

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МУ Администрация МО "Ульяновский район"

МОУ Ундоровский лицей

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Руководитель МО

Р.В. Кокоркина
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
учебно-методической
работе

Г.В. Салахетдинова
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
Ундоровского лицея

Н.В. Зюзина
Приказ № 490
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1890005)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

с. Ундоры, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотре

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический

признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6			ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10			ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14			ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19			ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8			ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	8		ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30			ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Стр. учебника и рабочей тетради. ЦОР для дом. задания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass	прочитать текст из упр.2 с.6 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
2	Диалогическая форма речи Что можно узнать о человеке по его речи?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/train/178195/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/ https://urok.1sept.ru/articles/687563?ysclid=lly0m3hhxf847672321	вспомнить слова-приветствия и записать их. ЯКлас https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaja-i-dialogicheskaja-r_-15859
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов. Как отличить диалог от монолога?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/ https://interneturok.ru/lesson/russian/2-	Упр.11 с.14 ЯКлас https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaja-i-

						klass/nasha-rech/dialog-i-monolog?ysclid=lly10h9lcf112207838 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/05/11/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-chem-otlichaetsya-dialog	dialogicheskaja-r_15859/re-f4d7085d-b47d-4730-899c-9e01abcb2e5b?ysclid=lly117olw3948134158
4	Текст	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/	письменно ответить на вопрос «Для чего нужно грамотно и аккуратно писать?» Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/	прав.с.17 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
6	Тема текста	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/	написать текст из 3 предложений по теме «Сентябрь»
7	Основная мысль	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/	прав.с.20; Упр.4 стр.22 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
8	Входная диагностика в форме диктанта с грамматическим заданием. Контрольная работа №1	1	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yazyku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola	
9	Заглавие текста	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspet/288819/https://urok.1sept.ru/articles/621315?	ЯКласч https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-

						ysclid=lly4ewwvf6694538534	5510487/re-e90a2458-7014-44b5-b0ee-02b278c9888b?ysclid=lly4e0gzz8362443641
10	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235-prezentaciya-razvitie-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-2-klass.html https://urok.1sept.ru/articles/628778 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/08/kartochki-po-razvitiyu-rechi-rabota-s-deformirovannym	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
11	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				https://urok.1sept.ru/articles/621315 ?ysclid=ll y4ls5gl9144252154	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-e90a2458-7014-44b5-b0ee-02b278c9888b?ysclid=lly4ku76d0747824531
12	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta ?ysclid=lly4pvc1r6665764579	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
13	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				https://urok.1sept.ru/articles/621315 ?ysclid=ll y4np9dy9276361271	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/predlozhenie-i-tekst-dialog-i-monolog-6313454/re-

							a6971bc4-551d-44b6-a6ee-8aadae2b9d87
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4r7tgok320394816https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushenny_m_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148?ysclid=lly4rwd2bp28962589	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4tmacw3890380232	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
17	Предложение как единица языка Что такое предложение?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/	прав.стр.24 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
18	Предложение и слово Как из слов составить предложение?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/	прав.с.27-28, Упр.28с.28 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
19	Связь слов в предложении.Что такое главные члены предложения?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/	прав. с.30, Упр.32 с.30 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
20	Виды предложений по цели высказывания Что такое второстепенные члены предложения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/	прав.с.31 составить и записать предложение со словом рисунок Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
21	Восклицательные и невосклицательные предложения Подлежащее и сказуемое —	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/	прав. с.32-34 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109

	главные члены предложения.						
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/	прав. с.35 Упр.42с.36 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Как установить связь слов в предложении?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/	Упр.46 с.39 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении. Проверочная работа по теме «Текст. Предложение»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
25	Предложение: систематизация знаний Р. р. Обучающее сочинение №1 по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/	
26	Слово и его значение. Что такое лексическое значение слова?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/	прав. с.43, Упр.52 с.44 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/ https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-	Упр.57 с.46 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109

	с помощью толкового словаря Что такое лексическое значение слова? Словарный диктант					ruskomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015	
28	Однозначные и многозначные слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/	Упр.61 с.49 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
29	Значение слова в словаре и тексте	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspett/271819/https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-ruskomu-yazyku-na-temu-znachenie-slova-v-slovare-i-tekste-2-klass-5644876.html?ysclid=lly4vknt7k960012876 https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/slovo-v-tolkovom-slovare-i-tekste.html?ysclid=lly4ydv7o1660906073	РЭШ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/priamoe-i-perenosnoe-znachenie-slov-sinonimy-i-antonimy-5981735/re-123d43b5-ffaf-4ee7-bce2-d1ba3f5679a7?ysclid=lly4xgzq5u467180609
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspett/179854/ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-cto-takoe-priamoe-i-perenosnoe-znachenie-mnogoznachnyh-slov-2-klass-5590982.html?ysclid=lly52ekrw1640804780	ЯКлас https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-16136/re-c0804bc1-983b-4e42-b160-1b69dd1195b6?ysclid=lly50tibu9510626071
31	Синонимы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/https://urok.1sept.ru/articles/620983?ysclid=lly55t6s3b847364783https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po_ruskomu_rodnomu_yaziku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=lly55t6s3b847364783	прав. с.52, Упр.70 с.54 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-7071?ysclid=lly583o2ee220925296

						d=lly572j7gh151689408	
32	Синонимы в тексте	1				https://urok.1sept.ru/articles/600407?ysclid=ll y4up5dbc636246157 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/25/kartochki-po-russkomu-yazyku-sinonimy	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/priamoe-i-perenosnoe-znachenie-slov-sinonimy-i-antonimy-5981735/re-7d7c6711-02c1-445e-b669-3390c1043384?ysclid=ll y5532j4k916598000
33	Антонимы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_po_russkomu_rodnomu_yazyku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=llzcfwzm5s174680124	прав. с.54, Упр.74 с.56 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/28/kartochki-po-teme-sinonimy-i-antonimy-2-klass	прав. с.54, Упр.76 с.57 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
35	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	1	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yazyku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola	
36	Работа над ошибками. Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
37	Резервный урок по разделу	1				https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-	

	лексика: проверочная работа					teme-leksika-2-klass-4192670.html?ysclid=llzcjdsch8238155829	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ ЯКласч https://urok.1sept.ru/articles/662205?ysclid=llzd24cp72278182037	Упр.79 с.59 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/	Упр.83 с.60 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
40	Корень как часть слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/	прав. с.61 Упр.88 с.62 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
41	Корень как общая часть родственных слов Словарный диктант.	1				https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015https://urok.1sept.ru/articles/636453?ysclid=llzd579ubs4768738 https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/koren-slova-odnokorennye-slova-napisanie-kornya-v-odnokorennih-slovah?ysclid=llzd61wwc0148498205	прав. с.61 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
42	Корень слова: обобщение знаний	1				https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-chto-takoe-koren-	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109

						slova-vo-2-klasse-po-programme-shkola-rossii-4501615.html?ysclid=llzd748jx1702398121 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/18/obobshchenie-po-teme-koren-slova	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-ob-okonchani-rol-okonchaniya-i-predloga-v-predlozhenii-formy-slova?ysclid=llzdh9iwim666301074	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5597.html?ysclid=llzdicyq4v119285958	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rod-izmenyaemih-i-neizmenyaemih-predmetov-klass-pnsh-1760815.html?ysclid=llzdjdriu3833771086	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_obuchayushaya_igra_neizmenyaemie_slova_125209.html?ysclid=llzdjztrss992943784	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
47	Суффикс как часть слова	1				https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html?ysclid=llzdkucgml844093211 https://urok.1sept.ru/articles/637101?ysclid=llzdl8yi2327629564	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/06/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-pristavka-kak https://urok.1sept.ru/articles/573270?ysclid=llzdpo7avn619611846	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109

49	Роль суффиксов и приставок	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-o-pristavke-i-suffikse-obrazovanie-slov-s-pomoschyu-pristavok-i-suffiksov?ysclid=llzdrwrcr925664579 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_obrazovanie_slov_pri_pomoshhi_pristavok_i_suffiksov/381-1-0-25279?ysclid=llzdsqrbtn652986461	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
50	Состав слова: систематизация знаний	1				https://urok.1sept.ru/articles/693900?ysclid=llzdtuobqr638547265 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_sostav_slova/381-1-0-62505?ysclid=llzdvmozf696096767	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
51	Состав слова: обобщение	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-700141.html?ysclid=llzdwrmtw527648317 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-jazyk/2014/10/29/sostav-slova-urok-prezentatsiya-vo-2-klass	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russkiy-jazyk/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/tv-7ca4820a-cc11-4500-ae6-98a8373f23f0?ysclid=llzdygs4gi506746600	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
53	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-suffiks-kak-chast-slova-klass-749856.html?ysclid=llze0inazv550992079	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
54	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/	Упр.98 с.67

	словарями.Какие бывают слоги?						
55	Перенос слов по слогам.Как определить ударный слог?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/	записать любые 10 словарных слов, обозначить ударение
56	Перенос слов по слогам: закрепление.Как определить ударный слог?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/	Упр.104 с.69
57	Правила переноса слов.	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/pravila-perenosa-slov-6274329/re-9ff6d15b-aa5e-40e4-8027-aaace94ed2ba?ysclid=llze27dam1385335863	Упр.112 с.73
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.Как различать звуки и буквы?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/	Упр.120 с.80
59	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы Как мы используем алфавит?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/	записать 4 имени в алфавитном порядке
60	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/18	прав. с.95, Упр.145 с.95

	корне					0077/	
63	Единообразное написание гласных в корне	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/	прав. с.95, Упр.148 с.97
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/	прав. с.95-96, Упр.154 с.100
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspet/220042/	Упр.157 с.101
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308/re-1018082d-7c79-4e35-8605-92d92f70b577?ysclid=llze5n3118154816233	Упр.161с.103 (устно); повторить словарные слова
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова Словарный диктант	1				https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/	Упр.174с.110
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemymi-neproveriaemymi-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a-a635bfd7eeb?ysclid=llze84p7xp664788432	найти в словаре и записать слова по теме животные (10-12)
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015	

71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyor-pravopisanii-slov-s-ortofogrammami-v-znachimih-chastyah-slova-russkiy-yazik-klass-2457206.html?ysclid=llzehwhm4y242335334 https://multiurok.ru/files/kartochki-na-vse-ortofogrammy-1-klass.html?ysclid=llzemnlv97547354495	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/conspect/221173/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-181_2-chetvert/lesson-4407_ortofogrammy-v-znachimyykh-chastyakh-slova?ysclid=llzekc72cy297239065
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/	Упр.197 с.122
73	Знакомство с жанром поздравления. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/	Упр.201 с.123
74	Функции мягкого знака	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/	повторить словарные слова прав.с125 Упр.206 с.126
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки Мягкий знак на конце и в середине слова перед	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-myagkim-znakom-na-konce-i-v-seredine-pered-soglasnym-2-klass-4060547.html?ysclid=llzeoshji0178435224	прав.с125 Упр.207 с.126

	согласными.						
76	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием. Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola	
77	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://urok.1sept.ru/articles/212542?ysclid=llzg2mksdy49818046	
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе). Наши проекты. «Пишем письмо»	1				https://infourok.ru/material.html?mid=102876&ysclid=llzg3t0616728535972 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/03/urok-razvitiya-rechi-vo-2-klassesostavlenie-otvetov-po	приготовить проект и выступить с ним Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4063_nashi-proekty-pishem-pismo?ysclid=llzg6vft5011309497
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-rodnomu-iazyku-uchimsia-vestidia.html?ysclid=llzg9dyfd0698577469	
80	Повторение алгоритма списывания текста	1				https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisyvanii-teksta-klass-3364600.html?ysclid=llzgc589dx352214768	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/05/12/pamyatka-po-spisyvaniyu-teksta
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspic/188735 https://urok.1sept.ru/articles/565185?ysclid=llzgfvcvj2h133223909	ЯКлас https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik?ysclid=llzgfwwaxrb914597558
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temuslog-perenos-slov-3401548.html?ysclid=llzgg8elap964660724	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/lesson-2887?ysclid=llzgi1eul3968846645

	использованием электронных образовательных ресурсов						
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/https://urok.1sept.ru/articles/593693?ysclid=llzgmngxgfml673121889	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/zvuki-i-bukvy/soglasnye-zvuki-sochetaniya-bukv-chn-chk-schn?ysclid=llzgoj2exd146522953 https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazyka_vo_2_klasse_po_120737.html?ysclid=llzgp9bxt6187795378	прав.с.5 Упр.5 с.5
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе).Наши проекты. «Рифма».	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/	приготовить проект и выступить с ним
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/	Упр.15 с.11
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/	Упр.20 с.13
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
89	Резервный урок по разделу	1				https://infourok.ru/urok-65-urok-razvitiya-	

	развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"					svyaznoj-rechi-sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-risunkam-i-voprosam-den-rozhdeniya-katyushi-5485681.html?ysclid=llzgr0xh4841509569	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/	приготовить задание для соседа: написать на листочке 3 слова, в которых есть глухие и звонкие согласные.
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/	прав.с.19; Упр.31 с.20
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzgt9rkn757664137	прав.с.20-21; выписать из словаря 5-6 слов с парными согласными, которые надо проверять, обозначить орфограмму.
93	Способы проверки согласных в корне слова Словарный диктант	1				https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015	прав.с. 22, 24; Упр.39 с.24-25
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu_-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj542169898	повт.правила; Упр.45 с.27 (д-т; ж-ш; з-с)
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-pravopisanie-slov-s-parnim-po-gluhostizvonkosti-soglasnim-v-korne-slova-klass-1919434.html?ysclid=llzgw2ofbr827861403	Упр.46 с.27
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://urok.1sept.ru/articles/634989?ysclid=llzgyfurdc323661993https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-	Упр.49 с.28

						obyasnitelnye-diktanty	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова Проверка знаний.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-glasnih-i-soglasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3166179.html?ysclid=llzgzythi9267873294	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-189_2-chetvert/lesson-4735_uchimsya-pisat-bukvy-glasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova?ysclid=llzh0djyp867172769
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=9355195011724214271	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				https://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-9-podrobnoe-izlozhenie-povestvova-1.html?ysclid=llzh4919a2853078998	
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938	
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/	прав.с.32-33, Упр.55 с.33
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/20	прав.с.32-35, Упр.60 с.35

					2489/	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnym?ysclid=llzholle7h135873028	прав. С.32-35
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-razdelitelnyy-myagkiy-znak-2-klass	Упр.65 с.37
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhior_radelitelnij_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607?ysclid=llzhqka3py926331891	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4285_pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom?ysclid=llzhpog2cj997070176
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html?ysclid=llzhrx2mjt543590713	Найти загадки о зимних играх
107	Списывание текста. Словарный диктант Проверка знаний. Контрольное списывание №3.	1	1		https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938	придумать диктант для соседа по 5 слов на каждую орфограмму
108	Имя существительное как часть речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/	Упр.71 с.42 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
109	Имя существительное: употребление в речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/20	придумать по 3 имени существительных,

					2582/	прилагательных, глагола и записать их в тетрадь, указать сверху части речи.
110	Имя существительное: значение	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=llzhmu6ndy66590533	прав.с.45 Упр.78 с.46
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») Одушевленные и неодушевленные сущ.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/	прав.с.48,50 Упр.82 с.49 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
112	Употребление прописной и строчной буквы Собственные имена сущ. Написание имен собственных.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv366078488	прав.с.54
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspet/203021/https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartini-ishishkinauto-v-sosnovom-lesu-klass-3730700.html?ysclid=llzhvrbtvd927432852	
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных Написание имен собственных.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ https://urok.1sept.ru/articles/620322?ysclid=llzhxan8i7588718986	прав.с.52-53 Упр.95 с.55
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/pravopisanie-sobstvennyh-imyon-suschestvitelnyh-zaglavnaya-bukva-v-nazvaniyah-knig-	Упр.103 с.60

						zhurnalov-v-imenah-skazochnyh-geroev-geograficheskikh-nazvaniyah?ysclid=llzhxyq5hh199398529	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitie-rechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniya.html	Учи.ру https://uchi.ru/otvety/questions/napishite-rasskaz-o-svoyom-lyubimom-domashnem-zhivotnom-naprimer-o-koshke-osobake-pro-kot?ysclid=llzi238s4h710011041
117	Имя существительное: изменение по числам	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/	прав.с.61-62 Упр.106 с.62
118	Число имён существительных	1					прав.с.61-62 Упр.112 с.64
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/	прав.с.61-62 Упр.114 с.65
120	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola	
121	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/	прав.с.68 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/glagol/chto-takoe-glagol?ysclid=llzi38paoa182732682	прав.с.68 Упр.123 с.71 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				https://urok.1sept.ru/articles/671512?ysclid=llzi427hui261514769	прав.с.68 Упр.126 с.73

124	Единственное и множественное число глаголов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/	прав.с.74-75 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
125	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" Частица не с глаголами	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/	прав.с.78 Упр.138 с.79 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
126	Обобщение знаний о глаголе	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/	Упр.143 с.81 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
127	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				https://urok.1sept.ru/articles/618564?ysclid=llzi5aq6h471104218	
128	Текст-повествование Что такое текст-повествование?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/	прав.с.83 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
129	Особенности текстов-повествований	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=llzi7ufehg411552140	повторить всё, что узнали о глаголе Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
130	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzi8r23sl906646715	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6577?ysclid=llzia2vsxl903766317
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			https://infourok.ru/diktanti-i-proverochnie-raboti-po-russkomu-yaziku-klass-3498994.html?ysclid=llziecft3f730117719	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1					
133	Имя прилагательное как часть речи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/22	прав.с.86 Упр.150 с.87

						0457/	
134	Имя прилагательное: значение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
135	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567/re-e72b2726-d57a-4d20-95e4-0c9bef3c4818?ysclid=llzicndz7p263256431	Упр.154 с.90 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
136	Обобщение знаний об имени прилагательном Синонимы и антонимы.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/	Упр.157 с.91 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
137	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/	Упр.162 с.94 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
138	Текст-описание	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/15/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-chto-takoe-tekst	Упр.170 с.98
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-ponyatie-o-tekste-opisanii-rol-imyon-prilagatelnyh-v-tekste-opisanii-2-klass-4478758.html?ysclid=llziuy11z6759367664	
140	Особенности текстов-описаний	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-

						opisanie?ysclid=llziymdaba35851341 https://www.youtube.com/watch?v=nr7fDZ1z6a8	535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-14aceb82-8b2c-41d5-b9a2-9a0653cba9d7?ysclid=llziwnqme0453233322
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				https://urok.1sept.ru/articles/310465?ysclid=llzixy605j532341611 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-tekstaopisaniya-natyurmorta-po-reprodukcii-kartini-fp-tolstogo-buket-cvetov--2965877.html?ysclid=llzj05sn1o922590857	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://infourok.ru/pamyatka-raboti-nad-oshibkami-klass-2827693.html?ysclid=llzioza6ds121947645	
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://urok.1sept.ru/articles/311210?ysclid=llzj2gp484183719439	Учи.ру https://uchi.ru/otvety/questions/napishite-rasskaz-o-svoyom-lyubimom-domashnem-zhivotnom-naprimer-o-koshke-o-sobake-pro-kot?ysclid=llzj1u2gye94591182
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/158013-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-po-risunkam-teksta-dialoga-2-klass.html	
146	Текст-рассуждение	1				РЭШ	ЯКлас https://www.yaklass.ru/p/r

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/	ussky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-61f30527-0f53-45b5-b75f-5137aac13126?ysclid=llzj55xvg9537691133
147	Особенности текстов-рассуждений	1			https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-tekstrassuzhdenie-klass-277884.html?ysclid=llzj68tlbc876190234	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/	прав. с.109 Учи.пуп https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxutq995415533	Учи.пуп https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/09/15/predlogi-2-prezentatsii-metodicheskie-ukazaniya-k-urokam	прав. с.109 Учи.пуп https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/29/urok-na-temu-predlogi-i-ih-osobennosti-2-klass	прав.с.109-110 Упр. 190 с.111
152	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			ЯКлас https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s-i_-566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7-c16292acc324?ysclid=llzj8to94u918631951	Учи.пуп https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
153	Части речи: обобщение. Тренинг	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/	Учи.пуп https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109

154	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/07/russkiy-yazyk	
155	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по итогам обучения во 2 классе	1	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938	
156	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://urok.1sept.ru/articles/613665?ysclid=llzje1vapt823516575 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-po-teme-tekst-opisanie-i-tekst-povestvovaniya-sravnenie-tekstov-2843120.html?ysclid=llzjeigu8x890667849	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-8fb38d9f-95bf-49cf-9de6-0e79730cfd86?ysclid=llzjfkjwa416887805
158	Части речи: систематизация знаний	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
159	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspet/202770/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-rol-imeni-suschestvitelnogo-v-predlozhenii-v-rechi-627627.html?ysclid=llzjj40e2t509776302	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
160	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109

						opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzjm82qsm760167098	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				https://urok.1sept.ru/articles/634533?ysclid=llzjoih1bc159347422	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtorenie-obobschenie-izuchennih-orfogramm-klass-992478.html?ysclid=llzjqboilp685873832 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/03/urok-prezentatsiya-russkogo-yazyka-vo-2-m-klasse-po-teme	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/test_razvitie_rechi_2_klass_160730.html?ysclid=llzjrmg7r9200495407	
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imena-suschestvitelnye-sobstvennye-i-naritsatelnye?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=14240643845630197759	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzjuu0ycz881197867 https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-2-klass-tema-formirovanie-orfograficheskoy-zorkosti-ispolzovanie-raznyh-sposobov-	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109

	глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					vybora-napisaniya-v-zavisi-4377509.html?ysclid=llzjtukrng841654689	
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1					Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных	1					Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109

	образовательных ресурсов						
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1					
170	Резервный урок по разделу орфография	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.1- 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2019г.

- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2022г.

- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2022.

-Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2019 г.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2019

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/>

УЧИ.РУ <https://uchi.ru/>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

