

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УНДОРОВСКИЙ ЛИЦЕЙ

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____/Р.В.Кокоркина

Согласовано
с заместителем директора по учебно-
методической работе
_____/Г.В.Салахетдинова
«30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ Ундоровского лицея
_____/Н.В.Зюзина
Приказ № 490
«31» августа 2023 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **окружающий мир**

Класс: 3

Уровень общего образования: **начальное общее**

Учителя: Гимадиева Н.А., Кокоркина Р.В.

Срок реализации программы, учебный год: 2023-2024

Количество часов по учебному плану: 68 часов (2 час в неделю)

Рабочую программу составили _____ Гимадиева Н.А., Кокоркина Р.В.

с. Ундоры, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020))
- Основной образовательной программы начального общего образования, утверждённой директором МОУ Ундоровского лицея от 31.08.2023 г., приказ № 490;
- Устава МОУ Ундоровского лицея;
- Рабочей программы воспитания МОУ Ундоровского лицея;
- Примерной программы начального общего образования по окружающему миру. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы/ А.А. Плешаков – М.: Просвещение, 2018

Рабочая программа ориентирована на учебник Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2019
Изменений в содержании не имеется.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Данный учебный предмет позволяет добиваться следующих результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание включает:

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;

формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

4. Эстетическое воспитание предполагает:

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- принимать (с помощью учителя, сорегуляция) учебно-познавательную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками, сорегуляция) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, задачами;
- действовать согласно плану, составленному учителем;
- оценивать (с помощью учителя, сорегуляция) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция);
- проявлять инициативу (с помощью учителя, или на интуитивном уровне) в постановке задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов;
- пользоваться простыми условными обозначениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, понимать информацию, представленную в вербальной и наглядной формах;
- классифицировать объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме;

- кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы;
 - адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
 - вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
 - проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
 - проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений

По окружающему миру:

«Человек и природа»

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;

- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

«Человек и общество»

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства, характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

Содержание учебного предмета

Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает? (Ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека)

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Проект: «Богатства, отданные людям»

Проверочная работа по теме «Как устроен мир»

Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы (Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе. Обнаружение крахмала в продуктах питания.) Состав и свойства воздуха. Свойства воды (Изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра.) Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений (Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя). Моделирование цепей питания.

Опыт: «Расширение воздуха»

Тесты: «Воздух и его охрана», «Вода», «Разнообразие растений», «Разнообразие животных»

Проект: «Разнообразие природы родного края»

Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Измерение роста и массы тела. Знакомство с внешним строением кожи (Упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи). Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах по информации на упаковках. Измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке.

Опыт: «Правила выработки хорошей осанки»

Проект: «Школа кулинаров»

Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье»

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Проект: «Кто нас защищает»

Проверочная работа по теме «Наша безопасность»

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые (рассматривание и определение образцов полезных ископаемых). Знакомство с культурными растениями (исследование растения и описание его по плану). Знакомство с различными монетами (рассматривание и сравнение монет России).

Тест «Полезные ископаемые»

Проект: «Экономика родного края»**Проверочная работа** по теме «Чему учит экономика»**Путешествие по городам и странам (13 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Практические работы: Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Проект «Музей путешествий».

Тематическое планирование

№п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Виды контроля	
			Тест	Проверочная работа (промежуточный контроль)
1	Как устроен мир	6 ч	1	1
2	Это удивительная природа	18 ч	1	1
3	Мы и наше здоровье	9 ч	1	1
4	Наша безопасность	7 ч	1	1
5	Чему учит экономика	12 ч	1	1
6	Путешествие по городам и странам	16 ч	1	1
	Итого	68ч	6	6

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру

№ п\п	Тема урока	ДАТА	
		План	Факт
Раздел 1.«Как устроен мир» (6 часов)			
1	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.		
2	Человек. Ступеньки познания. ОБЖ «Чрезвычайные ситуации,		

	что это?»		
3	Проект «Богатства, отданные людям».Экскурсия.		
4	Общество.		
5	Что такое экология?		
6	Природа в опасности! Проверочная работа по теме .«Как устроен мир»		
Раздел 2 «Эта удивительная природа» (18 часов)			
7	Тела, вещества, частицы. Тест.		
8	Разнообразие веществ.		
9	Воздух и его охрана.		
10	Вода и жизнь. Свойства воды.		
11	Превращения и круговорот воды в природе.		
12	Берегите воду!		
13	Что такое почва? Тест.		
14	Разнообразие растений.		
15	Солнце, растения и мы с вами. ОБЖ «Как правильно ориентироваться в лесу.»		
16	Размножение и развитие растений.		
17	Охрана растений. Тест.		
18	Разнообразие животных. Тест.		
19	Кто что ест?		
20	Проект «Разнообразие природы родного края».		
21	Размножение и развитие животных. Тесты.		
22	Охрана животных. ОБЖ «Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.Проверочная работа за 1 триместр.		
23	В царстве грибов.		
24	Великий круговорот жизни. Тест по теме «Эта удивительная природа»		
Раздел 3 «Мы и наше здоровье» (9ч)			
25	Организм человека.		
26	Органы чувств.		
27	Надёжная защита организма.		
28	Опора тела и движение. Тест.		
29	Наше питание. Органы пищеварения. Проект «Школа кулинаров».		
30	О дыхании, о движении крови. Тест.		
31	Умей предупреждать болезни. ОБЖ «Правила перехода улиц, дороги при посадке из общественного транспортного средства (автобуса, трамвая, троллейбуса).»		
32	Здоровый образ жизни		
33	Проект«Мы и наше здоровье».		

	Тест по теме « Мы и наше здоровье »		
Раздел 4 «Наша безопасность» (7 ч)			
34	Огонь, вода и газ.		
35	Чтобы путь был счастливым.		
36	Дорожные знаки. ОБЖ «Особенности движения пешеходов на загородных дорогах.» Тест.		
37	Проект «Кто нас защищает».		
38	Опасные места.		
39	Природа и наша безопасность.		
40	Экологическая безопасность. Тест по теме « Мы и наше здоровье »		
Раздел 5. «Чему учит экономика» (12 ч)			
41	Для чего нужна экономика? Тест.		
42	Природные богатства и труд людей – основа экономики.		
43	Полезные ископаемые. Тест.		
44	Растениеводство. Тест.		
45	Животноводство. Проверочная работа за 2 триместр		
46	Какая бывает промышленность? ОБЖ «Права и обязанности пешеходов.»		
47	Проект « Экономика родного края».		
48	Что такое деньги? Тест.		
49	Государственный бюджет.		
50	Семейный бюджет.		
51	Экономика и экология.		
52	Экономика и экология. Тест по теме « Чему учит экономика »		
Раздел 6 «Путешествия по городам и странам» (16ч)			
53	Золотое кольцо России. ОБЖ «Обязанности пассажиров»		
54	Золотое кольцо России.		
55	Проект «Музей путешествий».		
56	Наши ближайшие соседи.		
57	На севере Европы.		
58	Что такое Бенилюкс? . ОБЖ. Игра «Пешеход – будь внимателен».		
59	В центре Европы.		
60	Путешествие по Франции и Великобритании.		
61	Путешествие по Франции и Великобритании. ОБЖ «Рассказ о дороге и её главных составных частях: проезжая часть, обочина дороги, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка.»		
62	На юге Европы. Проверочная работа за 3 триместр		
63	По знаменитым местам мира.		
64	Экскурсия «Достопримечательности нашего села».		
65	Тест по теме «Путешествие по городам и странам».		
66	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края».		
67	Повторение по теме «Путешествие по городам и странам».		

68	Итоговый урок по изученному материалу.		
----	----------------------------------------	--	--