

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ундоровский лицей

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
от « 14 » 04 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ Ундоровского лицея
Н.В. Зюзина
Приказ № 3013
от « 15 » _____ 2023 год



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа,
«ЮиД»

Возраст обучающихся: 7- 13 лет

Срок реализации: 72 часа, 1 год

Уровень программы – стартовый

Направленность: социально-гуманитарная

Автор-разработчик
педагог дополнительного образования
Егорова Надежда Валерьевна

с.Ундоры, 2023

Оглавление

Раздел 1. Основные характеристики программы дополнительного образования	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.3.1. Учебный план.....	5
1.3.2. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты обучения.....	13
Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы дополнительного образования.....	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Оценочные и методические материалы.....	18
2.4. Список литературы.....	21

Раздел 1. Основные характеристики программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность Электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением Электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09;

- Устав МОУ Ундоровского лица

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Новизна программы: образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей. Это в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка, как грамотного участника дорожного движения.

Актуальность программы:

Автомобилизация страны, увеличение интенсивности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах создают объективные предпосылки для возникновения дорожно-транспортных происшествий (ДТП), несчастных случаев с участниками дорожного движения, особенно с детьми и подростками.

Сегодня в Российской Федерации особо остро стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм, который в настоящее время достигает масштабов социальной катастрофы. В стране ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий погибает более 30 тыс. человек и свыше 250 тыс. получает травмы. Цифры детского травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий велики: ежегодно погибают и получают травмы в результате ДТП до 27 тыс. детей и подростков до 16 лет. Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети и подростки, являются недисциплинированность учащихся, незнание ими Правил дорожного движения Российской Федерации.

Отличительные особенности программы: Основным отличием данной программы от уже существующих, является то, что данная программа позволяет детям не только изучать ПДД, но и пропагандировать их. Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей общеобразовательной программы: программа разработана для обучающихся с 7 до 13 лет.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов программы – 72. В кружок принимаются все желающие.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

Особенности организации воспитательной деятельности:

- фронтальная - одновременная работа со всеми учащимися;
- групповая – организация работы в группах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий.

Формы обучения и виды занятий: программа включает в себя теоретические и практические занятия. Большой упор делается на практические формы организации обучения. Занятия включают в себя следующие формы обучения:

- игровые технологии обучения;
- компьютерная и стендовая презентации;
- видеоматериал;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- отработка практических навыков оказания ПМП;
- тестирование на знания ПДД с помощью нетбуков Центра «Точка роста»;
- соревнования и конкурсы;

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Основная форма организации образовательного процесса дополнительного образования – учебное занятие. Учебный год в объединении по интересам начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Для учебных занятий используются специально предусмотренные расписанием дня часы во второй половине дня. Занятия проводятся 1 раз в неделю по два академических часа. Продолжительность учебного занятия – 45 минут.

1.2. Цели и задачи

Цель программы: охрана жизни и здоровья детей, защита их прав и законных интересов путём предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма используя различные формы деятельности.

Основные задачи:

Обучающие:

- знать и объяснять значение правил дорожного движения; группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;

- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

Развивающие:

- формирование умений организовывать, координировать и управлять деятельностью школьного детского объединения ЮИД,

- уметь анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

- уметь анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

- сформировать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

- поиск новых агитационных форм агитации и пропаганды ПДД, профориентация профессии водителя, работника автотранспортного предприятия, сотрудника ГИБДД и др.,

- Организация поисковой, учебно-исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- Воспитание убежденного образцового участника дорожного движения, активного агитатора и пропагандиста ПДД.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1. Изучение правил дорожного движения (16 ч.)					
1.1	История правил дорожного движения.	2	1	1	Устный опрос
1.2	Правила поведения на улице во время прогулки, экскурсии	2	1	1	Устный опрос
1.3	Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения в организованной колонне.	2	1	1	Зачет
1.4	Что такое улица и дорога. Элементы. Жилая зона. Загородная дорога.	2	1	1	Устный опрос
1.5	История создания первого светофора. Принцип работы современного светофора.	2	1	1	Тестирование
1.6	Защита проектов «История создания светофора»	2	0	2	Зачет
1.7	Регулировщик. Назначение. Сигналы регулировщика. Решение тестов и дорожных задач. Тренировка в подаче сигналов регулировщика.	2	1	1	Тестирование
1.8	Перекресток и его виды. Проезд перекрестков. Горизонтальная и вертикальная разметка.	2	1	1	Устный опрос
2. Дорожные знаки (18 ч.)					

2.1	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	2	1	1	Устный опрос
2.2	Дорожные знаки и их группы. Изготовление макетов дорожных знаков.	6	2	4	Творческая работа
2.3	Расположение транспортных средств на проезжей части. Остановка. Стоянка. Стоянка и остановка двухколёсных транспортных средств.	2	1	1	Устный опрос
2.4	Всероссийское мероприятие «Внимание, дети»	6	1	5	Творческая работа
2.5	Остановка общественного транспорта. Решение тестов, разбор дорожных задач на дорожном макете.	2	1	1	Тестирование
3. ПДД для велосипедистов (14 ч.)					
3.1	Устройство и техническое обслуживание велосипеда. Снаряжение велосипеда. Экипировка.	2	1	1	Устный опрос
3.2	Правила движения велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.	2	1	1	Зачет
3.3	Велосипедист в дорожном движении. Разборы дорожных ситуаций.	2	1	1	Устный опрос
3.4	Защита проектов «История изобретения велосипеда»	2	0	2	Презентация проектов
3.5	Составление памятки: «Юному велосипедисту»	2	0	2	Анализ выполненной работы
3.6	ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушение ДТП.	2	1	1	Устный опрос
3.7	Типичные ошибки пешеходов на дороге. Составление проектов. Просмотр видеофильмов.	2	1	1	Практическая работа
4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (24 ч.)					
4.1	Первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавших.	4	0	4	Устный опрос
4.2	Раны, их виды, оказание первой помощи.	2	0	2	Устный опрос
4.3	Виды кровотечений. Оказание первой помощи. Виды и техника наложения повязок.	2	1	1	Тестирование
4.4	Виды и техника наложения повязок. Травма головы, грудной клетки, живота.	2	0	2	Зачет
4.5	Ушибы, вывихи и переломы. Оказание помощи пострадавшему при переломах.	2	1	1	Устный опрос
4.6	Ожоги. Степени ожогов. Обморожение. Степени обморожения.	2	1	1	Тестирование
4.7	Ответы на вопросы билетов и выполнение	2	1	1	Тестирование

	практического задания.				
4.8	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, дыхания.	2	0	2	Устный опрос
4.9	Подготовка и проведение игр и конкурсов ПДД для учащихся	4	0	4	Зачет
4.10	Итоговое занятие: подведение итогов работы за год, утверждение плана работы на следующий год. Итоговая аттестация	2	0	2	Зачет
	Итого:	72	22	50	

1.3.2. Содержание программы

Раздел 1.Изучение правил дорожного движения (16 часов)

Тема 1.1.История правил дорожного движения (2 ч)

Теория: История правил дорожного движения. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Возникновение правила дорожного движения. Общие положения. Первые транспортные средства. Ретро автомобили.

Практика: Решение задач, карточек по ПДД; Разработка викторины по ПДД .

Оборудование и материалы: Мультимедийный проектор, ноутбук.

Методы и формы: опрос

Вид и способы работы: самостоятельная и практическая работы, беседа, инструктаж по технике безопасности.

Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: устный опрос

Тема 1.2. Правила поведения на улице во время прогулки, экскурсии (2 ч)

Теория: Правила поведения на улице во время прогулки, экскурсии. Опасности на дорогах, ошибки поведения детей на дорогах, правила поведения, правила безопасного поведения во время прогулок. Безопасные места для пешеходов на дорогах. Правила поведения на дорогах и улицах.

Практика: Рисование на тему «Безопасное поведение на улице»

Оборудование и материалы: Мультимедийный проектор, ноутбук.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Вид и способы работы: инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля: собеседование, опрос.

Виды оценивания работ: устный опрос

Тема 1.3. Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения в организованной колонне (2 ч)

Теория: Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения в организованной колонне.

Практика: Изучение ПДД

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, ноутбук.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Вид и способы работы: инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля: беседа, зачет

Виды оценивания работ: зачет

Тема 1.4. Что такое улица и дорога. Элементы. Жилая зона. Загородная дорога (2 ч)

Теория: Понятие «жилая зона». Двор, специально отведенные площадки для игр. Опасные развлечения и их последствия.

Практика: Езда на велосипеде. Езда на самокате. Выбор площадки и игры.

Оборудование и материалы: Мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.
Вид и способы работы: инструктаж по технике безопасности.
Форма контроля: текущий
Виды оценивания работ: устный опрос

Тема 1.5. История создания первого светофора. Принцип работы современного светофора. (2 ч)

Теория: Первый светофор в мире. Первый светофор в России.
Практика: Изучение улиц и дорог
Оборудование и материалы: Мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация.
Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.
Вид и способы работы: тестирование, беседа.
Форма контроля: текущий
Виды оценивания работ: тестирование

Тема 1.6. Защита проектов «История создания светофора»(2 ч)

Теория: Виды светофоров. Принцип работы светофора.
Практика: Защита своего проекта
Оборудование и материалы: Мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация.
Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.
Вид и способы работы: презентация, беседа.
Форма контроля: текущий
Виды оценивания работ: зачет.

Тема 1.7. Регулировщик. Назначение. Сигналы регулировщика. Решение тестов и дорожных задач. Тренировка в подаче сигналов регулировщика (2 ч)

Теория: Сигналы регулировщика. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик . Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».
Практика: Отработка сигналов регулировщика
Оборудование и материалы: Мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация.
Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.
Вид и способы работы: тестовая работа, беседа.
Форма контроля: текущий
Виды оценивания работ: тестирование

Тема 1.8. Перекресток и его виды. Проезд перекрестков. Горизонтальная и вертикальная разметка (2 ч)

Теория: Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.
Практика: Выход на перекресток
Оборудование и материалы: Мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация.
Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.
Вид и способы работы: опрос, беседа.
Форма контроля: текущий
Виды оценивания работ: устный опрос.

Раздел 2. Дорожные знаки (18 часов)

Тема 2.1. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы (2 ч)

Теория: Чтение дорожных знаков, регулирование.
Практика: Составление движений регулировщика

Оборудование и материалы:Мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация.
Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.
Вид и способы работы:беседа.
Форма контроля: текущий
Виды оценивания работ: устный опрос

Тема 2.2.Дорожные знаки и их группы. Изготовление макетов дорожных знаков(2 ч)

Теория: Изучение знаков.

Практика:

Оборудование и материалы:Мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Вид и способы работы:беседа.

Форма контроля: текущий

Виды оценивания работ: творческая работа

Тема 2.3.Расположение транспортных средств на проезжей части. Остановка. Стоянка.

Стойка и остановка двухколёсных транспортных средств (2 ч)

Теория: Изучение знаков.

Практика:

Оборудование и материалы:Мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Вид и способы работы: беседа, инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля: текущий

Виды оценивания работ: устный опрос

Тема 2.4.Всероссийское мероприятие «Внимание, дети» (6 ч)

Теория: знакомство с акциями, операциями по правилам дорожного движения, конкурсом-соревнованием «Безопасное колесо». Положение о Всесоюзной акции «Внимание, дети».

Практика: Обращение к водителю. Оформление листовки

Оборудование и материалы: Мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Вид и способы работы:беседа

Форма контроля: текущий

Виды оценивания работ: творческая работа

Тема 2.5. Остановка общественного транспорта. Решение тестов, разбор дорожных задач на дорожном макете (2 ч)

Теория: Остановка общественного транспорта – зона особого внимания. Опасные ситуации, связанные с общественным транспортом.

Практика: Работа с раздаточным материалом, игры.

Оборудование и материалы:Мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Вид и способы работы:беседа

Форма контроля: текущий

Виды оценивания работ: тестирование

Раздел 3. ПДД для велосипедистов (14 часов)

Тема 3.1.Устройство и техническое обслуживание велосипеда. Снаряжение велосипеда. Экипировка (2 ч)

Теория:Знакомство с историей велосипеда. Основные части велосипеда и их назначение.

Практика:Экипировка велосипедистов. Подбор велосипедов.

Оборудование и материалы:Мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация.
Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.
Вид и способы работы:беседа
Форма контроля: текущий
Виды оценивания работ: опрос

Тема 3.2.Правила движения велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. (2 ч)

Теория:Основные требования к движению велосипедистов.

Практика:Моделирование опасных ситуаций на дороге, разбор дорожных ловушек и опасных участков дороги.

Оборудование и материалы:Мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Вид и способы работы: беседа, Просмотр видеофильмов .

Форма контроля: текущий

Виды оценивания работ: зачет

Тема 3.3.Велосипедист в дорожном движении. Разборы дорожных ситуаций (2 ч)

Теория:правила дорожного движения для велосипедистов. Особенности велосипедного движения

Практика:Определение дорожных знаков.

Оборудование и материалы:Мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Вид и способы работы:беседа, инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля: текущий

Виды оценивания работ: устный опрос

Тема 3.4.Защита проектов « История изобретения велосипеда» (2 ч)

Теория:

Практика:

Оборудование и материалы:Мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Вид и способы работы:беседа, инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля: текущий

Виды оценивания работ: презентация проектов

Тема 3.5.Составление памятки: «Юному велосипедисту» (2 ч)

Теория:Правила дорожного движения (ПДД).

Практика:создании схемы «Безопасное колесо»

Оборудование и материалы:Мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Вид и способы работы:беседа, инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля: текущий

Виды оценивания работ: Анализ выполненной работы.

Тема 3.6.ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушение ДТП (2 ч)

Теория:Аварийные ситуации. Профилактика ДТП.

Практика:Викторина «Улица полна неожиданностей

Оборудование и материалы:Мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Вид и способы работы:беседа, инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля: текущий

Виды оценивания работ: устный опрос

Тема 3.7. Типичные ошибки пешеходов на дороге. Составление проектов. Просмотр видеофильмов (2 ч)

Теория: Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах

Практика: Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Анализ опасных ситуаций, изображенных на иллюстрации. Анализ сюжета диафильма «Происшествие на улице»

Оборудование и материалы: Мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Вид и способы работы: беседа, инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля: текущий

Виды оценивания работ: практическая работа

Раздел 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (24 часа)

Тема 4.1. Первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавших (4 ч.)

Теория: Встречи с медицинским работником. Приемы транспортировки пострадавшего. Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера травмы и места повреждения, его состояния, от количества транспортирующих. Транспортировка на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

Практика: Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

Оборудование и материалы: веревки различных диаметров, деревянные палки, бинты.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Вид и способы работы: беседа, инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля: текущий

Виды оценивания работ: устный опрос

Тема 4.2. Раны, их виды, оказание первой помощи (2 ч)

Теория: Общие принципы оказания первой помощи. Правила остановки кровотечения

Практика: Отработка правил оказания 1-й медицинской помощи.

Оборудование и материалы: Мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Вид и способы работы: беседа, инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля: текущий

Виды оценивания работ: устный опрос

Тема 4.3. Виды кровотечений. Оказание первой помощи. Виды и техника наложения повязок (2 ч)

Теория: Виды кровотечений. Наложение кровоостанавливающих повязок. Обработка ран.

Практика: Остановка кровотечения. Обработка раны.

Оборудование и материалы: Мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Вид и способы работы: беседа, инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля: текущий

Виды оценивания работ: тестирование

Тема 4.4. Виды и техника наложения повязок. Травма головы, грудной клетки, живота. (2 ч)

Теория:Виды травм, наложения правильной повязки.

Практика:Оказание первой помощи. Наложение повязок.

Оборудование и материалы:Мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Вид и способы работы:беседа, инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля:текущий

Виды оценивания работ:зачет

Тема 4.5.Ушибы, вывихи и переломы. Оказание помощи пострадавшему при переломах. (2 ч)

Теория: Познакомить с особенностями вывихов, растяжений и ушибов. Освоить первую помощь при данных травмах.

Практика: обездвиживание и охлаждение пораженного участка тела

Оборудование и материалы:Мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Вид и способы работы:беседа, инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля: текущий

Виды оценивания работ: устный опрос

Тема 4.6.Ожоги. Степени ожогов. Обморожение. Степени обморожения.(2 ч)

Теория:Познакомить с особенностями ожогов и обморожений.Освоить первую помощь.

Практика:первая помощь при ожогах и обморожении

Оборудование и материалы:Мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Вид и способы работы:беседа, инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля:текущий

Виды оценивания работ:тестирование

Тема 4.7.Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Просмотр мультфильма (2 ч)

Теория:Решение билетов для закрепления полученных знаний.

Практика:Решение карточек ПДД.

Оборудование и материалы:Мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация.

Методы и формы:рассказ, объяснение

Вид и способы работы:беседа

Форма контроля:текущей

Виды оценивания работ:тестирование

Тема 4.8.Оказание первой помощи при отсутствии сознания, дыхания(2 ч)

Теория:оказание первой помощи при отсутствии сознания, дыхания, роль искусственного дыхания при оказании первой помощи

Практика:искусственное дыхание

Оборудование и материалы:.Мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация.

Методы и формы:рассказ, объяснение, демонстрация.

Вид и способы работы:беседа

Форма контроля:текущей

Виды оценивания работ: устный опрос

Тема 4.9.Подготовка и проведение игр и конкурсов ПДД для учащихся(4 ч)

Теория: Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе. Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах.

Практика: Подготовка

Оборудование и материалы: Мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Вид и способы работы: беседа

Форма контроля: текущей

Виды оценивания работ: зачет

Тема 4.10. Итоговое занятие: подведение итогов работы за год, утверждение плана работы на следующий год. Итоговая аттестация (2 ч)

Теория: контроль знаний, умений, навыков

Практика: коллективные творческие дела на станциях: «Ты пассажир», «Пешеход», «Дорожные знаки», «Первая помощь». Дорожные знаки. Аппаратно–программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения «Веселый светофор».

Оборудование и материалы: дорожные знаки, фишки, светофор и т.д.

Методы и формы: рассказ, объяснение

Вид и способы работы: беседа, игра

Форма контроля: текущей

Виды оценивания работ: зачет

1.4. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- формирование уважительного отношения к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- развитие этических чувств, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- формирование положительной мотивации и познавательного интереса к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- формирование способности к самооценке;
- развитие начальных навыков сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- формирование навыков контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- формирование навыков умения ставить и формулировать проблемы;
- формирование навыков осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;

Предметные результаты:

- умение использовать речь для регуляции своего действия;
- формирование адекватного восприятия предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- формирование навыков работы в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

- умение ставить вопросы, обращаться за помощью;
- умение формулировать свои затруднения;
- умение предлагать помощь и сотрудничество;
- умение слушать собеседника;
- умение договариваться и приходиться к общему решению;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятия	Место провед.	Кол-во часо	Форма контроля
1.				Беседа	История правил дорожного движения.	Точка роста	2	Опрос
2.				Беседа	Правила поведения на улице во время прогулки, экскурсии	Точка роста	2	Опрос
3.				Беседа	Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения в организованной колонне.	Точка роста	2	зачет
4.				Беседа	Что такое улица и дорога. Элементы. Жилая зона. Загородная дорога.	Точка роста	2	Опрос
5.				Беседа	История создания первого светофора. Принцип работы современного светофора.	Точка роста	2	тестирование
6.				Беседа	Защита проектов «История создания светофора»	Точка роста	2	Презентация
7.				Беседа	Регулировщик. Назначение. Сигналы регулировщика. Решение тестов и дорожных задач. Тренировка в подаче сигналов регулировщика.	Точка роста	2	Тестирование
8.				Беседа	Перекресток и его виды. Проезд перекрестков. Горизонтальная и вертикальная разметка.	Точка роста	2	Опрос
9.				Беседа	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного	Точка роста	2	Опрос

					движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.			
10.				Теория	Дорожные знаки и их группы. Изготовление макетов дорожных знаков.	Точка роста	2	
11.				Практическое занят.	Дорожные знаки и их группы. Изготовление макетов дорожных знаков.	Точка роста	2	
12.				Практическое занят.	Дорожные знаки и их группы. Изготовление макетов дорожных знаков.	Точка роста	2	зачет
13.				Беседа	Расположение транспортных средств на проезжей части. Остановка. Стоянка. Стоянка и остановка двухколёсных транспортных средств.	Точка роста	2	Опрос
14.				Практическое занят	Всероссийское мероприятие «Внимание, дети»	Точка роста	2	творческая работа
15.				Практическое занят	Всероссийское мероприятие «Внимание, дети»	Точка роста	2	творческая работа
16.				Практическое занят	Всероссийское мероприятие «Внимание, дети»	Точка роста	2	опрос
17.				Беседа	Остановка общественного транспорта. Решение тестов, разбор дорожных задач на дорожном макете.	Точка роста	2	Тестирование
18.				Беседа	Устройство и техническое обслуживание велосипеда. Снаряжение велосипеда. Экипировка.	Точка роста	2	Опрос
19.				Беседа	Правила движения велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.	Точка роста	2	Зачет

					Движение групп велосипедистов.			
20.				Беседа	Велосипедист в дорожном движении. Разборы дорожных ситуаций.	Точка роста	2	Опрос
21.				Практическое занят.	Защита проектов «История изобретения велосипеда»	Точка роста	2	Зачет
22.				Практическое занят	Составление памятки: «Юному велосипедисту»	Точка роста	2	Анализ выполненной работы
23.				Беседа	ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушение ДТП.	Точка роста	2	Опрос
24.				Беседа	Типичные ошибки пешеходов на дороге. Составление проектов. Просмотр видеофильмов.	Точка роста	2	Практическая работа
25.				Практическое занят.	Первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавших.	Точка роста	2	Опрос
26.				Практическое занят.	Первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавших.	Точка роста	2	Опрос
27.				Беседа	Раны, их виды, оказание первой помощи.	Точка роста	2	Опрос
28.				Беседа	Виды кровотечений. Оказание первой помощи. Виды и техника наложения повязок.	Точка роста	2	Тестирование
29.				Практическое занят.	Виды и техника наложения повязок. Травма головы, грудной клетки, живота.	Точка роста	2	Зачет
30.				Беседа	Ушибы, вывихи и переломы. Оказание помощи пострадавшему при переломах.	Точка роста	2	Опрос
31.				Беседа	Ожоги. Степени ожогов. Обморожение. Степени обморожения.	Точка роста	2	Тестирование

32.				Беседа	Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.	Точка роста	2	Тестирование
33.				Беседа	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, дыхания	Точка роста	2	Опрос
34.				Беседа	Подготовка и проведение игр и конкурсов ПДД для учащихся	Точка роста	2	Зачет
35.				Практ. занятие	Подготовка и проведение игр и конкурсов ПДД для учащихся	Точка роста	2	Зачет
36.				Беседа	Итоговое занятие: подведение итогов работы за год, утверждение плана работы на следующий год. Итоговая аттестация	Точка роста	2	Игра

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

1. Помещение Центра «Точка роста»,
2. Обеспеченное необходимыми техническими средствами – телевизор, нетбуки с доступом к интернету, МФУ.
3. Имитаторы ран и повреждений,
4. Тренажеры –манекены для отработки сердечно-легочной реанимации и приемов удаления инородного тела из ВДП,
5. Шина лестничная, воротник шейный,
6. Табельные средства для оказания ПМП,
7. Коврик для проведения СЛР,
8. Макеты – знаки дорожного движения.

Методическое обеспечение

Методические разработки на темы: «Дорога без опасности», «Безопасная дорога в школу».

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическим кадром, имеющим высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

среднее профессиональное образование, высшее образование, бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;

дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

2.2. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, карта учета результатов освоения программы, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, портфолио, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, портфолио, учебно-тренировочные занятия, соревнование.

Формы проведения аттестации: зачет, выполнение нормативов, соревнование.

Для определения уровня знаний, умений и навыков воспитанников по программе используются следующие формы контроля:

- Непрерывное наблюдение за детьми по ходу занятий;
- Составление творческого отчета по итогу курса;
- Устные опросы в течение курса;
- Выполнение упражнений в течение курса

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входного), текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные занятия, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально. По окончании раздела проводится тестирование, либо выполнение практического задания.

Промежуточный контроль проводится по окончании полугодия в форме тестирования, участия в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Итоговый контроль проводится в конце учебного курса в виде практического занятия - походов. Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний, сформированных двигательных умений, навыков, оказания первой помощи и т.д.

Формы начальной диагностики	Формы промежуточной аттестации	Формы итоговой аттестации результатов образовательной деятельности по годам обучения	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
Собеседование, тесты	Зачет, соревнования	Контрольное практическое задание	Зачет

2.4. Оценочные и методические материалы

Критерии оценивания результативности освоения содержания образовательной программы

Критерии	Показатели	Уровень	Методы диагностики
Теоретическая подготовка	1. Освоенность образовательной программы	Ниже среднего уровень (учащийся овладел менее чем половиной объёма знаний,	Наблюдение, тестирование, анкетирование,

		<p>предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более половины) Высокий уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой)</p>	самостоятельная работа
	2. Владение специальной терминологией	<p>Ниже среднего (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины) Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой) Высокий уровень (специальные термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</p>	
Практическая подготовка	1. Сформированность учебных умений и навыков, предусмотренных программой	<p>Ниже среднего (учащийся овладел менее чем половиной предусмотренных умений и навыков) Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более половины) Высокий уровень (учащийся освоил практически все умения и навыки, предусмотренными программой)</p>	Самостоятельная работа
	2. Умение пользоваться источниками информации	<p>Ниже среднего (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) Средний уровень (работает с литературой и компьютерными источниками информации с помощью педагога) Высокий уровень (работает с литературой и компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывая особых затруднений)</p>	
Креативность	Уровень развития творческих способностей	<p>Ниже среднего (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания) Средний уровень (выполняет в</p>	Творческая работа, тестирование

		<p>основном задания на основе образца) Высокий уровень (выполняет творческие задания с элементами творчества)</p>	
--	--	---	--

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «ЮиД» основано на следующих **принципах**:

-**гуманизации образования** (необходимость бережного отношения к каждому ребенку как личности);

-**от простого - к сложному** (взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы);

-**единства индивидуального и коллективного** (развитие индивидуальных черт и способностей личности в процессе коллективной деятельности, обеспечивающий слияние в одно целое различных индивидуальностей в процессе коллективных занятий);

-**психологической комфортности** (создание на занятии доброжелательной атмосферы);

-**индивидуальности** (выбор способов, приемов, темпа обучения с учетом различия детей,

дифференцированного подхода (использование различных методов и приемов обучения с учетом возраста, способностей детей);

-**доступности и посильности** (подача учебного материала соответственно развитию творческих способностей и возрастным особенностям учащихся).

При реализации программы используются следующие **методы обучения**:

-словесный (беседа, рассказ, обсуждение);

-наглядный (показ приемов и упражнений);

-репродуктивный (воспроизводящий);

-проблемно-поисковый (индивидуальный или коллективный способ решения проблемы, поставленной перед учащимися);

При реализации программы используются следующие **методы воспитания**:

-мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);

-стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами образовательного процесса являются беседы, лекции, спортивные занятия, соревнования. На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, групповая и коллективная формы организации процесса обучения.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются **педагогические технологии** - разноуровневого, развивающего, компетентностно-ориентированного, индивидуального, группового, коллективного обучения. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого учащегося.

Методическое обеспечение программы

Формы занятий- В отряде активно используется система чередующихся творческих поручений: такая форма самореализации членов отряда помогает определить и более предметно развивать творческие способности ребенка, что, в свою очередь, будет способствовать и развитию его поведенческой культуры на дороге. Для полноценной реализации данного направления образовательного процесса в программе предусмотрено использование таких форм занятий, как тренинги, агитбригады, театрализованные представления, КВН, встречи за круглым столом с представителями ГИБДД, конкурсы, викторины, игры.

В связи с необходимостью усовершенствования профилактической работы, с поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, формирования грамотного участника и пропагандиста правил дорожного движения в программе делается акцент на построение новой системы работы детского объединения юных инспекторов движения.

Игровые технологии, метод КТД (коллективное творческое дело), применяемые в программе, дают ребенку возможность через ситуации, которые воссоздают опыт безопасного поведения на дорогах и улицах, включиться в практическую деятельность и, тем самым, совершенствовать собственное поведение.

Обязательными принципами образовательного процесса при реализации данной программы являются:

- Компетентностно-ориентированный подход к обучению;
- Взаимодействие Центра внешкольной работы и иных учреждений и структур прямо или косвенно влияющих на решение проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- Учет возрастных, психофизических особенностей и индивидуальных личностных качеств детей и подростков
- Принцип трех С- сотворчество, сотрудничество содействие.

Методы и приемы

- Словесные – рассказы, беседы, круглые столы и т. д.;
- Наглядные - показ иллюстрационного материала (плакатов, схем, мультимедийных пособий и т.д.);
- Практические - выполнение практических заданий в рабочих тетрадях, участие в тренинговых и игровых формах проверки знаний по ПДД, решение задач, кроссвордов, тестов, экскурсии, для изучения программного материала;

Методическое обеспечение по данному направлению включает в себя:

- Изображения знаков дорожного движения;
- Кроссворды, тестовые и иные задания по Правилам дорожного движения и иным изучаемым в ходе реализации образовательной программы темам;
- Наглядные, мультимедийные, игровые пособия для проведения практических занятий и иллюстрации теоретического материала;
- Тесты по правилам дорожного движения;
- Наборы плакатов;
- Компьютерное учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах»;
- Мультимедийные игры;
- Правила дорожного движения, плакаты, видеофильмы по - ПДД, подшивка газет «Добрая дорога детства»;
- Слайдовые презентации, видеофильмы;
- Раздаточный материал по теме;
- Детская художественная, методическая литература;
- Собственные разработки автора программы. Техническое оснащение занятий: -компьютер, мультимедийный экран, мобильный автогородок

Список литературы

Для обучающегося:

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Газета «Добрая дорога детства»
3. Дорохов А.А. Зелёный, жёлтый, красный. - Издательство «Детская литература», Москва, 1975
4. Кривич М. А. Школа пешехода. - Издательство «Малыш», 1984
5. Петров А.В. Я бегу через дорогу. - Изд. дом «Карпуз»
6. Правила дорожного движения. - Москва, 2014.

7. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения. - М., «Просвещение», 2008
8. Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. – М., 2006

Для педагога:

1. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/Д, 2009.
2. Газета «Добрая дорога детства».
3. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014.
4. Комментарии к Правилам дорожного движения.
5. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012.
6. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012.
7. Методические рекомендации по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма. - Вологда, 2011.
8. Петров С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. – М., 2004 Правила дорожного знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012.
9. Профилактика и предупреждение детского дорожнотранспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012.

Для родителей:

10. Рекомендательный материал по пропаганде правил дорожного движения. - Вологда, 2002
11. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011
12. Учителю о правилах дорожного движения./ Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2009
13. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,
14. 2002 Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2009.