотрено
на заседании МО учителей начальных
классов

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

Руководитель МО
_____/ Р.В. Кокоркина

Согласовано
с заместителем директора по учебно-
методической работе

Г.В.Салахетдинова
«30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ Ундоровского лицея

Н.В.Зюзина

Приказ № 490
«31» августа 2023 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Нефедова Наталья Михайловна

Срок реализации программы, учебный год: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 1 час в 2 недели, 17 часов

Рабочую программу составил(а) _____ Нефедова Наталья Михайловна

с. Ундоры, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020))
- Основной образовательной программы начального общего образования, утверждённой директором МОУ Ундоровского лицея от 31.08.2023 г., приказ № 490;
- Устава МОУ Ундоровского лицея;
- Рабочей программы воспитания МОУ Ундоровского лицея;

Учебно-методический комплект

1. Авторская программа Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В. по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке», входящая в образовательную область «Родной язык и родная литература». Сборник рабочих программ 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.

2. Литературное чтение на родном (русском) языке. Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И. и др. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение» 3 класс. 2021г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Литературное чтение на родном языке (русском)»

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы НОО:

Личностные

1. Гражданское воспитание включает:

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;

развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

4. Эстетическое воспитание предполагает:

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологическое воспитание включает:

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

Предметные

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

читать со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного;

читать произведения разных жанров с изменением темпа речи, правильным интонированием, использованием логических ударений;

прогнозировать содержание произведения;

находить ключевые слова, определять основную мысль;

различать последовательность событий и последовательность их изложений;

выделять смысловые части, составлять план изложения текста;

пересказывать текст сжато, подробно, выборочно;

обращаться к титульным данным; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу;

соотносить поступки героев с нравственными нормами;

ориентироваться в научно- популярном и учебном тексте.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

читать по ролям;

придумывать рассказы по результатам наблюдений;

участвовать в драматизации произведений, читать наизусть;

создавать сочинения по репродукциям картин;

Получат возможность научиться:

создавать иллюстрации к произведениям;
создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

выделять выразительные средства языка;
выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажей, внешности героев, их поступков;
определять особенности малых жанров фольклора, сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
вводить в рассказ элементы описания, рассуждения;
определять отношение автора к персонажу;
различать жанры;
находить рифмы, образные слова и выражения.

Метапредметные

Учащиеся научатся:

находить нужную информацию, используя словари;
сравнивать произведения и их героев;
устанавливать причинно-следственные связи между словами, чувствами и поступками героев;
устанавливать аналогии;

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

работая в группе, учитывать мнения партнёров;
аргументировать собственную позицию;
передавать необходимую информацию партнёру;
оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, осуществлять взаимоконтроль;
корректно строить речь;
понимать относительность мнений и подходов к решению проблем

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Мир детства (10ч)

Я и книги (3 ч)

Пишут не пером, а умом Произведения, отражающие первый опыт «писательства». Например: **В. И. Воробьев**. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). **В. П. Крапивин**. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»). **И.Краева** «Письмописательское искусство».

Я взрослею (3 ч)

Жизнь дана на добрые дела Пословицы о доброте. Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: **Ю. А. Буковский**. «О Доброте — злой и доброй». **Л. Л. Яхнин**. «Последняя рубашка». *Живи по совести* Пословицы о совести. Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: **П. В. Засодимский**. «Гришина милостыня». **Н. Г. Волкова**. «Дреби-Дон».

Я и моя семья (2 ч)

В дружной семье и в холод тепло Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например: **О. Ф. Кургузов**. «Душа нараспашку». **А. Л. Решетов**. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент). **В. М. Шукшин**. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (2 ч)

Детские фантазии Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например: **В. П. Крапивин.** «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). **Л. К. Чуковская.** «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

Раздел 2. Россия — Родина моя (7 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)

Люди земли Русской Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например: **О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). **В. А. Бахревский.** «Семён Дежнёв» (фрагмент). **Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент). **А. Н. Майков.** «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику (2 ч)

Всякая душа празднику рада Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например: **Е. В. Григорьева.** «Радость». **А. И. Куприн.** «Пасхальные колокола» (фрагмент). **С. Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (3 ч)

Неразгаданная тайна — в чащах леса... Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). **В. Д. Берестов.** «У реки». **И. С. Никитин.** «Лес». **К. Г. Паустовский.** «Клад». **М. М. Пришвин.** «Как распускаются разные деревья». **И. П. Токмакова.** «Туман».

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Мир детства	10ч
1	Я и книги.	3
2	Я взрослею	3
3	В дружной семье и в холод тепло	2
4	Я фантазирую и мечтаю	2
	Раздел 2. Россия — Родина моя	7ч
5	Люди земли русской.-	3
6	От праздника к празднику.	2
7	О родной природе	2

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
	Раздел 1. Мир детства -10 ч. Я и книги. Пишут не пером, а умом. -3ч		
1	В.И. Воробьев «Мой дневник»		
2	Ирина Краева «Письмописательное искусство» (Глава из повести «Колямба, внук Одежды Петровны»)		
3	В.П. Крапивин «День рождения» (Глава из повести «Сказки Севки Глущенко»). Т.В. Толстая «Детство Лермонтова».		
	Я взрослею.-3ч		
4	<i>Пословицы о доброте.</i> Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка». Ю.А. Буковский «О Доброте – злой и доброй».		
5	<i>Живи по совести.</i> Пословицы о совести. П.В. Засодимский «Гришина милостыня». Ответы на вопросы по тексту.		
6	Н.В. Волкова «Дреби-Дон».		
	В дружной семье и в холод тепло.-2ч		
7	В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках».		
8	О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку» (Из книги «Рассказы маленького мальчика»). Чтение по ролям.		
	Я фантазирую и мечтаю.-2ч		
9	В.П. Крапивин «Зеленая Грива» (Отрывок из повести «Брат, которому семь»).		
10	Г.А. Скребицкий «Чему научила сказка».		
	Раздел 2. Россия — Родина моя-7 ч.		
	Люди земли русской.-3ч		
11	Н.М. Коняев «Правнуки богатырей». Л.М. Дёмин «Рассказывает бывалый человек» Установление различий между действительностью и художественным вымыслом.		
12	В.А. Бахревский «Семён Дежнёв». Сравнение образа главного героя в двух одноименных повестях.		

13	О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор». А.Н. Майков «Ломоносов».		
	От праздника к празднику. Всякая душа празднику рада. -2ч		
14	В.А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель». А.А. Корифинский «Христославы». Региональный компонент Л.Н. Толстой «Елка» (Из повести «Детство Никиты»).		
15	А.И. Куприн «Пасхальные колокола». Саша Чёрный «Пасхальный визит».		
	О родной природе.-2ч		
16	Неразгаданная тайна – в чащах леса... И.С. Никитин «Лес». Региональный компонент К.Г. Паустовский «Клад». В.П. Астафьев «Зорькина песня».		
17	Итоговая проверочная работа.		