

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ундоровский лицей

Принято  
на заседании педагогического совета  
МОУ Ундоровского лицея  
Протокол № 2 от 24 ноября 2022 г.

Утверждаю  
Директор  
МОУ Ундоровского лицея  
Н.В. Зюзина  
Приказ № 161 от 24 ноября 2022 г.



## Положение о школьной методической службе в МОУ Ундоровском лицее

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о школьной Методической службе по методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров в МОУ Ундоровском лицее (далее соответственно - Положение, методическая служба) определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты методической службы, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в школьной системе образования структур и форм методического сопровождения педагогических работников в целях повышения качества образования, создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров.

1.2. Структура методической службы формируется в соответствии с потребностями, особенностями школьной системы образования и с учетом индивидуальных потребностей педагогических работников и управленческих кадров.

1.3. Методическая служба несет ответственность за организацию эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и управленческими кадрами школьной системы образования по вопросам организации непрерывного педагогического образования педагогических работников и управленческих кадров, развития школьной методической сети и ее организационно-педагогического и информационно-методического сопровождения.

1.4. Методическая служба осуществляет свою деятельность во взаимодействии с областным государственным автономным учреждением «Институт развития образования» (далее - ОГАУ «ИРО»), Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Ульяновской области (далее - ЦНППМ), муниципальной Методической службой по методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров в муниципальном образовании «Ульяновский район» Ульяновской области, образовательными организациями дополнительного педагогического образования, другими образовательными организациями, занимающимися повышением квалификации и профессиональной подготовкой и переподготовкой педагогических

работников и руководителей образовательных организаций, муниципальной методической службой.

1.5. Нормативная правовая основа создания и функционирования методической службы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 (с изменениями и дополнениями от 19 июля 2018 г.) и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р);

Закон Ульяновской области от 25.09.2019 № 109-30 «О правовом регулировании отдельных вопросов статуса педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность на территории Ульяновской области»;

Постановление Правительства Ульяновской области от 14.11.2019 № 26/568-П «Об утверждении государственной программы Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области»;

Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 18.03.2021 № 419-р «О центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Ульяновской области»;

Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 01.09.2020 № 1231-р «Об утверждении стратегии развития системы образования на территории Ульяновской области на период до 2030 года»;

Методические рекомендации модели эффективного муниципального управления (письмо Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ «ФИОКО») от 29.04.2022 № 02-22/508).

Положение о муниципальной Методической службе по методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров в муниципальном образовании «Ульяновский район» Ульяновской области, утвержденное приказом МУ «Управление образования МО «Ульяновский район» Ульяновской области от 24 ноября 2022 года № 146.

## **2. Цель, задачи и принципы формирования школьной методической службы**

2.1. Целью методической службы является повышение качества образования и создание условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров в школьном образовании через

организацию взаимодействия субъектов научно-методической деятельности муниципального и школьного уровней, направленного на осуществление сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

## 2.2. Задачи методической службы:

создание условий для внедрения в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе цифровых, направленных на повышение качества образования;

обеспечение методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе на основе выявленных профессиональных дефицитов;

обеспечение разработки и реализации системы поддержки молодых педагогов, в том числе через деятельности методических объединений, профессиональных сообществ и систему наставничества;

содействие в повышении мотивации педагогических работников и управленческих кадров к участию в работе методических объединений;

содействие в развитии различных форм горизонтального обучения педагогических работников и управленческих кадров;

проведения мониторинга результатов деятельности методических объединений и системы наставничества;

обеспечение проведения мониторинга результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов;

создание условий для вовлечения педагогических работников и управленческих кадров в исследовательскую деятельность;

создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

участие в апробации и внедрении инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в муниципальной системе образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

## 2.3. Принципы формирования методической службы:

соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных и муниципальных проектов и программ отрасли «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

соответствие реализуемых в школьном образовании мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям профессионально-личностного развития педагогических работников и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов;

консолидация ресурсов муниципальной, институциональной и региональной системы образования, для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства.

### **3. Структура и субъекты методической службы**

3.1. Школьная служба обеспечивает преемственность методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в школьной системе образования на муниципальном и институциональном уровнях.

3.2. Методические службы создаются по решению директора лицея.

3.3. Функции методической службы:

обеспечивает перенос приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников), ОГАУ «ИРО», муниципальной Методической службой по методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров в муниципальном образовании «Ульяновский район» Ульяновской области и иными организациями, реализующими программы дополнительной профессиональной подготовки педагогических и управленческих кадров;

обеспечивает изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;

координирует методическую работу и формирует методическую инфраструктуру школьной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров в лицее;

обеспечивает сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию;

оказывает помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

3.4. Субъекты методической службы.

3.4.1. Методический совет создается по решению директора лицея как коллегиальный орган, формируемый на добровольных началах, из числа педагогических работников лицея.

Функции:

обеспечивает взаимодействие с ЦНППМ, ОГАУ «ИРО», ММСпСПРиУК, организациями, реализующими программы дополнительной профессиональной подготовки педагогических и управленческих кадров в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников и управленческих кадров, в том числе создает в лицее образовании профессиональные сообщества (объединения), обеспечивающие реализацию индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника.

3.4.2. Школьные методические объединения создаются по решению директора лицея из числа педагогических работников лицея.

Функции:

осуществляют методическую поддержку педагогических работников по актуальным вопросам обучения и воспитания;

создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

3.4.3 Школа современного учителя создается в лицее для оказания помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших представителей педагогического состава.

Функции:

информационная (обеспечение педагогов актуальной профессиональной информацией);

консультативная (выявление актуальных образовательных потребностей и др.).

3.4.4 Творческая группа «Карьера» (педагог-мастер, педагог-методист, педагог-наставник, педагог-исследователь) создается для внутрилицейской структуры управления карьерным развитием.

- Разработка диагностической программы эффективности управления карьерным развитием.

Функции:

осуществляют «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют наставничество.

3.4.4.1 Статус «Педагог-мастер» присваивается педагогическим работникам, имеющим первую квалификационную категорию и стаж педагогической работы не менее 4 лет, в данной образовательной организации не менее 1 года, которые оказывают помощь педагогам в разных направлениях, в том числе направленной на распространение опыта по преподаваемой дисциплине.

Кандидаты на присвоение статуса «педагог-мастер» одновременно должны соответствовать следующим требованиям:

- наличие высшего педагогического образования,
- наличие стажа педагогической работы продолжительностью не менее 4 лет, в данной образовательной организации не менее 1 года,
- наличие курсов повышения квалификации (1 раз в три года),
- наличие у кандидата первой квалификационной категории,
- наличие у кандидата ведомственных наград Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области,
- наличие достижений в подготовке отдельных учащихся призеров и победителей олимпиад и конкурсов, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (не ниже муниципального уровня),
- создание и систематическое пополнение персонального сайта или страницы в социальной сети методико-педагогической направленности,
- очное участие в конкурсах профессионального мастерства не ниже муниципального уровня,
- наличие педагогических публикаций регионального уровня не менее 1 раза в год,
- наличие выступлений на школьном методическом объединении не менее 1 раза в год,
- преподавание в «Школе современного учителя»,
- курирование индивидуального проекта у ученика (-ов) 1-11 классов,
- участие в экспертной деятельности ОГЭ, ЕГЭ, ВСОШ.

Выполняет следующие функции в лицее:

- Участвует в экспертной деятельности ОГЭ, ЕГЭ, ВсОШ.
- Курирует индивидуальный проект у ученика (-ов) 1-11 классов (минимум 1 ученик).
- Выступает на научно-методическом совете лицея (выступления минимум 2 раза в год).
- Выступает на школьном методическом объединении не менее 1 раза в год.
- Имеет педагогические публикации регионального уровня не менее 1 раза в год.
- Входит в состав творческой группы по подготовке педагогов и учеников к конкурсам (каждый год).

3.4.4.2. Статус «Педагог-методист» присваивается педагогическим работникам, имеющим первую или высшую квалификационную категорию и стаж педагогической работы не менее 6 лет, в данной образовательной организации не менее 1 года, которые распространяют передовые образовательные технологии и оказывают методическую помощь педагогическим работникам лицея, проводят консультации педагогам по составлению рабочих программ, форм, методов и средств обучения учащихся.

Кандидаты на присвоение статуса «педагог-методист» одновременно должны соответствовать следующим требованиям:

- наличие высшего педагогического образования,
- наличие стажа педагогической работы продолжительностью не менее 6 лет, в данной образовательной организации не менее 1 года,
- наличие курсов повышения квалификации (1 раз в три года),
- наличие у кандидата первой или высшей квалификационной категории,
- наличие у кандидата ведомственных наград Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области,
- наличие достижений в подготовке отдельных учащихся призеров и победителей олимпиад и конкурсов, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (не ниже муниципального уровня),
- создание и систематическое пополнение персонального сайта или страницы в социальной сети методико-педагогической направленности,
- быть победителем или призером очных конкурсов профессионального мастерства не ниже муниципального уровня,
- наличие педагогических публикаций регионального уровня не менее 2 раз в год,
- наличие выступлений на районном методическом объединении не менее 1 раза в год,
- преподавание в «Школе современного учителя»,
- курирование индивидуального проекта у ученика (-ов) 1-11 классов,
- участие в экспертной деятельности ОГЭ, ЕГЭ, ВсОШ.

Выполняет следующие функции в лицее:

- Имеет выступления на районном методическом объединении не менее 1 раза в год.
- Выступает на научно-методическом совете лицея (выступления минимум 2 раза в год).
- Участвует в экспертной деятельности ОГЭ, ЕГЭ, ВсОШ.

-Курирует индивидуальный проект у ученика (-ов) 1-11 классов (минимум 1 ученик).

- Оказывает помощь педагогам в составлении рабочих программ (минимум по двум программам).

-Курирует участие педагогов в ежегодной Международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов.

3.4.4.3 Статус «Педагог-наставник» присваивается педагогическим работникам, имеющим высшую квалификационную категорию и стаж педагогической работы не менее 8 лет, в данной образовательной организации не менее 1 года, которые осуществляют наставническую деятельность в лицее, то есть оказывают другим педагогическим работникам содействие в успешном овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками, в их профессиональном становлении и в приобретении ими необходимого опыта.

Кандидаты на присвоение статуса «педагог-наставник» одновременно должны соответствовать следующим требованиям:

- наличие высшего педагогического образования,
- наличие стажа педагогической работы продолжительностью не менее 8 лет, в данной образовательной организации не менее 1 года,
- наличие курсов повышения квалификации (1 раз в три года),
- наличие у кандидата высшей квалификационной категории,
- наличие у кандидата ведомственных наград Министерства просвещения РФ, правительства Ульяновской области,
- наличие достижений в подготовке отдельных учащихся призеров и победителей олимпиад и конкурсов, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (не ниже регионального уровня),
- создание и систематическое пополнение персонального сайта или страницы в социальной сети методико-педагогической направленности,
- быть победителем или призером очных конкурсов профессионального мастерства не ниже муниципального уровня,
- наличие педагогических публикаций Всероссийского и Международного уровня не менее 1 раза в год,
- наличие выступлений на районном методическом объединении не менее 1 раза в год,
- преподавание в «Школе современного учителя»,
- курирование индивидуального проекта у ученика (-ов) 1-11 классов,
- участие в экспертной деятельности ОГЭ, ЕГЭ, ВСОШ.

Выполняет следующие функции в лицее:

- Выступает на районном методическом объединении не менее 1 раза в год.
- Выступает на научно-методическом совете лицея (выступления минимум 2 раза в год).
- Участвует в экспертной деятельности ОГЭ, ЕГЭ, ВСОШ.
- Курирует индивидуальный проект у ученика (-ов) 1-11 классов (минимум 1 ученик).
- Имеет наличие педагогических публикаций Всероссийского и Международного уровня не менее 1 раза в год.

-Оказывает помощь педагогам в подготовке к открытым урокам (минимум 2 раза в полугодие).

3.4.4.4 Статус «Педагог-исследователь» присваивается педагогическим работникам, имеющим высшую квалификационную категорию и стаж педагогической работы не менее 8 лет, в данной образовательной организации не менее 1 года, которые осуществляют помощь педагогическим работникам в работе по реализации инновационной и исследовательской деятельности.

Кандидаты на присвоение статуса «педагог-исследователь» одновременно должны соответствовать следующим требованиям:

- наличие высшего педагогического образования,
- наличие стажа педагогической работы продолжительностью не менее 8 лет, в данной образовательной организации не менее 1 года,
- наличие курсов повышения квалификации (1 раз в три года),
- наличие у кандидата высшей квалификационной категории,
- наличие у кандидата ведомственных наград Министерства просвещения РФ, правительства Ульяновской области,
- наличие достижений в подготовке отдельных учащихся призеров и победителей олимпиад и конкурсов, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (не ниже регионального уровня),
- создание и систематическое пополнение персонального сайта или страницы в социальной сети методико-педагогической направленности,
- быть участником конкурсов исследовательских работ не ниже муниципального уровня,
- наличие педагогических публикаций Всероссийского и Международного уровня не менее 2 раз в год,
- участие в научно-практических мероприятиях (выступление, мастер-класс, открытый урок, педагогическая мастерская и др. по теме исследования) не ниже муниципального уровня, не менее 1 раза в год,
- преподавание в «Школе современного учителя»,
- курирование индивидуального проекта у ученика (-ов) 1-11 классов,
- участие в экспертной деятельности ОГЭ, ЕГЭ, ВСОШ.

Выполняет следующие функции в лице:

- Участвует в конкурсах исследовательских работ не ниже муниципального уровня (минимум 1 раз в год),
- Участвует в научно-практических мероприятиях (выступление, мастер-класс, открытый урок, педагогическая мастерская и др. по теме исследования) не ниже муниципального уровня, не менее 1 раза в год,
- Выступает на научно-методическом совете лицея (выступления минимум 2 раза в год).
- Участвует в экспертной деятельности ОГЭ, ЕГЭ, ВСОШ.
- Курирует индивидуальный проект у ученика (-ов) 1-11 классов (минимум 1 ученик).
- Имеет педагогические публикации Всероссийского и Международного уровня не менее 1 раза в год.

3.4.5. «Пары» педагогов, объединенных на разных основаниях: по предметному принципу, «наставник - молодой специалист», «учитель, владеющий



определенной компетенцией, и учитель, которому необходимо сформировать эту компетенцию».

Функции:

осуществляют «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества.

#### **4. Основные механизмы формирования и функционирования школьной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров**

4.1. Нормативные правовые документы, обеспечивающие формирование и функционирование методической службы:

Приказ директора лицея, утверждающий положение о формировании и функционировании методической службы;

Приказ директора лицея, утверждающий ежегодный план проведения школьных мероприятий, направленных на повышения качества образования, создания условий для потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров.

#### **5. Механизмы взаимодействия субъектов методической службы**

5.1. Предметом взаимодействия субъектов методической службы является: разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;

обобщение, трансляция и продвижение передового педагогического опыта;

взаимодействие методических объединений педагогических работников и управленческих кадров школьного уровня;

5.2. Основные каналы взаимодействия субъектов методической службы:

общедоступные коммуникации (совещания, образовательные мероприятия и др.);

онлайн-каналы (вебинары, размещение информации на тематических порталах и др.).

#### **6. Показатели эффективности функционирования методической службы**

6.1. При разработке показателей эффективности функционирования методической службы учитываются показатели оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров (Методические рекомендации модели эффективного муниципального управления (письмо Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ «ФИОКО») от 29.04.2022 № 02-22/508).

Показатели:

1. Доля педагогических работников лицея(в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ, от общего количества педагогических работников (в разрезе учебных предметов).

2. Доля управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ.

3. Количество программ по поддержке молодых педагогов, реализуемых в лицее.
  4. Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках школы современного учителя от общего числа молодых педагогов.
  5. Наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в лицее.
  6. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего количества педагогов.
  7. Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов.
  8. Количество методических объединений в лицее.
  9. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.
- 6.2. Методы сбора информации и инструменты оценки:
- данные мониторинга;
  - данные официальной статистики;
  - изучение нормативных правовых документов Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области, Института развития образования, муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций.
- Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.