

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ундоровский лицей

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол №1
от 30.08.2024

СОГЛАСОВАН
Советом родителей
Протокол №1
от 27.09.2024

СОГЛАСОВАН
Советом
обучающихся
Протокол №1
от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ Ундоровского лицея
№ 477 от 30.08.24
Зюзина Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(начальное общее образование)
МОУ Ундоровский лицей

2024 г.

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цели и задачи воспитания	4
1.2. Направления воспитания	5-6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6-9
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	10-19
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19-41
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	41-42
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	42
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательным и потребностями	43
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	43-44
3.5. Анализ воспитательного процесса	44-46
ПРИЛОЖЕНИЕ . Календарный план воспитательной работы	47-66

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (начальное общее образование) (далее - Программа) МОУ Ундоровского лицея (далее – лицей) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Программа:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лицее;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицеем, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей (к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России);
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и разработана на 2024-2025 учебный год. Приложение к Программе - календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

При разработке или обновлении Программы её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями лицея: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лица. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лице определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в лице реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в лице планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными

знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в лице: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия,

справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹⁾), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в лицее:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание

честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивая единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности

	<p>граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</p>
Духовно-нравственное	<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</p> <p>владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению</p>
Эстетическое	<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве</p>
Физическое, формирование культуры	<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни, в том числе в</p>

здоровья и эмоционального благополучия	информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста
Трудовое	сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности
Экологическое	понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм
Ценности научного познания	выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами лицея, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в лицее в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

История села Ундор ведёт своё начало с 1650 года, когда царь Алексей Михайлович пожаловал И.Е.Юрьеву и его сыну Михаилу «...в Казанском уезде, по Нагайской стороне, дикое поле, Ундоровское городище», бывшее когда-то укрепленным пунктом Волжской Булгарии. В течение последующих десятилетий эта территория неоднократно разделялась на различные участки, принадлежащие, помимо семейства Юрьевых, стольнику Фёдору Зелёному и другим помещикам.

В 1869 году в Ундорах открылась двухклассная земская школа, которая насчитывала 50 человек учащихся. С первых же дней Советской власти школа стала четырёхклассной и все дети получили возможность учиться. В 1933 году в селе открылась 7-летняя школа – ШКМ (школа крестьянской молодёжи), а уже в 1935 году состоялся первый выпуск десятиклассников. Настоящее здание школы сдано в эксплуатацию в 1976 году, до 1993 года – Ундоровская средняя школа, с 1993 – Ундоровский сельский лицей.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Ундоровский лицей

Юридический адрес: 433340, Ульяновская область, Ульяновский район, село Ундоры, улица Школьная, дом 7А.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Учредитель: Муниципальное образование "Ульяновский район" Ульяновской области.

Функции и полномочия учредителя Лицея от имени муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области осуществляет муниципальное учреждение «Администрация муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области».

МОУ Ундоровский лицей имеет бессрочную лицензию (73Л01 0000751 регистрационный № 2212 от 20.08.2014 года) на право осуществления образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации 73А01 №0000650 рег. № 2659 от 03.08.2015 года.

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством: начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования.

Для реализации образовательной деятельности имеется необходимое материально-техническое обеспечение. 3 кабинета оснащены передвижными мобильными тележками с ноутбуками и возможностью подзарядки.

Имеются: документ-камеры с программным обеспечением, микроскопы цифровые с программным обеспечением, система контроля качества знаний PROClass, модульная система экспериментов PROLog с программным обеспечением.

Электронные образовательные ресурсы.

Имеется информационно-библиотечный центр, книгохранилище. Читальный зал совмещен с библиотекой, имеет 18 посадочных мест. Информационно-библиотечный центр содержит учебную литературу, в том числе учебники с электронными приложениями, учебно-методическую литературу. Также имеется дополнительная литература: детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографическая, периодические издания. Учащиеся лица полностью обеспечены бесплатными учебниками. В ИБЦ имеются компьютеры, множительно-копировальная техника, телевизор, DVD, музыкальный центр, экран, телевизор. Все персональные компьютеры объединены локальной сетью, имеют доступ в Интернет. Имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт.

Актовый зал оснащен переносным компьютером (ноутбук), проектором, аудиотехникой, микрофонами, экраном, мебелью.

Имеется 1 компьютерный класс, в котором располагается 8 рабочих станций, подключенных к локальной сети и сети Интернет. По лицу проведена локальная сеть, имеется возможность подключения к Интернет по технологии Wi-Fi.

Количество учебных кабинетов – 27. Кабинеты информатики, химии, биологии, географии, истории, физики, иностранного языка, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, комбинированные (столярно-слесарные) мастерские для мальчиков, кабинет технологии для девочек, 6 кабинетов начальных классов, 2 помещения для проектной деятельности (Точка роста, «Успех каждого ребёнка»), спортивный зал, актовый зал, информационно-библиотечный центр, медицинский кабинет, музейная комната, ДИС-центр (Центр детской инициативы и самоуправления). Кабинеты оснащены современным учебным оборудованием.

МОУ Ундоровский лицей находятся в поселении сельского типа. Непосредственно на территории микрорайона лица находятся: дошкольное учреждение, общест-венный пункт правопорядка, несколько магазинов, сельский Дом культуры, Детская школа искусств, салон красоты, ателье, Храм Воскресения Христова, кафе, торговый центр, Ундоровская участковая больница. Анализ социального состава населения, проживающего на территории микрорайона лица, позволяет сделать следующие выводы: - средний возраст взрослого населения – 35-40 лет; - численно преобладают женщины; - в национальном аспекте преобладают русские, татары, чуваша, мор

два.

Деятельность лица по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся осуществляется в рамках программ воспитания основных образовательных программ на всех уровнях школьного образования. Педагогами лица накоплен большой опыт работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся. Опыт представлен в формате банка методических разработок мероприятий воспитывающего характера.

Материалы мониторинга по эффективности воспитывающей деятельности в лице позволили выявить наиболее значимые для учащихся мероприятия. Это мероприятия патриотического направления. 79% учащихся лица признают мероприятия как наиболее значимые в школьной жизни. Охват школьников участием в патриотически-ориентированных и социально-значимых мероприятиях традиционно является одним из самых высоких (100%).

Инфраструктура воспитания представляет собой совокупность служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

Учреждения, объединения, организации	Форма взаимодействия
МУ «Управление образования Ю «Ульяновский район Ульяновской области»	Реализация лица как базовой школы, как областного научно-методического центра, как сетевой экспериментальной площадки федерального государственного бюджетного учреждения Федеральный институт развития образования
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»	С 24 апреля 2020 года МОУ Ундоровский лицей вошел в Координационный совет распределенного лица ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова»; преподаватели УлГПУ им.И.Н. Ульянова ведут профильные дисциплины; консультирование учителей, ведущих профильные дисциплины
ФГБОУ ВО Ульяновский ГПУ	Консультирование учителей, ведущих профильные дисциплины. Организация встреч с преподавателями ВУЗа. Посещение УГАУ
ОГАУ «Институт развития образования» ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»	Привлечение учителей лица для обмена опытом работы на курсах повышения квалификации учителей. Прохождение учителями лица курсов повышения квалификации

АО «Ульяновсккурорт»	Профориентационная работа, предоставление рабочих мест выпускникам, проведение «уроков успеха на предприятии».
ПО УЗМВ «Волжанка»	Профориентационная работа, оздоровление школьников на базе ОЛ «Волжанка», предоставление рабочих мест выпускникам. Реализация программ «Система работы ПО УЗМВ «Волжанка» и Ундоровского лицея в рамках корпоративного воспитания будущих специалистов». Проведение «Уроков успеха на предприятии», легкоатлетической эстафеты на призы завода.
МО «Ундоровское сельское поселение»	Организация совместных мероприятий в поселении, встречи с членами администрации по правовым и социальным вопросам
Ундоровская модельная библиотека им. В.П.Ивашева Дзержинская районная библиотека	Встречи с интересными людьми, местными политиками, тематические классные часы, диспуты, круглые столы, выставки
Районный центр досуга и отдыха	Проведение культурно-развлекательных мероприятий, конкурсов, викторин, фестивалей
ДЮСШ	Проведение совместных спортивных мероприятий
ГИБДД ОВД Ульяновского района	Проведение специалистами ГИБДД профилактических бесед в классах лицея.
	Совместная деятельность по подготовке конкурсов («Безопасное колесо», «Светофор», ЮИД и т.д.)
Военный комиссариат «Цильнский и Ульяновского районов Ульяновской области»	Подготовка пакета документов для призывной комиссии, соревнования среди допризывной молодежи, встречи с работниками военкомата, совместная работа над социальными проектами, встречи с офицерами

Комиссия по делам несовершеннолетних	Совместный патронаж неблагополучных семей, участие в рейдах по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, работа школьного Совета профилактики, день инспектора в школе
ОГБУК «Ундоровский палеонтологический музей»	День музея в лицее, экскурсии, тематические классные часы, праздники
МБУ ДО «Ундоровская детская школа искусств имени Г.В. Свиридова»	Работа кружков художественно-эстетического цикла, совместные концерты
МДОУ Ундоровский детский сад «Солнышко»	Осуществление преемственности в воспитании и обучении выпускников детского сада и учащихся лицея. Реализация совместных проектов
Храм Воскресения Христова	Организация тематических бесед, классных часов, праздников и экскурсий. Участие в работе воскресной школы
Ундоровская участковая больница им. Воробьева	Диспансеризация учащихся. Встречи с медицинскими работниками для организации профилактической и профориентационной работы
ГО УОСРЦ им. Е.М. Чучкалова	Организация концертов, праздников. Волонтерское движение «Обучение компьютерной грамотности»

В лицее реализуется проект «Движение первых», школьный спортивный клуб «Волжанка», работает краеведческий клуб «Возрождение» при музее лицея; организована работа школьного СМИ «Алые паруса», школьное телевидение «ЛАСТИК ТВ», «Мульт-студия «УДиВИ».

В лицее сложилась традиция ключевых дел. Воспитательная работа строится на проведении коллективно-творческих дел (КТД) по методике Иванова. В её основе – приобретение жизненных (практических и нравственных) навыков самостоятельности, направленной на улучшение окружающей жизни, совместное с учителем ежедневное преодоление обыденных трудностей, единение с учителя с детьми при обучении их творческому действию, желание совершить которое исходит от самих детей. Выделение данного вида деятельности и установление его связей с другими видами и сторонами жизнедеятельности сообщества детей и взрослых позволяет обеспечить более благоприятные условия для становления и раскрытия неповторимой индивидуальности учащегося, педагога, классного и общешкольного коллектива. Основные КТД:

- День Учителя;
- Праздник осени;
- День школьника;

- Выборы – дело серьезное;
- День матери;
- Новогодняя сказка;
- Зимняя зарничка;
- КТД, посвященное Великой Победе.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и, большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МОУ Ундоровском лицее на 2021-2025 годы разработана Программа развития на основе современных подходов к стратегическому управлению: проектный подход к разработке и реализации стратегической программы. Методологической основой Программы развития являются федеральные проекты Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития разработана на основе проектной методики и включает 8 проектов: Обучение, Воспитание, Здоровье, ВСОКО, Успешный ученик, Информационно-образовательная среда, Эффективный учитель, Управление.

Есть и проблемы, решение которых позволит поднять качество воспитания в лицее на совершенно новый уровень и позволит создать оптимальные условия для личностного развития каждого учащегося. Это:

- создание методологической основы педагогической воспитывающей деятельности как системного воздействия на учащихся, способствующего формированию личности, востребованной обществом, имеющей знания и компетентности, позволяющие ей занять в этом обществе достойное место.

- повышение профессионального уровня педагогов в решении следующих актуальных проблем во всех сферах деятельности – в урочной, внеурочной, дополнительном образовании:

- развитие интереса к воспитательной деятельности, мотивационно-ценностного и эмоционального отношения;

- формирование профессиональной установки на овладение комплексом воспитательных умений и навыков, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- развитие творческих способностей учащихся;
- умение создавать позитивные подкрепления для самовоспитания учащихся.

Воспитывающая среда МОУ Ундоровского лицея – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение
- поведенческое
- событийное
- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в лицеисты», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Выборы президента ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Легкоатлетическая эстафета», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушке», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»), мероприятия, посвященные Дню области, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах лицея и класса, в совместных общественно значимых делах лицея, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В лицее уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании лицея.

Поведенческая среда лицея - это единая карта поведения, свойственного лицеисту в нашем лицее, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в лицее интонации в обращении, мимика и жесты при беседе,

позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся. Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

Основные воспитывающие общности в лицее:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В лицее обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ. В лицее созданы и действуют:

Школьный спортивный клуб «Волжанка»	Волонтерский отряд «Возрождение»	Отряд Поста № 1	Волонтеры П обеды
Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
21	14	16	9

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. В лицее работает детское научное общество «Олимп», Музейная комната.

– **профессионально-родительские.** Общность работников лицея и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и лицее, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного

личностного развития, воспитания. Совет родительской общественности в количестве 18 человек принимает активное участие в жизни лицея и работает по утверждённому плану

**План
совместной работы лицея и Совета родительской общественности
на 2024-2025 учебный год**

№ /п	Повестка дня	Сроки	Ответственные
1	Дни открытых дверей для родителей	1 раз в полугодие	директор
2	Общие родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • «Мы снова вместе» • «Хочу или надо? Свобода и дисциплина на различных возрастных этапах» • «Союз семьи и школы в профессиональном самоопределении ребенка» • Воспитание гражданина, патриота своей страны в семье школе • «Подводим итоги» 	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	<p>Директор ЗДВР, ЗДУВР</p> <p>ЗДВР, ЗДУВР Педагог-психолог</p> <p>ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог Директор ЗДВР, педагог-психолог</p>
3	Оформление информационного журнала для родителей и постоянное его обновление	В течение года	ЗДВР, ЗДУВР
4	Консультации для родителей «Спрашивайте – отвечаем»	В течение года	Директор ЗДВР
5	Проведение совместных праздников: <ul style="list-style-type: none"> • Первый раз в первый класс • День семейного общения • День матери • Мастерская Деда Мороза • День здоровья • День Победы • Праздник последнего звонка • Выпускной вечер 	В течение года (по общешкольному плану)	ЗДВР Старшая вожатая Совет родительской общественности
6	Освещение опыта семейного воспитания в школьной газете, в районных СМИ	Один раз в семестр	ЗДВР ЗДУВР, Совет родительской общественности

7	Организация и совместное проведение клубов выходного дня, аникулярного времени учащихся (организация экскурсий, походов, гонок, спортивных состязаний и т.д.)	В течение года	ЗДВР Старшая вожатая, Кл. рук. Совет родительской общественности
8	Практикум для родителей, посвященный изучению возрастных особенностей детей (по параллелям)	ежемесячно	Педагог-психолог Совет родительской общественности
10	Оказание помощи в организации вечернего дежурства при проведении раздников, дискотек	В течение года	ЗДВР Кл. рук.
11	Обобщение семейного опыта	май	ЗДВР Кл. рук., Совет родительской общественности
12	Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь лицею	май	Директор ЗДВР Кл. рук.

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками лицея, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу лицея:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада лицея, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные (нвариантные) модули

➤ Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение основных дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- церемонию подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) 19 Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей лицея, участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие лицея, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей села, и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

-Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.

-Формы и виды деятельности:

-наблюдение;

-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником лицея;

-использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

-игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;

-совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (триместра, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

-формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

-создание ситуации выбора и успеха

Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с

помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

-составление карты интересов и увлечений обучающихся;

-проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах

Формы и виды деятельности:

- оказание необходимой помощи детям в подготовке к общешкольным ключевым делам;

- оказание необходимой помощи детям в проведении общешкольных ключевых дел;

- оказание необходимой помощи детям в анализе участия класса в ключевых общешкольных делах.

Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

-заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

-работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

-вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на оказание помощи учащимся

Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,
- мини-педсоветы по проблемам класса,
- ведение дневника наблюдений,
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями,
- работа с педагогом-психологом

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на включение учащихся в активную жизнь класса, контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу,
- наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений,
- ежедневный контроль,
- беседы с родителями

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса

сса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица.

➤ **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется через:

– специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

– организацию предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

– проведение учебных занятий (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные

презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

– организацию кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

– непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и учащихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

➤ **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность - Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Истоки гражданственности», «Я исследователь», «Информационная культура личности» и др.

Художественное творчество - Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, фор

мирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно – нравственное развитие: «ЗД-БУМ», «УДиВИ» и др.

Проблемно-ценностное общение - Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Юный оратор» и др.

Туристско-краеведческая деятельность – Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Возрождение», «Краеведение и туризм», «Юный турист - спасатель».

Спортивно-оздоровительная деятельность – Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Шахматы», «Настольный теннис», «Спортивный туризм», «Легкая атлетика», «По тропинкам здоровья», «Баскетбол», «Волейбол», спортивный клуб «Волжанка» (куратор - учитель физической культуры)

Игровая деятельность – спортивные игры и соревнования: «Кросс Наций», «На зарядку становись», «Весёлые старты», школьные волейбольные, баскетбольные, футбольные соревнования, шахматные турниры

Трудовая деятельность – Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Основы профессионального самоопределения», «Основы предпринимательской деятельности», «Финансовая грамотность» и др.

Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов
Экскурсии на предприятия

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

Социально значимая деятельность.

- 1) Волонтерский отряд «НАН» (куратор – педагог - психолог),
- 2) Волонтерский отряд «Возрождение» (куратор – учитель истории)
- 3) Движение первых (куратор – советник директора по воспитанию)
- 4) ШКОЛЬНОЕ СМИ (куратор – заместитель директора по ВР): школьная газета «Алые паруса», школьное радио «Класс-Радио», школьное телевидение ЛАСТИК ТВ», мультстудия «УДиВИ»

на 2024-2025 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа внеурочной деятельности	1	2	3	4
		Количество часов, определенных ОУ			
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	2	2
	«Азбука здоровья»	1	1	2	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	2	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Профориентация»	1	1	2	2
Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Клуб интеллектуальных игр»	1			
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»	1	1	2	2
	«Шевле сути»	1			
	«Школа актива»	1			
Общий объем недельной нагрузки		31			

➤ **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

➤ **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в лицее должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

-карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовнонравственной,

гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

-«места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

-«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления

педагогов и обучающихся и т. п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

-благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-

рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек,

творческих вечеров;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

➤ **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Формы участия родителей или законных представителей учащихся в управлении лицеем:

-социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования;
-защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении лицеем:

Совет родительской общественности, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательную деятельность:

– классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

– Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.

– Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе работы лицея и т.д.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

➤ **Модуль «Самоуправление»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в лице помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Структура ученического самоуправления лицея имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает учащимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет учащихся (куратор - заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая).

Возглавляет Совет учащихся Президент ученического самоуправления.

На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, кураторами ученического актива из числа педагогических работников лицея, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности лицея; создание и укрепление общешкольных традиций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров-дежурных командиров, представляющих интересы класса в

общешкольном Совете и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса или одного направления для класса (Движение первых, ДО «Алые паруса. Страна лицеистов», ДО «Весёлый океан», медиacentры, спортклуб).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю.

➤ **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию в лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществом класса, сверстников, лицее в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, програм

мы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

➤ **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии

с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные,

региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни лица, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

➤ **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

Задача совместной деятельности учителя и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-дни открытых дверей, в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся как на базе профессиональных

образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, так и на базе лицея.

-экскурсии, как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется такая форма, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

-предметные недели, в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

-олимпиады по предметам (предметным областям), в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов

Дополнительные (вариативные) модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе, основными участниками которого являются граждане, достигшие 8 лет.

В нашем лицее такими объединениями являются **«Движение первых», «Орлята России», отряд «Волонтёры Победы», волонтерский отряд «Возрождение», спортивный клуб «Волжанка».** Деятельность этих детских объединений как составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединена одной целью - накопление социального опыта, формирование ценностных ориентаций и самореализация. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятие «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Процесс воспитания активности, воспитания лидерства очень важен для общества. Склонность к лидерству проявляется еще в детстве и развивается как

качество личности, реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

Воспитательные:

- создать условия для нравственного становления обучающихся;
- создать условия для мотивации к социально значимой деятельности;
- создать условия для воспитания интереса к своему внутреннему «Я»;
- создать условия для воспитания духовно – нравственной личности;
- создать условия для воспитания уважения к другому человеку, умения слушать и слышать, взаимодействовать в команде;
- создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков.

Развивающие:

- развитие навыков работы в группе, в команде;
- развитие умений и потребности в познании собственного «Я»;
- развитие творческих и лидерских качеств;
- развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
- развитие толерантного отношения к другим людям;
- развитие позитивного мышления.

Образовательные:

- формирование и развитие у детей творческих и практических знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- формирование начальных навыков социального проектирования;
- способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии ;
- формирование навыков эффективного взаимодействия, приемов публичных выступлений.

➤ **Модуль «Летний оздоровительный лагерь»**

Воспитание учащихся в школьном летнем лагере осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность в период летних каникул;
- вовлечение детей в планирование, организацию, проведение общелагерных мероприятий.
- коллективную постановку целей, контроль за выполнением поставленных задач, умение действовать в конфликтных ситуациях.

- содействие личностному и последующему профессиональному самоопределению детей.

- трудовой опыт, опыт участия в трудовой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала школьного летнего лагеря проходит в рамках следующих видов деятельности

Игровая деятельность - спортивные игры и соревнования: совершенствует и развивает ценные морально-волевые качества, учит общаться: «Веселые старты», спортивные игры- футбол волейбол, малые олимпийские игры- легкая атлетика, бадминтон, баскетбол, квест- игра «Форт- Боярд

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, профилактику вредных привычек: кружок «Будь здоров», школьные волейбольные, баскетбольные, футбольные соревнования, шахматные турниры.

Досуговая деятельность - направлена на духовное развитие, саморазвитие личности: концерты, КВН, посещение кинотеатра, танцевальные батлы, экскурсии.

Познавательная деятельность - направлена на расширение знаний у детей об окружающем мире и реализацию своих знаний и умений: краткосрочные программы «Компас» «Юный риторик» «МультЛето» «Подорожник», «Лето в эфире», «АнонсТВ», интеллектуальные игры, викторины, создание проектов.

Трудовая деятельность - направлена на формирование у подростков осознанной потребности в труде, сотрудничества и содружества в детском коллективе: работа на пришкольном учебно-опытном участке, полив и прополка цветочных клумб, уход за растениями, уборка мусора на территории лицея, операция «Обелиск», операция «Забота».

Ожидаемые результаты:

Организованный отдых детей в период летних каникул, укрепление физического, духовно- нравственного, эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей, создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей и их оздоровление.

➤ **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о школьной жизни, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок,

репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

-школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

-участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

➤ Модуль «Школьный театр»

Цель: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;

- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и Д ОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксально

сть.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Мероприятия на уровне школы: линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы», концерт ко Дню учителя, Дню народного единства, Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, школьный конкурс «Битва хоров», Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, Интерактивный Новогодний концерт, выпускные вечера, вручение аттестатов, КВН, школьные конкурсы и творческие проекты.

Мероприятия вне школы: концерты и конкурсы муниципального и поселенческого уровня, выступление агитбригад

Необходимое материально-техническое обеспечение: актовый зал (обустроенный), благоустроенная школьная площадка с разметками, спортивный зал обустроенный, спортивная площадка благоустроенная, музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, световое оформление, костюмерная комната, костюмы, реквизит, мебель.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля:

-протокольные: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, мюзикл, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флешмоб, балы, хоровое пение, ансамбль, сольное выступление, конкурсы чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН

➤ **Модуль «Дополнительное образование»**

Обязательным компонентом школьного образования является дополнительное образование детей. Основными факторами, которые способствуют развитию до

полнительного образования в лице являются:

- территориальное расположение лицея;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса (наличие социального педагога, педагога-организатора, советника директора по воспитанию, учителей, прошедших курсовую подготовку по программам дополнительного образования детей);
- материально-техническое обеспечение.

Дополнительное образование основывается на предоставлении широкого выбора программ для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению дополнительного образования квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

В лицее реализуется работа объединений дополнительного образования в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» «Создание новых мест дополнительного образования» и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

Объединения дополнительного образования работают по следующим направлениям:

Направленность	№	Наименование объединения	ФИО руководителя	Подразделение
Техническая				Точка роста
Социально-гуманитарная	1	Культура речи	Шадрина Е.А.	
	2	Ластик-ТВ	Савичева Л.А.	
	3	Мы вместе!	Либерова О.С.	
	4	Медиа. Класс	Фасхутдинова А.З.	
Естественнонаучная	5	Юный натуралист	Чибирева Н.Е.	

	6	Шахматы	Кильганова Т.И.
	7	УДиВИ	Милютин О.М.
	8	Театральная студия «Галерка»	Зюзина Н.В.
Туристско-краеведческая	9	Краеведение и туризм	Медведева М.Г.
	10	Возрождение	Дойко С.Л.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Всего педагогических работников 32, в том числе 1 педагог-психолог, 1 советник директора по воспитанию, 1 социальный педагог, 1 старшая вожатая, 2 воспитателя.

Все предметы преподаются специалистами.

По качественному составу педагоги школы аттестованы на высшую категорию 17 человек (42,5%), на первую категорию 8 человек (20%)

«Отличник народного просвещения» - 1 человек;

Почётный работник общего образования Российской Федерации – 4 человека;

Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации 9 человек;

Почётная грамота Губернатора Ульяновской области – 8 человек;

Грамота Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области – 17 человек.

3 педагога являются победителями конкурса в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

Для кадрового потенциала лицея характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

Деятельность лицея по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в

области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в лицее проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

- оснащение материально - технической базы;

- использование рациональных педагогических нагрузок;

- помощь педагогу в выборе темы самообразования;

- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В лицее запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников лицея в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

- через научно-методические пособия;

- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы

- умение проектировать, распределять цели;

- умение организовать и анализировать деятельность;

- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологиче

ской форме;

-умение перестроить устаревшие технологические формы и методы; способно
сть к самовыражению.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

-Основная общеобразовательная программа образования;

-Учебный план;

-Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной програм
мы;

-Рабочие программы педагогов;

-Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспит
ательной деятельности;

-Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расп
исание, обеспечивающее -кадровый состав, реализующий воспитательную деятел
ьность в образовательном учреждении).

- <https://liczejundorovskij-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными

потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лица, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лица;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися,

коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе, старшей вожатой с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе, старшей вожатой, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе, старшей вожатой в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в лицее.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ундоровский лицей

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
Муниципального
общеобразовательного
учреждения
Ундоровского лицея

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(начальное общее образование)
МОУ Ундоровского лицея

на 2024-2025 учебный год

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ЛИЦЕЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

2024 год - Год СЕМЬИ

60 лет со Дня выхода на орбиту космического корабля «Восток» (1964)

160 лет со дня рождения А.Н. Островского

210 лет со дня рождения М. Ю. Лермонтова

230 лет со дня рождения А. С. Грибоедова

2018-2027гг. -Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031гг.-Десятилетие науки и технологий

2025 год- 80 лет Победы в ВОВ 1941-1945

80 лет со Дня начала Берлинской операции (1945 год)

Инвариантная часть

Модуль «Основные общешкольные дела»

Дела, мероприятия	события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Горжественная линейка «Здравствуй, школа!»		1-4	02.09.2024	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Классные посвященные Дню знаний	часы,	1-4	2.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	по	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, старшая вожатая
День окончания Второй мировой войны	Второй	1-4	3.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан - мы помним!»	в	1-4	03.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Международный день распространения грамотности	день	1-4	08.09.2024	Учителя русского языка и литературы, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма	день	1-4	10.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День семейного общения		1-4	14.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию

День родного края	1-4	15.09.24	Классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всероссийские массовые соревнования по бегу «Кросс нации»	1-4	21.09.2024	Учителя физкультуры, старшая вожатая
175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)	1-4	26.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Международный день туризма	1-4	27.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День работника дошкольного образования (акция по поздравлению работников МДОУ «Солнышко»)	1-4	27.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского (1904–1936)	1-4	29.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День Интернета	1-4	30.09.2024	Учитель информатики, заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день безопасности (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Ежемесячно	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, соц. педагог, педагог - психолог
Операция «Забота»: - оказание помощи ветеранам, пожилым людям; - организация встреч с ветеранами войны и труда; - проведение Дня пожилого человека, Дня защитника Отечества, Дня Победы	1-4	Ежемесячно по графику	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Операция «Обелиск» - благоустройство обелиска Славы, уход за клумбами	1-4	Ежемесячно по графику	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-4	1.10.2024	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель ИЗО
200 лет со дня рождения русского поэта И. С. Никитина (1824–1861)	1-4	3.10.2024	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, педагог-библиотекарь
День защиты животных	1-4	4.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День защиты животных. Старт Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!»	1-4	4.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей - ветеранов педагогического труда, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	1-4	5.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
КТД День школьника Единый день выборов в органы ученического самоуправления	1-4	8.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всероссийский день чтения	1-4	9.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
150 лет со дня рождения русского художника Н. К. Рериха (1874–1947)	1-4	9.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учитель ИЗО
Областной конкурс классных коллективов «Самый классный класс – 2025»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Месячник по профилактике вредных привычек	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)	1-4	15.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всероссийская эстафета «Мои финансы»	1-4	15.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День отца	1-4	20.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990)	1-4	22.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени».	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию

Конкурс поделок из природного и бросового материала.			
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», «Финансовая грамотность»	1-4	14.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
80 лет со дня рождения народного артиста РСФСР Н. П. Караченцова (1944–2018)	1-4	14.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, заведующая ИБЦ
Конкурс «На зарядку становись!»	1-4	25-26.10.2024	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя физической культуры
День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612) Областной урок истории «В единстве – сила»	1-4	4.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всероссийский экологический диктант		ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	1-4	08.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	1-4	09.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всероссийская неделя «Театр и дети»	1-4	24-30.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всемирный день ребенка	1-4	20.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник

			директора по воспитанию
День матери Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мама с Днем матери, праздничный концерт	1-4	22.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Неделя материнской славы. Конкурс детского рисунка «Мама –это нежность»	1-4	18-24.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День неизвестного солдата.	1-4	3.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
«Смотри на меня как на равного» - мероприятия к международному дню инвалидов»	1-4	3.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Уроки Доброты, приуроченные к Международному дню инвалидов	1-4	3.12.2024	Заместитель директора по ВР старшая вожатая, классные руководители, советник директора по воспитанию
День добровольца в России	1-4	5.12.2024	Заместитель директора по ВР старшая вожатая, классные руководители, советник директора по воспитанию
9 декабря - День Героев Отечества	1-4	9.12.2024	Заместитель директора по ВР старшая вожатая, классные руководители, советник директора по воспитанию
Международный день борьбы с коррупцией	1-4	9.12.2024	Учитель ИЗО, классные руководители
Международный день художника	1-4	8.12.2024	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учитель ИЗО
День прав человека	1-4	10.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День Конституции РФ День отечественной истории	1-4	12.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Международный день кино	1-4	25.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию

Конкурс «Ученик года»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
КТД «Новогодняя сказка»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности	1-4	25.12.2024 11.01.2024	Заместитель директора по ВР
Рождество Христово	1-4	08.01.2025	Старшая вожатая
100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой (1925–2010)	1-4	10.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День заповедников и национальных парков России	1-4	11.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
19 января – День образования Ульяновской области Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области	1-4	15-20.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)	1-4	15.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)	1-4	19.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учитель ИЗО
День герба и флага Ульяновской области	1-4	22.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День российского студенчества	1-4	25.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Час памяти «Блокада Ленинграда» Акция «Блокадный хлеб» День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	1-4	27.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Лыжня России	1-4	январь	Учителя физкультуры
165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	1-4	29.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	1-4	30.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День зимних видов спорта в России	1-4	07.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День российской науки	1-4	08.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)	1-4	10.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
Всемирный день безопасного интернета	1-4	11.02.2025	Советник директора по воспитанию,
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-4	15.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Образовательно-просветительские мероприятия,	1-4	21.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию

приуроченные к Международному дню родного языка			
23 февраля – День защитника Отечества	1-4	23.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	1-4	24.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Урок мужества «6 рота- ушедшая в века»	1-4	01.03.2025	Старшая вожатая, советник директора по воспитанию
КТД «8 Марта»	1-4	8.03.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учитель музыки и ИЗО
95 лет со дня рождения чукотского писателя Ю. С. Рытхэу (1930–2008)	1-4	8.03.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, педагог- библиотекарь
День защиты прав потребителя	1-4	15.03.2025	Старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всемирный день театра	1-4	27.03.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодёжи	1-4	25.03 – 6.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
1 апреля – Международный день птиц	1-4	1.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всемирный день здоровья	1-4	7.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
День российской анимации	1-4	08.04.2025	Советник директора по воспитанию, руководитель объединения «УДиВИ»
Месячник здорового образа жизни	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
КТД «Нам завещаны Память и Слава»	1-4	апрель – май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию

День космонавтики: «Гагаринский урок», выставка рисунков	1-4	12.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, учитель ИЗО, советник директора по воспитанию
280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	1-4	17.04.2025	Учитель ИЗО, советник директора по воспитанию, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День школьного самоуправления	1-4	21.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всемирный день Земли	1-4	22.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	1-4	26.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День российского парламентаризма	1-4	27.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День пожарной охраны: Уроки пожарной безопасности	1-4	30.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Праздник Весны и Труда	1-4	01.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню победы на призы ПО УЗМВ «Волжанка»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию. Учителя физкультуры
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	1-4	7.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию. Учитель музыки
Международный день семьи	1-4	15.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Единый информационный день Детского телефона доверия.	1-4	17.05.2025	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог

Международный день музеев	1-4	18.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День детских общественных организаций России	1-4	19.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День Волги	1-4	20.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всемирный день ориентирования	1-4	27.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
Итоговая линейка	2-4	май	Администрация лицея
День защиты детей	1-4	1.06.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога) «Эколята – молодые защитники природы»	1-4	5.06.2025	Советник директора по воспитанию, учителя биологии
День русского языка	1-4	6.06.2025	Советник директора, учителя русского языка и литературы
День России	1-4	12.06.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День памяти и скорби	1-4	22.06.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Международный день борьбы с наркоманией	1-4	26.06.2025	Старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День молодежи	1-4	27.06.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День семьи, любви и верности	1-4	8.07.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День Военно-морского флота	1-4	28.07.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День физкультурника	1-4	12.08.2025	Учителя физкультуры

День Государственного флага РФ	1-4	22.08.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День российского кино	1-4	27.08.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Профорientация»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Функциональная грамотность»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Азбука здоровья»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Орлята России»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Клуб интеллектуальных игр»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Шевле сути»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Школа актива»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление уголков классных	1-4	сентябрь	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители

Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного огорода.	1-4	май	Классные руководители
Организация библиотеки открытого доступа	1-4	В течение года	Педагог-библиотекарь
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Единый день выборов	4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Участие во Всероссийской программе по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
О профилактике гриппа. Распространение листовок, памяток, просмотр в/роликов	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители
Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	1-4	1-5 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Единый день безопасности: классные часы по профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кл.руководители
Классные часы: «Мой выбор-мое здоровье» Старт Акции «Самый здоровый класс»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Всемирный день безопасного интернета (Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации безопасности детей в Российской Федерации)	1-4	06.02.2025	Учитель информатики, кл.руководители
Декада правового просвещения в общеобразовательных организациях	1-4	27.11-10.12.2025	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кл.руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом. День красной ленточки. Уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония».	1-4	1.12.2024	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кл.руководители
Всемирный день здоровья Месячник здорового образа жизни	1-4	07.04.2025	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
День пожарной охраны Уроки пожарной безопасности в образовательных организациях	1-4	30.04.2025	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР
Единый информационный день Детского телефона доверия	1-4	17.05.2025	Педагог-психолог
Всемирный День прав человека. Кл.часы «Моя страна», Конституция-основной закон страны». Уроки права	1-4	12 декабря	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, кл.руководители
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание-проведение инструктажа по ТБ во время каникул.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители

Викторины по ПДД «Внимание! Скользкая дорога!»	1-4	декабрь, январь	Учитель ОБЖ
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание -проведение инструктажа по ТБ во время каникул.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в лицее «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные.руководители
Экскурсии на предприятия Ульяновской области	1-4	В течение года	Заместитель директора по УМР, классныйруководитель
Уроки успеха на предприятиях, встречи с успешными людьми и ветеранами труда	1-4	В течение года	Заместитель директора по УМР, классныйруководитель
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».	1-4	В течение года	Заместитель директора по УМР, классныйруководитель
Модуль «Социальное партнёрство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие представителей организаций-партнёров в мероприятиях (дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)	1-4	Сентябрь-май	Администрация школы
Уроки успеха	1-4	Сентябрь-май	Советник директора, зам.директора по ВР

Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, экскурсий занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	1-4	Сентябрь-май	Советник директора, зам.директора по ВР
Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь- май	Классные руководители
Посещение каждой семьи в первом триместре и не менее чем один раз в квартал посещение детей, состоящих на различных видах учета.	1-4		Классные руководители
Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	сентябрь.	Классные руководители
Классные мероприятия (по плану)	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий на каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в школьных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году:	1-4	Декабрь	Классные руководители

украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)			
Акция «Учись быть пешеходом»	1-4	Январь	Классные руководители
Участие в Месячнике военно-спортивно-массовой работы «Я -патриот России»	1-4	Январь-февраль	Классные руководители
Беседы о правильном питании	1-4	Март	Классные руководители
Организация и проведение тестирования по ПДД	1-4	Апрель	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	Апрель-май	Классные руководители
Классные часы, посвящённые окончанию учебного года	1-4	Май	Классные руководители
Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	Май	Классные руководители
Организация летней занятости	1-4	Май-июнь	Классные руководители
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	сентябрь-май	учителя-предметники, классные руководители, руководители МО
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	сентябрь-май	учителя-предметники, классные руководители, зам.директора по учебно-методической работе
Предметные недели (по отдельному плану)	1-4	январь	учителя-предметники, классные руководители, руководители МО, зам.директора по учебно-методической работе
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Областное родительское собрание «Экспертное мнение»		По плану	Кл.руководители, администрация

Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Кл.руководители, администрация
Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	1-4	По плану	Кл.руководители, администрация
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, классные руководители
Лекторий «Как помочь своему ребенку быть успешным»	1-4	По плану педагога-психолога	педагог-психолог
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Участие в Программе родительского просвещения «Азбука семьи», реализуемая Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Вариативная часть			
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Видео- фотосъемка классовых, лицейских мероприятий.	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Публикация информации о школьных мероприятиях в сети «Интернет»		В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
ЛАСТИК ТВ (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Медиа.Класс (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Школьная газета «Алые паруса»	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийских, региональных, муниципальных, школьных конкурсах, олимпиадах, акциях	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
Дни единых действий	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
Участие в проекте «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийских проектах «Движения Первых»	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
День детских общественных организаций России	1-4	19.05.2025	Советник директора по воспитанию
Участие в Проектах для школьников от АНО «Россия – страна возможностей».	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию

Модуль «Летний оздоровительный лагерь»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение мероприятий на	1-4	Июнь-июль	Педагог-организатор

базе СДК			
Экскурсии на площадки, предоставляемые социальными партнёрами	1-4	Июнь-июль	Педагог-организатор
Посещение игровых площадок стадиона Ундоровского поселения	1-4	Июнь-июль	Педагог-организатор
Площадки подвижно-игровой направленности	1-4	Июнь-июль	Педагог-организатор
Акция по благоустройству школьного двора и цветника	1-4	Июнь-июль	Педагог-организатор
Ярмарка профессий	1-4	Июнь-июль	Педагог-организатор
День памяти и скорби	1-4	Июнь	Педагог-организатор
День России	1-4	Июнь	Педагог-организатор
День семьи, любви и верности	1-4	Июль	Педагог-организатор
Модуль «Школьный театр»			
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и акциях	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Публикация информации о школьных мероприятиях в сети «Интернет»	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Подготовка выступлений на общешкольных мероприятиях (по плану)	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Пополнение банка сценарий, декораций и сценических костюмов	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Модуль «Дополнительное образование»			
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и акциях	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Публикация информации о школьных мероприятиях в сети «Интернет»	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Начальное-техническое моделирование	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Мы вместе!	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Почемучки	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Шахматы	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования

Большие игры		1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Театральная «Непоседы»	студия	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Юный оратор		1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
УДиВИ		1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Театральная «ПроАктёр»	студия	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования