

«Согласовано»

Начальник МУ «Управление
образования МО «Ульяновский
район» Ульяновской области
Е.А. Старовойтова



«Рассмотрено»

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 30 » 08. 2021 г.

«Утверждаю»

Директор
МОУ Ундоровского лицея
Н.В. Зюзина



**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
МОУ Ундоровского лицея Ульяновского района
на 2021-2025 годы**

с. Ундоры

2021

Содержание	Страницы
Пояснительная записка	3
Паспорт программы	4
Информационная справка о лицее	10
Проблемно-ориентированный анализ эффективности реализации программы развития муниципального общеобразовательного учреждения Ундоровского лицея на 2016-2020 годы	19
Проект Обучение	40
Проект Воспитание	55
Проект Здоровье	76
Проект ВСОКО	107
Проект Успешный ученик	136
Проект Информационно-образовательная среда лицея	150
Проект Эффективный учитель	177
Проект Управление	198

Пояснительная записка

Программа развития МОУ Ундоровского лицея на 2021-2025 годы (далее–Программа развития) разработана на основе современных подходов к стратегическому управлению: проектный подход к разработке и реализации стратегической программы. Методологической основой Программы развития являются федеральные проекты Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития разработана на основе проектной методике и включает 8 проектов: Обучение, Воспитание, Здоровье, ВСОКО, Успешный ученик, Информационно-образовательная среда, Эффективный учитель, Управление.

Все проекты разработаны по единой структуре:

1. Характеристика состояния системы работы в лицее по теме проекта
2. Концептуальные основы создания в лицее системы работы по проекту
3. Программно-целевые инструменты Проекта (цель, задачи, направления деятельности)
 - 3.1. Целевые индикаторы реализации Проекта
 - 3.2. Сроки и этапы реализации Проекта
 - 3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта
 - 3.4. Управление реализацией Проекта
 - 3.5. План мероприятий по реализации Проекта

Важное место в Программе развития отводится разработке систем мониторинга и оценочных процедур реализации Программы развития.

Паспорт программы

Полное наименование Программы	Программа развития МОУ Ундоровского лицея на 2021-2025 годы
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в соответствии с целями и задачами Национального проекта «Образование»
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создать и обеспечить успешную реализацию многоуровневой и вариативной Образовательной программы лицея, обеспечивающей преемственность содержания, технологий обучения, единых подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов учащихся.2. Обеспечить совершенствование системы воспитания в лицее на основе освоения современных технологий воспитания, формирующих личность, способную к активной социальной и интеллектуальной деятельности и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни3. Создать систему здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.4. Создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся лицея.5. Создать в лицее информационно-образовательную среду на основе использования современных педагогических и дистанционных технологий, электронного обучения, ресурсов федерального проекта «Цифровая школа», обеспечивающую единство образовательного пространства, повышение качества образования на всех уровнях школьного образования.6. Создать в лицее систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивающей соответствие профессионального уровня педагогов требованиям Профессионального стандарта, федерального проекта «Учитель будущего».7. Повысить эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования и

	достичь качества образования, соответствующего требованиям федерального государственного стандарта общего образования и реальным учебным возможностям и способностям учащихся лица.
Руководитель Программы	Директор МОУ Ундоровского лицея Зюзина Нина Викторовна
Ответственные исполнители	Заместители директора по учебно-воспитательной работе Аксенов Александр Евгеньевич, Гимадиева Надежда Александровна, заместитель директора по учебно-методической работе Чибирёва Наталья Евгеньевна, заместитель директора по воспитательной работе Моткова Алена Виссарионовна, педагог-психолог Кузина Ирина Сергеевна
Программно-целевые инструменты Программы	Конституция РФ Конвенция о правах ребенка Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2024 годы» Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования (последние редакции) Профессиональный стандарт педагога (последняя редакция) Федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» Национального проекта «Образование»
Сроки реализации Программы	2021-2025 годы Программа реализуется в три этапа Первый этап: 2021 год Запускаются все проекты Программы. Создается ресурсная база для реализации проектов Программы. Исполнители проектов осваивают технологию проектного управления развитием лица. Создается проектный офис для управления развитием лица. На втором этапе 2022-2024 год Реализуются мероприятия проектов Обучение, Воспитание, Здоровье, Успешный ученик, ИОС, Эффективный учитель, ВСОКО, Управление. Создается система мониторинга для выявления и оценивания эффективности реализации многоуровневой

	<p>и вариативной Образовательной программы лицея, Программы развития.</p> <p>Совершенствуется ресурсная база для реализации проектов Программы развития.</p> <p>Третий этап -2025 год</p> <p>Завершается выполнение плановых мероприятий по всем проектам Программы развития.</p> <p>Проводится окончательный мониторинг выявления эффективности реализации каждого проекта и в целом Программы развития лицея.</p> <p>Реализуются мероприятия, направленные на распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p>
<p>Мероприятия Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание и успешная реализация многоуровневой и вариативной Образовательной программы лицея, обеспечивающей преемственность содержания, технологий обучения, единых подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов учащихся. 2.Совершенствование системы воспитания в лицее на основе освоения современных технологий воспитания, формирующих личность, способную к активной социальной и интеллектуальной деятельности и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни 3. Создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирование здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры. 4. Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся лицея. 5. Создание в лицее информационно-образовательной среды на основе использования современных педагогических и дистанционных технологий, электронного обучения, ресурсов федерального проекта «Цифровая школа», обеспечивающих единство образовательного пространства, повышение качества образования на всех уровнях общего образования. 6. Создание в лицее системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивающей соответствие профессионального уровня педагогов требованиям Профессионального стандарта, федерального проекта «Учитель будущего».

	<p>7. Обеспечение эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования и достижение качества образования, соответствующего требованиям федерального государственного стандарта общего образования и реальным учебным возможностям и способностям учащихся лица.</p> <p>8.Создание современной эффективной системы управления развитием лица.</p>
<p>Система целевых индикаторов и показателей реализации Программы</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания – 0 %;</p> <p>Удельный вес участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования – 100 %;</p> <p>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Доля учащихся 10-11 классов, которым предоставлена возможность обучаться по индивидуальным образовательным траекториям – не менее 100 %.</p> <p>Удельный вес учащихся 10-11 классов, в которых учащимся представлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей 100 %.</p> <p>Показатель степени обученности учащихся лица соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ОГЭ и ЕГЭ – 100 %.</p> <p>Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ не ниже среднего балла по региону, стране.</p> <p>Доля победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады – не менее 5 % от количества участников.</p> <p>Доля учащихся основной и старшей школы, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью – не менее 100%.</p> <p>Доля педагогов, успешно применяющих технологии обучения на системно-деятельностной основе не менее 100 %.</p> <p>Доля педагогов, занимающихся инновационной деятельностью – не менее 30 %.</p> <p>Положительная динамика показателей личностного роста учащихся.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 2 %.</p> <p>Доля родителей (законных представителей),</p>

	удовлетворенных качеством образовательной деятельности – 100 %
Система организации контроля исполнения Программы	Мониторинг хода реализации мероприятий Программы и выполнения Программы развития в целом. Широкое привлечение родительской общественности, научно-педагогического сообщества к оценке результатов реализации Программы развития. Публичность промежуточных отчетов о ходе реализации Программы развития
Объём и источники финансирования Программы	Финансовое обеспечение программы будет обеспечиваться через субвенции из регионального бюджета на функционирование системы образования, финансирование из муниципального бюджета для обеспечения дополнительного образования, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия лица в конкурсах, грантах.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	В результате реализации Программы развития: - создана целостная система лицейского воспитания, обеспечивающая системность, преемственность воспитания, взаимосвязь всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; - созданы условия для ресурсного обеспечения системы лицейского воспитания: поддержка общественных объединений в сфере школьного воспитания; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся лица; экологическое воспитание; расширение воспитательных возможностей информационно-образовательной среды лица; - рост удовлетворенности качеством воспитательной деятельности всех его субъектов; - создана инфраструктура, обеспечивающая формирование здорового и безопасного образа жизни учащихся лица, экологической культуры, сохранение здоровья учащихся и воспитанников; - обеспечивается рациональная организация образовательной деятельности в лицее; - создана система управления формированием здорового и безопасного образа жизни учащихся и воспитанников, экологической культуры, сохранения их здоровья; - разработана и успешно реализуется единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, обеспечивающая конкурентоспособность

	<p>лица за счет преемственной системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов воспитанников и учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях лицейского образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- создана система работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера;- созданы условия для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов;- разработана и успешно реализуется модель внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников, включая корпоративное обучение и научно-методическое консультирование на базе лицея;- педагоги лицея включены в различные формы сетевого взаимодействия, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку;- создана и функционирует эффективная внутренняя система оценки качества образования;- создано современное информационное обеспечение деятельности лицея;- достигнуто повышение эффективности организации учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся на основе использования современных образовательных платформ;- создана единая система по управлению разными направлениями развития лицея, рассматриваемыми как проекты;- создана и успешно реализуется информационная система мониторинга проектов и Программы развития в целом, многоуровневой и вариативной Образовательной программы лицея;- обеспечена эффективная работа проектного офиса лицея.
--	--

Информационная справка о лицее

1.1. Общие сведения о лицее

Муниципальное общеобразовательное учреждение Ундоровский лицей
Юридический адрес: 433340, Ульяновская область, Ульяновский район, село Ундоры, улица Школьная, дом 7А. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Учредитель: Муниципальное образование "Ульяновский район" Ульяновской области. Функции и полномочия учредителя Лицея от имени муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области осуществляет муниципальное учреждение «Администрация муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области».

МОУ Ундоровский лицей имеет бессрочную лицензию (73Л01 0000751 регистрационный № 2212 от 20.08.2014 года) на право осуществления образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации 73А01 №0000650 рег. № 2659 от 03.08.2015 года.

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством: начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования.

МОУ Ундоровский лицей имеет в своей структуре подразделение в форме филиала – Филиал муниципального общеобразовательного учреждения Ундоровский лицей.

Адрес: 433341, Ульяновская область, Ульяновский район, село Вышки, улица Колхозная, дом 24А.

Реализуемые образовательные программы в Филиале в соответствии со свидетельством: начального общего, основного общего образования.

1.2. Социальное окружение лицея

МОУ Ундоровский лицей и Филиал лицея находятся в поселении сельского типа.

Непосредственно на территории микрорайона лицея находятся: дошкольное учреждение, общественный пункт правопорядка, несколько магазинов, сельский Дом культуры, салон красоты, ателье, Храм Воскресения Христова, кафе, торговый центр, Ундоровская участковая больница.

Анализ социального состава населения, проживающего на территории микрорайона лицея, позволяет сделать следующие выводы:

- средний возраст взрослого населения – 35-40 лет;
- численно преобладают женщины;
- в национальном аспекте преобладают русские, татары, чувашы, мордва.

Описание социально-культурной среды

Учреждения, объединения, организации	Форма взаимодействия
МУ «Управление образования МО «Ульяновский район» Ульяновской области»	Реализация лицея как базовой школы, как областного научно-методического центра, как сетевой экспериментальной площадки федерального государственного бюджетного учреждения Федеральный институт развития образования
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»	С 24 апреля 2020 года МОУ Ундоровский лицей вошел в Координационный совет распределенного лицея ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова»; преподаватели УлГПУ им.И.Н. Ульянова ведут профильные дисциплины; консультирование учителей, ведущих профильные дисциплины
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ	Консультирование учителей, ведущих профильные дисциплины. Организация встреч с преподавателями ВУЗа. Посещение УГАУ
ОГАУ «Институт развития образования» ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»	Привлечение учителей лицея для обмена опытом работы на курсах повышения квалификации учителей. Прохождение учителями лицея курсов повышения квалификации
АО «Ульяновсккурорт»	Профориентационная работа, предоставление рабочих мест выпускникам, проведение «Уроков успеха на предприятии».
ПО УЗМВ «Волжанка»	Профориентационная работа, оздоровление школьников на базе ОЛ «Волжанка», предоставление рабочих мест выпускникам. Реализация программы «Система работы ПО УЗМВ «Волжанка» и Ундоровского лицея в рамках корпоративного воспитания будущих специалистов». Проведение «Уроков успеха на предприятии», легкоатлетической эстафеты на призы завода.
МО «Ундоровское сельское поселение»	Организация совместных мероприятий в поселении, встречи с членами администрации по правовым и социальным вопросам
Ундоровская модельная библиотека им. В.П.Ивашева Детская районная библиотека	Встречи с интересными людьми, местными поэтами, тематические классные часы, диспуты, круглые столы, выставки
Районный центр досуга и отдыха	Проведение культурно-развлекательных мероприятий, конкурсов, викторин, фестивалей
ДЮСШ	Проведение совместных спортивных мероприятий
ГИБДД ОВД Ульяновского района	Проведение специалистами ГИБДД профилактических бесед в классах лицея.

	Совместная деятельность по подготовке конкурсов («Безопасное колесо», «Светофор», ЮИД и т.д.)
Военный комиссариат «Цильнинского и Ульяновского районов Ульяновской области»	Подготовка пакета документов для призывной комиссии, соревнования среди допризывной молодежи, встречи с работниками военкомата, совместная работа над социальными проектами, встречи с офицерами
Комиссия по делам несовершеннолетних	Совместный патронаж неблагополучных семей, участие в рейдах по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, работа школьного Совета профилактики, день инспектора в школе
ОГБУК «Ундоровский палеонтологический музей»	День музея в лицее, экскурсии, тематические классные часы, праздники
МБУ ДО «Ундоровская детская школа искусств имени Г.В. Свиридова»	Работа кружков художественно-эстетического цикла, совместные концерты
МДОУ Ундоровский детский сад «Солнышко»	Осуществление преемственности в воспитании и обучении выпускников детского сада и учащихся лицея. Реализация совместных проектов
Храм Воскресения Христова	Организация тематических бесед, классных часов, праздников и экскурсий. Участие в работе воскресной школы
Ундоровская участковая больница им. Воробьева	Диспансеризация учащихся. Встречи с медицинскими работниками для организации профилактической и профориентационной работы
ГО УОСРЦ им. Е.М. Чучкалова	Организация концертов, праздников. Волонтерское движение «Обучение компьютерной грамотности»
Главное Управление по делам ГО и ЧС	Организация тематических классных часов, экскурсий

1.3. Характеристика педагогического коллектива

Всего педагогических работников 40, в том числе 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 старшая вожатая, 2 воспитателя.

Все предметы преподаются специалистами. Укомплектованность кадрами составляет 100 %.

Имеют педагогический стаж работы:

от 1 года до 5 лет – 4 (10%) человек;

от 5 до 10 лет – 4 человек (10%);

от 10 до 20 – 10 человек (25%),

от 20 и выше – 22 человека (55%).

По качественному составу педагоги школы аттестованы на высшую категорию 17 человек (42,5%), на первую категорию 8 человек (20%)

- «Отличник народного просвещения» - 1 человек;

- Почётный работник общего образования Российской Федерации – 4 человека;

- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации 9 человек;

- Почётная грамота Губернатора Ульяновской области – 8 человек;

- Грамота Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области – 17 человек.

3 педагога являются победителями конкурса в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

1.4. Характеристика учащихся

Общее количество на начало учебного года в МОУ Ундоровском лицее - 313 чел. Из них девочек - 170 ч., мальчиков – 143 ч. В Филиале лицея – 17 ч., из них девочек – 9 ч., мальчиков – 8 ч.

Из 313 обучающихся 95 учеников проживают в поселках-спутниках. Подвоз учащихся организуется школьным автобусом. Максимальное время в пути – 20 минут (до с. Р. Беденьга).

В Филиале лицея осуществляется два маршрута для подвоза обучающихся школьным автобусом Филиала лицея. Из 17 обучающихся 2 ученика проживают в с. Дубровка. Еще 15 обучаются в МОУ Ундоровском лицее.

1.5. Образовательная деятельность и ее результаты Уровень базового и дополнительного образования, соответствующего государственным стандартам (качество знаний в сравнении, в %):

Коллектив лицея ведет постоянную работу по повышению качества знаний:

Годы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого по лицее
2017-2018	61,3	53,4	81,5	58,6
2018-2019	63,6	54,9	73	59,7
2019-2020	63,7	57,6	82,2	62,3
Филиал МОУ Ундоровского лицея				
2017-2018	83	48	-	56
2018-2019	70	60	-	63
2019-2020	50	64	-	59

Профильным обучением охвачено 100 % учащихся 10-11-ых классов:

№ п/п	Год	Количество профилей, название	Кол-во классов	Кол-во учащихся/ % охвата профильной подготовкой
1	2018-	10 класс (технологический,	1	19/100%

	2019	естественно-научный профиль)		
		11 класс (технологический, универсальный профиль)	1	11/100%
2	2019-2020	10-11 классы (технологический, естественно-научный профиль)	2	31/100%

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по годам

Предмет	Средний балл по лицу 2016	Средний балл по лицу 2017	Средний балл по лицу 2018	Средний балл по лицу 2019	Средний балл по лицу 2020
Русский язык	66	68	69,5	71	61
Математика(Б)	16	16	16	13	не сдавали
Математика (П)	49	43	46	60	38
Обществознан.	51	55	53,5	58	41
История	46	44	45	64	42
Физика	53	49	51,5	55	45
Химия	64	39	98	не сдавали	32
Биология	49	45	65	не сдавали	41
Англ. язык	не сдавали	не сдавали	68	не сдавали	не сдавали
Литература	59	не сдавали	34	50	-
Информатика	34	не сдавали	не сдавали	не сдавали	62

В сравнении с предыдущим учебным годом результаты ниже по русскому языку на 10б. математике (П) - на 22б., обществознанию - на 17б, истории - на 22б., физике - на 10б.

Данные о награждении медалями «За особые успехи в учении»

Год	Медаль
2018	4
2019	2
2020	2

Работа с одаренными детьми занимает в деятельности учителей лицея важное место.

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады Школьников 2019-2020 учебный год

№ п/п	ФИ участника	Предмет	Класс	ФИО учителя	Результат
1	Макарова Наталья	Основы безопасности жизнедеятельности	11	Аксенов А.Е.	Призер

Достижение 2018-2019 учебного года – это вхождение в «ТОП-25» лучших образовательных организаций Ульяновской области. По результатам 2020 года Ундоровский лицей снова вошел в ТОП-25.

Достижения лицеистов в конкурсах регионального уровня

Год	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призовых мест
2016-2017	25	115	25
2017-2018	23	107	18
2018-2019	25	100	23
2019-2020	28	113	23

Достижения лицеистов в конкурсах муниципального уровня

Год	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призовых мест
2016-2017	25	110	73
2017-2018	26	124	86
2018-2019	26	125	87
2019-2020	24	130	85

Спортивные достижения лицеистов

Год	Количество конкурсов Всероссийского уровня	Количество конкурсов регионального уровня	Количество конкурсов муниципаль ного уровня	Количество призовых мест
2016-2017	1	8	10	5
2017-2018	1	8	10	5
2018- 2019	1	6	9	4
2019-2020	1	5	5	3

Лицей ежегодно является муниципальной площадкой Всероссийской акции «Большой этнографический диктант», этнографического диктанта «Гордись Симбирским краем!», в апреле 2019 года стали площадкой Тотального диктанта, а в октябре 2019 – площадкой Географического диктанта.

1.6. Работа по охране здоровья детей

Для выполнения задач в блоке «Здоровье» проводятся следующие мероприятия:

- пополнение материально-технической базы лицея спортивным оборудованием и спортивным инвентарем;
- организация горячего питания обучающихся 1-11 классов;
- расширение сети внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению;
- регулярное проведение физзарядки по утрам и физминуток на каждом занятии;
- проверка правильности посадки учащихся педагогами в соответствии с медицинскими показаниями;

- организация проверки санитарно-гигиенических норм в учебных кабинетах лицея.

В лицее функционирует медицинский кабинет, работает медицинская сестра.

Программа по физической культуре выполнена.

Активно развивается спортивный клуб «Волжанка», основные виды спорта: баскетбол, легкая атлетика, волейбол, лыжные гонки, настольный теннис.

Образовательное учреждение располагает достаточно хорошей физкультурно-оздоровительной базой: спортивным залом, стадионом, спортивным городком, спортивными площадками, оборудованным медицинским кабинетом.

1.7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для реализации образовательной деятельности имеется необходимое материально-техническое обеспечение. 3 кабинета оснащены передвижными мобильными тележками с ноутбуками и возможностью подзарядки.

Имеются: Документ-камеры с программным обеспечением, микроскопы цифровые с программным обеспечением, система контроля качества знаний PROClass, модульная система экспериментов PROLog с программным обеспечением.

Электронные образовательные ресурсы.

Имеется информационно-библиотечный центр, книгохранилище. Читальный зал совмещен с библиотекой, имеет 18 посадочных мест. Информационно-библиотечный центр содержит учебную литературу, в том числе учебники с электронными приложениями, учебно-методическую литературу. Также имеется дополнительная литература: детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографическая, периодические издания. Учащиеся лицея полностью обеспечены бесплатными учебниками. В ИБЦ имеются компьютеры, множительно-копировальная техника, телевизор, DVD, музыкальный центр, экран. Все персональные компьютеры объединены локальной сетью, имеют доступ в Интернет. Имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт.

Актовый зал оснащен переносным компьютером (ноутбук), проектором, аудиотехникой, микрофонами, экраном, мебелью.

Имеется 1 компьютерный класс, в котором располагается 8 рабочих станций, подключенных к локальной сети и сети Интернет. По лицее проведена локальная сеть, имеется возможность подключения к Интернет по технологии Wi-Fi.

Всего в лицее имеется 110 персональных компьютеров, 13 интерактивных досок, 21 мультимедийный проектор. На один компьютер

приходится 3 учащихся лица, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Количество учебных кабинетов –27. Кабинеты информатики, химии, биологии, географии, истории, физики, иностранного языка, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, комбинированные (столярно-слесарные) мастерские для мальчиков, кабинет технологии для девочек, 7 кабинетов начальных классов, 2 помещения для проектной деятельности (Точка роста), спортивный зал, актовый зал, информационно-библиотечный центр, медицинский кабинет, музейная комната, ДИС-центр (Центр детской инициативы и самоуправления). Кабинеты оснащены современным учебным оборудованием.

Социальное окружение Филиала лица нельзя считать благоприятным. На сегодняшний день в селе из культурных объектов остались только Филиал лица и библиотека. Сельский клуб сгорел. Филиал лица не взаимодействует с дошкольными учреждениями, т.к. в связи с недостаточным финансированием в селе был закрыт детский сад.

Однако авторитет Филиала лица в селе достаточно высок. Филиал лица реализует задачи социокультурного центра села: функции его направлены на выполнение государственного образовательного заказа в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ».

1.8. Конкурентное преимущество лица

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Имеется достаточное количество высококвалифицированных педагогических кадров.</p> <p>2. Лицей функционирует как научно – методический центр в рамках Программы развития инновационных процессов в образовательных организациях Ульяновской области; лицей – экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС (Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации)</p> <p>3. Накоплен значительный опыт внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий.</p> <p>4. Полноценное оснащение материально-технической базы образовательной деятельности</p>	<p>1. Дефицит педагогических кадров.</p> <p>2. Созданная в ходе многолетней опытно-экспериментальной работы модель информационной образовательной среды (ИОС) лица, требует дальнейшей реализации и усовершенствования.</p> <p>3. Тревожными является симптомы, указывающие на проявление процесса «профессионального выгорания» учителей.</p> <p>4. Недостаточно активно внедряются интерактивные и дистанционные формы взаимодействия лица и родителей.</p> <p>5. Изучать и широко практиковать активные методы</p>

<p>5. Осуществляется информатизация через подключение к каналам связи, автоматизация процессов управления в системе образования, обеспечение лицензионным программным обеспечением.</p> <p>5. Отработана система повышения квалификации педагогических кадров.</p>	<p>обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ЕГЭ, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций при подготовке к ЕГЭ.</p>
--	---

Проблемно-ориентированный анализ эффективности реализации программы развития муниципального общеобразовательного учреждения Ундоровского лицея на 2016-2020 годы

Программа развития МОУ Ундоровского лицея на 2016-2020 годы была разработана по модели Федеральной целевой программы «Развитие образования на 2016-2020 гг». Она ориентирована на достижение стратегической цели: обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Направление программы	Достигнутые результаты	За счет чего получены результаты	Проблемы, которые не позволили достичь запланированных результатов	Причины их возникновения
Направление 1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях реализации федерального государственного стандарта начального, основного, среднего общего образования				
I. Разработка на единой методологической основе программно-методического обеспечения многоуровневой и вариативной Образовательной программы лицея	Скорректированы на основе новой редакции основной образовательной программы НОО, ООО, СОО рабочие программы по учебным предметам	Внесены коррективы в рабочие программы по учебным предметам на основе новой редакции НОО, ООО и СОО		
	Скорректированы рабочие программы по курсам внеурочной деятельности по ФГОС НОО, ООО и СОО	Скорректированы рабочие программы по курсам внеурочной деятельности для по ФГОС НОО, ООО и СОО		
	Программы внеурочной деятельности лицея составлены в соответствии с потребностями обучающихся	Разработаны и реализуются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности 1-11 классов		
II. Разработка на единой методологической основе дидактического	Осуществлен переход на УМК «Школа России»	Разработаны УМК учителя и учащихся по предметам учебного плана 1-4 классов для обеспечения учебной деятельности на системно-		

обеспечения учебной деятельности на системно-деятельностной основе		деятельностной основе в соответствии основной образовательной программы начального общего образования		
	Программы внеурочной деятельности лица приведены в соответствие с потребностями обучающихся	Разработаны УМК учителя и учащихся по курсам внеурочной деятельности 1-4 классов на системно-деятельностной основе		
	Созданы УМК учителя и учащихся по предметам учебного плана основного общего образования	Разработаны УМК учителя и учащихся по предметам учебного плана 5-9 классов для обеспечения учебных отношений на системно-деятельностной основе		
III. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы лица	Сформирован банк эффективных методов, технологий для выявления учащихся, требующих дифференцированного и индивидуального подхода в обучении в соответствии с уровнем их учебно-познавательных возможностей и способностей	Создан банк диагностических методик для выявления учащихся, требующих дифференцированного и индивидуального подхода в обучении в соответствии с уровнем их учебно-познавательных возможностей и способностей		
IV. Создание системы предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной ориентации учащихся	Разработаны методики для выявления интересов, потребностей и запросов учащихся и родителей в предпрофильной подготовке учащихся	Создан банк эффективных методик и технологий.		
	Создана материальная и учебно-методическая база для организации предпрофильной подготовки учащихся	Создана ресурсная база, которая соответствует современному содержанию образования.		
	Созданы условия для организации профессиональных проб учащихся	Разработаны материалы взаимодействия лица с		

		социальными партнерами		
	Создана система мониторинга для выявления эффективности организации предпрофильной подготовки учащихся	Создан комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.		
V. Нормативное и материально-техническое обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы	Локальные акты лица приведены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	Приведены локальные акты лица в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО		
	Скомплектованы УМК, используемые в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО	Создан УМК учителя и учащихся по предметам учебного плана начального, основного и среднего общего образования		
	Приобретено необходимое оборудование для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	Пополнение ресурсной базы, соответствующей современному содержанию образования		
Вывод: создана и успешно реализуется многоуровневая и вариативная Образовательная программа лица, обеспечивающая преемственность содержания, технологий обучения, подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов учащихся				
Направление 2. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся				
I. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Произошло повышение гражданской ответственности учащихся, сформировано чувство «патриотизма».	Реализация программ «Патриотическое воспитание учащихся» и «Духовно – нравственное воспитание учащихся». В целях повышения гражданской ответственности, формирования чувства «патриотизма» учащиеся лица вовлечены в общественно-значимую, социально-полезную деятельность, в мероприятия гражданского, патриотического,		

		духовно-нравственного, военно-патриотического, историко-краеведческого направления, что составляет 100%.		
	У большей части учащихся лица сформированы ценностные установки гражданско-патриотической направленности.	Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и регионального значения. Для выявления уровня сформированности ценностного отношения к Родине был проведен мониторинг, который охватил 100% учащихся. На основе проведенного анализа ответов учащихся были выделены следующие уровни: высокий уровень -27 %; средний уровень – 49 %; низкий уровень – 24 %.		
II. Воспитание социальной ответственности и компетентности	Произошло повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.	Реализация проектов по направлению «Ученическое самоуправление»: «Ученик года», «Лидер ученического самоуправления», «Самый классный класс», рейтинг классных коллективов и др. мероприятия		
	Продуктивное взаимодействие лица, родителей, учеников по реализации проекта «Семья и школа»	Совместное проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и регионального		

		значения		
	Продуктивное взаимодействие учащихся и общественности по повышению компьютерной грамотности	Реализация проекта «Компьютерная грамотность» совместно с системой «Электронный Ульяновск»		
III. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Сформирован банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательных отношений	Пропаганда лучших национальных и семейных традиций через мероприятия «Венок дружбы», «Мы вместе», «Пестрое междуречье», национальные фестивали и праздники, конкурсы «Русская красавица», «Чувашская красавица» и др.		
	Произошло повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности	Организация и проведение акций «Начни с себя», «Природа и мы», «Зеркало природы», «Живи, земля», «Скажи жизни - Да», «Сохрани свою историю», «Воспитавай, патриота» и др.		
	Продуктивное взаимодействие лиц, родителей, учеников по реализации проекта «Семья и школа»	Реализация мероприятий в рамках программы «Семья и школа», взаимодействие семьи и лица в процессе духовно – нравственного воспитания		
	Сформировано толерантное отношение у учащихся	Участие в национальных праздниках: Сабантуй, Акатуй, Масленица		

	Сформировано чувство гордости за национальности, проживающие на территории поселения	Пропаганда лучших национальных и семейных традиций через мероприятия «Венок дружбы», «Мы вместе», «Пестрое междуречье», национальные фестивали и праздники, конкурсы «Русская красавица», «Чувашская красавица» и др.		
IV. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Произошло повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности	Организация работы с родителями: дни открытых дверей, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки		
	Воспитание трудолюбия, сознательного отношения к труду	Реализация проекта «Школьный двор», операция «Занятость»		
	Произошло повышение мотивации к социальной активности детей в различных сферах деятельности	Реализация проектов по направлению «Уроки успеха», обеспечение профессиональной ориентации учащихся		
	Происходит профессиональное самоопределение, формирование уважения к человеку труда, ценности труда	Проведения месячника по профориентационной работе, подготовка выпускника, подготовленного к осознанному выбору профессии, мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни		
V. Воспитание ценностного отношения к	Произошло повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально	Организация и проведение национально-культурных праздников		

прекрасному, формированию основ эстетической культуры эстетическое воспитание	основ –	значимой деятельности Продуктивное взаимодействие лица, родителей, учеников по реализации проекта	Реализация мероприятий по направлению «Я талантлив!»: выставки работ учащихся и их родителей, семейные конкурсы в рамках Дня семейного общения, День матери, День отца, агитпоезда «За здоровую и счастливую семью» и др.		
		Сформирован эстетический вкус у учащихся	Участие в конкурсе «По законам красоты»: «Моя малая родина», Экофото, конкурс «Русская красавица», КТД «Новогодняя сказка» и др.		
Вывод: организована социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.					
Направление 3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни					
I.Создание инфраструктуры, обеспечивающей формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		Создана и реализована программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	В лицее сформирована нормативно – правовая база по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		
		Создана ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования	Отремонтирован спортивный зал, оборудованы зоны для занятий физической культурой и отдыха: полоса препятствий, волейбольная и баскетбольная площадки, лыжная база, Обновлена материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом. Санитарно-гигиеническое		

		состояние территории отвечает требованиям СанПиНа		
II. Рациональная организация образовательной деятельности	Снижение многопредметности	Снижение многопредметности за счёт пятидневной учебной недели, спаренных уроков по модульной технологии П.И. Третьякова		
	Снижение уровня тревожности, уровня заболеваемости	Индекс здоровья за последние три года стабилен: 2018г.- 54,5 % 2019г.- 54,6 % 2020г.- 54,6 %		
	Снижение утомляемости	Снижение утомляемости в результате регулирования объёма учебной нагрузки: количества уроков и их продолжительности; затраты времени на выполнение домашних заданий		
III. Воспитание экологической культуры	Сохранение природы родного края	Реализация проектов «Парк Ивашева», «Живи, родник». Участие в практической природоохранной деятельности, экологических патрулях. Проведение школьного экологического мониторинга, разработка проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например, проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма. Разработка и реализация учебно-исследовательских и		

		просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение		
IV.Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни	Произошло изменение занятости обучающихся в системе дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления	Занятость обучающихся в системе дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления: наблюдается снижение: 2018г. – 22% 2019г. – 22% 2020г. – 20%	Снижение финансирования	Недостаточное финансирования со стороны муниципалитета
	Снижение уровня заболеваемости обучающихся	Наблюдается снижение уровня здоровья (3%) Медицинские осмотры, мониторинг здоровья обучающихся во взаимодействии с ОДКБ им. Ю.Ф.Горячева		
	Продуктивное взаимодействие в социуме	Проведение легкоатлетической эстафеты, посвященной Дню Победы, совместное с родителями проведение Кросса нации. Создание системы психолого-педагогического просвещения по вопросам здоровьесбережения для учащихся, родителей и учителей.		
V.Создание системы безопасного образа жизни	Создана здоровьесберегающая инфраструктура лица, соответствующая современному содержанию образования	Здоровьесберегающая инфраструктура лица соответствует современному содержанию образования: центр здорового питания, санитарные зоны и др.		
	Сформированы у учащихся основы	Обеспечена безопасная среда в		

	безопасности в повседневной жизни и экстремальных ситуациях	лицее: Пожарная, антитеррористическая, безопасность		
	Сформированы у учащихся навыки действий в экстремальной ситуации	Отработка действий при угрозе безопасности и терроризма		
VI. Создание системы управления формированием экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Создана база лицея, соответствующая современному содержанию образования, обеспечена четкая работа всех структур	Сформирована четкая работа всех структур по реализации программы «Здоровье»: - кадровое обеспечение здоровьесберегающей деятельности - комплектование лицея учителями физкультуры, биологии - проводится систематическая работа по повышению квалификации по вопросам здоровьесбережения		
Вывод: в целом создана система здоровьесбережения участников образовательных отношений, сформирована экологическая культура, понятие здорового и безопасного образа жизни. В связи с недостаточным финансированием со стороны муниципалитета наблюдается снижение занятости обучающихся в системе дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления.				
Направление 4. Создание системы популяризации среди детей и подростков учебно-исследовательской и творческой деятельности, выявления и развития талантливых и одаренных учащихся				
I. Использование новых диагностических методик по выявлению одаренных детей	Пополнение банка диагностических методик по выявлению одаренных детей	Заместитель директора по учебно-методической работе и педагог-психолог дополнили банк методик. Для выявления интеллектуальной одаренности детей в ОУ проводятся: тест прогрессивных матриц Равена, диагностика обследования детей младшего школьного возраста, оценка вербально-логического		

		мышления, тест «Интеллектуальная лабильность». Для выявления творчески одаренных детей в ОУ проводятся: диагностика вербальной креативности (адаптация теста С.Медника), опросник для определения творческих наклонностей у школьников.		
II. Создание банка талантливых и одаренных учащихся	Сформирован банк талантливых и одаренных детей. В банк талантливых и одаренных учащихся входит 59 лицеистов из 311 (19%)	Классные руководители формируют и пополняют банк талантливых и одаренных детей		
	Повышение числа обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.	100% одарённых детей участвуют в конкурсных мероприятиях: Международный конкурс итоговых исследовательских проектов «Артек без границ»; Всероссийские юношеские Чтения имени В.И.Вернадского, Всероссийский очный творческий конкурс «Возродим Русь святую!», Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности; «Рябининские чтения» (региональный), «Арские чтения» (региональный), Областная краеведческая конференция, «Ученик года» (муниципальный); национальные конкурсы.	Целевой индикатор: доля победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады – не менее 40% от количества участников не достигнуто. Наблюдается снижение количества участников и призеров ВсОШ с 23,4% до 12,4%	Отсутствует система подготовки к всероссийской олимпиаде школьников. Низкая мотивация родителей, загруженность педагогов и обучающихся. Работой с одаренными детьми занимается группа педагогов лицея

		Участие в соревнованиях: лыжные гонки (Всероссийский), КЭС – Баскет (региональный), Участие в олимпиадах: «Малая академия» (региональный), ВсОШ (школьный, муниципальный, региональный). В 2020 году впервые приняли участие в олимпиаде Образовательного центра «Сириус».		
III. Освоение педагогами методов и приемов разработки и реализации индивидуальных программ обучения и развития талантливых и одаренных учащихся	Для реализации индивидуальных программ обучения используются новые методика	Использование онлайн-платформ для обеспечения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, организации дистанционного обучения		
IV. Создание и организация работы научного общества учащихся	Организована работа с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности, работа научного общества учащихся «Олимп»	Учащиеся 1-9 классов с классными руководителями и учителями-предметниками ведут проектную деятельность, проводят исследовательские работы. Учащиеся 10-11 классов разрабатывают и защищают индивидуальные итоговые проекты. Участие учащихся с проектными работами в научно-практических конференциях.		

<p>V. Включение педагогов и учащихся в сетевые сообщества, организующие работу с талантливыми и одаренными учащимися</p>	<p>Используются новые формы работы с талантливыми и одаренными детьми, информационное взаимодействие. Расширена информационная открытость лица.</p>	<p>Талантливые и одаренные дети проходят обучение на базе ОГБН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса». Участники образовательных отношений (педагоги, родители (законные представители) принимают участие в работе с одарёнными детьми, знают результаты работы, информация представляется на сайте лица.</p>		
<p>Вывод: создана система популяризации среди детей и подростков учебно-исследовательской и творческой деятельности, выявления и развития талантливых и одаренных учащихся. Целевой индикатор «Доля победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады не менее 40% от количества участников» не достигнут.</p>				
<p>Направление 5. Создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования</p>				
<p>I. Разработка модели и обеспечение функционирования, развития внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)</p>	<p>Проанализированы результаты качества образовательных достижений соответствует требованиям</p>	<p>Ведется мониторинг качества образовательных достижений на каждом уровне обучения</p>		
	<p>Проанализированы результаты качества образовательной деятельности соответствует требованиям</p>	<p>Ведется мониторинг качества образовательной деятельности</p>		
	<p>Рейтинг педагогов Ундоровского лица</p>	<p>Рейтинг педагогов не создан</p>	<p>Рейтинг педагогов не создан</p>	<p>Отсутствие нормативной базы и конкретных критериев</p>
<p>II. Разработка системы критериев качества образования</p>	<p>Проанализированы результаты качества образовательных услуг соответствует требованиям</p>	<p>Разработаны критерии по направлению «Качество образовательных услуг»</p>		

и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования	Проанализированы результаты качества условий образовательной деятельности соответствует требованиям	Разработаны критерии по направлению «Качество условий образовательной деятельности»		
	Проанализированы результаты качества образовательных результатов соответствует требованиям	Разработаны критерии по направлению «Качество образовательных результатов»		
III.Разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования	Создана система аналитических показателей для всех видов контроля	Проведение контрольных работ по графику. Анализ контрольных работ по плану ВШК. Организация тестирования обучающихся		
	Создано Положение о проведении проектной деятельности в лицее	Мониторинг проектной деятельности. Защита проектных работ за курс среднего образования		
IV.Создание системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся	Сформирован рейтинг учащихся	Оценивание уровня индивидуальных достижений через портфолио учащихся		

V.Обеспечение внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов лица по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО	Происходит систематическое повышение уровня профессиональной компетентности	Обучение на курсах повышения квалификации. Посещение семинаров, конференций		
VI.Формирование и развитие ресурсной базы для функционирования школьной статистики	Регулярное ведение электронного документооборота	Создание единой информационной базы в системе «Сетевой город. Образование»		
	Ведется систематическая работа в единой локальной сети	Создание единой локальной сети в лице		
VII.Содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне лица	Подготовлены независимые эксперты ЕГЭ,ОГЭ, НИКО	Проведение обучающих семинаров. Дистанционное обучение независимых экспертов		
VIII.Вхождение в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях	Проанализированы результаты тестирования	Независимая оценка качества образования через тестирование, ВПР		
	Проанализированы результаты НИКО	Независимое исследование качества образования (НИКО)		
	Проанализированы результаты ТДТ	Тренировочно-диагностическое тестирование		
Вывод: в лице в целом создана внутренняя система оценки качества образования, согласованная с внешней независимой оценкой качества образования и обеспечено повышение квалификации педагогов лица по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО. Не создан рейтинг педагогов по причине отсутствия нормативной базы и конкретных критериев.				

Направление 6. Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников				
I. Разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров лицея на диагностической основе	Реализация системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров лицея	Система внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров лицея реализуется в форме наставничества		
II. Разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов лицея	Рейтинг педагогов Ундоровского лицея	Системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов лицея разработана частично	Рейтинг педагогов не создан	Система мониторинга разработана не полностью. Отсутствует нормативная база
III. Выявление и оценка уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов лицея	Соответствие специалистов лицея заявленной категории	Специалисты лицея соответствуют заявленной категории, что подтверждается при прохождении ими аттестации на соответствие занимаемой должности (на уровне лицея) и аттестации на высшую и первую квалификационные категории (на региональном уровне).		
IV. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров лицея на диагностической	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Освоение новых форм и процедур аттестации педагогических кадров. Педагоги лицея являются участниками апробации новой формы аттестации педагогических работников.		

основе				
V.Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов	Трансляция опыта работы	Участие педагогов в международной ярмарке-выставке инновационных проектов. Педагоги лицея являются членами творческой группы регионального научно-методического центра по теме «Социально-педагогические ресурсы духовно-нравственного воспитания обучающихся сельского лицея в свете требований ФГОС» и экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС		
VI. Включение учителей лицея в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания образования и взаимную методическую поддержку	Распространение опыта работы. Рост профессиональной компетентности	На базе лицея проводятся открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары-практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ООО и СОО с учетом преемственности, проблемные (научно-методические) семинары учителей-предметников		
VII.Создание	Систематизация опыта работы. Создан	Участие педагогов в		

механизмов распространения эффективного педагогического опыта в лицее, в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет»	банк личных сайтов педагогов	профессиональных конкурсах. Создание личных сайтов некоторыми педагогами лица. Презентация опыта работы отдельных педагогов и лица в целом на муниципальном и региональном уровне, в профессиональных сообществах, в сети Интернет.		
VIII. Освоение системы проектирования и реализации индивидуальных программ развития педагогов	Создание индивидуальных программ развития педагогов	Индивидуальные программы развития педагогов разработаны частично	Система проектирования реализована частично	Недостаточная разработанность механизма повышения квалификации педагогов в условиях лицея. Недостаточный уровень профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов
Вывод: в лицее в целом создана система внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе. Системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов лицея разработана частично, отсутствует нормативная база мониторинга				
Направление 7. Создание условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования				
I. Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС начального, основного и среднего общего	Наличие УМК	УМК приобретены и используются в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО		
	Введение ФГОС НОО, ООО, СОО обеспечено финансово,	Скорректирована смета расходов с целью выделения бюджетных		

образования	скорректирована смета	средств для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)		
	Обновлен пакет локальных актов лица	Приведены в соответствие локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам лица		
II. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования	Проведена экспертная оценка	Организован мониторинг по вопросу оснащенности образовательной деятельности и оборудования учебных помещений лица в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО		
	Выделены материальные средства из муниципального бюджета на оснащение лица для готовности к внедрению ФГОС ООО, СОО	Сформированы заявки и выделены средства на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС ООО и СОО за счет средств муниципального бюджета		
	Создана материально-техническая база лица в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Усовершенствована материально-техническая база лица в соответствии с требованиями ФГОС СОО		
III. Развитие информационно-образовательной среды для реализации ФГОС	Увеличение доли педагогов, применяющих ИКТ-технологии в образовательной деятельности	Создана творческая группа, занимающейся внедрением ИКТ в образовательную деятельность		
	Создана медиатека	Обновлена информационно-образовательная среда лица: приобретено программное обеспечение, мультимедийные		

		учебно-дидактические материалы		
IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФГОС	ФГОС реализуется в полном объеме при соблюдении требований к условиям реализации образовательных программ	Библиотека пополняется электронными учебниками, методической и художественной литературой		
Вывод: в лицее создана образовательная среда как совокупность условий, обеспечивающих достижение целей начального, основного и среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию учащихся.				
Направление 8. Повышение эффективности управления лицеем в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»				
I. Создание системы управления лицеем на основе стратегического менеджмента	Система управления лицеем функционирует	Система управления лицеем не создана в полном объеме на основе стратегического менеджмента.	Ротация кадров	Смена руководства и административной команды
II. Совершенствование механизмов, способствующих финансово-экономической самостоятельности лицея	Обновлен пакет локальных актов лицея	Созданы и регулярно корректируются механизмы финансово-экономической самостоятельности: Нормативные затраты, Муниципальное задание, Положение об отраслевой оплате труда, Порядок стимулирования		
IV. Внедрение информационных технологий в управление лицеем	Освоены и внедрены сетевые технологии и сервисы, позволяющие использовать компьютерное оборудование и цифровые образовательные ресурсы в управлении лицеем	Освоены и внедрены сетевые технологии и сервисы в управление лицеем на 100%		
V. Обеспечение открытости и «прозрачности» деятельности лицея	Презентационная работа лицея через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и	Удовлетворены потребности всех участников образовательных отношений в информации о результатах работы лицея на 84%		

	общественности, публикаций, интервью в СМИ	(Данные НОКУ)		
	Обновлен пакет локальных актов лица	Созданы и регулярно корректируется пакет локальных актов лица		
	Трансляция эффективного педагогического опыта работы лица	Материалы презентации опыта педагогов лица размещаются в методических изданиях, в СМИ, общественных отчетах лица, др.		
VI.Создание целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем лица	Система контроля и самоконтроля подсистем лица сформирована частично	Контрольно-инспекционная деятельность, анализ контрольно-инспекционной деятельности	Не создана в полном объеме система единых требований контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем лица	Смена руководства и административной команды
Вывод: система управления лицеем в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности лица функционирует на допустимом уровне				

Проект Обучение

Настоящий Проект является частью Программы развития лица и предусматривает концептуальные основы и стратегию деятельности по организации обучения в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования с учетом достигнутых на предыдущем этапе развития результатов.

1. Характеристика деятельности лица по обновлению содержания и технологий обучения в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Деятельность лица по обновлению содержания и технологий обучения в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования осуществляется в рамках реализации Образовательной программы лица.

Образовательная программа лица состоит из трех Основных образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Фактически она является многоуровневой по вертикали и горизонтали. Каждая Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, далее—Стандарт) к структуре Основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на каждом уровне лицейского образования (начальное, основное, среднее) и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа соответствующего уровня лицейского образования разрабатывается с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Для оценки эффективности деятельности лица по обновлению содержания и технологий обучения в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нами проведен мониторинг реализации основных образовательных программ. Проведенный мониторинг позволил оценить проведенную в лицее работу по разработке программно-методического обеспечения основных образовательных программ: рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, их дидактическое обеспечение (УМК учителя и учащихся).

Часы части учебного плана НОО, формируемого участниками образовательных отношений, обеспечивающего реализацию интересов и

потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение отдельных учебных предметов: «Русский язык» 1-4 классы по 1 часу в неделю с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи; монологической и диалогической речи; навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Часть учебного плана ООО, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) лица. Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на ведение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, ведутся:

5 класс

Учебные предметы:

- «Русский язык»
- «Обществознание»
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

6 класс

Учебные предметы:

- «Русский язык»
- «Информатика».

7 класс

Учебные предметы:

- «Русский язык»;
- «Биология»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

8 класс

Учебные предметы:

- «Русский язык»;
- «Иностранный язык»;
- «Черчение».

9 класс

Учебные предметы:

- «Русский язык»;
- «Иностранный язык»;
- «История».

Профилизация на уровне среднего общего образования реализуется Ундоровским лицеем через внеурочную деятельность и сетевое сотрудничество с Ульяновским государственным педагогическим университетом им. И.Н.Ульянова в форме распределенного лица.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и организуется по следующим направлениям развития личности:

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»
	«Основы безопасности жизнедеятельности»
	«Физическая культура»
Общеинтеллектуальное	«Основы предпринимательства для школьников»
	«Избранные вопросы физики» (распределенный лицей УлГПУ им. И.Н.Ульянова)
	«Информатика»
	«Избранные вопросы биологии»
	«Избранные вопросы химии»
Общекультурное	«Культура речи»
Духовно-нравственное	«Россия и мир»
Социальное	«Технология»
	«Основы психологии» (распределенный лицей УлГПУ им. И.Н.Ульянова)

Проведенный мониторинг позволил выявить и ряд проблем, решение которых невозможно в рамках реализации отдельных основных образовательных программ на каждом из уровней лицейского образования.

Это:

- отсутствие эффективной работы по созданию преемственности в содержании, технологиях обучения между уровнями лицейского образования;
- отсутствие единых подходов в работе педагогов по формированию у учащихся познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий и способов деятельности на каждом уровне обучения и при переходе с уровня начального образования на уровень основного общего образования и далее на уровень среднего общего образования;
- освоение и эффективное использование педагогами лицея системно-деятельностного подхода в обучении;
- трудности, которые испытывают педагоги в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- отсутствие единых подходов к оцениванию образовательных достижений учащихся с позиций требований ФГОС (системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы).

Решение указанных проблем возможно в условиях создания на основе реализуемых Основных образовательных программ целостной Образовательной программы лицея, обеспечивающей преемственность в содержании общего образования на всех его этапах, технологиях обучения на

системно-деятельностной основе, формировании и оценивании образовательных результатов учащихся с позиций системно-деятельностного, комплексного и уровневого подходов. В основу построения целостной Образовательной программы лицея должны быть положены принципы преемственности, многоуровневости и вариативности.

2. Концептуальные основы проекта Обучение

Концептуальную основу проекта Обучение в лицее составляют три взаимосвязанных компонента:

- *концептуальные основы реализации преемственности в содержании обучения;*
- *концепция создания в лицее системы работы по формированию и развитию у учащихся умений самостоятельно учиться;*
- *концепция организации учебной деятельности на системно-деятельностной основе.*

2.1. Концептуальные основы реализации преемственности в содержании обучения в лицее

Основой реализации преемственности образовательной деятельности на каждом уровне образования в лицее является программа формирования и развития универсальных учебных действий, реализация которой обеспечивает овладение учащимися умениями учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования и развития универсальных учебных действий:

- направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода в учебной деятельности;
- способствует реализации развивающего потенциала обучения;
- обеспечивает формирование и развитие системы универсальных учебных действий.

Программа формирования и развития универсальных учебных действий предусматривает освоение учащимися системы предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных дисциплин, а также сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом система знаний, умений и навыков формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения системы знаний определяется многообразием и характером видов универсальных учебных действий и способов деятельности с изучаемым учебным материалом по каждому предмету.

Виды универсальных учебных действий, формируемых в начальной школе и далее развиваемые в основной школе: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

К моменту окончания лицея освоенные учащимися личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия в условиях реализации преемственности в содержании и

технологиях обучения на системно-деятельностной основе интегрируются в метапредметные способы деятельности – познавательные, информационно-коммуникативные, регулятивные.

В таблице 1 в обобщенном виде представлены характеристики результатов универсальных способов деятельности выпускников лицея.

Таблица 1

Обобщенные характеристики результатов универсальных способов деятельности выпускников лицея

№	Виды универсальных способов деятельности	Характеристика осваиваемых универсальных способов деятельности
1.	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; - использование элементов причинно-следственного и структурно функционального анализа; - умение исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта; - умение самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; - владение умениями, необходимыми для проектной деятельности, организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза; - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; - создание собственных произведений с использованием мультимедийных технологий.
2.	Информационно-коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - находить нужную информации по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели; - переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; - выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работать с текстами разных стилей, понимает их специфику; - адекватно воспринимать язык средств массовой информации, владеть навыками редактирования, создания

		<p>собственного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации, информации; - создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; - публичных выступлений.
3.	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки; - соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; - участвовать в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств ее достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учете индивидуальности партнеров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат; - оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования; - определять собственное отношение к явлениям современной жизни; - отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; - осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Материалы, представленные в таблице 1 являются методологической основой для создания в лицее преемственной системы работы по формированию и развитию у учащихся умений самостоятельно учиться.

2.2. Концепция создания в лицее системы работы по формированию и развитию у учащихся умений самостоятельно учиться, включая проектную и учебно-исследовательскую деятельность

Для создания условий в работе по формированию и развитию УУД и способов деятельности в преемственности между уровнями лицейского образования необходимо решить следующий комплекс дидактических задач для определения:

- состава и системы основных УУД на каждом этапе лицейского обучения по каждому предмету;
- требований к уровню сформированности определённого УУД к моменту окончания начального, основного, среднего общего образования;
- этапов формирования УУД;
- вклада учебных предметов в формирование каждого УУД на каждом уровне лицейского образования;

- методики обучения, обеспечивающей успешное формирование и развитие УУД у детей до заданного уровня на каждом году обучения;
- преемственности в их развитии;
- критериев сформированности УУД по каждому предмету на каждом году обучения.

Формирование и развитие универсальных учебных действий и способов деятельности реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и курсов по выбору, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся лица.

Показателем эффективности овладения учащимися лица познавательными, информационно-коммуникативными и регулятивными способами деятельности является качество подготовки индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

На уровне начального и основного образования учащиеся могут разрабатывать групповые проекты.

Результаты выполнения групповых и индивидуальных проектов учащимися должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач на основе использования знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Условием успешного овладения учащимися лица системой знаний, предметных умений и универсальных способов деятельности являются способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, как основных планируемых результатов обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС системно-деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития.

Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

2.3. Концепция организации учебной деятельности на системно-деятельностной основе

Учебно-воспитательная деятельность в рамках реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы лицея осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, в рамках которого осуществляется:

- ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности учащихся на основе усвоения универсальных способов деятельности, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы лицея, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель проекта:

Создание эффективного механизма организации обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования на основе их преемственности.

Задачи проекта:

1. Разработать сквозную программу формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями лицейского образования.

2. Разработать на единой методологической основе дидактическое обеспечение программы формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями лицейского образования.

3. Разработать на единой методологической основе методическое обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

4. Создать систему профильного обучения на уровне среднего общего образования.

5. Создать систему профессионального самоопределения учащихся.

Направления деятельности по достижению цели и задач Проекта:

1. Разработка и реализация сквозной программы формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями лицейского образования.

2. Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения программы формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями лицейского образования.

3. Разработка на единой методологической основе методического обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

4. Создание системы профильного обучения на уровне среднего общего образования.

5. Создание системы профессионального самоопределения учащихся.

3.1. Индикативные показатели успешности реализации Проекта:

1. Реализация сквозной программы формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями лицейского образования позволит обеспечить:

- овладение всеми учащимися системой предметных знаний и умений, метапредметными универсальными учебными действиями и способами деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- овладение всеми учащимися начальной и основной школы методами разработки проектов (групповых или индивидуальных);

- овладение всеми учащимися 10-11-х классов умениями по разработке и защите индивидуальных проектов.

2. В рамках реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы лицея создать:

- эффективную систему профильного обучения на уровне среднего общего образования в соответствии с запросами учащихся и их родителей;

- эффективную систему профессионального самоопределения учащихся лицея;

- успешное профессиональное самоопределение 100% выпускников лицея.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта – заместитель директора по УВР Аксенов А.Е..

Проектная группа: руководитель методического объединения учителей начальных классов Кокоркина Р.В., руководитель методического

объединения учителей гуманитарного цикла Красильникова М.И.,
руководитель методического объединения учителей естественно-
математического цикла Карандина Л.С., руководитель методического
объединения учителей общественных наук Дойко С.Л., руководитель
методического объединения учителей развивающего цикла Милютин О.М..

План мероприятий по реализации Проекта Обучение

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
1.	Разработка сквозной программы формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями лицейского образования.				
1.1.	Проведение экспертизы планируемых образовательных метапредметных результатов в РП по учебным предметам с позиций применения универсальных учебных действий и преемственности их развития с учетом требований ФГОС общего образования всех уровней.	2021	Заместитель директора	Соответствие РП требованиям преемственности между уровнями лицейского образования. Соблюдение преемственности в реализации основных образовательных программ, стандартов.	Мониторинг реализации основных образовательных программ.
1.2.	Разработка единых подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.	2021	Заместитель директора	Разработаны единые подходы к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.	Текущая, промежуточная и итоговая оценка динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся.
1.3.	Разработка единых подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием курсов внеурочной деятельности.	2021	Заместитель директора	Разработаны единые подходы к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием курсов внеурочной деятельности.	Текущая, промежуточная и итоговая оценка динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся.

1.4.	Разработка единых подходов в формировании универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности лица.	2021	Заместитель директора	Разработаны единые подходы в формировании универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности лица.	Текущая, промежуточная и итоговая оценка динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся.
1.5.	Разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций учащихся.	2021	Заместитель директора	Разработаны основные подходы к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций учащихся.	Текущая, промежуточная и итоговая оценка динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся.
2.	Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения программы формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями лицейского образования.				
2.1.	Разработка единых подходов к конструированию учебно-познавательных и учебно-практических задач на применение универсальных учебных действий.	2022-2024	Заместитель директора	Разработаны единые подходы к конструированию учебно-познавательных и учебно-практических задач на применение универсальных учебных действий.	Мониторинг для выявления эффективности организации процесса обучения на системно-детельностной основе.
2.2.	Разработка единых подходов к проектированию и организации учебной деятельности на системно-детельностной основе на основе интеграции предметных и метапредметных результатов.	2022-2024	Заместитель директора	Разработаны единые подходы к проектированию и организации учебной деятельности на системно-детельностной основе на основе интеграции предметных и метапредметных результатов.	Мониторинг для выявления эффективности организации процесса обучения на системно-детельностной основе.
2.3.	Разработка систем мониторинга для	2022-2024	Заместитель	Разработана система	Экспертная оценка

	выявления эффективности организации процесса обучения на системно-детельностной основе на основе интеграции предметных и метапредметных результатов.		директора	мониторинга для выявления эффективности организации процесса обучения на системно-детельностной основе на основе интеграции предметных и метапредметных результатов.	систем мониторинга для выявления эффективности организации процесса обучения на системно-детельностной основе на основе интеграции предметных и метапредметных результатов.
3.	Разработка на единой методологической основе методического обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.				
3.1.	Разработка методик организации проектной и учебно-исследовательской деятельности по направлениям:	2022-2024	Заместитель директора	Разработаны и успешно применяются методики организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся по направлениям:	Выявление и оценка качества разработки, защиты учащимися проектов и учебно-исследовательских работ (групповых и индивидуальных) по выбранным направлениям.
3.1.1.	Исследовательское.		Заместитель директора	Исследовательское.	
3.1.2.	Прикладное.		Заместитель директора	Прикладное.	
3.1.3.	Информационное.		Заместитель директора	Информационное.	
3.1.4.	Инженерное.		Заместитель директора	Инженерное.	
3.1.5.	Социальное.		Заместитель директора	Социальное.	
3.1.6.	Творческое.		Заместитель директора	Творческое.	
4.	Создание эффективной системы профильного обучения на уровне среднего образования.				
4.1.	Актуализация рабочих программ по	2022-2024	Заместитель	Рабочие программы по	Экспертиза рабочих

	профильным предметам, элективным курсам, факультативным курсам в соответствии с выбором учащимся лица профиля обучения.		директора	профильным предметам, элективным курсам, факультативным курсам приводятся в соответствие с выбором учащимся лица профиля обучения.	программ по профильным предметам, элективным курсам, факультативным курсам на соответствие с выбором учащимся лица профиля обучения и требованиям ФГОС СОО.
4.2.	Создание учебно-методических комплексов (педагога и учащихся) для организации профильного обучения на системно-деятельностной основе.	2022-2024	Заместитель директора	Учебно-методических комплексов (педагога и учащихся) для организации профильного обучения на системно-деятельностной основе.	Экспертиза учебно-методических комплексов (педагога и учащихся) с позиций требований системно-деятельностного подхода.
4.3.	Разработка систем мониторинга для выявления эффективности организации процесса обучения в профильных классах с позиций системно-деятельностного подхода.	2022-2024	Заместитель директора	Создана система мониторинга для выявления эффективности организации процесса обучения в профильных классах с позиций системно-деятельностного подхода.	Экспертная оценка систем мониторинга для выявления эффективности организации процесса обучения в профильных классах с позиций системно-деятельностного подхода.
4.4.	Организация взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями по привлечению консультантов, экспертов и научных руководителей по организации профильного обучения в соответствии	2022-2024	Администрация лица	Организованы взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями по привлечению	Выявление результативности научно-методического сопровождения профильного обучения привлеченными

	с требованиями ФГОС СОО.			консультантов, экспертов и научных руководителей по организации профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	специалистами.
--	--------------------------	--	--	--	----------------

Проект Воспитание

Настоящий проект является составной частью Программы развития лица и конкретизирует одно из основных направлений деятельности лица – развитие личности учащихся, в том числе духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся.

1. Характеристика деятельности лица по развитию личности учащихся

Деятельность Ундоровского лица по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся осуществляется в рамках программ воспитания основных образовательных программ на всех уровнях лицейского образования. Педагогами лица накоплен большой опыт работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся. Опыт представлен в формате банка методических разработок мероприятий воспитывающего характера: уроков - 150, внеклассных мероприятий - 140, классных часов патриотического, гражданского направлений-170.

Материалы мониторинга по эффективности воспитывающей деятельности в лице позволили выявить наиболее значимые для учащихся мероприятия. Это мероприятия патриотического направления. 80% учащихся лица признают мероприятия как наиболее значимые в жизни лица. Охват учащихся участием в патриотически-ориентированных и социально-значимых мероприятиях традиционно является одним из самых высоких (100%).

Но в тоже время, есть проблемы, решение которых позволит поднять качество воспитания в лице на совершенно новый уровень и позволит создать оптимальные условия для личностного развития каждого учащегося. Это:

1. Создание методологической основы педагогической воспитывающей деятельности как системного воздействия на учащихся, способствующего формированию личности, востребованной обществом, имеющей знания и компетентности, позволяющие ей занять в этом обществе достойное место.

2. Повышение профессионального уровня педагогов в решении следующих актуальных проблем во всех сферах деятельности – в урочной, внеурочной, дополнительном образовании:

- развитие интереса к воспитательной деятельности, мотивационно-ценностного и эмоционального отношения;
- формирование профессиональной установки на овладение комплексом воспитательных умений и навыков, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- развитие творческих способностей учащихся;

- умение создавать позитивные подкрепления для самовоспитания учащихся.

2. Концепция Проекта

Концептуальной основой проекта является рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения учащимися образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель воспитания в МОУ Ундоровском лицее – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты:**

- 1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе лицеиста, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения лицеиста. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления

социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим лицеистом данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития лицеиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании лицеистов, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению лицеистов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания лицеистов будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) поддерживать профориентационную работу с учащимися;
- 9) поддерживать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) поддерживать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

3.1. Целевые индикаторы Проекта:

- процент охвата учащихся дополнительным образованием:
 - спортивные секции и кружки - 60%;
 - музейная деятельность - 8%;
 - СМИ лицея - 9%;
 - этнокультурная деятельность – 14%;
- процент охвата учащихся социальным проектированием – 10%;
- процент учащихся, участвующих в работе общественных объединений – 21%;
- процент учащихся, участвующих в экологических акциях – 83%;
- процент учащихся, участвующих в волонтерских акциях – 56%;
- процент учащихся, участвующих в мероприятиях патриотической направленности – 87 %;
- процент учащихся, участвующих в мероприятиях культурно-эстетической направленности – 89%;
- укомплектованность лицея педагогическими кадрами по воспитательной работе – 100 %;
- доля педагогических работников, повысивших квалификацию за последние 3 года по направлению воспитания – 100%.

3.2. Сроки и этапы реализации Проекта

Проект реализуется в течение 2021-2025 гг.

На первом этапе -2021 г.– разрабатываются мероприятия Проекта, требующие установления преимущества содержания и организационных форм работы структурных подразделений лицея в рамках проекта, методического объединения классных руководителей.

На втором этапе - 2021-2024 гг. – реализуются все плановые мероприятия. Проводятся мониторинговые исследования по выявлению и оценки эффективности создаваемой в лицее системы воспитания. Корректируется воспитательная деятельность с учащимися с отклонениями в поведении.

На третьем этапе - 2025 год - проводятся итоговые мероприятия, подводятся результаты мониторинга реализации Проекта.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта:

1. Созданы условия для личностного развития каждого учащегося, включающие наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

2. Создана система мониторинга для выявления и оценивания качества:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в лицее ученического самоуправления;
- функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- профориентационной работы лицея;
- качеством работы медиа в лицее;
- организации предметно-эстетической среды лицея;
- взаимодействия лицея и семей школьников.

3. Создана система мониторинга для выявления динамики личностного развития лицеистов каждого класса.

4. Повышение профессионального уровня педагогов в решении актуальных проблем воспитания во всех сферах деятельности: в урочной, внеурочной, дополнительном образовании, в работе с родителями учащихся, что позволит:

- реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

- вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования; реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;

- организовывать профориентационную работу с лицеистами;

- организовать работу лицейских бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта – заместитель директора по воспитательной работе Моткова А.В.

Проектная группа: старшая вожатая Михеева О.П., классные руководители 1- 11 классов.

План мероприятий проекта Воспитание

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
1. Создание системы общелицейских ключевых дел, обеспечивающих реализацию воспитательного потенциала всех участников лицейского сообщества					
1.1.	«День знаний»	1 сентября (ежегодно) 2021-2025 гг	Классные руководители 4, 11 классов, старшая вожатая, ЗДВР	Организация и проведение общелицейских ключевых дел, направленных на познание историко-культурных корней, осознание судьбы Отечества, неразрывность с ним, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Проведение общешкольных праздников, связанных со значимыми знаменательными датами, КТД, направленные на реализацию творческого потенциала учащихся, развитие лидерских качеств,	Выявление и оценка воспитательного потенциала общелицейских ключевых дел
1.2.	Мероприятия по безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-лицей-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Сентябрь (ежегодно) 2021-2025 гг	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители		
1.3.	КТД «Кросс Наций»	Сентябрь (ежегодно) 2021-2025 гг	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители		
1.4.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день безопасности (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	Ежемесячно 2021-2025гг.	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители		
1.5.	Операция «Забота»: - оказание помощи ветеранам, пожилым людям; - организация встреч с ветеранами войны и труда;	Ежемесячно 2021-2025гг.	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители		

	- проведение Дня пожилого человека, Дня защитника Отечества, Дня Победы			ответственности за общее дело, толерантное отношение друг к другу.
1.6.	Операция «Обелиск» - благоустройство обелиска Славы, уход за клумбами	Ежемесячно 2021-2025гг.	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители	
1.7.	День учителя в лицее: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, выставка рисунков«Мой любимый учитель».	Октябрь (ежегодно) 2021-2025 гг	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители	
1.8.	КТД «День школьника»	Октябрь (ежегодно) 2021-2025 гг	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители	
1.9.	Осенний квест	Октябрь (ежегодно) 2021-2025 гг	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители	
1.10.	КТД «Выборы дело серьёзное»	Октябрь (ежегодно) 2021-2025 гг	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители	
1.11.	Мероприятия приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, Дни воинской славы России, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ) по отдельному плану	Ежегодно 2021-2025 гг	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители	
1.12.	Конкурс «Ученик года»	Декабрь (ежегодно) 2021-2025 гг	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители	
1.13.	КТД «Новогодняя сказка»:	Декабрь	ЗДВР, старшая вожатая,	

	украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	(ежегодно) 2021-2025 гг	классные руководители		
1.14.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	Февраль (ежегодно) 2021-2025 гг	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители		
1.15.	КТД «8 Марта»: конкурсная программа «Веселые подружки», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	Март (ежегодно) 2021-2025 гг	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители		
1.16.	Весенняя неделя добра	Апрель (ежегодно) 2021-2025 гг	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители		
1.17.	КТД «Нам завещаны Память и Слава»	Март-апрель (ежегодно) 2021-2025 гг	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители		
1.18.	Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	май (ежегодно) 2021-2025 гг	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители		
1.19.	Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню победы на призы ПО УЗМВ «Волжанка»	май (ежегодно) 2021-2025 гг	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители		
1.20.	Торжественная линейка «Последний звонок»	май (ежегодно) 2021-2025 гг	ЗДВР, старшая вожатая, классный руководитель 10 класса		
1.21.	Итоговая линейка	май (ежегодно) 2021-2025 гг	Администрация лицея		
2. Создание организационно-методического обеспечения деятельности классного руководителя в воспитании учащихся по направлениям деятельности:					
2.1.	познавательной	Июнь-август (ежегодно) 2021-2025 гг	Учителя-предметники, классные руководители	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности,	Экспертиза методического обеспечения
2.2.	трудовой				

2.3.	спортивно-оздоровительной		Учителя физической культуры	дополнительных общеразвивающих программ, методических материалов.	деятельности классного руководителя в воспитании лицеистов по направлениям деятельности
2.4.	духовно-нравственной		Классные руководители, педагоги дополнительного образования		
2.5.	творческой		Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования		
2.6.	профориентационной		ЗДУМР, педагог-психолог		
3. Разработка программно-методического и дидактического обеспечения воспитывающего потенциала урока в лицее					
3.1.	Разработка и включение в урок учебно-практических задач, направленных на освоение учащимися навыков сотрудничества	2021-2025 гг	Учителя-предметники	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими людьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад.	Экспертиза программно-методического и дидактического обеспечения воспитывающего потенциала урока в лицее. Анализ использования воспитательных возможностей организации урока и использования воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.
3.2.	Разработка и включение в урок учебно-практических задач,	2021-2025 гг	Учителя-предметники	Включение в урок таких видов деятельности,	

	направленных на освоение учащимися навыков коммуникации			которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха).	
3.3.	Разработка и включение в урок учебно-практических задач на освоение учащимися навыков самоорганизации и саморегуляции	2021-2025 гг	Учителя-предметники	Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.	
3.4.	Разработка и включение в урок учебно-практических задач, направленных на освоение учащимися навыков рефлексии	2021-2025 гг	Учителя-предметники	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной	

				дисциплины и самоорганизации принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.	
3.5.	Разработка и включение в урок учебно-познавательных и учебно-практических и задач, направленных на овладение учащимися ценностно-смысловыми установками	2021-2025 гг	Учителя-предметники	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков	

				людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.	
4. Разработка программно-методического и дидактического обеспечения воспитывающего потенциала курсов внеурочной деятельности					
4.1.	Познавательной направленности: – «Информатика» – «Основы предпринимательства для школьников» – «Путешествие в компьютерную долину» – «3D-БУМ»	2021-2025 гг	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования.	Курсы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы, направленные на передачу учащимся социально- значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	Экспертиза программно-методического и дидактического обеспечения воспитывающего потенциала курсов внеурочной деятельности

4.2.	<p>Художественно-творческой направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Изобразительное искусство» – «Юный художник» – «УДиВИ» 	2021-2025 гг	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования.	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	
4.3.	<p>Проблемно-ценностного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Основы профессионального самоопределения» – «Информационная культура личности» – «Класс-Радио» – «Медиа.Класс» – «ЛАСТИК ТВ» 	2021-2025 гг	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования.	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать	

				других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	
4.4.	Туристско-краеведческой направленности: <ul style="list-style-type: none"> – «Краеведение и туризм» – «Возрождение» – «Юный турист - спасатель» – «Спортивный туризм» – «Туган тел» – «Шевле сути» – «Истоки» – «Юный эколог» 	2021-2025 гг	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования.	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у лицеистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся	
4.5.	Спортивно-оздоровительной направленности: <ul style="list-style-type: none"> – «По тропинкам здоровья» – «Шахматная школа» – «Регби» – «ОФП» – «Легкая атлетика» – «Баскетбол» – «Основы безопасности жизнедеятельности» – «Настольный теннис» – «Шахматы» – «Физическая культура» 	2021-2025 гг	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования.	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.	

	– «Азбука здоровья»				
5. Создание системы поддержки ученического самоуправления					
5.1.	Организация деятельности Ученического совета учащихся	2021-2025 гг	Старшая вожатая, педагоги дополнительного образования, педагоги-наставники ученического самоуправления	Планирование и реализация проектов ученического самоуправления.	Мониторинг деятельности ученического самоуправления.
5.3.	Организация постоянно действующего актива лица	2021-2025 гг	Старшая вожатая, педагоги дополнительного образования, педагоги-наставники ученического самоуправления,	Организация и проведение советов дела, работа активом классов.	Мониторинг реализации плана работы.
6. Создание системы работы по поддержке деятельности функционирующих на базе лица детских общественных объединений и организаций					
6.1.	Организация работы детских общественных объединений и организаций: – «Весёлый океан» – «Алые паруса. Страна лицеистов» – РДШ	2021-2025 гг	Руководители детских объединений, старшая вожатая, педагог-организатор ОБЖ, ЗДВР, педагог-психолог.	Разработка программ и планов деятельности детских общественных объединений.	Мониторинг эффективности работы данного объединения, соотнесённость полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в деятельности объединения.
7. Создание программно-методического обеспечения системы профориентационной работы с учащимися					
7.1.	– План профориентационной работы – участие учащихся в онлайн-уроках «Шоу профессий»	2021-2025 гг	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.	Экспертиза программ внеурочной деятельности, мониторинг реализации

			образования, ЗДУВР, ЗДВР		проектов профорориентационной направленности.
8. Организация работы медиа в лицее					
8.1.	- «Класс-Радио» - «ЛАСТИК ТВ» - «Медиа.Класс»	2021-2025 гг	Педагоги дополнительного образования	Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ее ценностей и создание виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы.	Мониторинг эффективности работы медиа в лицее и информационной культуры лицеистов.
9. Обновление предметно-эстетической среды лицея					
9.1.	Материально – техническое обеспечение учебно – воспитательной деятельности	2021-2025 гг	Педагоги, учащиеся, родители	Использование ресурсов инфраструктуры лицея в учебно-воспитательной деятельности.	Оценка обновления интерьера лицея, мониторинг эффективности использования
9.2.	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики лицея	2021-2025 гг	Учителя-предметники, члены администрации	Акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической	предметно-эстетической среды в учебно- воспитательной

				среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лица, ее традициях, правилах	деятельности
9.3.	- Размещение в образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов и др., - озеленение пришкольной территории	2021-2025 гг	Педагоги, учащиеся, родители	Предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лица.	Анализ предметно-эстетической среды образовательного учреждения, мониторинг педагогической целесообразности компонентов среды лица.
10. Организация работы с родителями					
10.1	Работа Совета родительской общественности, родительских комитетов классов	2021-2025 гг	Директор, педагог – психолог, ЗДВР, Совет родительской общественности лица	Участие родителей в управлении лицеем.	Наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.
10.2	Родительский всеобуч, лекторий	2021-2025 гг	Педагог-психолог, ЗДВР	Вовлечение родителей в образовательную деятельность. Повышение психолого–педагогической компетентности	

				родителей или законных представителей лицеев.	
10.3	Общелицейские и классные родительские собрания	2021-2025 гг	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	

Проект Здоровье

Проект Здоровье является составной частью Программы развития лицея и конкретизирует одно из основных направлений деятельности лицея - создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры. Структура и содержание Проекта определены в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

1. Характеристика системы здоровьесбережения участников образовательных отношений лицея

Результатом предшествующих этапов развития лицея является создание материальной и информационной базы, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В лицее оборудованы 27 учебных кабинетов. Кабинеты информатики, химии, биологии, географии, истории, физики, иностранного языка, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, комбинированные (столярно-слесарные) мастерские для мальчиков, кабинет технологии для девочек, 7 кабинетов начальных классов, 2 помещения для проектной деятельности (Точка роста), спортивный зал, актовый зал, информационно-библиотечный центр, медицинский кабинет, музейная комната, ДИС-центр (Центр детской инициативы и самоуправления). Кабинеты оснащены современным учебным оборудованием. Имеется информационно-библиотечный центр, книгохранилище. Читальный зал совмещен с библиотекой, имеет 18 посадочных мест. Информационно-библиотечный центр содержит учебную литературу, в том числе учебники с электронными приложениями, учебно-методическую литературу. Также имеется дополнительная литература: детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографическая, периодические издания. Учащиеся лицея полностью обеспечены бесплатными учебниками. В ИБЦ имеются компьютеры, множительно-копировальная техника, телевизор, DVD, музыкальный центр, экран. Все персональные компьютеры объединены локальной сетью, имеют доступ в Интернет. Имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт. Актовый зал оснащен переносным компьютером (ноутбук), проектором, аудиотехникой, микрофонами, экраном, мебелью. Имеется 1 компьютерный класс, в котором располагается 8 рабочих станций, подключенных к локальной сети и сети Интернет. По лицейю проведена локальная сеть, имеется возможность подключения к Интернет по технологии Wi-Fi.

Всего в лицее имеется 110 персональных компьютеров, 13 интерактивных досок, 21 мультимедийный проектор. На один компьютер приходится 3 учащихся лицея, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Образовательное учреждение располагает достаточно хорошей физкультурно-оздоровительной базой: спортивным залом, стадионом, спортивным городком, спортивными площадками, оборудованным медицинским кабинетом. Регулярно проводятся дни здоровья, спортивные праздники, турпоходы и т.п. Штат преподавателей физической культуры укомплектован. Активно развивается спортивный клуб «Волжанка», основные виды спорта: баскетбол, легкая атлетика, волейбол, лыжные гонки, настольный теннис. Хорошая материально-техническая база лицея используется для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований. Для занятий по физической культуре используются: мячи, козел гимнастический, лыжи в комплекте, канаты для лазания, шведская стенка секундомеры электронные, сетка волейбольная, обручи, скакалки, компас, брусья гимнастические, перекладина гимнастическая универсальная, скамейки гимнастические, гранаты для метания, палатки, палки гимнастические, тренажеры.

В 2019 году в рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в Ундоровском лицее был отремонтирован спортивный зал. Покрасили потолки и стены, заменили оконные блоки, электропроводку и светильники. Также заменили систему отопления и спортивного линолеума. Установили двери, защитную сетку и протекторы. Закуплено спортивное оборудование, которое в настоящее время используется в образовательной деятельности. Общая сумма работ по итогу составила 1,6 млн рублей. Проведены ремонтные работы в коридоре и раздевалках.

Директор МОУ Ундоровского лицея Зюзина Нина Викторовна получила Благодарность Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания Министерства просвещения Российской Федерации. Её выступление 15 декабря 2020 года «Проект сельских школ, новые возможности – большие перспективы» во время заседания круглого стола было интересным, актуальным и значимым для раскрытия темы «Новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности в реализации федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Десятилетие детства».

В лицее создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Материалы мониторинга показателей здоровья учащихся представлены в таблицах 2,3,4,5.

Таблица 2

Мониторинг уровня физического развития учащихся лицея

Физическое развитие	2016-2017г.	2017-2018г.	2018-2019г.	Динамика
Ниже среднего	16/6%	23/8%	29/8 %	Стабильная
Среднее	68/22%	83/26%	96/30%	Увеличение на 4%

Выше среднего	143/45%	109/35%	97/31%	Уменьшение на 4%
Высокое	91/27%	99/31%	97/31%	Стабильная

Выводы: По уровню физического развития 96 учеников (30%) показывают среднее значение, 97 обучающихся (31 %) показали высокий уровень физического развития и 29 обучающихся (8 %) – ниже среднего.

Таблица 3

Распределение учащихся по группам здоровья

Группа здоровья	2016-2017г.	2017-2018г.	2018-2019г.	Динамика
I	202/61%	203/61%	208/63%	Увеличение на 2%
II	107/32%	77/23%	69/21%	Уменьшение на 2%
III	17/5%	47/14%	45/14%	Стабильная
IV	8/2%	8/2%	8/2 %	Стабильная

Выводы: Представленные цифры свидетельствуют, что большинство учащихся имеют 1 группу здоровья. Наблюдается рост численности учащихся с 1 группой здоровья на 2%. Снижение на 2% учащихся со 2 группой здоровья свидетельствует о росте и динамике показателей детей с хорошими показателями здоровья. Стабильная динамика наблюдается у учащихся с 3 и 4 группой здоровья.

Индекс здоровья ($\frac{\text{число детей, ни разу не болевших}}{\text{общее количество детей}} \times 100\%$)

Индекс здоровья	2016-2017г.	2017-2018г.	2018-2019г.	Динамика
	90%	83%	87%	Увеличение на 4%

Выводы: наблюдается положительная динамика, в целом идет тенденция увеличения количества здоровых учащихся.

Таблица 4

Мониторинг показателей хронических заболеваний

№	Вид заболевания	Количество обучающихся, %			Динамика
		2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	
1	Заболевания органов пищеварения	8/2%	11/3%	7/2,1%	уменьшение на 0,9%
2	Дыхательные пути	4/1%	5/1,5%	3/0,9%	уменьшение на 0,6%
3	Кровь	-	-	-	стабильная
4	Сердечно-сосудистая система	4/1%	6/1,8%	3/0,9%	уменьшение на 0,9%

5	Почки	1/0,3%	1/0,3%	1/0,3%	стабильная
6	Эндокринная система	1/0,3%	4/1,2%	2/0,6%	уменьшение на 0,6%
7	Нарушения осанки, сколиоз	5/1,5%	12/3,6%	7/2,1%	уменьшение на 1,5%
8	Заболевания нервной системы	1/0,3%	2/0,6%	2/0,6%	стабильная
9	Кожные	1/0,3%	2/0,6%	1/0,3%	уменьшение на 0,3%
10	Понижение зрения	8/2%	11/3,3%	9/2,7%	уменьшение на 0,6%
11	Мочеполовая система	-	-	-	стабильная
12	Опорно-двигательный аппарат	1/0,3%	1/0,3%	-	уменьшение на 0,3%
13	Заболевания лимфатической системы	-	-	-	стабильная

Вывод: наблюдается снижение хронических заболеваний органов пищеварения, дыхательных путей, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы, нарушений осанки, сколиоза, кожных, понижение зрения, опорно-двигательного аппарата.

Таблица 5

Результаты участия в спортивных соревнованиях

№	Название мероприятия	Участники	Результат
2016-2017 учебный год			
1.	Открытое первенство МО «Ульяновский район» по баскетболу, памяти Героя РФ Джорджадзе Н.К.	Команда лицея	3 место (командное)
2.	Чемпионат школьной спортивной лиги по баскетболу Ульяновской области среди команд школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций муниципальных районов (третья ступень, 300-499 учащихся)	Команда лицея	Второй призёр
3.	Легкоатлетическая эстафета среди жителей МО «Ульяновский район», посвященная 72-летию Победы в Великой Отечественной войне	Команда лицея	3 место (командное)

4.	Муниципальный конкурс смотр строя и песни «Марш Победы!»	8а и 8б классы	3 место
2017-2018 учебный год			
5.	Чемпионат ШБЛ «КЭС- БАСКЕТ» сезона 2017-2018 гг. (муниципальный этап МО «Ульяновский район»)	Юноши Девушки	2 место 2 место
6.	Районное первенство по мини- футболу среди школьных команд (зональный этап)	Команда лицея	3 место
7.	Лыжня России - 2018	Команда лицея	3 место
8.	Районная военно- патриотическая игра «Зарница» МО «Ульяновский район»	Команда лицея	2 место
9.	Серебряный знак Школьной спортивной лиги Ульяновской области	Измайлов Дамир	серебряный значок
10.	Районная легкоатлетическая эстафета	Команда лицея	3 место
11.	Районный смотр строя и песни «Марш Победы!»	Команда лицея	2 место
2018-2019 учебный год			
12.	Районная легкоатлетическая эстафета	Команда лицея	3 место
13.	Чемпионат ШБЛ «КЭС- БАСКЕТ». (муниципальный этап МО «Ульяновский район»)	Юноши Девушки	2 место 2 место
14.	Районная военно- патриотическая игра «Зарница» МО «Ульяновский район» на этапе «военная подготовка»	Команда лицея	3 место
15.	Районный этап областного смотр строя и песни «Марш Победы – 2019»	Команда учащихся	2 место
16.	Областной смотр строя и песни «Марш Победы – 2019»	Команда учащихся	активное участие
17.	Районное первенство по спортивно-туристическому многоборью памяти Героя	Команда учащихся	2 место

За счет повышения доступности и качества занятий физической культурой и спортом в МОУ Ундоровском лицее наблюдается улучшение состояния здоровья учащихся.

Для поддержания здоровья учащихся лицея и предупреждения заболеваний среди учеников предстоит решить ряд проблем.

Необходима модернизация спортивных площадок лицея:

- замена асфальтового покрытия беговой дорожки и спортивных площадок на резиновое
- установка ограждений для футбольной площадки.
- освещение
- произвести ремонт лыжной базы
- ремонт военно-спортивного городка

2. Концептуальные основы проекта Здоровье

Проект Здоровье направлен на формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся лицея.

Цель Проекта: Создание системы преемственной работы в формировании норм здорового и безопасного образа жизни в лицее в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы

2.1. Задачи формирования норм здорового и безопасного образа жизни в лицее.

На уровне начального общего образования реализация Проекта должна обеспечить:

- формирование представлений об основах экологической культуры;
- пробуждение желания заботиться о своём здоровье;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

На уровне основного и среднего общего образования реализация Проекта должна обеспечить:

- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

2.2. Сохранение преемственности в формировании норм здорового и безопасного образа жизни в лицее в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы лицея

Основы здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры у учащихся закладываются в рамках реализации учебного плана лицея. Главное: необходимо сохранить преемственность между содержанием и технологиями обучения в формировании здорового и безопасного образа

жизни в лицее в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы лицея с учетом возрастных особенностей учащихся и спецификой учебных предметов.

На уровне начального общего образования – при изучении предметов «Окружающий мир» и «Физическая культура».

При изучении предмета «Окружающий мир» учащиеся:

- осознают целостность окружающего мира;
- осваивают основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивают доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- у учащихся формируются умения установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

В процессе занятий по «Физической культуре»:

- формируются первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- формируются навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- дети овладевают умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).

На уровне основного общего образования знания и умения, освоенные учащимися в рамках изучения предмета «Окружающий мир» и «Физическая культура» пополняются и развиваются при изучении курсов географии, биологии, предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», дополняются вопросами, необходимыми для формирования у учащихся основ экологической культуры.

В процессе изучения географии, у учащихся формируются представления об особенностях деятельности людей, ведущей к

возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков бережного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения биологии происходит:

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования обеспечивает у учащихся:

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Завершается работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне среднего общего образования при изучении предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на завершающем этапе общего образования обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Результатами освоения выпускниками лица курса физической культуры являются:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Результатами освоения выпускниками лица курса основ безопасности жизнедеятельности являются:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от

внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность системы знаний о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни продолжается в рамках организации в лице внеучебной (внеурочной и внешкольной) работы с учащимися.

2.3. Организация внеучебной (внеклассной и внешкольной) работы с учащимися лица.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни в рамках Проекта включают:

- рациональную организацию учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- профилактику употребления психоактивных веществ учащимися;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.

Проект предусматривают разные формы организации внеучебной работы:

- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, в том числе и национальных;
- организацию дней экологической культуры и здоровья и др.

2.4. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в лицее заключается в обеспечении условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей посредством:

- приведения образовательной деятельности в соответствие с психофизиологическими возможностями учащихся;
- формирования у них устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;
- создания интегрированной системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий.

Основные направления медико-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности лица:

- получение объективной информации о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма учащихся, состояния окружающей их среды;

- создание автоматизированной информационно-аналитической сети и базы данных состояния здоровья и успешности обучения учащихся;
- проведения мониторинга здоровья и успешности обучения учащихся;
- проведение системного анализа и оценки получаемой информации; выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья учащихся и воздействием факторов внутри- и внелицейской среды, прогнозирование динамики наблюдаемых явлений, устранение причин и условий ухудшения здоровья;
- разработка и реализация программ оздоровления учащихся в лицее, исходя из особенностей их индивидуального психофизиологического развития, отклонений в состоянии здоровья и условий лицея;
- разработка и применение организационно-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима учёбы и отдыха в лицее;
- выявление потребностей учащихся, педагогов и родителей в получении знаний о здоровье и здоровом образе жизни, а также профилактической и коррекционной помощи;
- разработка и реализация образовательных программ, направленных на повышение валеологической культуры учащихся, их родителей и педагогов;
- консультирование всех участников образовательных отношений;
- интеграция усилий в деятельности педагогических, психологических, социальных и медицинских работников лицея для обеспечения сохранения, укрепления и коррекции здоровья учащихся.

Эффективность медико-психолого-педагогического сопровождения зависит от регулярного, системного проведения здоровьесберегающей деятельности в лицее на основе взаимодействия специалистов разного профиля.

2.5. Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий

Особая роль в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни отводится освоению и использованию в образовательной деятельности здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. Это:

- общепедагогические со здоровьесберегающей направленностью;
- специальные здоровьесберегающие – лечебно-коррекционные и психотерапевтические.

Общепедагогические технологии со здоровьесберегающей направленностью:

1) Общепедагогические дидактические технологии – выполняют здоровьесберегающие функции, если организация учебной деятельности соответствует общим дидактическим принципам, которые предупреждают переутомление учащихся, помогают сохранить работоспособность в течение урока, дня, включают в деятельность все виды анализаторов, регулируют двигательную активность и интерес к обучению.

Это принципы: активности и самостоятельности; наглядности; учёта возрастных и индивидуальных особенностей; сочетания индивидуальной, групповой и коллективной работы; познавательного интереса и межпредметной интеграции. Ориентация на данные принципы обязывает педагогов ставить на уроке специальные задачи:

- учёт динамики работоспособности при планировании хода работы на уроке;
- смена видов деятельности учащихся для предупреждения переутомления;
- психологическая поддержка неуверенных в себе;
- создание ситуации успешности для каждого ученика;
- создание доброжелательной эмоциональной атмосферы на уроке;
- включение упражнений для гигиены глаз, позвоночника, спины, динамических поз;
- использование приёмов релаксации.

2) Общепедагогические социальные здоровьесберегающие технологии в большей степени реализуют задачи воспитания и могут быть использованы как на уроках, так и во внеурочной работе. Если дидактические технологии строятся на основе способов взаимодействия с учебным материалом, то социальные – на основе способов межсубъектного взаимодействия, способов саморазвития в плане здоровья. Строятся они в соответствии с логикой этапов саморазвития учащихся как субъектов здорового образа жизни:

- самоактуализация потребности в сохранении и укреплении своего здоровья;
- самоанализ своих проблем здоровья и психосоматических состояний;
- самооценка своих знаний и умений в области организации здорового образа жизни учащихся соответствующего возраста;
- самореализация в составлении своей индивидуальной программы здорового образа жизни;
- саморегуляция творческой самостоятельной работы над собой, способов поведения и приёмов оздоровления;

- развитие нравственного самосознания учащихся, устойчивой мотивации здорового образа жизни и духовно-гуманистических ценностей.

Специальные здоровьесберегающие – это лечебно-коррекционные и психотерапевтические технологии.

1) Лечебно-коррекционные технологии применяются в образовании детей с нарушениями здоровья, после перенесенных заболеваний, учащимися специальной медицинской группы. Обучение таких детей сопровождается коррекцией и профилактикой отклонений в состоянии тех или иных систем организма.

2) Психотерапевтические технологии связаны с нормализацией психического состояния человека – сказкотерапия, арттерапия, музыка-, танцтерапия и различные виды тренингов.

Данные здоровьесберегающие технологии направлены на устранение негативного влияния психолого-педагогических факторов. Для устранения или снижения вредного влияния гигиенических и средовых факторов используются здоровьесберегающие технологии, основанные на соблюдении гигиенических требований к детским учреждениям (установленные СанПиНом), которые опираются на данные о физиологических изменениях в организме детей в результате взаимодействия его со средой с учетом возраста ребенка и особенностей организации учебно-воспитательного режима в лицее.

Администрация лицея и педагоги обращают внимание на такие факторы как: действие звуковых раздражителей, воздушно-тепловой режим, естественное и искусственное освещение, использование персональных компьютеров, питание в лицее.

Показателями рациональной организации учебной деятельности являются:

- объём учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;
- нагрузка от дополнительных занятий в лицее – факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы);
- занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы).

Поскольку основой организации учебной деятельности является расписание уроков, в лицее учитываются физиолого-гигиенические требования к его составлению, с учетом динамики изменений

физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении учебного дня и недели.

2.6. Создание системы физкультурно-оздоровительной работы

Создание системы физкультурно-оздоровительной работы включает следующий комплекс работ:

- **диагностико-прогностическая:** исследование состояния физической подготовленности учащихся; мониторинговое динамическое отслеживание состояния физической подготовленности учащихся на протяжении всего периода обучения в лицее; диагностика соответствия постановки физического воспитания психофизиологическим особенностям учащихся, имеющимся у них отклонениям в здоровье и физическом развитии; своевременное выявление факторов риска для здоровья и развития; прогнозирование мер, направленных на устранение неблагоприятных и активизации благоприятных факторов, влияющих на состояние здоровья учащихся;

- **коррекционная:** разработка и освоение педагогами содержания и методик проведения уроков физической культуры, занятий с учащимися, имеющими отклонения в физической подготовке, в физическом развитии и состоянии здоровья; проведение с учащимися занятий с коррекционной направленностью (уроки физической культуры, организация занятий в специальных медицинских группах); контроль за осуществлением мер по коррекции отклонений в состоянии физического здоровья в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня;

- **профилактическая:** изначальное обеспечение условий для оптимальной двигательной активности учащихся, сохранения их физического здоровья; устранение факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физической подготовленности учащихся; организация и проведение оздоровительно-профилактических и лечебно-физкультурных мероприятий; обеспечение гигиенических условий в местах занятий физической культурой; поддержание в соответствующем состоянии спортивного оборудования и инвентаря, используемого на занятиях физической культурой;

- **просветительская:** формирование у учащихся в процессе занятий физической культурой ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни; разработка содержания и методик проведения уроков физической культуры, занятий, оздоровительных мероприятий с учащимися в режиме учебного дня и во внеклассных формах; проведение с учащимися теоретических занятий по основам «Культуры здоровья» в контексте физического воспитания; проведение консультаций учащимися, родителям и педагогами по вопросам физического воспитания в

целом и тесно связанными с ним аспектами коррекции отстающих физических качеств, в частности;

- научно-методическое и информационное обеспечение: обоснование инновационных подходов к постановке физического воспитания на валеологической основе; контроль осуществления мер по коррекции отклонений в состоянии физического здоровья в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня; опытно-экспериментальная проверка эффективности проводимой работы по организации здоровьесформирования средствами физической культуры и принимаемым коррекционным мерам; информирование субъектов образовательных отношений (учащихся, родителей, педагогов) о результатах мониторинговых исследований по выявлению и оценке состояния физической подготовленности; подготовка и использование различного рода вспомогательных средств, обеспечивающих учащимся получение оперативной информации, связанной с проведением мониторинга состояния физической подготовленности: паспорт физической подготовленности, стенд с нормативными требованиями и др.

Физкультурно-оздоровительная работа в лицее направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

Система физкультурно-оздоровительной работы лицея включает:

- проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;
- организацию динамических пауз;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий,

2.7. Работа с родителями (законными представителями) учащихся

В лицее постоянно совершенствуется и развивается система работы с родителями (законными представителями) по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, включающая следующие направления деятельности:

1. Просветительская работа:

- Лекции специалистов (тематические беседы медицинскими работниками);
- Уроки духовно-нравственного содержания для родителей;

- Круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей;

- Родительские собрания по проблемам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Темы родительских собраний «За здоровый образ жизни», «Формирование ЗОЖ детей в семье», «Здоровая семья – здоровый ребёнок».

2. Проведение коллективных творческих дел с активным участием родителей (законных представителей) в совместной работе:

-«День здоровья» (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них);

- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»

-«Весёлые старты» (кроме команд детей, выступает команда родителей и учителей);

- Палаточный лагерь туристско-краеведческой направленности с участием родителей;

-«Папа, мама, я — спортивная семья» (соревнуются семейные команды);

- выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей);

- защита проектов по сохранению здоровья

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель Проекта: создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.

Задачи Проекта:

1. Создать в лицее инфраструктуру, обеспечивающую формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

2. Обеспечить рациональную организацию образовательной деятельности.

3. Создать систему формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры учащихся в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной образовательной программы.

4. Создать систему управления формированием культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Основные направления деятельности лицея по реализации Проекта

1.Создание инфраструктуры, обеспечивающей формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2. Рациональная организация образовательной деятельности жизни.

3.Создание системы формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры учащихся в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной образовательной программы.

4. Создание системы управления формированием культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

3.1. Целевые индикаторы реализации Проекта:

- Количество учащихся, принявших участие в здоровьесберегающих мероприятиях (по годам):

2016- 2017 уч. г. – 96,8%

2017 - 2018 уч. г. – 97%

2018 - 2019 уч. г. – 98,5%

- Увеличение числа лицеистов, занимающихся в спортивных кружках и секциях (положительная динамика по годам):

2016- 2017 уч. г. – 62%

2017 - 2018 уч. г. – 71%

2018 - 2019 уч. г. – 83%

- Количественное сокращение у учащихся острых респираторных заболеваний, рецидивов хронических заболеваний, а как следствие— отсутствие пропусков занятий (положительная динамика по годам):

2016- 2017 уч. г. – 21%

2017 - 2018 уч. г. – 16,3%

2018 - 2019 уч. г. – 15%

- Повышение количества оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и числа участников (положительная динамика по годам):

2016- 2017 уч. г. – количество оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий увеличилось на 5% в сравнении с прошлым учебным годом,

2017 - 2018 уч. г. – количество оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий увеличилось на 3,5% в сравнении с прошлым учебным годом,

2018 - 2019 уч. г. – количество оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий увеличилось на 4,1% в сравнении с прошлым учебным годом.

- Уменьшение количества пропусков уроков по болезни (по учебным годам):

2016 - 2017 уч. г. – количество пропусков уроков по болезни уменьшилось на 2,6% в сравнении с прошлым учебным годом,

2017 - 2018 уч. г. – количество пропусков уроков по болезни уменьшилось на 3,4% в сравнении с прошлым учебным годом,

2018 - 2019 уч. г. – количество пропусков уроков по болезни уменьшилось на 3,9% в сравнении с прошлым учебным годом.

- Увеличение охвата горячим питанием (по уровням лица и по годам):

2016- 2017 уч. г. – НОО – 100%, ООО – 71%, СОО – 57%

2017 - 2018 уч. г. – НОО – 100%, ООО – 74%, СОО – 62,3%

2018 - 2019 уч. г. – НОО – 100%, ООО – 77,6%, СОО – 69%

- Увеличение количества детей в основной группе здоровья – 84%

- Уменьшение количества учащихся, имеющих вредные привычки – детей с вредными привычками нет.

3.2. Сроки и этапы реализации Проекта

Проект реализуется в течение 2021-2025 годов.

На первом этапе: 2021 г. реализуются мероприятия Проекта, требующие установления преемственности содержания и организационных форм работы по формированию здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры на всех уровнях лица: структурных подразделений (спортивно-оздоровительного центра, информационно-библиотечного центра); осуществляется обновление нормативно-правового обеспечения деятельности лица по созданию системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формированию здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

На втором этапе: 2022-2024 г.г. – реализуются все плановые мероприятия Проекта, осуществляется мониторинг выявления эффективности их реализации.

На третьем этапе: 2025 год - проводятся итоговые мероприятия, подводятся результаты мониторинга реализации Проекта.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта:

Создана инфраструктура, обеспечивающая формирование здорового и безопасного образа жизни учащихся, экологической культуры, сохранение здоровья учащихся;

Обеспечивается рациональная организация образовательной деятельности;

Создана эффективная система воспитания культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры;

Создана система управления формированием здорового и безопасного образа жизни учащихся, экологической культуры, сохранения здоровья учащихся.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гимадиева Н.А.

Проектная группа: преподаватель-организатор ОБЖ Аксенов А.Е., учителя физической культуры Казанский Н.В., Козин Н.В., Егорова Н.В., классные руководители 1 – 11 классов.

Координация управления реализацией Проекта осуществляется проектной группой. В соответствии с планом мероприятий на заседаниях проектной группы рассматриваются аналитические материалы о ходе реализации Проекта.

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед педагогическим коллективом лицея и родителями о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора, материалы самообследования представляются на сайте лицея.

План мероприятий по реализации проекта Здоровье

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
1.	Создание инфраструктуры, обеспечивающей формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры лицейстов в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной образовательной программы				
1.1.	Приведение территории лицея в соответствие с требованиями ФГОС: Оснащение зон для занятий физической культурой, для отдыха, учебно-опытной работы -канаты для лазания; -мостик гимнастический; -батут	2021-2025	Администрация лицея	На территории лицея оборудованы зоны для занятий физической культурой и отдыха.	Экспертная оценка объектов инфраструктуры территории лицея
1.2.	Мероприятия по приведению здания и помещений лицея в соответствие с: - санитарно-гигиеническими нормами; - с требованиями пожарной безопасности; - с требованиями охраны труда и техники безопасности; -замена оконных рам.	2021-2025	Администрация лицея	Здания и помещения лицея удовлетворяют: 1)санитарно-гигиеническим нормам; 2)требованиям пожарной безопасности; 3)требованиям охраны труда и техники безопасности.	Мониторинг по выявлению и оценке состояния здания лицея в соответствии с нормативными требованиями и нормами
1.3	Оснащение Центра здорового питания -очистка системы вентиляции -ремонт системы освещения	Ежегодно	Администрация лицея		Экспертная оценка качества ремонта и оснащения Центра здорового питания лицея
1.4	Оснащение спортивного зала, спортивной площадки, помещений для оздоровительных мероприятий - ремонт помещения для силовой подготовки и хранения инвентаря;	2023	Администрация лицея	Имеется необходимое оборудование и инвентарь для проведения уроков и внеурочных мероприятий	Экспертная оценка качества ремонта и оснащения спортивного зала и спортивной площадки лицея

2.	Рациональная организация образовательной деятельности				
2.1.	1. Обеспечение гигиенических условий учебной деятельности: - соответствие мебели росту детей; - освещённость; - нормальный воздушно-тепловой режим; - отсутствие шума.	Постоянно	Администрация и каждый учитель	Мебель, освещённость, воздушно-тепловой режим соответствуют требованиям СанПиНа	Мониторинг выявления и оценка соблюдения гигиенических условий учебной деятельности
2.2.	Рациональное использование видеозранных средств обучения	Постоянно	Все учителя	Видеозранные средства обучения используются рационально в соответствии с СанПиНом	Мониторинг выявления и оценка соблюдения норм СанПиНов в использовании видеозранных средств обучения
2.3	Использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий	Систематически	Все учителя	Улучшение динамики здоровья учащихся	Мониторинг выявления эффективности применения в образовательной деятельности лица здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий
2.4	Создание системы регулирования объёма учебной нагрузки в режиме лица: • количества уроков и их продолжительности; • затраты времени на выполнение домашних заданий; • нагрузки от дополнительных занятий в лицее (факультативы, индивидуальные	Постоянно	Зам. директора Каждый учитель	Улучшение динамики здоровья учащихся, увеличение количества учащихся, занимающихся спортом	Мониторинг выявления и оценка эффективности созданной системы регулирования объёма учебной нагрузки в режиме лица

	занятия и т.п.); <ul style="list-style-type: none"> • нагрузки от занятий активно-двигательного характера (динамические паузы, уроки физкультуры и т.п.). 				
2.5	Индивидуализация обучения, педагогических воздействий учителя. Использование индивидуальных образовательных программ.	Постоянно	Зам. директора Каждый учитель	Улучшение динамики здоровья учащихся, уменьшение пропусков уроков	Мониторинг выявления и оценка эффективности организации обучения по индивидуальным образовательным программам
2.6	Рациональная организация урока.	Постоянно	Каждый учитель	Улучшение динамики здоровья учащихся, увеличение качества образования	Мониторинг выявления и оценка рациональной организации урока с позиций здоровьесбережения
2.7	Разработка рабочих программ по учебным предметам, в которых отражаются задачи формирования, культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры Физическая культура ОБЖ Биология География	1 раз в год	Каждый учитель	Улучшение динамики здоровья учащихся, уменьшение количества учащихся, имеющих «вредные привычки»	Экспертиза рабочих программ с позиций выявления содержания обучения по формированию средствами учебных предметов культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры
2.8	Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Постоянно	Учителя физкультуры	Повышение количества оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и числа участников	Мониторинг выявления и оценка эффективности организации физкультурно-оздоровительной работы

2.9	Организация занятий с учащимися, отнесёнными к различным медицинским группам.	В течение года	Учителя физкультуры	Улучшение динамики здоровья учащихся и увеличение двигательного режима	Мониторинг выявления и оценка эффективности организации занятий с учащимися, отнесёнными к различным медицинским группам.
2.10	Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной работы с учащимися всех возрастных групп. Организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования.	По плану	Учитель физкультуры Руководители лица	Увеличение количества детей в основной группе здоровья, повышение количества оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и числа участников	Мониторинг выявления и оценка эффективности организации внеклассной физкультурно-оздоровительной работы с учащимися всех возрастных групп
2.11	Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня лица: - утренняя гимнастика; - подвижные перемены; - физкультурная пауза на уроках; - организация часа активных движений (динамической паузы) между третьим и четвёртым уроками в основной школе;	Постоянно	Каждый учитель	Сформирована мотивация на ведение здорового образа жизни, улучшение динамики здоровья учащихся	Мониторинг выявления и оценка эффективности организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня лица
2.12	Регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, походов и др.).	По плану	Зам. директора по ВР Учитель физкультуры	Повышение количества оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и числа участников, сформирована	Мониторинг выявления и оценка эффективности организации спортивно-оздоровительных, туристических

				мотивация на ведение здорового образа жизни	мероприятий
2.13	Вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в физкультурно-оздоровительную деятельность.	Постоянно	Учителя начальных классов, физкультуры	Повышение двигательной активности учащихся	Мониторинг выявления и оценка эффективности вовлечения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в физкультурно-оздоровительную деятельность лица
2.14	Предупреждение травматизма, школьных болезней: - сколиоза; - близорукости; - нервно-психических расстройств; - астено-невротического состояния; - заболеваний пищеварительной системы, обусловленных неправильным питанием, гиподинамией.	Постоянно	Учитель физкультуры	Улучшение динамики здоровья	Мониторинг выявления и оценка эффективности работы по предупреждению школьных болезней
2.15	Профилактика нарушений здоровья и организация оздоровительной работы.	Постоянно	Коллектив лица	Сформирована мотивация на ведение здорового образа жизни	Мониторинг выявления и оценка эффективности работы по профилактике нарушений здоровья
2.16	Организация наглядной агитации по вопросам здоровьесбережения, пропаганде здорового образа жизни: – в рекреации; – в библиотеке; – в классах.	Постоянно	Зам. директора	Сформирована мотивация на ведение здорового образа жизни	Мониторинг выявления и оценка эффективности работы по организации наглядной агитации по вопросам здоровьесбережения,

					пропаганде здорового образа жизни в информационно-образовательной среде лица
2.17	Проведение лектории для учителей, родителей и учащихся.	По плану лица	Зам. директора	Уменьшение числа учащихся, подверженных вредным привычкам	Выявление динамики числа учащихся, подверженных вредным привычкам
2.18	Проведение встреч с медицинскими работниками	По плану лица	Зам. директора	Уменьшение числа учащихся, подверженных вредным привычкам	Выявление динамики числа учащихся, подверженных вредным привычкам
2.19	Создание системы психолого-педагогического просвещения по вопросам здоровьесбережения учащихся, родителей и учителей	Постоянно	Зам. директора	Улучшение динамики здоровья, увеличение количества детей в основной группе здоровья	Мониторинг выявления и оценка эффективности созданной в лицее системы психолого-педагогического просвещения по вопросам здоровьесбережения учащихся, родителей и учителей
2.20	Проведение диагностики условий обучения и воспитания: - самочувствия; - тревожности; - психологического климата в классе; - взаимоотношений.	По плану	Зам. директора	Улучшение динамики здоровья, психического состояния учащихся, увеличение количества детей в основной группе здоровья	Экспертная оценка используемых диагностических методик для выявления созданных в лицее условий обучения и воспитания учащихся
3.	Создание системы формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры лицейцев в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной образовательной программы.				
3.1.	Обучение здоровью: интеграция	Постоянно	Учителя	В рабочие программы и	Экспертиза рабочих

	вопросов здоровья в содержание программ			технологические карты включены вопросы обучения здоровью	программ с позиций интеграции предметного содержания и вопросов здоровья
3.2.	Формирование мотивации на ведение здорового образа жизни: проведение мероприятий по защите, укреплению здоровья (различных акций, дней здоровья и др.).	Постоянно	Все учителя	Сформирована мотивация на ведение здорового образа жизни.	Выявление уровня мотивации учащихся на овладение нормами здорового образа жизни в рамках лицейской системы здоровьесбережения
3.3	Воспитание ответственности за собственное здоровье и здоровье близких: - профилактика ВИЧ- инфекции, курения, наркомании, употребления алкоголя, ПАВ; - проведение учебных игр, тренингов, дискуссий, просмотра и анализа видеоматериалов; - участие в волонтерском движении.	Весь период	Учитель ОБЖ Все учителя	Формируется ответственность за собственное здоровье и здоровье близких	Выявление уровня сформированности здоровьесберегающей позиции учащихся
3.4	Составление рационального режима занятий физической культурой, спортом, туризмом; рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контроль за их выполнением в различных формах мониторинга	2021-2025	Все участники образовательных отношений	Разработаны все необходимые документы и материалы, регулирующие создание здоровьесберегающей среды	Выявление эффективности использования нормативного обеспечения рациональной организации образовательной деятельности в лицее
3.5	Обучение оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим	Весь период	Медицинский работник	Все участники образовательных	Статистические данные по оказанию

				отношений оказывать доврачебную помощь	умеют первую необходимой доврачебной помощи
3.6	Проведение мероприятий (дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.), показывающих возможное негативное влияние компьютерных игр, телевидения, СМИ для здоровья привычек, зависимости от ПАВ	Весь период	По планам педагогических и медицинских работников, классных руководителей	Учащиеся знают и соблюдают правила здорового и безопасного образа жизни	Мониторинг выявления и оценка эффективности проводимых в лице мероприятий по формированию устойчивого отношения к негативному влиянию на здоровье современных средств информации, компьютерных игр
4.	Создание системы управления формированием культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры учащихся в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной образовательной программы				
4.1.	Реализация программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».	Весь период	Администрация лицея	Программа разработана и реализуется	Мониторинг выявления и оценка эффективности реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»
4.2.	Создание организационной структуры управления здоровьесберегающей деятельностью: общественного совета по экологической культуре и здоровью.	2021	Администрация лицея	Создан и действует общественный совет по здоровьесбережению	Выявление эффективности работы общественного совета по экологической культуре и здоровью
4.3	Организация исполнения предписаний надзорных органов по вопросам сохранения здоровья: -санэпиднадзора;	Постоянно	Администрация лицея	Все предписания надзорных органов выполняются	Статистические данные по исполнению предписаний надзорных органов по вопросам

	-пожарной инспекции; -комиссии по охране труда; - прокуратуры; -других органов управления.				сохранения здоровья
4.4	Проведение мониторинга: -здоровья по результатам медицинских осмотров; -физического развития; -физической подготовленности.	Ежегодно	Администрация лица	Проводится мониторинг здоровья, физического развития и физической подготовленности	Выявление динамики показателей мониторинговых исследований: -здоровья по результатам медицинских осмотров; -физического развития; -физической подготовленности.
4.5	Комплектование лица учителями физкультуры	Ежегодно	Директор	Штат лица полностью укомплектован по согласованию с учредителем	
4.6	Повышение квалификации кадров по вопросам здоровьесбережения	По плану	Директор	Проводится систематическая работа по повышению квалификации по вопросам здоровьесбережения	Выявление и оценка профессионального уровня педагогов лица по вопросам здоровьесбережения
4.7	Формирование и развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;	2021-2025	Администрация лица	Все участники образовательных отношений участвуют в эколого-ориентированной деятельности	Выявление и оценка эффективности системы работы с родителями по участию их в общественно значимой экологически ориентированной деятельности

4.8	Приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы по проблемам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	2021-2025	Директор	В информационно-библиотечном центре лицея приобретается литература по вопросам воспитания экологической культуры, здоровьесбережения	Статистические данные по наличию в информационно-библиотечном центре лицея литературы для родителей по вопросам воспитания экологической культуры, здоровьесбережения
4.9	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	2021-2025	Администрация Классные руководители Учителя физкультуры	Ежегодно проводятся совместные соревнования, дни экологической культуры	Выявление эффективности проводимых в лицее совместных мероприятий всех участников образовательных отношений: соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Проект ВСОКО

Настоящий Проект является составной частью Программы развития МОУ Ундоровского лицея и конкретизирует одно из основных направлений деятельности лицея – создание внутренней системы оценки качества лицейского образования.

Методология и содержание проекта соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Концепции общероссийской системы оценки качества образования, Национальному проекту «Образование».

1. Характеристика состояния качества образования в ОО, описание основных проблем и прогноз функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования

Результаты обучения учащихся лицея в динамике за три года представлены в таблицах

Динамика качества образования в лицее

Учебный год	% успеваемости	Качество образования
2017/2018	100	58,6
2018/2019	100	59,7
2019-2020	100	62,3

Вывод: По динамике качества образования в лицее при 100% успеваемости мы наблюдаем повышение качества образования на 3,7% по сравнению с 2017/2018 учебным годом.

Динамика качества образования по уровням лицейского образования

Уровень начального общего образования

Учебный год	% успеваемости	Качество образования
2017/2018	100	61,3
2018/2019	100	63,6
2019-2020	100	63,7

Вывод: По динамике качества образования на уровне начального общего образования в ОО при 100% успеваемости мы наблюдаем повышение качества образования на 2,4 % по сравнению с 2017/2018 учебным годом.

Уровень основного общего образования

Учебный год	% успеваемости	Качество образования
2017/2018	100	53,4
2018/2019	100	54,9
2019-2020	100	57,6

Вывод: По динамике качества образования на уровне основного общего образования в ОО при 100% успеваемости мы наблюдаем повышение качества образования на 4,2% по сравнению с 2017/2018 учебным годом.

Уровень среднего общего образования

Учебный год	% успеваемости	Качество образования
2017/2018	100	81,5
2018/2019	100	73,3
2019-2020	100	82,2

Вывод: По динамике качества образования на уровне среднего общего образования в ОО при 100% успеваемости мы наблюдаем повышение качества образования на 0,7 % по сравнению с 2017/2018 учебным годом.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

МОУ Ундоровского лицея

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	% успеваемости	Средний балл	% успеваемости	Средний балл	% успеваемости	Средний балл
Русский язык	100	4	100	4	-	-
Алгебра (математика)	100	4	100	4	-	-
Геометрия	-	-	-	-	-	-
Физика	100	4	100	4	-	-
Информатика	100	4,0	100	3	-	-
Биология	100	4	100	4	-	-
Химия	100	5	100	4	-	-
География	100	4	100	4	-	-
Обществознание	100	4	100	4	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-
История	-	-	100	4	-	-
Иностранный язык	-	-	100	4,5	-	-

Выводы: Средний балл при сдаче ГИА в 9 классе выше по всем предметам по сравнению предыдущим учебным годом, а по географии результаты остаются стабильными. Самыми востребованными предметами по выбору при сдаче ГИА в форме ОГЭ являются: информатика, биология, химия, обществознание и география.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

МОУ Ундоровского лицея

Предмет		2017- 2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Русский язык	<i>Региональный показатель</i>	71	69	69,1
	Средний балл по	69,5	71	61

	лицею			
Математика	<i>Региональный показатель</i>	47,3	56,4	51,79
	Средний балл по лицеею	46	60	38
Физика	<i>Региональный показатель</i>	52,3	52,2	52,1
	Средний балл по лицеею	51,5	55	45
Информатика	<i>Региональный показатель</i>	-	-	59,7
	Средний балл по лицеею	-	-	62
Биология	<i>Региональный показатель</i>	49,2	-	
	Средний балл по лицеею	65	-	41
Химия	<i>Региональный показатель</i>	54	-	
	Средний балл по лицеею	98	-	32
География	<i>Региональный показатель</i>	-	-	
	Средний балл по лицеею	-	-	
Обществознание	<i>Региональный показатель</i>	52		53,47
	Средний балл по лицеею	53,5	58	41
Литература	<i>Региональный показатель</i>			
	Средний балл по лицеею	34	50	
История	<i>Региональный показатель</i>		55,6	55,5
	Средний балл по лицеею	45	64	85
Иностранный язык	Региональный показатель		-	
	Средний балл по лицеею	68	-	

Выводы: Анализ результатов ЕГЭ по учебным предметам показал, что идет снижение баллов по предметам.

Предмет	Процент снижения
Русский язык	14

Математика	17
Физика	18
Биология	27
Химия	68
География	29

Имеет тенденцию к снижению баллов по следующим предметам: русскому языку, математике, физике, биологии, химии, географии.

Анализ результатов ЕГЭ показал, что в 2020 году улучшились результаты по истории - 85 балла (в 2018 году - 39).

100 % выпускников лицея преодолели минимальный порог по предметам.

Динамика распределения выпускников 9 классов

Распределение	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Закончили 9 классов	36-100 %	28-100%	31-100 %
Продолжают учебу в 10 классе СШ	17-47 %	12-43 %	14-45 %
ССУЗы	17-47 %	14-50 %	17-55 %
Другие лицея	2-6%	2-7%	-

Динамика распределения выпускников 11 классов

Распределение	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Закончили 11 классов	15-100 %	15-100 %	19-100 %
Поступили в ВУЗы	14-93 %	14-93 %	9- 47 %
Поступили в ССУЗы	1-7%	1-7 %	9- 47 %
Поступили в ПУ	-	-	-
Работают/ служба в армии	-	-	1- 6 %

Выводы: 33 % девятиклассников продолжили образование в условиях лицейского обучения, 37 % выпускников 11 класса продолжили образование в вузах, 50 % в ССУЗах. Основным мотивом самоопределения выпускников является собственное желание, что служит показателем оптимального уровня готовности к продолжению непрерывного образования. Исходя их указанных данных, можно указать на сохранение числа учащихся, желающих

продолжить обучение в лицее. Следует отметить, что приоритетным остается желание выпускников лицея продолжить обучение в высших и средне-специальных учебных заведениях.

Представленные в таблицах данные позволяют сделать вывод о положительной динамике показателей качества по уровням лицейского образования.

Но, в то же время, динамика показателей качества обучения внутри классов позволила выявить следующие проблемы:

- разброс в показателях качества образования в одном классе по разным предметам;

- несоответствие показателей внутренней системы оценки качества лицейского образования и итоговой государственной аттестации выпускников 9-х и 11-х классов лицея.

Также выявлен разный уровень понимания учителями современных методов и подходов к оцениванию качества образования и результатов их собственной деятельности:

- у педагогов отсутствует единое понимание «качество образования»;
- преобладает, так называемый, формально-отчетный подход к определению качества образования, в котором оценивается лишь уровень успеваемости обучаемых (процент успевающих на «4» и «5»);

- практически не применяются методики выявления и оценки качества образовательных достижений учащихся с позиций требований ФГОС системно-деятельностный, уровневый, комплексный подходы к деятельности учащихся;

- существующие системы оценки качества образования не дают возможности осуществить сопоставительную оценку качества деятельности всех субъектов образовательной системы, поскольку отсутствует единый подход к такой оценке.

Причиной выявленных негативных факторов, которые сдерживают совершенствование системы оценки качества лицейского образования, является наличие противоречий между состоянием существующей традиционной системы оценки качества образования и необходимостью качественно нового уровня ее развития, который обусловлен требованиями ФГОС общего образования.

К таковым следует отнести противоречия:

- между необходимостью повышения эффективности мониторинговых исследований качества образования в лицее и недостаточной теоретической и методической подготовкой исполнителей этих работ в лицее;

- между необходимостью критериально-ориентированной оценки компетентностного результата образования и отсутствием перечня актуальных компетентностей выпускников начальной, основной и средней школы как системы целей-требований ФГОС по предметам, по классам, изучаемым темам, представленных в деятельностной, комплексной и уровневой форме;

- между необходимостью внедрения единой надпредметной системы оценки уровня актуальных компетентностей обучающихся и отсутствием опыта проведения такой работы в лицее;

- между попытками проектирования отдельными педагогами новых систем оценки качества образовательных достижений учащихся и отсутствием концепции экспертизы качества образовательных результатов учащихся, позволяющей реализовать принцип единства подходов, целей и направлений контрольно-оценочной деятельности.

Следует отметить, что последнее противоречие является ведущим, поскольку именно создание единых механизмов оценки образовательных достижений учащихся позволит скоординировать деятельность педагогов и администрации лицея, четко определить и реализовать на практике все недостающие или пока еще плохо проработанные элементы новой системы оценки качества образования.

Это противоречие определило актуальность разработки концепции внутрилицейской системы оценки качества образования, базирующейся на реализации процессного подхода, и принципиально новой, системно-деятельностной, комплексной и уровневой системы оценки образовательных достижений учащихся. Постановка этой задачи обусловлена, во-первых, необходимостью реального перехода от устаревшей «знаниевой» парадигмы, инструментом которой является количественная пятибалльная система оценивания ЗУН учащихся, к оценке образовательных достижений учащихся с позиций требований системно-деятельностного, комплексного и уровневого подходов.

Другой важной особенностью создания внутренней системы оценки качества образования является разработка и использование всеми педагогами лицея единой системы показателей качества образования.

Это позволит добиться не только открытости и большей достоверности представляемых данных, но и их сопоставимости в каждом классе, по каждому предмету, по каждому учащемуся.

2. Концепция создания в лицее внутренней системы оценки качества образования

Методологической основой создания в лицее внутренней системы

оценки качества образования (далее–ВСОКО) являются программы формирования и развития универсальных учебных действий на каждом уровне лицейского образования и система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Предлагаемая ФГОС общего образования оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования имеет ряд особенностей и связана с новым пониманием образовательных результатов.

Основной задачей и критерием оценки выступает показатель овладения системой учебных действий с изучаемым учебным материалом по каждому предмету.

В связи с новой Концепцией в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов оценивается способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Такая переориентация коренным образом меняет место и роль системы оценки в системе лицейского образования. Она становится одним из регулирующих (управляющих) элементов лицейской системы образования. К традиционной функции обратной связи добавляется функция ориентации учебной деятельности на реализацию и достижение планируемых результатов.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, принятию ответственности за ее результаты.

Среди отличительных особенностей новой системы оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития ОУ;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Соблюдение уровневого и комплексного подходов к оценке результатов образования позволят обеспечить:

- преемственность между уровнями обучения в лицее;
- эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательной деятельностью;
- личностное развитие учащихся на основе учебной самостоятельности лицеистов (умения учиться).

Система оценки качества лицейского образования основана на основе установленных Стандартом трех групп образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных. В таблице в обобщенном виде представлены показатели личностных и метапредметных результатов учащихся начального, основного и среднего общего уровней лицейского образования.

**Показатели личностных образовательных результатов учащихся
лицея в соответствии с требованиями ФГОС общего образования**

Личностные	Личностные	Личностные
------------	------------	------------

образовательные результаты учащихся начальной школы	образовательные результаты учащихся основной школы	образовательные результаты учащихся старшей школы
<p>Мотивация, познавательные потребности</p> <p>Система ценностных отношений учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к себе; - другим участникам образовательной деятельности; - самой образовательной деятельности; - результатам образовательной деятельности. 	<p>Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;</p>	<p>Сформированность позитивного отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, к Родине, закону, государству и к гражданскому обществу, к живой природе, художественной культуре, к труду.</p>
	<p>Сформированность социальных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностно-смысловые установки и моральные нормы; - опыт социальных и межличностных отношений; - правосознание. 	<p>Выстраивание эффективных отношений обучающихся с окружающими людьми, в семье, подготовка к семейной жизни.</p>
	<p>Сформированность социальных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностно-смысловые установки и моральные нормы; - опыт социальных и межличностных отношений; - правосознание. 	<p>Освоение оптимальных норм в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся</p>

2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе различных мониторинговых и контрольно-оценочных процедур:

текущего, тематического, рубежного контроля, текущей и итоговой аттестации.

2.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием предметных и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. В системе ВСОКО выделяются два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутрилицейского мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

2.4. Процедуры и механизмы оценки образовательных достижений учащихся

Внутренняя система оценки качества образования использует в качестве главного механизма мониторинг образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями Стандарта, который имеет свои особенности на уровне начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Система внутрилицейского мониторинга образовательных достижений учащихся на каждом уровне лицея представлена в таблицах.

Параметры оценивания образовательных достижений учащихся в преемственности между уровнями общего образования

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
способность и готовность учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции	сформированность умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний: - овладение системой знаний по предмету; - овладение стандартными алгоритмами и процедурами; осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); - создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.	овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности в условиях выбранного уровня (базовый, углубленный) или профиля обучения: - овладение системой знаний по предмету; - овладение стандартными алгоритмами и процедурами; осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности; - создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.
способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;	осознанное использование информационных и коммуникационных технологий	осознанное использование информационных и коммуникационных технологий с учетом выбранного уровня и профиля обучения
способность к	способность к	способность к

самоорганизации, саморегуляции и рефлексии при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом	самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству,	эффективному решению (разрешению) проблем, самоорганизации и саморегуляции;
способность к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;	способность к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем, выбору будущего профиля обучения	- способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться по выбранному профилю обучения

Формы контрольно-оценочных процедур

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
стартовая диагностика	входная диагностика	входная диагностика
текущая диагностика и контроль	текущий контроль	текущий контроль
тематический контроль по всем учебным предметам	тематический контроль по всем учебным предметам	тематический контроль по всем учебным предметам
учебные исследования и учебные проекты	учебные исследования и индивидуальные учебные проекты	учебно-исследовательская и проектная деятельность
презентация портфолио учащегося	защита итогового индивидуального проекта	защита индивидуального проекта
стандартизированные итоговые работы на межпредметной основе	-промежуточная аттестация; - государственная итоговая аттестация по обязательным предметам и предметам по выбору (ОГЭ)	-промежуточная аттестация; - государственная итоговая аттестация по обязательным предметам и предметам по выбору (ЕГЭ)

2.5. Общая характеристика свойств действий, подлежащих оценке

Свойства действий, подлежащие оценке, включают:

- уровень (форму) выполнения действия;
- полноту (развернутость);
- разумность;
- сознательность (осознанность);
- обобщенность;
- критичность;
- освоенность (П.Я.Гальперин).

Уровень выполнения действия может выступать в трех основных формах действия:

- в форме реального преобразования вещей и их материальных заместителей, материальная (материализованная – с заместителями – символами, знаками, моделями) форма действия;
- действие в словесной, или речевой, форме;
- действие в уме — умственная форма действия.

Полнота действия (развернутость) определяется полнотой операций и характеризует действие как развернутое (в начале становления) и сокращенное (на завершающих этапах своего развития).

Разумность действия характеризует ориентацию учащегося на существенные для выполнения действия условия, степень дифференциации существенных, необходимых для достижения цели условий, и несущественных условий. Разумность определяет такие особенности ориентировки учащегося как степень целенаправленности и успешности поиска и выделения необходимых и достаточных для решения задачи условий. Далеко не всегда действие, приводящее к правильному результату, характеризуется разумностью – оно может быть заучено путем механического запоминания и воспроизводится без понимания сущностных связей и отношений предметного содержания действия.

Сознательность (осознанность) – возможность отражения в речи, т.е. в системе социальных значений, содержания действия, последовательности его операций, значимых для выполнения условий и достигнутого результата. Разумность и осознанность в значительной степени обеспечивают обобщенность действия.

Обобщенность характеризует возможности переноса и применения учащимся действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации. Широта переноса характеризует меру обобщенности действия.

Критичность действия определяет меру понимания и осознания действия в его функционально-структурной и содержательной и характеристиках, понимания адекватности способа действия реальным условиям его выполнения и рефлексии выбора оснований выполнения действия.

Освоенность или мера овладения действием характеризует его временные характеристики и легкость перехода от одной формы действия к другой. Обычно здесь говорят о степени автоматизированности действия, временных и силовых показателях.

2.6. Уровни сформированности учебной деятельности

В международных исследованиях качества общего образования выделяют 6 уровней сформированности учебных действий:

1-й уровень: отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

2-й уровень: выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);

3-й уровень: неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

4-й уровень: адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

5-й уровень: самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

6-й уровень: обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий, и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

2.7. Структурно-функциональная модель внутренней системы оценки качества лицейского образования

Внутренняя система оценки качества лицейского образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе:

- оценку образовательной деятельности учащихся;
- эффективности реализации Образовательной программы;
- условий реализации Образовательной программы.

Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;

- включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;

-соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы лицея.

Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели ОКО;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования лицейской статистики;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности лицея;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение степени соответствия Образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

-обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение нового стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов лицейского образования;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания лицеистов;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития лицея;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества лицейского образования;

- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в лицее.

Объекты оценки качества лицейского образования

Основными объектами оценки качества образования в лицее являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет ОКО

• качество образовательных программ всех уровней лицейского образования, их преемственность;

• качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ Федеральному государственному стандарту общего образования);

• качество условий образовательной деятельности (качество условий реализации образовательных программ);

• эффективность управления качеством образования.

Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества лицейского образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию лицея;

- педагогический совет;

- научно-методический совет;

- методические объединения учителей - предметников;

- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, команды качества; годовые команды педагогов, работающих в классе и др.).

Функционирование ВСОКО обеспечивается существующими системами:

- внутрилицейского мониторинга качества образования на уровне управляющей и управляемой подсистем лицея;

- инспекционно-контрольной деятельности администрации лицея.

Внутрилицейский мониторинг качества образования – системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и развития образовательной системы, включающая ее цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и развития личности и коллектива. Он включает в себя элементы экспертизы, диагностики развития процессов, явлений, систем образовательной практики, самодиагностики и самоанализа управленческой деятельности.

Инспекционно-контрольная деятельность администрации лицея - специально организованная деятельность руководителей лицея по организации и проведению проверок, наблюдений, обследований.

Цели инспектирования:

- реализация принципов государственной политики в области образования;

- соблюдение конституционных прав граждан на образование и социальных гарантий участников образовательного процесса;

- совершенствование механизма управления качеством образования;

- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития лицея.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель: Создание в лицее внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей достижение качества образования, соответствующего требованиям федерального государственного стандарта общего образования и реальным учебным возможностям и способностям учащихся

Задачи:

- разработать модель и запустить внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО);

- сформировать системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне лицейского образования;

- сформировать систему аналитических показателей для входной диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования и позволяющей объективно оценивать уровень образовательных достижений учащихся на каждом уровне лицейского образования;

- обеспечить оценку уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- обеспечить повышение квалификации педагогов по процедурам оценки качества образования в условиях функционирования ВСОКО;
- сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование лицейской статистики;
- содействовать подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне лицейского образования;
- войти в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.

Создание в лицее внутренней системы оценки качества образования обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- разработка модели и обеспечение функционирования, развития внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- создание нормативно-правового обеспечения функционирования и развития ВСОКО в лицее;
- разработка системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне лицейского образования;
- разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования
- создание системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- обеспечение внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов лицея по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО;
- формирование и развитие ресурсной базы для функционирования лицейской статистики;
- содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне лицея;
- вхождение в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.

Направления деятельности по достижению цели и задач

3.1. Целевые индикаторы Проекта:

Предмет мониторинга	Показатель мониторинга	Индикаторы	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Форма представления материалов для принятия управленческих решений	
				измерения	предоставления данных		
Результаты образовательной деятельности	Уровень обученности по учебным предметам	Доля учащихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты.	Экспертная оценка	Каждый Триместр 1-9 классы, полугодия-10-11 классы	Ноябрь Январь Февраль Май	Информационная справка	
	Уровень качества знаний по учебным предметам	Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость.					
	Уровень подготовки выпускников к ГИА	Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость	Внешнее тестирование Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год		Информационно аналитическая справка
	Результаты промежуточной внешней экспертизы подготовки к ГИА	Доля учащихся, преодолевших границу минимального балла по ЕГЭ.	Внешнее тестирование Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год		Информационно аналитическая справка
Результаты внутренней экспертизы подготовки к ГИА основного и среднего уровней общего	Доля учащихся, выполнивших менее 50% работы. Доля учащихся, выполнивших более 70% работы.	Предэкзаменационная работа	1 раз в год	1 раз в год	Информационно аналитическая справка		

образования					
Результаты ОГЭ	Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость.	Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Анализ Педагогический совет
Результаты ЕГЭ	Доля учащихся, преодолевших границу минимального балла по ЕГЭ.	Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Анализ Педагогический совет
Результаты поступления выпускников в учебные заведения	Доля учащихся, поступивших в вузы.	Опрос	1 раз в год	1 раз в год	Информационная карта
Участие в конкурсных мероприятиях	Доля учащихся, завоевавших награды различного уровня,	Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационно аналитическая справка
Участие в мероприятиях интеллектуальной направленности	от общего количества участников.	Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационно аналитическая справка

3.2. Сроки и этапы реализации Проекта:

На I этапе 2021 г. в рамках реализации Проекта осуществляется:

- разработка модели и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- формирование системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне образования в лицее;
- создание нормативно-правового обеспечения функционирования и развития ВСОКО в Ундоровском лицее;
- разработка системы аналитических показателей, позволяющих объективно оценивать уровень образовательных достижений учащихся на каждом уровне лицейского образования для входной диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования;
- создание системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- формирование ресурсной базы для функционирования лицейской статистики;
- обеспечение внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов Ундоровского лицея по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО.

На II этапе - 2022-2024 гг.:

- уточняется структурно-функциональная модель ВСОКО, при необходимости в нее вносятся коррективы;
- совершенствуется система внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов Ундоровского лицея по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО;
- получает дальнейшее развитие ресурсная база лицейской статистики;
- создается внутрилицейская система подготовки общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне лицейского образования;
- обеспечивается участие Ундоровского лицея в независимых процедурах оценки качества общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

На III этапе-2025 г.:

- подводятся итоги функционирования ВСОКО;
- выявляется эффективность функционирования ВСОКО для всех участников образовательных отношений в Ундоровском лицее.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта:

1. Положительная динамика качества результатов образования, выражающаяся в:
 - сформированности системы предметных знаний и умений;

- успешном овладении учащимися познавательными, коммуникативными, регулятивными универсальными учебными действиями и способами деятельности;

- отсутствии отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

2. Повысится удовлетворенность условиями, процессом, результатами образовательной деятельности всех участников образовательных отношений в Ундоровском лицее: учащихся, родителей, педагогов.

3. Существенно сократится разрыв между реальными и востребованными образовательными результатами, что обеспечит реализацию социального заказа лицеем.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Аксенов А.Е..

Проектная группа: руководитель методического объединения учителей начальных классов Кокоркина Р.В., руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла Красильникова М.И., руководитель методического объединения учителей естественно-математического цикла Карандина Л.С., руководитель методического объединения учителей общественных наук Дойко С.Л., руководитель методического объединения учителей развивающего цикла Милютин О.М..

План мероприятий по реализации проекта ВСОКО

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга по выявлению и оценке эффективности реализации проекта
1. Разработка модели и обеспечение функционирования, развития внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)					
1.1.	Разработка внутрилицейской модели оценки образовательных результатов учащихся на основе преемственности требований ФГОС начального, основного и среднего общего образования	2021	ЗД УВР	Создана модель оценки образовательных результатов учащихся на основе преемственности требований ФГОС всех уровней общего образования	Выявление и оценка эффективности созданной модели
1.2.	Разработка системы мониторинга выявления и оценки эффективности реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы Ундоровского лицея	2021	ЗД УВР	Создана и успешно реализуется система мониторинга выявления и оценки эффективности реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы Ундоровского лицея	Система показателей мониторинга выявления и оценки эффективности реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы Ундоровского лицея
2. Создание нормативно-правового обеспечения функционирования и развития ВСОКО в Ундоровском лицее					
2.1.	Совершенствование локальных актов, регламентирующих деятельность Ундоровского лицея по реализации многоуровневой и вариативной образовательной программы	2021	Администрация лицея	Разработаны локальные акты, регламентирующие функционирование ВСОКО: -Положение о формах, периодичности и порядке	Мониторинг выявления и оценки эффективности реализации многоуровневой и вариативной

				<p>текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Ундоровского лицея;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Положение об оценке образовательных достижений обучающихся; -Положение о портфолио достижений учащихся Ундоровского лицея; -Положение о проведении самообследования Ундоровского лицея; - Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ Ундоровском лицее; - Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МОУ Ундоровском лицее 	образовательной программы Ундоровского лицея
2.2.	Внесение изменений в Программы формирования (начальная школа) и развития УУД (основная и старшая школа) на основе преемственности в условиях реализации многоуровневой и вариативной образовательной программы Ундоровского лицея	2021	ЗД УВР, педагог-психолог	Внесены коррективы в Программу формирования и развития УУД на основе преемственности в условиях реализации многоуровневой и вариативной образовательной программы Ундоровского лицея	Мониторинг выявления и оценки эффективности реализации Программы формирования и развития УУД с позиций преемственности между уровнями образования в Ундоровском лицее

2.2.1.	Положение о реализации Программы по формированию УУД в начальной школе и их развитию в основной и старшей школе на основе преемственности	2021	ЗД УВР, педагог-психолог	Деятельность педагогического коллектива по формированию и развитию УУД осуществляется в соответствии Положением	
2.3.	Создание преемственной программы «Система оценивания образовательных результатов учащихся» на основе преемственности требований ФГОС общего образования всех уровней	2021	ЗД УВР, педагог-психолог	Создана и успешно реализуется преемственная программа «Система оценивания образовательных результатов учащихся» на основе требований ФГОС общего образования всех уровней	Мониторинг выявления и оценки эффективности реализации Программы «Система оценивания образовательных результатов учащихся» на основе преемственности требований ФГОС общего образования всех уровней
2.3.2.	Разработка Положения о реализации системы оценивания образовательных результатов учащихся на основе преемственности требований ФГОС всех уровней общего образования	2021	ЗД УВР	Оценочная деятельность членов педагогического коллектива организована на основе Положения	
2.3.3.	Разработка Положения о командах качества педагогов Ундоровского лицея	2021	Администрация школы	Созданы и успешно работают лицейские команды качества по разработке контрольно-оценочных материалов	Выявление и оценка эффективности работы лицейских команд качества
2.3.4.	Разработка Положения о системе мониторинга образовательных результатов учащихся Ундоровского лицея	2021	ЗД УВР	Мониторинг образовательных результатов учащихся Ундоровского лицея осуществляется в соответствии с Положением	

3. Разработка системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне лицейского образования					
3.1.	Разработка единых критериев оценки качества лицейского образования	2021	ЗД УВР	Разработана и успешно применяется в условиях функционирования ВСОКО система единых критериев оценки качества лицейского образования	Выявление и оценка эффективности применения единых критериев оценки качества лицейского образования на всех уровнях
3.2.	Адаптация единых критериев оценки качества лицейского образования и подходов к его измерению с учетом требований ФГОС НОО, ООО, СОО	2021	ЗД УВР	Единые критерии оценки качества лицейского образования и подходы к его измерению адаптированы с учетом требований ФГОС НОО, ООО, СОО	
4. Разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля успеваемости и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования					
4.1.	Разработка единой системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся на основе преемственности между уровнями общего образования	2021	ЗД УВР	Разработана и успешно используется в рамках ВСОКО единая система аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной аттестации учащихся на основе преемственности между уровнями общего образования	Выявление и оценка эффективности применения единой системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся на основе преемственности между уровнями лицейского
4.2.	Адаптация системы аналитических показателей для входной диагностики,	2022-2024	ЗД УВР	Единая система аналитических показателей	

	текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной аттестации учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО			адаптирована к особенностям обучения в начальной школе и соответствует требованиям ФГОС НОО	образования
4.3.	Адаптация системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной аттестации учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2022-2024	ЗД УВР	Единая система аналитических показателей адаптирована к особенностям обучения в основной школе и соответствует требованиям ФГОС ООО	
4.4.	Адаптация системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной аттестации учащихся старшей школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2022-2024	ЗД УВР	Единая система аналитических показателей адаптирована к особенностям обучения в старшей школе и соответствует требованиям ФГОС СОО	
5. Создание контрольно-оценочных материалов для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся Ундоровского лицея					
5.1.	Создание банка контрольно-оценочных материалов для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся по предметам учебного плана начальной школы	2022-2024	ЗД УВР, руководитель ШМО учителей начальных классов	Созданы и успешно используются контрольно-оценочные материалы для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся начальной школы	Экспертиза контрольно-оценочных материалов для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся по предметам учебного плана начальной школы
5.2.	Создание банка контрольно-оценочных материалов для выявления	2022-2024	ЗД УВР, руководители	Созданы и успешно используются контрольно-	Экспертиза контрольно-оценочных материалов

	и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся по предметам учебного плана основной школы		ШМО	оценочные материалы для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся основной школы	для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся по предметам учебного плана основной школы
5.3.	Создание банка контрольно-оценочных материалов для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся по предметам учебного плана старшей школы	2022-2024	ЗД УВР, руководители ШМО	Созданы и успешно используются контрольно-оценочные материалы для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся старшей школы	Экспертиза контрольно-оценочных материалов для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся по предметам учебного плана старшей школы
6. Создание внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов Ундоровского лицея по процедурам оценки качества образования в условиях функционирования ВСОКО					
6.1.	Организация работы постоянно действующего методического семинара педагогов Ундоровского лицея «Оценочная деятельность учителя в условиях функционирования ВСОКО»	2022-2024	ЗД УВР	Организована работа постоянно действующего методического семинара педагогов Ундоровского лицея «Оценочная деятельность учителя в условиях функционирования ВСОКО»	Диагностика уровня сформированности оценочной деятельности педагогов Ундоровского лицея
6.2.	Организация обучения членов лицейских команд качества	2022-2024	ЗД УВР, руководители ШМО	Организовано обучение членов лицейских команд качества	Диагностика профессиональных умений членов лицейских команд качества

7. Формирование и развитие ресурсной базы для функционирования лицейской статистики в условиях функционирования ВСОКО					
7.1.	Создание базы данных успеваемости учащихся Ундоровского лицея по: - уровням образования; - предметам; - учителям.	2022-2024	ЗД УВР	Создана ресурсная база лицейской статистики, обеспечивающая эффективное функционирование ВСОКО	Выявление оперативности использования ресурсной базы лицейской статистики в управлении качеством образования в Ундоровском лицее в условиях функционирования ВСОКО
7.2.	Создание базы данных образовательных достижений учащихся в преемственности между уровнями общего образования	2022-2024	Заместитель директора	Создана ресурсная база лицейской статистики, обеспечивающая эффективную преемственность между уровнями общего образования в рамках функционирования ВСОКО	

Проект Успешный ученик

Настоящий Проект является составной частью Программы развития лица и конкретизирует одно из основных направлений деятельности лица – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся лица.

Методология и содержание Проекта соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, Национальному проекту «Образование», утвержденному президиумом Совета при Президенте, Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10), проекту «Успех каждого ребенка»

1. Характеристика состояния системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся лица

Одно из приоритетных направлений работы лица - выявление, поддержка и развитие способностей и талантов учащихся лица.

Деятельность педагогического коллектива лица традиционно была направлена на создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития и обучения. В рамках этой работы:

1. усовершенствована система выявления одарённых детей и их психолого-педагогической поддержки;

2. усовершенствована внеурочная деятельность с одаренными и талантливыми учащимися;

3. создан банк одаренных учащихся, в который вошли дети с явными признаками одаренности, с высоким уровнем интеллекта, творческими и физическими способностями (призеры и победители олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня).

Итоги участия лицейстов в конкурсах различного уровня за последние 3 года

	2018 год	2019 год	2020 год
Количество призовых мест в муниципальных конкурсах	83	73	71
Количество призовых мест в региональных конкурсах	11	16	15
Количество призовых мест во всероссийских конкурсах	3	2-Всероссийский очный творческий конкурс «Возродим Русь святую!» - 1 место, Всероссийская	1 - V Всероссийский конкурс «Надежда России» (диплом 1 степени)

		онлайн - олимпиада по финансовой грамотности – 3 место	
Количество призовых мест в международных конкурсах	-	1- Международный конкурс итоговых исследовательских проектов «Артек без границ»	1-VI Международный медиафорум «Артек» (диплом 1 степени)

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние 3 года

Общеобразовательные предметы	2018 г. Количество участников (Количество призеров)	2019 г. Количество участников (Количество призеров)	2020 г. Количество участников (Количество призеров)
ОБЖ	1 (0)	1 (1)	1 (1)
Русский язык	1 (0)	-	2 (0)
Литература	-	-	1 (0)
История	1 (0)		-

Созданная в лицее система обучения, воспитания и развития учащихся способствует выявлению и развитию одаренных детей, но в тоже время нами выявлено достаточно не использованных резервов:

- в увеличении контингента одаренных детей за счет выявления учащихся обладающих скрытой одаренностью (в учебной деятельности, внеурочной, в рамках воспитательных мероприятий, сетевых творческих объединениях учащихся за пределами лицея);
- в организации учебного процесса с использованием проектных и исследовательских методов обучения;
- в усовершенствовании работы научного общества учащихся;
- в повышении личносно-ориентированного характера программно-методического обеспечения дополнительного образования в лицее.

2. Концептуальные основы создания в лицее системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся лицея

Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование» на 2018-2024 годы предполагает формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся.

Указанная целевая установка данного федерального проекта позволяет внести существенные изменения в существующую систему работы с одаренными учащимися в лицее и самое главное – создать принципиально новую эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся лицея, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию лицеистов.

Основными принципами в создании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся лицея, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся мы считаем следующие:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности учащегося;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности в профессиональной ориентации учащихся лицея;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

Реализация указанных принципов предъявляет систему требований к профессиональной подготовке педагога лицея.

Учитель

• должен быть:

- профессионально грамотным;
- творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, инновационной и творческой деятельности;
- интеллектуальным, высоконравственным и эрудированным;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- должен владеть современными педагогическими технологиями;

• должен уметь:

- разрабатывать индивидуальные программы обучения, поддерживающих развитие способностей и талантов учащихся лицея и направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;
- стимулировать способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход

и консультировать учащихся;

- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- отбирать и готовить материалы для проектов, исследований, коллективных творческих дел;
- выявлять и управлять индивидуальным прогрессом учащегося.

Реализация ФГОС общего образования открыла новую нишу в создании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся лица. Это вовлечение учащихся с раннего возраста в проектную, учебно-исследовательскую и творческую деятельность.

Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат; процесс как работа по выполнению проекта; защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося и ориентированных на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Особое значение для развития творческих способностей учащихся имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть учащийся лица.

Организация системной работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов всех учащихся лица, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся требует создания в лицее специальных условий:

- 1) разработка внутрилицейской системы профессиональной подготовки педагогических кадров по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся лица, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;

2) создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы по данному направлению;

3) развитие социального партнёрства, создание механизма взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся лица, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) на территории ближнего социума;

4) обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся лица в их профессиональном самоопределении;

5) обеспечение массового участия учащихся лица в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера;

6) создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель Проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся лица.

Задачи Проекта:

1. Создать в рамках многоуровневой и вариативной Образовательной программы лица преемственную систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях образования в лице.

2. Разработать и реализовать внутрилицейскую систему профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся лица, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

3. Создать нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях образования в лице.

4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся лица в их профессиональном самоопределении.

5. Обеспечить подготовку и массовое результативное участие учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.

6. Создать механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся лица, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) на территории ближнего социума.

7. Создать систему работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

Направления деятельности по достижению цели и задач Проекта

Достижение цели и задач Проекта обеспечивается в ходе реализации мероприятий по следующим направлениям:

1. Разработка и реализация в рамках многоуровневой и вариативной Образовательной программы лица системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей их самоопределение и профессиональную ориентацию на всех уровнях образования в лице.

2. Разработка и реализация внутрилицейской системы профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся лица, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

3. Создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях образования в лице.

4. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся лица в их профессиональном самоопределении;

5. Организация системной работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся лица в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера;

6. Создание механизмов взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся лица, направленной на их самоопределение и профессиональную

ориентацию с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.)

7. Создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

3.1. Целевые индикаторы реализации Проекта

- рост численности учащихся занимающихся в научном обществе учащихся на 4 %;
- рост числа учащихся победителей и призеров районных, областных, всероссийских олимпиад, конкурсов, фестивалей, проектов и соревнований (5% от количества участников);
- рост численности учащихся занимающихся в творческих художественных коллективах на 4%;
- рост численности учащихся участвующих в муниципальных и областных мероприятиях по выявлению и поддержке талантливых детей на 2%;
- рост численности педагогов активно использующих проектную методику и учебно-исследовательскую деятельность в урочное и внеурочное время на 5%.

3.2. Сроки и этапы реализации Проекта

Проект реализуется в период 2021-2025 годы в 3 этапа.

На первом этапе 2021 год

Разрабатывается единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, включающая преемственную систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающая самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях образования в лицее.

Создается нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающее самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях образования в лицее.

Создаются и запускаются механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов, всех учащихся лицея, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.).

Разрабатывается и запускается внутрилицейская система профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся

лица, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

На втором этапе 2022-2024 годы

Успешно реализуется единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, включающая преемственную систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающую их самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях образования в лицее.

Реализуется внутрилицейская система профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся лицея, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

Создается и успешно реализуется система психолого-педагогического сопровождения учащихся лицея в их профессиональном самоопределении.

Осуществляется системная и результативная работа по подготовке и массовому участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.

Создается и успешно реализуется система работы с родителями в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

На третьем этапе 2025 год

Подводятся итоги реализации Проекта. Определяются цели, задачи и основные направления деятельности на следующий этап развития лицея по данному направлению.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта

1. Разработана и успешно реализуется единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, обеспечивающая конкурентоспособность лицея за счет преемственной системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей их самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях образования в лицее.

2. Разработана и успешно реализуется внутрилицейская система профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся лицея, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

3. Создано нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию

способностей и талантов учащихся, обеспечивающее их самоопределение и профессиональную ориентацию на всех уровнях образования в лицее.

4. Успешно реализуется психолого-педагогическое сопровождение учащихся лицея в их профессиональном самоопределении.

5. Создана система работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.

6. Созданы и успешно реализуются механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся лицея, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.).

7. Создана и успешно реализуется система работы с родителями в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта – педагог-психолог Кузина Ирина Сергеевна

Проектная группа:

Дойко Светлана Леонидовна – учитель истории и обществознания,

Улюкина Людмила Степановна – учитель начальных классов,

Алексеева Марина Николаевна – учитель начальных классов,

Лабазова Любовь Геннадьевна – учитель биологии,

Координация управления реализацией Проекта осуществляется проектной группой. Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед педагогическим коллективом лицея и родителями о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора и материалы самообследования лицея и представляются на сайте лицея.

План мероприятий по реализации Проекта Успешный ученик

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
1.	Разработка и реализация в рамках многоуровневой и вариативной Образовательной программы лицея системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей их самоопределение и профессиональную ориентацию на всех уровнях образования в лицее				
1.1.	Организация работы творческих групп педагогов, семинаров классных руководителей, заседаний методических объединений по разработке методического обеспечения системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся в рамках Образовательной программы	2021-2024	Заместитель директора	Разработана и успешно реализуется единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, обеспечивающая конкурентоспособность лицея за счет преимущественной системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей их самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях образования в лицее.	Экспертиза методического обеспечения системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся в рамках Образовательной программы
1.2.	Организация в лицее методических конференций по проблеме выявления, поддержки и развитию способностей и талантов учащихся	2021-2024	Заместитель директора		Экспертиза и оценка методических материалов, представляемых на конференции в лицее
1.3	Организация работы творческой группы педагогов по подбору и разработке учебно-познавательных и учебно-практических задач творческого уровня	2021-2024	Заместитель директора		Экспертиза учебно-познавательных и учебно-практических задач творческого уровня
2.	Создание и реализация внутрилицейской системы профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся лицея, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию				
2.1	Подготовка и проведение тематических педагогических	2021-2024	Заместитель директора	Разработана и успешно реализуется	Выявление эффективности участия

	советов по проблеме выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся лица, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию			внутрилицейская система профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся	педагогов в педагогических советах с презентацией опыта работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов всех учащихся лица
2.2	Организация внутрикорпоративных курсов на базе лица по проблеме выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся лица, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию	2021-2024	Заместитель директора	лица, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.	Экспертиза материалов, разработанных педагогами в рамках внутрикорпоративного обучения
2.3	Организация работы постоянно-действующего методического семинара по проектированию учебно-познавательных и учебно-практических задач творческого уровня	2021-2024	Заместитель директора		Выявление эффективности применения учебно-познавательных и учебно-практических задач творческого уровня для развития способностей учащихся в учебной и внеурочной деятельности
3.	Создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях образования в лицее				
3.1.	Обновление положения о научном обществе учащихся лица	2021	Заместитель директора	Создано нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и	Выявление эффективности нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы по
3.2.	Обновление положения об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	2021	Заместитель директора		

				развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающее их самоопределение и профессиональную ориентацию на всех уровнях образования в лицее.	выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях образования в лицее
3.3.	Обновление положения о школьном этапе предметных олимпиад	2021	Заместитель директора		
3.4.	Разработка методических рекомендаций учащимся о работе над проектом	2021	Заместитель директора		
3.5.	Разработка методических рекомендаций учащимся о проведении учебного исследования	2021	Заместитель директора		
3.6.	Создание информационного банка талантливых и одаренных учащихся по направлениям одаренности и результативности их участия в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях	2021-2024	Администрация лицея, учителя-предметники классные руководители	Создан информационный банк талантливых и одаренных учащихся по направлениям одаренности и результативности их участия в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях	Статистические данные
4.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся лицея в их профессиональном самоопределении				
4.1.	Создание банка диагностических методик для организации работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся лицея в их профессиональном самоопределении	2021-2024	Заместитель директора, педагог-психолог	Создан банк диагностических методик для организации работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся лицея в их профессиональном самоопределении	Выявление и оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения учащихся лицея в их профессиональном самоопределении
5.	Создание системной работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся лицея в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных				

событиях состязательного характера					
5.1.	Выявление среди учащихся предпочтений на углубленное изучения предметов через подготовку и участие в олимпиадах	2021-2024	Заместитель директора, учителя-предметники	Создана система работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.	Выявление эффективности работы по подготовке учащихся к участию в образовательных событиях состязательного характера.
5.2.	Создание системы работы с родителями по мотивации их в работе по поддержке, развитию творческих способностей детей и подростков	2021-2024	Заместитель директора, учителя-предметники		Выявление эффективности работы с родителями
6.	Создание механизмов взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся лицея, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.)				
6.1.	Создание механизма взаимодействия лицея с социальными партнёрами, с организациями культуры, дополнительного образования	2021-2024	Заместитель директора	Созданы и успешно реализуются механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся лицея, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.).	Эффективность работы с социальными партнёрами, с организациями культуры, дополнительного образования выражается в организации и успешной реализации совместных мероприятиях (занятия в кружках, участие в конкурсах и спортивных соревнованиях).

7.	Создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.				
7.1.	Проведение классных и общешкольных родительских собраний, родительских конференций	2021-2024	Администрация лицея, классные руководители	Создана и успешно реализуется система работы с родителями в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.	Родители принимают активное участие в проведении классных и общешкольных родительских собраний, родительских конференций

Проект

Информационно-образовательная среда лицея

Новые технологии все активнее влияют на изменение образовательной среды. Визуализация, виртуальная реальность, облачные вычисления, искусственный интеллект, робототехника, нанотехнологии, интернет-люди и интернет-вещи, и многие другие современные явления уже сегодня радикально и стремительно меняют вид и структуру образования, а также системные требования к образовательной среде.

Требования, обусловленные общими тенденциями развития современного общества, в свою очередь нашли отражение в ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования: эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой (ИОС) – системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. ИОС является важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования. Важным элементом ИОС является цифровая образовательная среда.

1. Характеристика созданной в лицее информационно-образовательной среды

Информационно-образовательная среда (ИОС) – это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных протоколов взаимодействия, ресурсов, организационно-методического и аппаратно-программного обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

ИОС Ундоровского лицея включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

ИОС лицея обеспечивает возможность осуществления в электронной форме следующих видов управленческой деятельности:

- планировать образовательную деятельность;
- размещать и сохранять материалы образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых информационных ресурсов;

- фиксировать ход учебного процесса и результатов освоения образовательной программы;
- взаимодействовать между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционно посредством сети Интернет;
- использовать данные, формируемые в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролировать доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- осуществлять взаимодействие лица с органами, отвечающими за управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

1.1. Материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение образовательной деятельности

Ундоровского лица:

- обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе и внеурочной деятельности – 110;
- количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе – 3 чел.;
- 1 компьютерный класс, в котором располагается 8 рабочих станций, подключенных к локальной сети и сети Интернет;
- в лицее имеется 110 персональных компьютеров, 13 интерактивных досок, 21 мультимедийный проектор;
- документ-камеры с программным обеспечением, микроскопы цифровые с программным обеспечением, система контроля качества знаний PROClass, модульная система экспериментов PROLog с программным обеспечением;
- по лицее проведена локальная сеть, имеется возможность подключения к Интернет по технологии Wi-Fi;
- возможность использования ресурсов сети Интернет учащимися и педагогическими работниками лица (пропускная скорость канала 2 мбит/сек);
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности – 100%;
- банк электронных образовательных ресурсов, электронные пособия и электронные учебники на компакт-дисках;
- наличие функционирующего электронного журнала, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей;

- наличие единого информационно-образовательного пространства в лицее;
- официальный сайт лицея регулярно обновляется в соответствии с п. 3 ст. 29 Закона «Об образовании в РФ».

1.2. Основными элементами информационно-образовательной среды Ундоровского лицея являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает эффективное использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие лицея с другими организациями социальной сферы и органами управления.

1.3. Информационно-образовательная среда лицея создает условия для:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания

виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду лица, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде лица;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

- создания и заполнения баз данных; наглядного представления и анализа данных;

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде лица;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в информационно-библиотечном центре к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мульти - медиа сопровождением;
- выпуска лицейских печатных изданий, работы лицейского радио, телевидения.

Но есть ряд существенных проблем:

- отсутствует систематизация и единые правила по использованию ИКТ-методик и технологий в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающих формирование и накопление знаний, получение гарантированного эффекта от их использования;
- нет классификации, описания и единых правил по использованию электронных образовательных ресурсов, отсутствуют методические материалы по их использованию; отсутствуют единые требования к учебным и учебно-методическим электронным комплексам и материалам, компьютерным программам и играм;
- на низком уровне идет участие педагогов лица в работе профессиональных педагогических интернет-сообществ, мало совместных интернет-проектов учащихся и учителей;
- необходимость внедрения в образовательную деятельность инновационных технологий и низкий уровень развития инфраструктуры образования. Развитие инфраструктуры должно опережать модернизацию содержания образования на несколько лет. Учебно-воспитательный процесс

должен технологизироваться и осуществляться в соответствующей требованиям современности информационно-коммуникационной среде;

- значительный рост ИТ-грамотности современных учащихся, опережающий навыки владения ИТ-технологиями педагогами, что снижает значимость образования в глазах определенной части обучающихся и родительской общественности;

- недостаточно развиты информационные инструменты, дающие возможность всем родителям участвовать в полноценной образовательной деятельности. Низкий уровень информационной культуры отдельных представителей родительской общественности не позволяет данной группе родителей использовать в полном объеме ресурсы информационно-образовательной среды лица.

2. Концептуальные основы создания современной информационно-образовательной среды Ундоровского лица в рамках реализации федерального проекта «Цифровая школа»

Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО требует решения ряда следующих комплексных проблем:

- создание в лицее современной информационно-образовательной среды (далее – ИОС), включающей комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ): компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных технологий в педагогике, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде с соответствующим учебно-методическим и информационным обеспечением;

- создание информационно-библиотечного центра, который позволит использовать современные технологии, основанные на применении портативных персональных коммуникационных устройств – нетбуков, планшетов, ридеров.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования информационно-образовательная среда лица должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие лица с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, системно-структурная организация ИОС представляет собой совокупность взаимодействующих подсистем:

- Информационно-образовательных ресурсов;
- Технических средств обучения;
- Современных средств коммуникации;
- Педагогических технологий.

На сегодняшний день главной задачей лица является создание эффективной информационно-образовательной среды.

Концептуальные основы создания информационно-образовательной среды лица включают шесть взаимосвязанных между собой модулей:

Модуль 1. Обеспечение внешних связей;

Модуль 2. Обеспечение учебного процесса;

Модуль 3. Обеспечение воспитательного процесса и дополнительного образования;

Модуль 4. Информационное обеспечение деятельности лица;

Модуль 5. Учебно-исследовательская и творческая деятельность учащихся;

Модуль 6. Организационно-управленческая деятельность.

Каждый модуль ИОС выполняет свои определенные функции, но в то же время они связаны между собой.

Модуль 1. Обеспечение внешних связей предусматривает:

1. Сетевое взаимодействие с вышестоящими органами управления образованием, органами контроля и надзора, общественными организациями, вузами;
2. Предоставление населению образовательных услуг, в том числе и в электронной форме.

3. Проведение для родителей (законных представителей) учащихся Дней качества, целью которых является обеспечение открытости и доступности информации об уровне реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы лицея.

4. Освоение и внедрение сетевых технологий и сервисов, позволяющих эффективно использовать компьютерное оборудование и цифровые образовательные ресурсы.

5. Освоение и использование в лицее технологии дистанционного обучения на основе:

5.1. ZOOM;

5.2. Учи.ру;

5.3. Skype.

Перспективными для участия в реализации федерального проекта «Цифровая школа» мы видим участие в работе Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab» и образовательной платформы ШИО («Школа индивидуального обучения») сети классов и школ развивающего обучения.

В среде сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab» реализуются естественнонаучные и социально-гуманитарные проекты. Может быть использована в рамках урочной и внеурочной деятельности в качестве домашних заданий, самостоятельной работы учащихся на всех уровнях лицейского образования, возможно также индивидуальное и групповое участие.

В «Globallab» созданы условия для повышения эффективности преподавательской деятельности. Кроме того, работа в международном проекте способствует профессиональному росту, поднимает престиж лицея; сотрудничество с коллегами-учителями из разных стран привносит в процесс обучения элементы творчества; а удачное создание и выполнение проектов в сотрудничестве с классом и всем миром повышает самооценку учащихся и педагогов.

Модуль 2. Обеспечение учебного процесса предусматривает использование следующих элементов ИОС:

1. АИС «Сетевой город. Образование»;

2. Сетевой образовательный ресурс комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение»;

3. Сетевая исследовательская (творческая) лаборатория «Globallab»;

4. Образовательная платформа ШИО («Школа индивидуального обучения») сети классов и школ развивающего обучения;

5. Центр дистанционного обучения с использованием ресурсов «Телешкола» и виртуальной обучающей среды «Moodle»;

6. Интерактивные уроки по всему курсу 1-11 классов лучших учителей страны представлены на платформе «Российская электронная школа»;

7. Ресурс «Яндекс. Учебник» содержит большое количество заданий разного уровня сложности для лицеистов 1-5-х классов с возможностью автоматической проверки ответов и мгновенной обратной связью для учеников;

8. Сервис «ЯКласс» поможет учителям проверить, как дети усвоили материал;

9. Издательство «Просвещение» предоставляет бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень;

10. Электронные базы по мониторингу качества образования и сформированности компетенций у учащихся;

11. Электронные учебные материалы по образовательным областям учебного плана лица.

Обращение к информационно-коммуникационным технологиям существенно расширяет состав и возможности ряда компонентов образовательной среды. Так, к числу источников учебной информации в этих условиях можно отнести базы данных и информационно-справочные системы, электронные учебники и энциклопедии, ресурсы Интернета и т. д. Как инструменты учебной деятельности можно рассматривать компьютерные тренажеры, контролирующие программы и т. д., как средства коммуникаций – локальные компьютерные сети или Интернет. В таких условиях изменяются роли субъектов: в центре обучения оказывается сам обучающийся - его мотивы, цели, его психологические особенности. Все методические решения (организация учебного материала, использованные приемы, способы, упражнения и т. д.) преломляются через призму личности обучаемого - его потребностей, способностей, активности, интеллекта.

Ключевым компонентом в ИОС является компьютер. Он становится средством и обработки информации, и коммуникации, и обновления знаний, самореализации обучаемых. В то же время это и инструмент для проведения учебных экспериментов, проектирования и конструирования. Включение компьютеров в учебный процесс изменяет роль средств обучения, используемых при преподавании различных дисциплин, новые информационные технологии изменяют учебную среду.

Функции средств обучения, входящих в состав информационно-образовательной среды, весьма разнообразны.

Во-первых, формирование мотивации и готовности к обучению. Для этого можно использовать богатые возможности компьютера: визуализацию учебного материала, имитационное моделирование проблем в изучаемой области и воссоздание ситуаций мотивационного характера.

Во-вторых, это организация учебной деятельности. При этом в рамках современной модели обучения ее содержание существенно отличается от традиционной. Знания не передаются в «готовом виде», а формируются посредством организации самостоятельных исследований обучаемых. На этом этапе использование компьютера связано, прежде всего, с реализацией функции информационного моделирования (создания знаковых моделей) объектов изучения. Благодаря этому обеспечивается возможность «погружения» обучаемых в определенную предметную среду, где разворачивается их исследовательская деятельность, им предоставляется возможность проведения экспериментов с моделями изучаемых объектов, процессов и явлений. Наличие информационных технологий обучения зачастую делает возможным получение образовательных результатов, которые в рамках традиционной образовательной среды недостижимы.

Важным условием повышения качества обучения является систематический контроль за ходом учебной деятельности, ее рефлексия и своевременная коррекция. Средства ИКТ обладают достаточно широкими возможностями для этого. Они помогают осуществлять текущую, тематическую и итоговую проверку знаний учащихся, постоянно накапливать информацию о результатах учебной деятельности, в частности, результатах решения учебных задач и создания проектов. При этом компьютер позволяет представлять любое действие в развернутой последовательности операций, показывать его результат, условия выполнения; фиксирует промежуточные пооперационные результаты, обеспечивает интерпретацию каждого шага в построении и преобразовании объекта, выбор стратегии решения задачи и т. д. Средства контроля на основе ИКТ могут выступать как средство формирования самооценки и самоконтроля учащихся.

В существующей практике обучения преподаватель в большинстве случаев не осуществляет рефлексивных действий (и не формирует эти умения у обучаемых либо делает это неосознанно, стихийно, без четко обозначенных целей и критериев). В формируемой новой образовательной среде этот компонент деятельности приобретает важное значение. В процессе рефлексии и преподаватель, и обучаемые ставят перед собой вопросы: что, как и почему они делали, чем обусловлены те или иные учебные достижения или пробелы в знаниях, умениях, навыках. Прежде

всего, анализируется уровень продвижения в освоении учебного материала, в формировании умений целенаправленного поиска средств для решения возникающих проблем, а также характер взаимодействия учащихся между собой и с преподавателем.

Значительную роль в повышении качества образовательных результатов учащихся могут сыграть средства контроля на базе ИКТ, входящие в информационно-образовательную среду: анализ полученных с их помощью результатов пооперационного контроля учебной деятельности, обращение к данным ее накопительного оценивания (портфолио).

Реализации нормативной функции рефлексии могут служить различного типа компьютерные экспертные системы педагогической и психологической диагностики. Итоги анализа станут основанием для коррекции или планирования новых вариантов методики обучения, индивидуальных образовательных маршрутов каждого обучаемого.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются личностно-ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучаемых.

Неограниченными возможностями в организации личностно-ориентированного обучения, развитии творческих способностей обучаемых располагает ШИО («Школа индивидуального обучения»). Это цифровая образовательная платформа, где происходит взаимодействие детей и педагогов образовательных организаций, входящих в сеть Развивающего обучения. ШИО – среда, которой каждый учащийся может построить индивидуальный образовательный маршрут своего образования. А любой педагог может построить мониторинг качества предметных и метапредметных результатов.

Образовательная платформа ШИО фактически является моделью «Цифровой школы» в рамках сети классов и школ развивающего обучения. Она позволит каждому учащемуся совместно с родителями построить и реализовать индивидуальную образовательную программу (далее–ИОП).

«Цифровая школа» –э то школа, которую строит сам себе учащийся с его родителями:

- сам отбирает учебные программы для формирования ИОП;
- сам выбирает себе учителей и тьюторов;

- сам определяет объем материала, порядок, темп и уровень усвоения программного материала;
- сам определяет необходимость и «границы» помощи ему в обучении;
- сам определяет готовность предъявить свои образовательные результаты на оценку.

Образовательная платформа ШИО позволит учащимся:

- сформировать свою индивидуальную образовательную программу;
- выбрать учебный материал для самостоятельного изучения;
- выбрать учебный материал для диагностики и коррекции;
- организовать самостоятельный тренинг на основе выявленных проблем и трудностей в освоении учебного материала;
- определить персональный темп подготовки к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации;
- выбрать уровень сложности выполнения контрольных заданий на оценку;
- подготовиться к конкурсам, олимпиадам, сетевым проектам;
- предъявить на публичную оценку свои образовательные результаты и продукты, получить рекомендации для их совершенствования и развития.

Образовательная платформа ШИО позволит педагогам лицея:

- создать банк учебно-познавательных и учебно-практических заданий разного уровня сложности для формирования и оценивания образовательных результатов учащихся (предметных и метапредметных);
- создать электронную библиотеку учебных и контрольно-диагностических материалов для самостоятельного использования в ходе контрольно-оценочной деятельности;
- выявлять у учащихся разный уровень способностей в освоении учебного предмета;
- вести учет учебно-познавательной деятельности учащихся и определять их индивидуальный учебный прогресс;
- создавать контрольно-оценочные средства на основе системно-деятельностного, уровнего и комплексного подходов;
- повысить эффективность оценочных процедур за счет компьютерной обработки данных;
- организовывать внутренний мониторинг освоения учебного предмета каждым учащимся;
- автоматически фиксировать активность учащихся в сети, строить на их основе рейтинг учебных достижений;

- сопоставлять прогностическую оценку («норму-планку») освоения учащимися учебных программ ИОП с достигнутыми образовательными результатами.

Модуль 3. Обеспечение воспитательного процесса и дополнительного образования включает:

1. Деятельность социально-психологической службы:
 - автоматизированных рабочих мест (АРМ) педагога - психолога;
 - Интернет-консультирование педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей);
 - Web – сайт педагога – психолога;
2. Средства информирования учащихся и их родителей (законных представителей), работников лицея, общественности о планируемых или проводимых в лицее внеклассных мероприятий;
3. Информационные средства поддержки классных руководителей;
4. Электронный банк разработок мероприятий «В помощь классному руководителю»;
5. Информационные средства, необходимые для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий;
6. Средства управления внеурочной деятельностью в лицее;
7. Оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательскую и проектную деятельность.
8. Проектная деятельность: разработка социально-значимых мультимедийных проектов.

Модуль 4. Информационное обеспечение лицея:

1. Информационно-библиотечный центр (ИБЦ):
 - электронный каталог АИБС;
 - свободный доступ к электронному каталогу АИБС через локальную сеть, ресурсы Интернет;
 - справочное обслуживание в автоматизированном режиме;
 - накопление и реализация в учебном процессе разнообразного учебно-методического обеспечения для его использования в режиме on-line (текстовые материалы, гипертекстовые пособия, учебные компьютерные программы, автоматизированные лабораторные практикумы и др.);
 - сайт «Информационно-библиотечный центр»;
 - виртуальная справочная служба, с целью удовлетворения информационных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), работников лицея, общественности;

- рекомендательные каталог и списки электронных образовательных ресурсов сети Интернет в помощь учащимся и педагогам лица;
 - информационные закладки: о работе с электронным каталогом, о способах и порядке оформления реферата, проекта, учебного исследования и др.;
 - образовательная практика «Знакомимся с миром информационных ресурсов» для 6-7 классов;
 - клуб активных пользователей ИБЦ «Электронная библиотека лица»;
 - комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

2. Информационные ресурсы лица (единая база данных, учебно-методические банки данных, мультимедийные учебные разработки, хранилище документов, Web-сайт).

3. Издательская деятельность:

- подготовка материалов учащихся и учителей для публикации в СМИ, сборниках.

Модуль 5. Учебно-исследовательская и творческая деятельность учащихся.

1. Мониторинг участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, в том числе и дистанционного характера;

2. Лицейские практики (вид образовательной деятельности, направленный на закрепление знаний, навыков, умений, интересов, углубление знаний за счет знакомства с базами специализированных фондов (музеев, библиотек, архивов и других учреждений). Данная форма работы предусматривает использование ИКТ при оформлении отчетных материалов по итогам практик;

3. Формирование ИКТ-компетентности учащихся путем их участия в дистанционных олимпиадах, IT-конкурсах и работе на базе исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab», «ШИО».

Модуль 6. Организационно-управленческая деятельность:

1. Автоматизированные рабочие места (АРМ) директора, заместителей директора, секретаря;

2. Автоматизированное управление лицеем (АСУ): расписание, питание, материальные средства, статистика обучения, нормативное сопровождение;

3. Электронный паспорт лица;

4. Мониторинг качества образования;

5. Система бухгалтерского учета, средства расчета учебной нагрузки и тарификации;

6. Электронные базы данных о работниках и учащихся лица;
7. Информационные ресурсы, автоматизирующие обработку и передачу информации;
8. Электронный документооборот;
9. Виртуальное представительство лица в сети Интернет;
10. Нормативно-организационное обеспечение ИОС: планы реализации образовательных проектов, распределение функций между работниками лица, в том числе по управлению процессами информатизации, по техническому и методическому сопровождению, по обучению и консультированию, по внедрению информационных технологий в образовательную практику, регламентирующие документы, в том числе права и обязанности пользователей ИОС, графики работы компьютерного оборудования.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель Проекта: развитие в лицее единой информационно-образовательной среды, обеспечивающей единство образовательного пространства, повышение качества образования на всех уровнях лицейского образования; создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования, в том числе на основе использования дистанционных технологий, электронного обучения, ресурсов федерального проекта «Цифровая школа».

Задачи Проекта: Обеспечить в рамках функционирования информационно-образовательной среды лица:

- реализацию эффективных внешних связей;
- повысить эффективность учебного процесса;
- повысить эффективность воспитательного процесса и дополнительного образования;
- повысить качество информационного обеспечения деятельности лица;
- повысить эффективность учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся;
- повысить эффективность организационно-управленческой деятельности в лицее.

Направления деятельности по достижению цели и задач:

1. Обеспечение эффективных внешних связей лица;
2. Организация учебного процесса с использованием современных цифровых образовательных платформ;
3. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;

4. Создание современного информационного обеспечения деятельности лица;
5. Организация учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся на основе использования современных цифровых образовательных платформ;
6. Совершенствование организационно-управленческой деятельности в лицее.

3.1. Целевые индикаторы Проекта:

- повышение оперативности и достоверности информации для принятия управленческих решений;
- освобождение сотрудников от рутинной бумажной работы;
- обеспечение полноты и прозрачности данных об организации образовательной деятельности для их анализа;
- сокращение затрат за счет применения безбумажной технологии;
- упрощение составления расписания;
- использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе;
- автоматизация делопроизводства и создание электронного архива.

3.2. Сроки и этапы реализации Проекта:

Проект реализуется в течении **2021-2025** гг.

На первом этапе – 2021 г. необходимо:

- разработать и апробировать цифровые образовательные ресурсы нового поколения (ЦОР), новые учебно-методические материалы и регламенты работы лицея в условиях насыщенной информационной среды; отработать систему и методику интернет-обучения лицеистов;
- создать эффективный механизм изменения практики обучения через повышение квалификации педагогов в области информатизации.

Второй этап проекта 2022-2024 гг. опирается на результаты, полученные на первом этапе.

Задачи второго этапа:

- использовать в лицее практические технологии и цифровые образовательные ресурсы, разработанные на первом этапе проекта;
- повышение квалификации учителей по современным программам подготовки и повышения, которые основаны на использовании ИКТ, ориентированы на педагогические результаты и помогают работникам образования использовать ИКТ в качестве инструмента профессионального роста;
- модернизация рабочих мест для администрации, учителей (индивидуальные устройства для каждого педагога, оборудование всех учебных кабинетов универсальными рабочими местами);

- поддержание в рабочем режиме серверов и систем хранения данных, коммуникационных каналов, программного обеспечения ИОС;
- разработка локальных нормативных документов, регламентирующих функционирование и развитие ИОС лицея.

На третьем этапе – 2025 г. – осуществляется мониторинг и выявляется эффективность реализации Проекта, разрабатывается стратегия развития ИОС на дальнейшую перспективу.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта:

- повышение эффективности внешних связей лицея;
- повышение эффективности организация учебного процесса за счет реализации индивидуальных образовательных программ учащихся;
- повышение эффективности организация воспитательного процесса и дополнительного образования за счет вхождения в сетевые сообщества;
- создание современного информационного обеспечения деятельности лицея;
- повышение эффективности организация учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся на основе использования современных образовательных платформ;
- повышение эффективности организационно-управленческой деятельности в лицее.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта – заместитель директора по ИКТ Кузин С.Н.

Проектная группа: учитель информатики, руководители школьных методических объединений.

План мероприятий по реализации проекта ИОС лицея

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга по выявлению и оценке эффективности реализации проекта
1. Обеспечение эффективных внешних связей средствами информационной образовательной среды лицея					
1.1.	Сетевое взаимодействие с вышестоящими органами управления образованием, органами контроля и надзора, общественными организациями	2021-2024	Заместитель директора	Сетевое взаимодействие с вышестоящими органами управления образованием, органами контроля и надзора, общественными организациями	Выявление эффективности сетевого взаимодействия с вышестоящими организациями, партнерами лицея
1.2.	Освоение в лицее технологии дистанционного обучения на основе:				
1.2.1.	Сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение»	2021-2024	Заместитель директора, заведующая ИБЦ	Освоена в лицее технология дистанционного обучения на основе Сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение»	Выявление и оценка уровня освоения в лицее технологии дистанционного обучения на различных сетевых образовательных ресурсах
1.2.2.	Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab»	2021-2022	Заместитель директора, учителя-	Освоена в лицее технология дистанционного обучения на основе сетевой	

			предметники	исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab»	
1.2.3.	Профориентационный портал «Билет в будущее»	2021-2024	Заместитель директора	Освоена в лице технологии дистанционного обучения на основе профориентационного портала «Билет в будущее»	
1.2.4.	Сетевая онлайн-школа английского языка Skyeng	2021-2024	Заместитель директора, учитель английского языка	Освоена в лице технологии дистанционного обучения на основе сетевой онлайн-школы английского языка Skyeng	
2. Организация учебного процесса с использованием современных цифровых образовательных платформ					
2.1.	Сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение»	2021-2024	Заместитель директора, заведующая ИБЦ	Учебный процесс организован с использованием сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение»	Выявление и оценка эффективности организации учебного процесса в лице с использованием современных цифровых образовательных платформ
2.2..	Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab»	2021-2024	Заместитель директора, учителя-предметники	Учебный процесс организован с использованием сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab»	
2.3.	Сетевой онлайн-школы английского языка Skyeng	2021-2024	Заместитель директора, учитель английского языка	Учебный процесс организован с использованием сетевой онлайн-школы английского языка Skyeng	
2.4.	Цифровой платформы «Яндекс.Учебник» для обучения основным предметам в лице	2021-2024	Заместитель директора, учителя	Учебный процесс организован с использованием цифровой платформы «Яндекс.Учебник» для обучения основным	

				предметам в лицее	
2.5.	Платформы электронного образования для школ «ЯКласс»	2021-2024	Заместитель директора, учителя	Учебный процесс организован с использованием Платформы электронного образования для школ «ЯКласс»	
2.6.	Образовательной платформы электронного образования для школ платформа «Учи.ру»	2021-2024	Заместитель директора, учителя	Учебный процесс организован с использованием Образовательной платформы электронного образования для школ платформа «Учи.ру»	
3. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования с использованием современных цифровых образовательных платформ					
3.1.	Сетевой образовательный ресурс комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение»	2021-2024	Заместитель директора, заведующая ИБЦ	Воспитательный процесс и дополнительное образование организовано с использованием сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение»	Выявление и оценка эффективности организации в лицее воспитательного процесса и дополнительного образования с использованием современных цифровых образовательных платформ
3.2.	Проориентационный портал «Билет в будущее»	2021-2024	Заместитель директора, кл. руководители	Воспитательный процесс и дополнительное образование организовано с использованием проориентационного портала «Билет в будущее», который способствует ранней профессиональной ориентации лицеистов 6–11 классов	

3.4.	Платформы электронного образования для школ «Якласс»	2021-2024	Заместитель директора, учителя	Воспитательный процесс и дополнительное образование организовано с использованием ресурса «ЯКласс», ориентированного на педагогов, учащихся и родителей.	Выявление и оценка эффективности организации в лице воспитательного процесса и дополнительного образования с использованием современных цифровых образовательных платформ
3.5.	Онлайн - платформа «Кодвардс»	2021-2024	Заместитель директора, учителя	Дополнительное образование организовано с использованием онлайн – платформы «Кодвардс», предназначенная для обучения детей программированию в игровой форме	
4. Создание современного информационного обеспечения деятельности лицея					
4.1.	Комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть лицея и органы АИС «Сетевой город. Образование»	2021-2024	Заместитель директора, учителя	Активно используется современное информационное обеспечение - Комплексная программная информационная система АИС «Сетевой город. Образование», объединяющая в единую сеть лицея и органы управления образования в пределах города, сельского или городского района (округа)	Выявление и оценка эффективности современного информационного обеспечения деятельности лицея
4.2.	Электронная система СБИС	2021-2024	Заместитель директора	Активно используется современное информационное обеспечение - Электронная система СБИС.	Выявление и оценка эффективности современного информационного обеспечения деятельности лицея
4.3.	Программа заполнения аттестатов	2021-2024	Заместитель	Активно используется	Выявление и оценка

	«Аттестат –СП»		директора	программа заполнения аттестатов «Аттестат –СП»	эффективности современного информационного обеспечения деятельности лица
4.4.	Программа «Тарификация – online»	2021-2024	Заместитель директора	Активно используется программа «Тарификация – online», позволяющий за счет автоматизации рабочих процессов упростить работу образовательных организаций	Выявление и оценка эффективности современного информационного обеспечения деятельности лица
4.5.	Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО)	2021-2024	Заместитель директора	Активно используется Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении», служащая для оперативного сбора, достоверной обработки и тщательного анализа доступных сведений о документах.	Выявление и оценка эффективности современного информационного обеспечения деятельности лица
5. Организация учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся на основе использования современных цифровых образовательных платформ:					
5.1.	Сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение»	2021-2024	Заместитель директора, учителя	Учебно-исследовательская и творческая деятельность учащихся организована на основе использования сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы	Выявление и оценка эффективности организации учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся лица с использованием

				«Интернет-школа «Просвещение»	современных цифровых образовательных платформ
5.2.	Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab»	2021-2024	Заместитель директора, учителя	Учебно-исследовательская деятельность учащихся организована на основе использования сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab»	
5.3.	Цифровой платформы «Финзнайка»	2021-2024	Заместитель директора, учителя обществознания	Учебно-исследовательская деятельность учащихся организована на основе использования цифровой платформы «Финзнайка», которая помогает проверить уровень финансовой грамотности у учеников в класс	
6. Совершенствование организационно-управленческой деятельности лица					
6.1.	Разработка локальных нормативных документов, регламентирующих функционирование и развитие ИОС лица	2021	Заместитель директора	Разработаны локальные нормативные документы, регламентирующие функционирование и развитие ИОС лица	Выявление эффективности организационно-управленческой деятельности лица на основе использования ИОС
6.1.1.	Создание порядка доступа педагогических работников лица к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, ученым и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности	2021	Заместитель директора	Создан порядок доступа педагогических работников лица к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, ученым и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения	

				образовательной деятельности	
6.1.2.	Разработка регламента работы с электронной почтой	2021	Заместитель директора	Разработан регламент работы с электронной почтой	
6.1.3.	Обновление положения об официальном сайте лица	2021	Заместитель директора	Обновлено положение об официальном сайте лица	
6.1.4.	Обновление положение о ведении электронного журнала	2021	Заместитель директора	Обновлено положение о ведении электронного журнала	
6.1.5.	Обновление положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	2021	Заместитель директора	Обновлено положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	
6.1.6.	Обновление положение об использовании сети Интернет в образовательном учреждении, регламентирующее работу педагогических работников и обучающихся в сети интернет	2021	Заместитель директора	Обновлено положение об использовании сети Интернет в образовательном учреждении, регламентирующее работу педагогических работников и обучающихся в сети интернет	
6.1.7.	Обновить положение об обработке и защите персональных данных	2021	Заместитель директора	Обновлено положение об обработке и защите персональных данных	
6.2.	Совершенствование системы контроля за функционированием ИОС лица:				

6.2.1.	Анализ организационно-распорядительных документов по вопросам обеспечения информационной безопасности обучающихся при организации доступа к сети Интернет на предмет наличия необходимых документов и их актуальности	2021	Заместитель директора	Проанализированы организационно-распорядительных документов по вопросам обеспечения информационной безопасности обучающихся при организации доступа к сети Интернет на предмет наличия необходимых документов и их актуальности	Выявление эффективности созданной системы контроля за функционированием ИОС лица
6.2.2.	Проверка соблюдения работниками образовательной организации обязанностей, предусмотренных Правилами использования сети Интернет в образовательной организации, должностной инструкцией	2021-2024	Заместитель директора	Проведена проверка соблюдения работниками образовательной организации обязанностей, предусмотренных Правилами использования сети Интернет в образовательной организации, должностной инструкцией	
6.2.3.	Текущий контроль эксплуатации технических средств контентной фильтрации	2021-2024	Заместитель директора	Осуществляется текущий контроль эксплуатации технических средств контентной фильтрации	
6.2.4.	Контроль функционирования технических средств, применяемых при организации доступа к сети Интернет, и их конфигурации	2021-2024	Заместитель директора	Осуществляется контроль функционирования технических средств, применяемых при организации доступа к сети Интернет, и их конфигурации	
6.2.5.	Анализ журналов регистрации посещений ресурсов сети Интернет	2021-2024	Заместитель директора	Проводится анализ журналов регистрации посещений ресурсов сети Интернет	

7. Совершенствование и развитие инфраструктуры ИОС лицея					
7.1.	Поддержание в рабочем режиме серверов и систем хранения данных, коммуникационных каналов, программного обеспечения ИОС	2021-2024	Заместитель директора, технический специалист	Поддержание в рабочем режиме серверов и систем хранения данных, коммуникационных каналов, программного обеспечения ИОС	Экспертная оценка инфраструктуры ИОС лицея
7.2.	Модернизация рабочих мест для администрации	2021-2024	Заместитель директора	Модернизация рабочих мест для администрации	
7.3.	Модернизация рабочих мест для учителей:				
7.3.1.	индивидуальные устройства для каждого педагога;	2021-2024	Заместитель директора	Совершенствование индивидуальных устройств для каждого педагога	
7.3.2.	оборудование всех учебных кабинетов универсальными рабочими местами	2021-2024	Заместитель директора	совершенствование оборудования всех учебных кабинетов универсальными рабочими местами	
7.4.	Модернизация рабочих мест для учащихся	2021-2024	Заместитель директора	Модернизация рабочих мест для учащихся	
7.5.	Создание автоматизированной информационной системы (АИС) мониторинга:				
7.5.1.	образовательных результатов учащихся;	2021-2024	Заместитель директора	Создание автоматизированной информационной системы (АИС) мониторинга образовательных результатов учащихся	
7.5.2.	здоровья учащихся;	2021-2024	Заместитель директора	Создание автоматизированной информационной системы (АИС) мониторинга здоровья учащихся	

7.5.3.	творческих достижений учащихся	2021-2024	Заместитель директора	Создание автоматизированной информационной системы (АИС) мониторинга творческих достижений учащихся	
---------------	--------------------------------	-----------	--------------------------	---	--

Проект Эффективный учитель

Настоящий Проект является составной частью Программы развития лица и конкретизирует одно из основных направлений деятельности - повышение профессионального уровня педагогов лица.

Методология и содержание подпрограммы соответствуют требованиям закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, Профессионального стандарта педагога и Федеральному проекту «Учитель будущего» Национального проекта «Образование», учитывают основные положения федеральных проектов «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».

1. Характеристика кадрового состояния лица, описание основных проблем и прогноз функционирования и развития системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Характеристика педагогического персонала

Параметры характеристики	2020
Общее число педагогических работников	36
Уровень образования	
- высшее педагогическое образование	32
- среднее-специальное педагогическое образование	4
- высшее не педагогическое образование	-
- обучаются заочно	1
- обучаются в аспирантуре	-
Высшая категория	14
Первая категория	11
Соответствие занимаемой должности	6
Без категории (молодые специалисты)	5
Заслуженный учитель Российской Федерации	-
Заслуженный работник образования Ульяновской области	-
Победителей конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНПО, лауреатов президентского гранта	3
Почетных работников Общего образования	4
Отличников народного просвещения РФ	1
Награжденных грамотами Министерства образования и науки РФ	9
Прошли профессиональную аттестацию	19
Средний возраст	44

Основной формой повышения профессионального уровня педагогов лицея является системная научно–методическая и инновационная деятельность педагогического коллектива лицея.

Целью научно-методической работы в лицее является оказание действенной помощи учителям-предметникам, классным руководителям в повышении профессиональной компетентности в овладении новыми технологиями обучения и воспитания, в повышении качества обучения и воспитания учащихся лицея.

Основные задачи научно-методической работы:

- повышение профессиональной компетентности педагогов лицея;
- обновление содержания лицейского образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- разработка программного и методического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе;
- совершенствование системы контроля и оценки качества обучения на основе требований ФГОС общего образования.

Цели и задачи научно-методической работы реализуются в следующих направлениях деятельности по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности в лицее:

1. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

- организация методической помощи по овладению и совершенствованию педагогическими технологиями на основе системно-деятельностного подхода;

- совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов; формирование новых профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

2. Повышение квалификации и уровня педагогического мастерства учителей:

- выявление соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов требованиям профессионального стандарта и ФГОС общего образования;

- обеспечение эффективных механизмов, способствующих профессиональному росту учителя через различные организационные формы методической работы;

- создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников в соответствии с новыми требованиями.

3. Методическая работа по обновлению содержания и технологий организации урочной и внеурочной деятельности:

- разработка рабочих программ, реализация которых способствует формированию у учащихся не только системы знаний, но и ключевых компетенций и функциональной грамотности, развитию креативности и конвергентного мышления;

- развитие эффективной системы дополнительного образования через систему внеурочной и внеклассной работы.

4. Мониторинг образовательных результатов учащихся на основе требований ФГОС общего образования:

- выявление и оценка эффективности используемых технологий обучения и воспитания учащихся, наиболее эффективных методах преподавания, применяемых учителями

5. Использование инновационных подходов к организации методической работы

№	Название инновации	Какую проблему позволила решить эта инновация
1	Использование информационно-коммуникационных технологий в методической работе	- профессиональное развитие и саморазвитие педагогов через участие в вебинарах, позволяющих обеспечить непрерывность профессионального развития педагогов на более высоком уровне; - трансляция педагогического мастерства и обмен опытом педагогов; - овладение современными педагогическими технологиями (проектная деятельность, метапредметные технологии), формирующими ключевые компетенции и УУД.
2	Личностно-ориентированный подход в методической работе	- обеспечение раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и коллектива в целом, направленности на развитие профессиональных и личностных качеств педагогов.
3	Ориентированность образования на личность обучающихся.	- использование технологий здоровьесбережения, метапредметных технологий в учебно-воспитательной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
4	Мониторинг введения инноваций в образовательную деятельность.	Выявление и оценка профессионального уровня учителей, их методического развития и совершенствования.

Трансляция опыта педагогического коллектива лицея происходит через публикации в профессиональных изданиях, организацию научно-практических семинаров и участие в профессиональных конкурсах.

За последние три года педагогами лицея опубликовано статьи на актуальные темы:

Автор	Название статьи	Название журнала или сборника	Место и год издания (№ журнала)
2017-2018 учебный год			
Кузина Н.С.	Про Аню и анонимного Деда Мороза	Современные тенденции в науке, технике, образовании	Смоленск: ООО «Новаленсо», 2017
Кузина Н.С.	Влияние школьного класса на развитие личности старших подростков (несколько примеров)	Проблемы и приоритеты развития науки в XXI веке	Смоленск: ООО «Новаленсо», 2018
Михеева О.П.	Авторская программа кружка «Народные промыслы»	Региональная научно-практическая конференция «Дополнительное образование: опыт, проблемы, перспективы»	Министерство образования и науки Ульяновской области ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ассоциация педагогов дополнительного образования, 2018 г
Кузина Н.С.	Формирование опыта ценностного самоопределения у подростков во время проведения спор-клуба	Современные проблемы науки и образования	2018 г. (№1)
2018-2019 учебный год			
Прохорова Е.В.	Все сказки в гости к нам	Общероссийская образовательная газета «После уроков»	20 ноября 2018 г. (№11 (548))
Прохорова Е.В.	Подготовка к ОГЭ. Решение задач модуля «Реальная математика»	Международный образовательный журнал «Педагог»	07.11.2018
2019-2020 учебный год			
Зюзина Н.В. Чибирёва Н.Е.	Создаем систему наставничества в лицее	Информационно-аналитический журнал SMART-образование	г. Ульяновск, 2019 (№3)
Кузина Н.С.	Представления классных руководителей о подростковых классах	Сибирский педагогический журнал	г. Новосибирск, 2020 год (№1)
Прохорова Е.В.	Летим... в город-побратим!	Общероссийская образовательная газета «После уроков»	21 января 2020 г. (№01 (562))

Информация по семинарам различного уровня за 2017-2020 гг.

Учебный год	Кол-во семинаров	Количество участников
2017-2018	4	109
2018-2019	3	125
2019-2020	5	149
Итого	12	383

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса и его уровень (международный, федеральный, межрегиональный, областной, городской, районный)	Результаты (место, лауреатство) т.п.)
2017-2018 учебный год	
«Учитель года – 2018» (муниципальный уровень)	Милютина О.М. (2 место)
«Педагогическое мастерство – формула успеха» (муниципальный уровень)	Алексеева М.Н. (1 место) Прохорова Е.В. (2 место) Моткова А.В., Кокоркина Р.В. (3 место)
Межрегиональная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов – 2018	Валиуллова Г.А., Кокоркина Р.В., Лабазова Л.Г., Медведева М.Г.
2018-2019 учебный год	
«Педагогический дебют-2018» (областной)	Морозкина Н.И. (лауреат)
«Педагогическое мастерство – формула успеха» (муниципальный уровень)	Лабазова Л.Г. (1 место)
XII Межрегиональная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов «Территория генерации новых идей»	Дойко С.Л. (1 место) Жданкина Е.М.
X Региональная творческая лаборатория «Современные технологии формирования, выявления и оценивания образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования»	Дойко С.Л. (2 место)
2019-2020 учебный год	
Педагогический дебют-2019 (районный)	Парфирова Е.В. (3 место)
Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (областной)	Дойко С.Л. (1 место)
Учитель года-2020 (областной)	Прохорова Е.В. (лауреат)
Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов 2020 «Территория генерации новых идей»	Улюкина Л.С., Медведева М.Г. Милютина О.М., Аксенов А.Е. Кузина И.С., Кузина Н.С. Лабазова Л.Г., Балакина Л.П.
Областной конкурс профессионального мастерства среди учителей краеведения, руководителей школьных музеев, организаторов краеведческой работы «Родники души	Дойко С.Л. (2 место)

мой» (областной)	
Первый Всероссийский смотр-конкурс среди образовательных учреждений «Лучший образовательного учреждения-2020»	Зюзина Н.В. (лауреат)

В апреле 2020 года МОУ Ундоровский лицей вошел в сетевое сообщество партнерских школ распределенного лица ФГОБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». Работа ведется по следующим направлениям:

- работа команды качества Ундоровского лицея;
- подготовка к организации на базе лицея внутрикорпоративных курсов по актуальным проблемам организации реализации ФГОС общего образования;
- создание в лицее системы оценивания индивидуальных образовательных результатов учащихся с позиций требований ФГОС общего образования;
- участие в региональном географическом фестивале «Фрегат Паллада»;
- участие в научно-практических конференциях, конкурсах для партнерских школ распределенного лица ФГОБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»;
- реализация курсов внеурочной деятельности «Избранные вопросы физики», «Основы психологии».

Но, несмотря на достигнутые результаты, существуют ряд объективных и субъективных причин, препятствующих повышению профессионального уровня каждого педагога лицея. Это, прежде всего:

1. Недостаточный уровень сформированности у отдельных педагогов лицея функций педагогической деятельности, необходимых для освоения технологий обучения на системно-деятельностной основе: формирующей, диагностической, прогностической, конструктивной, контрольно-диагностической.

2. Недостаточный уровень осуществления преемственности в выстраивании содержательных и дидактических линий в организации учебной деятельности на основе ФГОС НОО и ООО между начальным и основным уровнями образования; на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО на уровне основного и среднего общего образования;

3. В условиях перехода на ФГОС общего образования и новой концепции оценивания образовательных результатов учащихся выявлен комплекс проблем в управлении качеством образования:

- преобладает, так называемый, формально-отчетный подход к определению качества образования, в котором оценивается лишь уровень успеваемости обучаемых (процент успевающих на «4» и «5»), т.е. в лицее

продолжается использование традиционной системы оценки качества обучения;

- практически не применяются надпредметные методики выявления и оценки качества образовательной деятельности учащихся лица;

- существующие системы оценки качества образования не дают возможности осуществить сопоставительную оценку качества деятельности всех субъектов образовательной системы, поскольку отсутствует единый надпредметный подход к такой оценке.

Причиной выявленных негативных факторов, которые сдерживают совершенствование системы методической работы в лицее, является наличие противоречий между состоянием существующей традиционной методической работой и необходимостью качественно нового уровня ее развития, который обусловлен компетентностными требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО, профессиональным стандартом педагога. К таковым следует отнести противоречия:

- между необходимостью дальнейшего развития внутрилицейской системы повышения профессионального уровня педагогов на основе выявленных проблем в теоретической и методической подготовке и отсутствием достаточной мотивации педагогов к повышению своего профессионального уровня;

- между необходимостью разработки единых подходов к созданию комплексной, двухуровневой системы оценки образовательных достижений учащихся и отсутствием опыта проведения такой работы в лицее;

- между попытками проектирования отдельными педагогами новых систем оценки качества образовательных результатов учащихся и отсутствием единых подходов к экспертизе качества образовательных результатов учащихся и направлений контрольно-оценочной деятельности в целом в лицее.

Решение указанных проблем в рамках Проекта позволит создать в рамках научно-методической работы лица современную систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую новое качество образования.

2. Концепция развития системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогов лица

Новые требования, предъявляемые к современному учителю и проблемы, сдерживающие его развитие, обуславливают необходимость непрерывного последипломного образования учителей, которое осуществляется синхронно с профессиональной педагогической деятельностью. Прежде всего, содержание внутрикорпоративного

непрерывного профессионального развития педагогических кадров лицея, связаны с введением ФГОС НОО, ООО и СОО (далее–Стандарты), Профессионального стандарта педагога, реализации проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование».

Новые задачи, требования к результатам освоения основных образовательных программ, технологии обучения на системно-деятельностной основе, новая система диагностики, контроля и оценивания образовательных достижений учащихся, вносимые Стандартом, требуют проведения диагностики и выявления уровня профессиональной компетентности педагогов, их готовности к успешной реализации всех требований Стандартов.

Важным структурным компонентом создаваемой в рамках Проекта системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров лицея является уровневая модель методического процесса, включающая четыре основных уровня:

I уровень. Индивидуальная методическая работа педагогов. Предполагает непрерывное самообразование и рост профессиональной культуры каждого учителя, согласно разработанному индивидуальному плану профессионального саморазвития.

II уровень. Предметные методические объединения учителей.

III уровень. Научно-методический совет. Научно-методический совет (НМС) – высший коллегиальный орган, объединяющий и координирующий методическую работу в лицее. На заседаниях НМС рассматриваются различные актуальные для работы лицея вопросы, посвящённые повышению аналитической культуры учителя, рациональному планированию и созданию условий для творческого роста педагогов, унификации аналитической и планирующей документации и многое другое.

IV уровень. Внутрикорпоративная учеба педагогического коллектива. Включает серию различных обучающих постоянно действующих научно-методических семинаров для всех учителей, выполняющих важнейшие функции:

- выработка системы основных понятий и единства подходов, действий в учебной, инновационной, поисково-исследовательской научно-методической деятельности;
- активное межпредметное общение и обмен педагогическим опытом;
- коллективное обсуждение проектов и результатов инновационной деятельности и др.

Методическая работа в лицее на каждом из указанных уровней строится дифференцированно, с учетом реального уровня профессиональной компетентности педагогов на 3-х уровнях:

I – репродуктивном, при котором традиционная методическая работа ориентирована на сообщение каких-либо знаний педагогам без выработки у них положительной мотивации и учета того, как понимают и, главное, принимают ли они сообщаемую информацию, без изучения «эффекта последствий» проводимых методических занятий;

II – частично-поисковом, в котором заключено главное отличие методической работы: желание и педагогов, и руководителей внести изменения в традиционную систему обучения и воспитания, «активизировать» участников педагогического процесса, чаще всего путем использования так называемых активных форм и методов;

III – творческом, в рамках которого осуществляется опытно-экспериментальная деятельность и отличается от предыдущего уровня целенаправленностью, научной обоснованностью, системностью, благодаря научному консультированию специалистов.

Для организации работы на творческом уровне создаются проектные команды педагогов, команды качества, творческие группы, временные творческие объединения и пр.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель: создание в лицее системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивающей соответствие профессионального уровня педагогов требованиям Профессионального стандарта, федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование».

Задачи:

- разработать систему мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов лицея;
- обеспечить выявление и оценку уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов лицея;
- разработать модель и запустить систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров лицея на диагностической основе;
- обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров лицея на диагностической основе;
- создать условия для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов;

- включить учителей лица в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку;
- продолжить развитие механизмов распространения эффективного педагогического опыта в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет».

Направления деятельности по реализации Проекта

1. Разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов лица.
2. Выявление и оценка уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов лица.
3. Разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров лица на диагностической основе.
4. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров лица на диагностической основе.
5. Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов.
6. Включение учителей лица в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку.
7. Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет», в федеральных методических изданиях.

3.1. Целевые индикаторы реализации Проекта:

Процент педагогов, успешно осуществляющих:

- обобщение собственного продуктивного педагогического опыта - 35%;
- создание собственных методических разработок: учебно-методических комплексов учителя 30 % и учащихся - 65%;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий в повышении профессиональной компетентности - 90%;
- сетевое взаимодействие с педагогами образовательного пространства, направленное на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку - 60%;

- распространение эффективного педагогического опыта в лицее - 60%;
- распространение эффективного педагогического опыта в муниципальной образовательной сети - 35%;
- распространение эффективного педагогического опыта в региональной образовательной сети – 25%;
- распространение эффективного педагогического в сети «Интернет» - 40%;
- распространение эффективного педагогического опыта в федеральных педагогических изданиях – 25%;
- постоянное обновление и реализацию своих индивидуальных программ профессионального развития – 30%.

3.2. Сроки и этапы реализации Проекта

На I этапе 2021 гг. в рамках реализации проекта осуществляется:

- разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов лицея;
- выявляется и оценивается уровень профессиональных компетенций и компетентностей педагогов лицея;
- разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров лицея на диагностической основе.

На II этапе -2022-2024 гг.:

- реализуется внутрикорпоративная система непрерывного профессионального развития педагогических кадров лицея на диагностической основе;
- осуществляется системный мониторинг профессиональных компетенций и компетентностей педагогов лицея;
- уточняется модель системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров лицея на диагностической основе;
- обеспечивается непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров лицея на диагностической основе;
- постоянно обновляются и реализуются индивидуальные программы развития педагогов.

На III этапе -2025 год.

- проводится заключительный мониторинг профессиональных компетенций и компетентностей педагогов лицея;
- определяется эффективность системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров лицея на диагностической основе.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта:

1. Освоение учителями ценного продуктивного педагогического опыта:
 - самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;
 - самостоятельное приобретение новых знаний;
 - присвоение новых знаний для решения собственных проблем;
 - встраивание их в индивидуальный стиль деятельности;
 - проверка действенности идей на практике.
2. Обобщение собственного продуктивного педагогического опыта.
3. Создание собственных методических разработок: учебно-методических комплексов учителя и учащихся
4. Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов;
5. Освоение и использование новых, эффективных форм внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников, включая корпоративное обучение и научно-методическое консультирование на базе лицея;
6. Освоение современных информационных и коммуникационных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов;
7. Включение учителей лицея в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку;
8. Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в лицее, в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет», в федеральных педагогических изданиях;
9. Постоянное обновление и реализация индивидуальных программ развития педагогов лицея.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель проекта – заместитель директора по УМР Чибирёва Н.Е.

Проектная группа:

Карандина Людмила Сергеевна – учитель географии,
Красильникова Мария Ивановна – учитель русского языка и литературы,
Савичева Людмила Андреевна – учитель истории и обществознания,
Милютина Ольга Михайловна – учитель изобразительного искусства,
Кузина Ирина Сергеевна – педагог-психолог.

Координация управления реализацией Проекта осуществляется проектной группой. В соответствии с планом деятельности проектной группы на его заседаниях рассматриваются аналитические материалы о ходе реализации Проекта.

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед педагогическим коллективом лицея и родителями о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора и материалы самообследования лицея и представляются на сайте лицея.

План мероприятий по реализации Проекта Эффективный учитель

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
1. Разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов лица по реализуемым педагогическим функциям:					
1.1.	Формирующая функция	2021	Заместители директора, педагог-психолог	Разработана система мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов лица по реализуемым педагогическим функциям	Экспертиза диагностических методик для выявления профессиональных компетенций и компетентностей педагогов лица по реализуемым педагогическим функциям
1.2.	Диагностическая функция	2021	Заместители директора, педагог-психолог		
1.3.	Прогностическая функция	2021	Заместители директора, педагог-психолог		
1.4.	Конструктивная функция	2021	Заместители директора, педагог-психолог		
2. Выявление и оценка уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов лица по реализуемым педагогическим функциям:					
2.1.	Формирующая функция	2021	Заместители директора, педагог-психолог	Разработана система по выявлению и оценке уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов лица по реализуемым	Выявление рейтинговых групп педагогов по уровню профессиональных компетенций и компетентностей в реализации педагогических функций
2.2.	Диагностическая функция	2021	Заместители директора, педагог-психолог		

2.3.	Прогностическая функция	2021	Заместители директора, педагог-психолог	педагогическим функциям	
2.4.	Конструктивная функция	2021	Заместители директора, педагог-психолог		
3. Разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров лица на диагностической основе					
3.1.	Создание и организация работы проектных команд педагогов с высоким уровнем владения формирующей и прогностической функциями для разработки дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе	2021-2023	Администрация лица	Создана и организована работа проектных команд педагогов с высоким уровнем владения формирующей и прогностической функциями для разработки дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе	Выявление эффективности работы проектных команд педагогов с высоким уровнем владения формирующей и прогностической функциями для разработки дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе
3.2.	Создание и организация работы творческих групп педагогов с высоким уровнем владения конструктивной функцией для разработки дидактического обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся начальной, основной и старшей школы	2021-2023	ШМО	Создана и организована работа творческих групп педагогов с высоким уровнем владения конструктивной функцией для разработки дидактического обеспечения проектной	Выявление эффективности работы творческих групп педагогов с высоким уровнем владения конструктивной функцией для разработки дидактического обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

				и учебно-исследовательской деятельности учащихся начальной, основной и старшей лица	
3.3.	Создание и организация работы команд качества педагогов с высоким уровнем владения диагностической функцией по разработке контрольно-оценочных материалов для выявления образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (начального, основного, среднего)	2021-2023	ШМО	Создана и организована работа команд качества педагогов с высоким уровнем владения диагностической функцией по разработке контрольно-оценочных материалов для выявления образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (начального, основного, общего)	Выявление эффективности работы команд качества педагогов с высоким уровнем владения диагностической функцией по разработке контрольно-оценочных материалов для выявления образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
3.5.	Разработка и реализация программы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров лица на диагностической основе	2021-2024	Администрация лица, ШМО	Разработана и реализуются программы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров лица на диагностической основе	Выявление эффективности реализации программы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров лица
3.4.	Проведение методических панорам,	2022-2025	Администрация	Проводятся	Выявление эффективности

	педагогических лабораторий, выставок – презентаций программно-методического и дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе, контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся с позиций требований ФГОС общего образования		лица, ШМО	методические панорамы, педагогические лаборатории, выставки – презентации программно-методического и дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе, контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся с позиций требований ФГОС общего образования	методических форм презентации программно-методического и дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе, контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся с позиций требований ФГОС общего образования
4. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров лица на диагностической основе					
4.1.	Создание и реализация индивидуальных программ развития педагога по преодолению выявленных дефицитов в реализации педагогических функций	2021-2024	Администрация лица, педагог-психолог	Создана и реализуются индивидуальные программы развития педагога по преодолению выявленных дефицитов в реализации педагогических функций	Выявление эффективности работы по индивидуальным программам развития педагога

4.2.	Совершенствование содержания и форм методической работы ШМО учителей по преодолению выявленных дефицитов в реализации педагогических функций	2021-2024	Администрация лица, ШМО	Совершенствуются содержание и формы методической работы ШМО учителей по преодолению выявленных дефицитов в реализации педагогических функций	Выявление эффективности работы ШМО учителей по преодолению выявленных дефицитов в реализации педагогических функций
4.3.	Совершенствование работы научно-методического совета лица по преодолению выявленных у педагогов дефицитов в реализации педагогических функций	2021-2024	Администрация лица, ШМО, педагог-психолог	Совершенствуется работа научно-методического совета лица по преодолению выявленных у педагогов дефицитов в реализации педагогических функций	Выявление эффективности участия педагогов в работе научно-методического совета лица
5. Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов					
5.1.	Создание условий для подготовки к аттестации на статус педагог-методист, педагог-наставник	2021-2024	Администрация лица, ШМО	Созданы условия для подготовки к аттестации на статус педагог-методист, педагог-наставник	Выявление эффективности созданной в лицее системы подготовки педагогов к аттестации на статус педагог-методист, педагог-наставник
5.2.	Создание условий для прохождения педагогами профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	2021-2024	Администрация лица	Созданы условия для прохождения педагогами профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	Мониторинг успешности прохождения педагогами профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов
5.3.	Определение социально-	2021	Администрация	Определены	Мониторинг выявления

	педагогических и временных условий для успешной деятельности каждой уровневой группы педагогов по реализуемым функциям педагогической деятельности		лица, ШМО	социально-педагогические и временные условия для успешной деятельности каждой уровневой группы педагогов по реализуемым функциям педагогической деятельности	успешности и деятельности каждой уровневой группы педагогов по реализуемым функциям педагогической деятельности
5.4.	Разработка методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.	2022	Администрация лица, ШМО, педагог-психолог	Разработано методическое обеспечение работы наставника с молодыми педагогами.	Выявление эффективности использования методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами
6. Включение учителей лица в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку					
6.1.	Участие проектных групп педагогов в сетевых сообществах по разработке дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе	2022-2024	Администрация лица, ШМО	Принимают участие проектные группы педагогов в сетевых сообществах по разработке дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе	Выявление эффективности участия проектных групп педагогов в сетевых сообществах по разработке дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе
6.2.	Участие команд качества педагогов в сетевых сообществах по разработке контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся (предметных, метапредметных, личностных)	2022-2024	Администрация лица, ШМО	Принимают участие команды качества педагогов в сетевых сообществах по разработке контрольно-диагностических и контрольно-измерительных	Выявление эффективности участия команд качества педагогов в сетевых сообществах по разработке контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов

				материалов для выявления образовательных результатов учащихся (предметных, метапредметных, личностных)	учащихся
7. Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет», в федеральных методических изданиях					
7.1.	Проведение открытых уроков, занятий, мероприятий для коллег и молодых специалистов, в том числе онлайн-формате.	2022-2025	Заместители директора	Трансляция педагогического опыта, уровня профессиональной компетентности	Выявление результативности научно-методического сопровождения педагогов методической службой лицея
7.2.	Презентация опыта на семинарах, видеоконференциях, педагогических форумах, выставках-ярмарках инновационных идей педагогов Ульяновской области.	2022-2025	Заместители директора, учителя - предметники	Обмен методическими материалами, пополнение методической копилки учителями	Экспертиза рабочих программ по профильным предметам, элективным курсам, факультативным курсам
7.3.	Проведение онлайн-уроков для обучающихся Ульяновской области.	2022-2025	Заместители директора, учителя - предметники	Трансляция педагогического опыта, уровня профессиональной компетентности	Экспертиза банка методических приемов педагога-новатора
7.4.	Создание карт инновационного опыта педагогов, претендующих на присвоение званий «Учитель – наставник», «Учитель – методист»	2022-2025	Администрация лицея	Созданы карты инновационного опыта педагогов, претендующих на присвоение званий «Учитель – наставник», «Учитель – методист»	Выявление эффективности работы педагогов-претендентов на присвоение званий «Учитель – наставник», «Учитель – методист»
7.4.	Участие и обмен опытом в работе	2022-2024	Заместители	Обмен опытом работы,	Выявление эффективности

	школ, являющихся стажировочными площадками в Ульяновской области.		директора	трансляция педагогического мастерства	работы педагогов лицея на базе стажировочных площадок Ульяновской области
7.5.	Сотрудничество с научно-методической школой П.П. Головина, школой педагогического мастерства Ю.И. Латышева.	2022-2024	Заместители директора	Освоение новых инновационных технологий, методик и приемов обучения.	Изучение опыта работы, создание банка методических приемов педагога – новатора
7.6.	Участие в конкурсах педагогического мастерства: «Учитель года», «Лучший учитель», «Педагогическое мастерство – формула успеха», «Самый классный классный» и др.	2022-2024	Заместители директора	Обеспечение условий для непрерывного профессионального роста педагогов. Профессиональный рост и положительная мотивация педагогов, повышение престижа учреждения	Мониторинг успешности участия в конкурсах.
7.7.	Обобщение и распространение педагогического опыта в региональных методических изданиях Института развития образования Ульяновской области, федеральных методических изданиях и др.	2022-202.	Заместители директора, педагоги	Издание научно-методических публикаций, повышение интереса педагога к обобщению и распространению педагогического опыта	Динамика числа педагогов, представляющих свой педагогический опыт

Проект

Управление МОУ Ундоровским лицеем

Настоящий Проект является частью Программы развития МОУ Ундоровского лицея и предусматривает концептуальные основы и стратегию деятельности лицея по повышению эффективности управления в условиях реализации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Профессионального стандарта педагога, профессионального стандарта руководителя и Национального проекта «Образование».

1. Характеристика системы управления МОУ Ундоровского лицея

В основу организационной структуры управляющей системы лицея положена линейно-функциональная модель управления. Основу управленческой структуры составляют пять взаимосвязанных уровней всех участников образовательной деятельности. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

На первом управленческом уровне (по содержанию – это уровень стратегического управления) - директор лицея и коллективные субъекты управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет Лицея.

На втором уровне структуры (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора и коллективные субъекты управления: профком учителей, научно-методический совет, функциональные службы (медицинская, психологическая, канцелярия, информационно-библиотечный центр), хозяйственные службы, центр здорового питания.

Третий уровень управляющей системы - методические объединения учителей (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Четвертый управленческий уровень - творческие группы педагогов (уровень тактического управления), способствующие реализации инновационных программ МОУ Ундоровского лицея.

Пятый уровень - учащиеся, конечное звено в структуре управления, для которых и должна эффективно функционировать вся представленная система управления. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Существующая структура управления не является оптимальной для достижения стратегической цели и задач Программы развития лица в условиях реализации Национального проекта «Образование».

Основной сложностью при управлении развитием образовательной организацией в соответствии линейно-функциональной организационной структурой является жесткая иерархичность, как по горизонтали, так и по вертикали.

Имеющаяся управленческая система не мобильна, что затрудняет внедрение современных образовательных практик: реализация федеральных государственных образовательных стандартов, Профессионального стандарта педагога, Национального проекта «Образование».

Действующая линейно-функциональная структура управления также не дает возможности учитывать особенности личности педагогических работников лица.

Основными недостатками сложившейся структуры управления МОУ Ундоровского лица являются:

1. Отсутствие тесных взаимосвязей и взаимодействия на горизонтальном уровне.

2. Недостаточно четкая ответственность, так как готовящий решение на стратегическом и тактическом уровне, как правило, в его реализации не участвует.

3. Чрезмерно развитая система взаимодействия по вертикали, а именно: подчинение по иерархии управления, т.е. тенденция к чрезмерной централизации.

Изменения, происходящие в системе образования, диктуют новые требования к сотрудникам образовательной организации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» говорит, о том, что образовательная организация должна быть открыта и прозрачна, федеральные государственные образовательные стандарты акцентируют внимание на компетенциях обучающихся в сфере информационных технологий и проектной деятельности; новый стандарт педагога подразумевает определенный уровень владения, как современными информационными технологиями, так и технологиями проектной деятельности. Но, ни в одном документе не говорится о конкретных изменениях в системе управления образовательной организацией.

Вместе с тем общеобразовательная организация сегодня – это очень сложный по своей внутренней структуре механизм, который может функционировать успешно только при условии, если каждое его звено или подразделение будут действовать во взаимодействии, гармонично и

результативно. В связи с этим особое значение приобретает эффективное управление современной общеобразовательной организацией.

В качестве механизма эффективного управления лицеем в современных условиях мы планируем создание и реализацию модели проектного управления. Проектный подход в управлении лицеем мы считаем эффективным методом достижения результатов, позволяющий перевести образовательную организацию из состояния функционирования в режим развития.

2. Концептуальные основы проектно-ориентированного управления на основе проектного офиса

Проектная деятельность – один из наиболее действенных инструментов управления в условиях, когда перед образовательной организацией стоит задача повышения ее эффективности и результативности при ограниченности ресурсов.

Под проектом М.М.Поташник, В.С. Лазарев понимают замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определённым нормам, а под *проектированием* – целенаправленную деятельность по нахождению решения проблем и осуществлению изменений в окружающей среде.

Основу инновационных преобразований лицея в рамках реализации Программы развития составляют следующие виды проектирования:

- ***социально-педагогическое проектирование***: проектирование инновационной образовательной среды лицея;

- ***управленческое проектирование***: проектирование инновационных форм и механизмов управления проектной социально-педагогической деятельностью;

- ***дидактическое проектирование***: проектирование новых образовательных программ и технологий; учебно-методических комплексов педагогов и учащихся; проектов уроков на системно-деятельностной основе; контрольно-оценочных средств для выявления и оценивания образовательных результатов учащихся с позиций требований ФГОС (системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы);

- ***учебно-исследовательское проектирование***: самостоятельная поисково-исследовательская деятельность учащихся в проектных группах.

- ***социально-образовательное проектирование***: реализация совместных с родительской общественностью творческих проектов в социуме.

Программа развития состоит из 8 проектов (далее – портфель проектов):

1. Обучение
2. Воспитание

3. Здоровье
4. Успешный ученик
5. Эффективный учитель
6. ВСОКО
7. ИОС
8. Управление МОУ Ундоровским лицеем

Все проекты разработаны по единой структуре и включают следующие компоненты:

1. Характеристика деятельности лица по каждому проектному направлению;
2. Концептуальные основы деятельности лица в рамках Проекта;
3. Программно-целевые инструменты Проекта:
 - Цель и задачи Проекта;
 - Направления деятельности по достижению цели и задач;
 - 3.1. Целевые индикаторы;
 - 3.2. Сроки и этапы реализации Проекта;
 - 3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта;
 - 3.4. Управление реализацией Проекта.

Управление разработкой и реализацией Программы развития лица, состоящей из портфеля проектов, осуществляется специально создаваемым проектным офисом.

Проектный офис – это средство, позволяющее планировать, организовывать и контролировать процесс достижения целей Программы развития ОО на всех уровнях за счет наличия единой организационной и информационной среды выполнения проектов.

Проектный офис – подразделение, отвечающее за методологическое и организационное обеспечение проектного управления в лицее, планирование и контроль портфеля проектов, внедрение и развитие информационной системы планирования и мониторинга проектов, формирование сводной отчетности по реализуемым проектам.

Руководителем проектного офиса является директор МОУ Ундоровского лицея. По каждому Проекту приказом по лицее назначается координатор проекта. Координатор проекта формирует проектную группу в количестве 2-3 человек для управления реализацией проекта. Деятельность проектного офиса осуществляется в соответствии с разработанными локальными актами: Положение о проектном офисе, Должностные инструкции директора проектного офиса, координаторов проектов и членов проектных групп.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель: создание эффективной системы управления реализацией Программы развития МОУ Ундоровского лицея

Задачи:

- разработать и внедрить корпоративную методологию управления проектами;
- запустить систему управления каждым проектом и портфелем проектов;
- при необходимости инициировать новые проекты;
- освоить комплексный и системный подходы к планированию работы лицея на основе портфеля проектов Программы развития на учебный год;
- разработать и запустить методику мониторинга и выявления эффективности реализации портфеля проектов Программы развития;
- создать технологическую поддержку управления проектами;
- повысить эффективность административного управления персоналом, задействованным в проектах.

Основные направления деятельности по реализации Проекта

1. Создание нормативно-правового обеспечения деятельности проектного офиса
2. Организация обучения проектному управлению
3. Создание технологической поддержки управления проектами
4. Разработка и запуск методики мониторинга и выявления эффективности реализации портфеля проектов Программы развития

3.1. Целевые индикаторы

- Достижение результатов каждого проекта;
- Достижение качества результатов каждого проекта;
- Соблюдение сроков реализации каждого проекта.

3.2. Сроки реализации Проекта

Проект реализуется с 2021 по 2025 годы в 3 этапа.

На первом этапе 2021год

Создается нормативно-правовое обеспечение деятельности проектного офиса.

Разрабатываются программы обучения для руководителей, проектных команд и педагогов лицея

На втором этапе 2022-2024 годы

Осуществляется системная работа по обучению руководителей, проектных команд и педагогов лицея проектному управлению.

Создается технологическая поддержка управления проектами.

Реализуются все проекты. Осуществляется поэтапный мониторинг их реализации. Выявляется эффективность поэтапной реализации проектов.

На третьем этапе 2025 год

Осуществляется мониторинг и выявляется эффективность реализации Программы развития лицея (портфеля проектов) и управление их реализацией.

Дается оценка эффективности деятельности проектного офиса лицея.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта:

1. Создана единая система по управлению разными направлениями развития лицея, рассматриваемыми как проекты

2. Организовано обучение членов проектного офиса (сбор, анализ, обобщение и распространение знаний между участниками проектной деятельности)

3. Обеспечена эффективная работа проектного офиса

4. Создана и успешно реализуется информационная система мониторинга проектов

5. Разработана и поддерживается система стимулирования участников проектной деятельности

6. МОУ Ундоровский лицей занимает лидирующие/конкурентные позиции в муниципальной системе образования.

3.4. Управление реализацией Проекта

Управление реализацией проекта осуществляет проектный офис, в состав которого входят:

- руководитель проектного офиса – директор МОУ Ундоровского лицея Зюзина Н.В.;

- руководители проектов –

Обучение - заместитель директора по УВР Аксенов А.Е.

Воспитание – заместитель директора по ВР Моткова А.В.

Здоровье – заместитель директора по УВР Гимадиева Н.А.

Успешный ученик – педагог-психолог Кузина И.С.

Эффективный учитель - заместитель директора по учебно-методической работе Чибирева Н.Е.

ВСОКО - заместитель директора по УВР Аксенов А.Е.

ИОС - заместитель директора по ИКТ Кузин С.Н.

План мероприятий по реализации проекта «Управление МОУ Ундоровским лицеем»

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
1.	Создание нормативно-правового обеспечения деятельности проектного офиса			
1.1.	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность проектного офиса	2021г	Директор	Разработан и сформирован пакет документов, регламентирующих деятельность проектного офиса
1.1.1.	Положение о проектном офисе	2021г	Директор	Разработано и утверждено Положение о проектном офисе
1.1.2.	Должностные инструкции руководителя проектного офиса, руководителей проектов, членов проектных групп	2021г	Директор	Разработаны и утверждены должностные инструкции руководителя проектного офиса, руководителей проектов, членов проектных групп
1.1.3.	Разработка Положения о материальном стимулировании членов проектных команд	2021г	Директор	Внесены изменения в Положение о материальном стимулировании работников МОУ Ундоровского лицея
2.	Создание системы обучения проектному управлению			
2.1.	Разработка программ обучения для:	2021 г.		
2.1.1.	управленческой команды;	2021 г.	руководитель проектного офиса, руководители проектов	Разработаны и реализованы программы обучения для управленческой команды
2.1.2.	проектных команд	2021 г.	руководители	Разработаны и реализованы программы обучения для проектных команд

			проектов	
2.1.3.	педагогов МОУ Ундоровского лица	2021 г.	руководители проектов	Разработаны и реализованы программы обучения для педагогов МОУ Ундоровского лица
2.2.	Проведение обучающих семинаров и тренингов по вопросам проектного управления для:	2021 г.		
2.2.1.	управленческой команды;	2021 г.	руководитель проектного офиса	Проведение цикла обучающих семинаров и тренингов по вопросам проектного управления для управленческой команды
2.2.2.	проектных команд;	2021 г.	руководители проектов	Проведение цикла обучающих семинаров и тренингов по вопросам проектного управления для проектных команд
2.2.3.	педагогов МОУ Ундоровского лица.	2021 г.	руководители проектов	Проведение цикла обучающих семинаров и тренингов по вопросам проектного управления педагогов МОУ Ундоровского лица.
3.	Создание технологической поддержки управления проектами			
3.1.	Создание цифровых баз данных по каждому проекту			
3.2.1	Обучение	2021-2024г.	Аксенов А.Е.	Создана и используется цифровая база данных
3.2.2	Воспитание	2021-2024г.	Моткова А.В.	Создана и используется цифровая база данных
3.2.3	Здоровье	2021-2024г.	Гимадиева Н.А.	Создана и используется цифровая база данных
3.2.4	Успешный ученик	2021-2024г.	Кузина И.С.	Создана и используется цифровая база данных
3.2.5	Эффективный учитель	2021-2024г.	Чибирева Н.Е.	Создана и используется цифровая база данных
3.2.6	ВСОКО	2021-2024г.	Аксенов А.Е.	Создана и используется цифровая база данных

3.2.7	ИОС	2021-2024г.	Кузин С.Н.	Создана и используется цифровая база данных
3.2.8	Управление	2021-2024г.	Зюзина Н.В.	Создана и используется цифровая база данных
4.	Разработка и запуск методики мониторинга и выявления эффективности реализации портфеля проектов Программы развития			
4.1.	Разработка методик для проведения мониторинговых процедур по реализации проектов Программы развития			
4.1.1	Обучение	2022-2023г.	Аксенов А.Е.	Разработаны и используются комплекс методик для проведения мониторинговых процедур по реализации проекта «Обучение»
4.1.2	Воспитание	2022-2023г.	Моткова А.В.	Разработаны и используются комплекс методик для проведения мониторинговых процедур по реализации проекта «Обучение»
4.1.3	Здоровье	2022-2023г.	Гимадиева Н.А.	Разработаны и используются комплекс методик для проведения мониторинговых процедур по реализации проекта «Здоровье»
4.1.4	Успешный ученик	2022-2023г.	Кузина И.С.	Разработаны и используются комплекс методик для проведения мониторинговых процедур по реализации проекта «Успешный ученик»
4.1.5	Эффективный учитель	2022-2023г.	Чибирева Н.Е.	Разработаны и используются комплекс методик для проведения мониторинговых процедур по реализации проекта «Эффективный учитель»
4.1.6	ВСОКО	2022-2023г.	Аксенов А.Е.	Разработаны и используются комплекс методик для проведения мониторинговых процедур по

				реализации проекта «ВСОКО»
4.1.7	ИОС	2022-2023г.	Кузин С.Н.	Разработаны и используются комплекс методик для проведения мониторинговых процедур по реализации проекта «ИОС»
4.1.8	Управление	2022-2023г.	Зюзина Н.В.	Разработаны и используются комплекс методик для проведения мониторинговых процедур по реализации проекта «Управление»
4.2.	Проведение мониторинговых процедур по реализации каждого проекта			
4.2.1	Обучение	2023г.	Аксенов А.Е.	Проводятся мониторинговые процедуры по реализации проекта
4.2.2	Воспитание	2023г.	Моткова А.В.	Проводятся мониторинговые процедуры по реализации проекта
4.2.3	Здоровье	2023г.	Гимадиева Н.А.	Проводятся мониторинговые процедуры по реализации проекта
4.2.4	Успешный ученик	2023г.	Кузина И.С.	Проводятся мониторинговые процедуры по реализации проекта
4.2.5	Эффективный учитель	2023г.	Чибирева Н.Е.	Проводятся мониторинговые процедуры по реализации проекта
4.2.6	ВСОКО	2023г.	Аксенов А.Е.	Проводятся мониторинговые процедуры по реализации проекта
4.2.7	ИОС	2023г.	Кузин С.Н.	Проводятся мониторинговые процедуры по реализации проекта
4.2.8	Управление	2023г.	Зюзина Н.В.	Проводятся мониторинговые процедуры по реализации проекта
4.3.	Формирование отчетности по достижению запланированных показателей, получению запланированных эффектов по каждому проекту			Сформированы отчетности по достижению запланированных показателей, получению запланированных эффектов по проекту
4.3.1	Обучение	2024г.	Аксенов А.Е.	Сформированы отчетности по достижению запланированных показателей, получению

				запланированных эффектов по проекту
4.3.2	Воспитание	2024г.	Моткова А.В.	Сформированы отчетности по достижению показателей, запланированных эффектов по проекту
4.3.3	Здоровье	2024г.	Гимадиева Н.А.	Сформированы отчетности по достижению показателей, запланированных эффектов по проекту
4.3.4	Успешный ученик	2024г.	Кузина И.С.	Сформированы отчетности по достижению показателей, запланированных эффектов по проекту
4.3.5	Эффективный учитель	2024г.	Чибирева Н.Е.	Сформированы отчетности по достижению показателей, запланированных эффектов по проекту
4.3.6	ВСОКО	2024г.	Аксенов А.Е.	Сформированы отчетности по достижению показателей, запланированных эффектов по проекту
4.3.7	ИОС	2024г.	Кузин С.Н.	Сформированы отчетности по достижению показателей, запланированных эффектов по проекту
4.3.8	Управление	2024г.	Зюзина Н.В.	Сформированы отчетности по достижению запланированных

				показателей, запланированных проекту	получению эффектов по
--	--	--	--	--	--------------------------

