

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МУ Администрация МО "Ульяновский район"

МОУ Ундоровский лицей

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов

Руководитель МО

Р.В. Кокоркина
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебно-методической
работе

Г.В. Салахетдинова
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
Ундоровского лицея

Н.В. Зюзина
Приказ № 490
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2591648)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса

с. Ундоры, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п / п	Наименовани еразделов и темпрограмм ы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		В се го	Контроль ныеработ ы	Практичес киеработы	
Раздел 1.Числа и величины					
1. 1	Числа	11			ПРЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika оле для свободного ввода
1. 2	Величины	12			ПоРЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika оле для свободного ввода
Итогопоразделу		23			
Раздел 2.Арифметическиедействия					
2. 1	Сложение и вычитание	20			ПРЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika оле для свободного ввода
2. 2	Умножение и деление	25			ПРЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika оле для свободного ввода

2. 3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			ПРЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika Поле для свободного ввода
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3. 1	Текстовые задачи	12			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika Поле для свободного ввода
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4. 1	Геометрические фигуры	10			ПРЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika Поле для свободного ввода
4. 2	Геометрические величины	9			ПолеРЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5. 1	Математическая информация	34			ПоРЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika Поле для свободного ввода

Итого по разделу	34			
Повторение пройденного материала	17			По РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17 0	8	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР**

2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательные ресурсы
		Всего	Контроль ныеработ ы	Практическ иеработы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/РЭШhttps://uchitelya.com/matematika/194192-urok-matematiki-chisla-ot-1-do-100-2-klass.htmlhttps://urok.1sept.ru/articles/658415?ysclid=lls5nqm34d458060138
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/tablitca-slozheniia-v-predelakh-20-6912849
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счётдесяткамидо 100. Числаот 11 до 100	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
4-5	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде	2				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

	суммы разрядных слагаемых					
6	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratcia-chisla-i-tcifry-15131
7	Входная контрольная работа	1	1			
8	Работа над ошибками. Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
9-10	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	2				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/train/210592 https://www.youtube.com/watch?v=mrzGAZHWJ0o
11	Измерение величин. Решение практических задач	1				ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-numeratsiya/odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla?ysclid=llsaxrdfs1133644669 https://urok.1sept.ru/articles/626131?ysclid=llsb19exce786067982 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_181558.html?ysclid=llsb2gwjkc752724098 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
12	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551

	неравенства					/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/02/urok-matematiki-tema-zakreplenie-izuchennogo-ravenstva-i
13	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
14- 15	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	2				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_matematiki_vo_2_klasse_tema_%C2%AB_uvelichenie_i_163828.html?ysclid=lsb9jynx466764943lhttps://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/04/vtoroy-desyatok-uvelichenie-i-umenshenie-chisel-na-neskolko
16	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/https://www.youtube.com/watch?v=b3EJhIAJ1Uc
17	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
18	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/mera-16980/mera-dliny-metr-15816
19- 20	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	2				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/

21	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
22	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00Ehttps://videouroki.net/razrabotki/istinnyie-i-lozhnyie-utvierzhdeniia-2-utvierzhdeniia-2-klass.html?ysclid=llsbfqxqhom336744855
23	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				https://www.youtube.com/watch?v=QC28K0Pzx2k РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-modeli-zadachi-kratkaya-zapis-zadachi-shematicheskij-chertyozh-2-klass-4577555.html?ysclid=llsbkm7cxk183799045
24-25	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	2				https://www.youtube.com/watch?v=sOTjOhqDrvE https://urok.1sept.ru/articles/643406?ysclid=llsbnt1nuf432873023
26	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/https://showslide.ru/tema-uroka-fiksaciya-otveta-zadache-ego-proverka-formulirovanie-proverka-840520?ysclid=llsbr2uw7c683938148

27	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
28	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				https://www.youtube.com/watch?v=RQIDe584aro ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_po_matematike_vo_2_klasse_%C2%ABlomanaya_liniya_oboz_191141.html?ysclid=llsbvaj6ms187129553
29	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/ https://zamschool.klgd.eduru.ru/media/2018/07/19/1239577798/Dlina_lomanoj.pdf?ysclid=llsbw9my2o939243417
30	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				https://www.youtube.com/watch?v=Ho8MggoeLzs РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/
31	Разностное сравнение чисел, величин	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/11/01/urok-matematiki-vo-2-m-klasse-po-teme-edinitsy-izmereniya
32	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени — час, минута, секунда	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://urok.1sept.ru/articles/565559?ysclid=llscrnfpv707557321

33	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/ИНТЕРФЕТУРОК
34	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556 https://www.youtube.com/watch?v=3Me9TmzhaF4 https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-i-delenie/poryadok-vypolneniya-deystviy-v-vyrazheniyah-bez-skobok-i-so-skobkami-2?ysclid=llsd3n2yk0453390654
35	Сочетательное свойство сложения	1				https://www.youtube.com/watch?v=TiOi87qfi7w РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
36	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/sochetatelnyi-zakon-slozheniia-skobki-15724 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/umnozhenie-i-delenie/perimetr-pryamougolnika?ysclid=llsd6fvgv636366511
37	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=vtGMwuJBhcQ https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-sochetatelnoe-svoystvo-slozheniya-klass-1361847.html?ysclid=llsdsz4b6q753111924
38	Контрольная работа №1» Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	1			

39	Работа над ошибками. Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений.	1				https://multiurok.ru/files/urok-po-matematike-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvanii.html?ysclid=llsdzwt8pv756863086https://urok.1sept.ru/articles/650543?ysclid=llse0ifi5a728099481
40	Составление верных равенств и неравенств	1				https://multiurok.ru/files/urok-po-matematike-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvanii.html?ysclid=llsdzwt8pv756863086https://urok.1sept.ru/articles/650543?ysclid=llse0ifi5a728099481
41	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1				https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-diagrammi-klass-1345732.html?ysclid=llse3tldh945936960https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/osnovy-raboty-s-tekstovoy-informatsiey/diagrammy-sozдание-diagramm-na-kompyutere?ysclid=llse4vbj9z445158125
42	Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				https://multiurok.ru/files/urok-po-matematike-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvanii.html?ysclid=llsdzwt8pv756863086https://urok.1sept.ru/articles/650543?ysclid=llse0ifi5a728099481
43	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-matematiki-vo-2-klasse-zakonomernosti-v-riadu-chisel-geometricheskikh-figur?ysclid=llse7wuy1s74224502

44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
46	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисления вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/ https://urok.1sept.ru/articles/616434?ysclid=llsefd03dm623368853
47	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/ https://urok.1sept.ru/articles/607615?ysclid=llsesd yx2h823197739https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-priemy-slozheniya-dlya-sluchaev-26-4-95-5-6612081.html?ysclid=llsevgqhib8781575801
48	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				https://www.youtube.com/watch?v=Ad0ZRdiJoHY РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/

49	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
50	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://www.youtube.com/watch?v=drR_uc6o5Mchhttps://xn--j1ahfl.xn--plai/library/tema_uroka_slozhenie_i_vichitanie_chisel_v_predelah_194409.html?ysclid=llsf2mk03r920060129
51	Контрольная работа №2	1	1			https://urok.1sept.ru/articles/644873?ysclid=llsf3r9iuo326106565 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-100-15730?ysclid=llsf54b0j046375420
52	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/210745/https://infourok.ru/tema-uroka-ustnie-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-klass-3396187.html?ysclid=llsf7azgj7283120840
53	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
54	Устное сложение и вычитание чисел в пределах	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/

	100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$					/
55	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
56	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-2966860.html?ysclid=llsf9meeyx491820558
57	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/svoystva-slozheniya?ysclid=llsfdpae5q12344172
58	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priomy/reshenie-tekstovyh-zadach?ysclid=llsfqw0afe84611497
59	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-vyskazyvaniya-so-slovami-vse-ne-vse-kazhdyy-nikakie-lyuboy.html?ysclid=llsg0p8s165705290

60	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/tablichnoe-umnozhenie-i-delenie/zadachi-na-umenshenie-i-uvelichenie-chisla-v-neskolko-raz?utm_source=yandex+utm_medium=cpc+utm_campaign=72136850+utm_content=14629084054+utm_term=yclid=18078911086508638207https://urok.1sept.ru/articles/686489?ysclid=llsg4tucyr842105391https://videouroki.net/razrabotki/kartochki-po-matiematikie-dlia-2-klassa-zadachi-na-uvelicheniie-i-umien-shieni.html?ysclid=llsg65cnzp888241464
61	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенныевыражения. Уравнения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/08/28/konspekt-uroka-shhttps://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/bukvennye-vyrazheniya?ysclid=llsgbd1jks916874914
62	Построениеотрезказаданно йдлины	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/
63	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверкасложения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/30/kak-nayti-neizvestnoe-sлагаемое-2-klass
64	Взаимосвязь компонентов и результата действия	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517

	вычитания. Проверкавычитания					/https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llsgcw4xar223510414
65	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/30/kak-nayti-neizvestnoe-sлагаemoe-2-klass
66	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/https://urok.1sept.ru/articles/415124?ysclid=llt52v91wt711624162
67	Запись решения задачи в два действия	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/conspect/301839/https://www.youtube.com/watch?v=ACMyKHsdBHw
68	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/https://urok.1sept.ru/articles/415124?ysclid=llt52v91wt711624162 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/conspect/301839/https://www.youtube.com/watch?v=ACMyKHsdBHw https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab-6575001.html?ysclid=llt55tar3h360036752https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/30/predstavlenie-

						informatsii-v-vide-tablitsy
69	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047 https://urok.1sept.ru/articles/415124?ysclid=llt52v91wt711624162 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/conspect/301839 https://www.youtube.com/watch?v=ACMyKHsDBHw https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab-6575001.html?ysclid=llt55tar3h360036752 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/30/predstavlenie-informatsii-v-vide-tablitsy
70	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
71	Сравнение геометрических фигур	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-na-temu-sravnenie-geometricheskih-figur-kvadrat-krug-3700984.html?ysclid=lltoz4ntik136152001
72	Контрольная работа №3	1	1			
73	Работа над ошибками. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				

74	Периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)	1				<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://videouroki.net/razrabotki/geometriicheskiye-figury-2-klass.html?ysclid=lltp2qhd1s702815677</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://www.youtube.com/watch?v=MeNtwsCI5MQhttps://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/perimetr-mnogougolnika?ysclid=lltp4lerez730044162https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/11/18/tema-perimetr-mnogougolnika-2-klass</p>
75	Алгоритм письменного сложения чисел	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika</p>
76	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika</p>
77	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/ https://www.youtube.com/watch?v=whCQWAZ5Juo https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-ugol-vidi-uglov-klass-373926.html?ysclid=lltpeneee6437624568</p>
78	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/ https://www.youtube.com/watch?v=whCQWAZ5Juo https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-ugol-vidi-uglov-klass-373926.html?ysclid=lltpeneee6437624568</p>
79	Правило составления ряда	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

	чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)					МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/46256 https://www.youtube.com/watch?v=Hvlohu-DDHg
80	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciy-po-matematike-na-temu-ustnie-i-pismennye-priemi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-s-perehodom-ch-3771099.html?ysclid=lltpk1wg1f833776577 https://urok.1sept.ru/articles/410384?ysclid=lltpjfecee320146146
81	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciy-po-matematike-na-temu-ustnie-i-pismennye-priemi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-s-perehodom-ch-3771099.html?ysclid=lltpk1wg1f833776577 https://urok.1sept.ru/articles/410384?ysclid=lltpjfecee320146146
82	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ 2. Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 3. ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
83	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника,	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

	многоугольника)					
84-85	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	2				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКласchhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
86	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКласchhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
87	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКласchhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
88	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКласchhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
89	Устное сложение неравных чисел	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКласchhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
90	Контрольная работа №4	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКласchhttps://www.yaklass.ru/p/matematika

						ка
91	Работа над ошибками. Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
92	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
93	Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				
94	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
95	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
96	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika

97	Взаимосвязь сложения и умножения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
98	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
99	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
100	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
101	Применение умножения для решения практических задач	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
102	Нахождение произведения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika

						ка
103	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
104	Переместительное свойство умножения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
105	Контрольная работа №5	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
106	Работа над ошибками. Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
107	Применение деления в практических ситуациях	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
108	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika

						ка
109	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.pyhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
110	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.pyhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
111	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.pyhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
112	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.pyhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
113	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.pyhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
114-115	Таблица умножения. Умножение числа 2	2				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.pyhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_pro

						grams/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
116	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
117-118	Табличное деление на 2	2				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
119-120	Табличное умножение. Умножение числа 3	2				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
121-122	Табличное деление на 3	2				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
123-124	Табличное умножение числа 4	2				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
125-126	Табличное деление на 4	2				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika

						grams/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
127-128	Табличное умножение числа 5	2				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
129	Контрольная работа №6	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
130-131	Работа над ошибками. Табличное деление на 5	2				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
132	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
133	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika

134	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКласchhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
135-136	Табличное умножение числа 6 и на 6	2				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКласchhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
137-138	Табличное умножение Деление на 6	2				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКласchhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
139-140	Табличное умножение. Умножение числа 7 и на 7	2				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКласchhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
141-142	Табличное умножение Деление на 7	2				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКласchhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
143-144	Табличное умножение Умножение	2				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКласchhttps://www.yaklass.ru/p/matematika

	числа 8 и на 8					https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
145-146	Табличное умножение Деление на 8	2				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
147-148	Табличное умножение. Умножение числа 9 и на 9	2				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
149-150	Табличное умножение Деление на 9. Таблица умножения	2				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
151	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
152	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
153	Итоговая контрольная работа	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika

						u/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
154	Работа над ошибками. Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
155	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
156	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
157-158	Обобщение изученного за курс 2 класса	2				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
159-160	Единица длины, массы, времени. Повторение	2				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika

						ка
161-162	Задачи в два действия. Повторение	2				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
163-164	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	2				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
165-170	ПовторениеЧисла от 1 до 100. Умножение. Деление.	6				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>

Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя).

