

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ундоровский лицей

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4  
от « 11 » 04 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ Ундоровского лицея  
Н.В. Зюзина  
Приказ № 303  
от « 15 » 05 2023 год



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Почемучки»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 72 часа, 1 год  
Уровень программы – стартовый  
Направленность: естественнонаучная

Автор-разработчик  
педагог дополнительного образования  
**Гимадиевна Надежда Александровна**

с.Ундоры, 2023

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Раздел 1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы..... | 3  |
| 1.1.Пояснительная записка.....   | 3  |
| <b>1.2.Цель и задачи</b> .....   | 4  |
| 1.3.Содержание программы .....   | 5  |
| <b>1.4. Планируемые результаты</b> .....   | 9  |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....  | 10 |
| 2.1.Календарный учебный график.....  | 10 |
| <b>2.2.Условия реализации программы</b> .....  | 13 |
| <b>2.2.1. Материально-техническое обеспечение:</b> .....   | 13 |
| <b>2.2.2. Программно-методическое обеспечение:</b> .....   | 13 |
| 2.3. Формы аттестации .....  | 13 |
| 2.4. Оценочные и методические материалы .....  | 14 |
| 3.Список литературы.....   | 15 |

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

### 1.1. Пояснительная записка

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

*Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:*

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

*Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:*

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

*Адаптированные программы:*

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09);
- Устав МОУ Ундоровского лицея

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Актуальность данной программы.** Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического обучения является младший школьный возраст. Дети приобретают экологические знания и применяют их в практической деятельности. Игры и опыты с водой, воздухом, песком, снегом, объектами растительного и животного мира служат теми методами,

при помощи которых учащиеся знакомятся с окружающим миром, решают проблемные ситуации, делают умозаключения.

**Отличительные особенности программы:**

- обеспечение ситуаций успеха каждому ребёнку;
- многообразие видов активной познавательной деятельности учащихся;
- индивидуализация образовательной деятельности и возможность работать в группе при желании;
- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;
- организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляции активной коммуникации;
- формирование элементарных трудовых навыков детей в природе;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- привлечение родителей детей в активную совместную познавательную деятельность.

**Адресат учащихся:** программа разработана для обучающихся 7-10 лет.

**Объем программы:** общее количество часов - 72.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий

**Виды занятий:** практические занятия, исследовательская работа, игровые технологии обучения.

**Уровень программы:** стартовый.

**Срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения. В объединение принимаются все желающие.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** основная форма организации образовательной деятельности дополнительного образования – учебное занятие. Учебный год в объединении по интересам начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Для учебных занятий используются специально предусмотренные расписанием дня часы во второй половине дня. Продолжительность учебного занятия - 45 минут.

## **1.2.Цель и задачи**

**Цель:** сформировать у детей системы элементарных естественно - научных знаний и представлений, отражающих важнейшие зависимости и закономерности в области живой и неживой природы.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Расширять и углублять знания детей об окружающем мире через беседы, экологические фильмы, игры, экскурсии в природу, наблюдения и опыты;
- Сформировать у обучающихся знания научных основ охраны окружающей среды и здоровья человека, а также рационального использования природных ресурсов;
- Ознакомить с методами исследований, обучить умению выбирать и использовать конкретные методы и методики;
- Научить обучающихся умениям и навыкам выполнения простейших видов экологических исследований и основам проектной деятельности.

**Развивающие:**

- Развивать познавательный интерес, наблюдательность и любознательность к изучению природы;
- Развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой растений, изяществом и грацией животных;
- Развивать мышление, фантазию, речь и игровые навыки работы;
- Развивать желание узнавать, делиться своими маленькими открытиями.

**Воспитательные:**

- Воспитывать бережное отношение к природе;

- Воспитывать желание трудиться;
- Воспитывать желание делать добро;
- Воспитывать интерес к своему краю.

### 1.3.Содержание программы

Программа включает в себя следующие разделы:

«Удивительное рядом»: раздел направлен на то, чтобы ввести обучающихся в мир сложных взаимоотношений живой и неживой природы, человека и окружающей среды и познакомить с разнообразием растительного и животного мира своей малой родины, а также помочь осознать необходимость сохранения и охраны природы родного края;

«Основы экологических знаний»: подводит обучающихся к выводу, о том, что планета Земля – дом человечества и всех живых существ, что в этом доме есть все природные условия, необходимые для жизнедеятельности живых организмов. Этот модуль основывается на фенологических наблюдениях и элементарных исследованиях за природой своей местности и своего края. Занятия помогают ребятам применять на практике полученные знания об охране природы, умения наблюдать и экспериментировать в природе, а также разрабатывать исследовательские и экологические проекты;

«Натуралист - исследователь»: отражает важные для каждого человека темы, поскольку его жизнь, деятельность и здоровье связаны с окружающей средой, её состоянием. Также раскрывается жизнедеятельность и взаимодействие живых организмов в естественной природе, в конкретных местах их обитания – в природных и в искусственных сообществах. Осуществляется практическая деятельность с обучающимися по мониторингу окружающей среды своей местности через учебно-исследовательскую деятельность. Эта деятельность будет способствовать социализации детей, становлению их гражданственности и активной жизненной позиции.

#### 1.3.1. Учебный план

| № п/п | Наименование раздела, темы                   | Количество часов |           |           | Формы аттестации (контроля)                                 |
|-------|--|------------------|-----------|-----------|---|
|       |  | Всего            | Теория    | Практика  |   |
| 1     | <b>Раздел 1. Удивительное рядом</b>          | <b>20</b>        | <b>10</b> | <b>10</b> |   |
| 1.1.  | Тема 1. Я и мир вокруг меня                  | 4                | 2         | 2         | Выставка рисунков   |
| 1.2.  | Тема 2. Как человек познает окружающий мир   | 4                | 2         | 2         | Защита проекта (Поделки из природного материала)            |
| 1.3.  | Тема 3. Человек и флора                      | 4                | 2         | 2         | Защита проекта (Гербарий «Растение моего сада (огорода).    |
| 1.4.  | Тема 4. Человек и фауна                      | 8                | 4         | 4         | Фотоконкурс «Мое любимое животное».                         |
| 2     | <b>Раздел 2. Основы экологических знаний</b> | <b>32</b>        | <b>14</b> | <b>18</b> |   |
| 2.1   | Тема 1. Мир космоса                          | 2                | 1         | 1         | Конкурс рисунков «Звездное небо».                           |
| 2.2   | Тема 2. Земля – наш общий дом                | 2                | 1         | 1         | Мини-проект «Моя помощь природе».                           |
| 2.3   | Тема 3. Живая и неживая природа              | 2                | 0         | 2         | Практ/раб (Творческое задание «Узнай предмет по описанию»). |

|     |   |           |          |           |  |
|-----|---|-----------|----------|-----------|--|
| 2.4 | Тема 4. Вода и суша на Земле                                  | 4         | 2        | 2         | Защита проектов:<br>Коллаж «Круговорот воды в природе»   |
| 2.5 | Тема 5. Место человека в окружающем мире                      | 8         | 3        | 5         | Сообщения детей «Зависимость жизни человека от природы». Участие в олимпиадах, конкурсах «Эколята - молодые защитники природы», «Малая академия», «ЭКО-2021», «Птичья столовая». |
| 2.6 | Тема 6. Здоровье человека и окружающая среда                  | 8         | 4        | 4         | Защита проекта (Лэпбук «Здоровые привычки»)  |
| 2.7 | Тема 7. Организм человека                                     | 4         | 2        | 2         | Зачет (комплекса упражнений для выработки правильной осанки)   |
| 2.8 | Тема 8. Охрана здоровья человека                              | 2         | 1        | 1         | Практические работа «Пульс и его измерение», «Органы дыхания».   |
| 3   | <b>Раздел 3. Натуралист – исследователь</b>                   | <b>20</b> | <b>7</b> | <b>13</b> |  |
| 3.1 | Тема 1. Природа Ульяновской области                           | 2         | 1        | 1         | Зачет (по карте «Назови и покажи важнейшие реки, озера, месторождения полезных ископаемых, центры различных отраслей хозяйства, памятники природы Ульяновской области»)          |
| 3.2 | Тема 2. Водоемы Ульяновской области                           | 2         | 1        | 1         | Защита проекта (модели «Части реки: исток, притоки, устье»)  |
| 3.3 | Тема 3. Растения и животные Красной книги Ульяновской области | 4         | 2        | 2         | Защита проекта (Видео-репортаж «Растение или животное Красной книги Ульяновской области»)  |
| 3.4 | Тема 4. Природа села Ундоры.                                  | 6         | 2        | 4         | Опрос (по итогам экскурсии в Ундоровский палеонтологический музей имени С.Е.Бирюкова; экскурсии на берег реки Волги, посещение «Долины кристаллов». Защита проекта..             |
| 3.5 | Тема 5. Ундоровские минеральные                               | 2         | 0        | 2         | Защита проекта (по   |

|     |                           |           |           |           |  |
|-----|---------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
|     | источники.                |           |           |           | итогах экскурсии на Ундоровские родники) |
| 3.6 | Тема 6. Я люблю свой край | 4         | 1         | 3         | Защита проектов.                         |
|     | <b>Итого</b>              | <b>72</b> | <b>31</b> | <b>41</b> |  |

### 1.3.2. Содержание программы

#### Раздел 1. Удивительное рядом (20часов)

##### Тема 1. Я и мир вокруг меня (4часа).

Теория: Знакомство с миром, окружающим человека. Наблюдения - важнейший способ познания окружающего мира.

Практика: Выставка рисунков «Я вижу Мир».

Форма контроля: Выставка рисунков

##### Тема 2. Как человек познает окружающий мир (4часа).

Теория: Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют).

Практика: Поделки из природного материала.

Форма контроля: защита проекта

##### Тема 3. Человек и флора (4 часа).

Теория: Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком. Разнообразие растений. Экскурсия в сад (огород). Экскурсия в парк (лес).

Практика: Гербарий «Растение моего сада (огорода).

Форма контроля: Защита проекта: Гербарий «Растение моего сада (огорода).

##### Тема 4. Человек и фауна (8 часов).

Теория: Разнообразие животных. Условия, необходимые для жизни животных. Среда обитания и способы питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия.

Практика: разработка фотографий на тему «Мое любимое животное».

Форма контроля: Фотоконкурс «Мое любимое животное».

#### Раздел 2. «Основы экологических знаний» (32 часа)

##### Тема 1. Мир космоса (2 часа).

Теория: Представление о небесных телах. Звезды и созвездия.

Практика: Разработка рисунков «Звездное небо».

Форма контроля: Конкурс рисунков «Звездное небо».

##### Тема 2. Земля – наш общий дом (2 час).

Теория: Представление о природном сообществе.

Практика: Создание мини-проекта «Моя помощь природе».

Форма контроля: Создание мини-проекта «Моя помощь природе».

##### Тема 3. Живая и неживая природа (2 час).

Теория: Объекты живой и неживой природы. Предметы, созданные руками человека. Описание объекта.

Практика: Творческое задание «Узнай предмет по описанию»

Форма контроля: Практическая работа: творческое задание «Узнай предмет по описанию»

##### Тема 4. Вода и суша на Земле (4часа).

Теория: Значение воды для живого. Свойства воды.

Практика: Проведение опытов: «Три состояния воды (лед, пар, вода)».

Коллаж «Круговорот воды в природе».

Форма контроля: защита проектов: коллаж «Круговорот воды в природе».

##### Тема 5. Место человека в окружающем мире (8 часов).

Теория: Человек – часть живой природы.

Практика: Разработка сообщений «Зависимость жизни человека от природы». Участие в олимпиадах, конкурсах «Эколята - молодые защитники природы», «Малая академия», «ЭКО-2021», «Птичья столовая».

Форма контроля: Мониторинг участия в олимпиадах, конкурсах «Эколята - молодые защитники природы», «Малая академия», «ЭКО-2021», «Птичья столовая».

#### **Тема 6. Здоровье человека и окружающая среда (8 часов).**

Теория: Общее представление об организме человека, его внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах.

Практика: Лэпбук «Здоровые привычки».

Форма контроля: Защита проекта: Лэпбук «Здоровые привычки».

#### **Тема 7. Организм человека (4 часа).**

Теория: Закаливание организма. Здоровый образ жизни.

Практика: Разучивание комплекса упражнений для выработки правильной осанки.

Форма контроля: зачет

#### **Тема 8. Охрана здоровья человека (2 часа).**

Теория: Вредные привычки. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу.

Практика: Практические занятия «Пульс и его измерение», «Органы дыхания».

Форма контроля: Практическая работа («Пульс и его измерение», «Органы дыхания»).

### **Раздел 3. «Натуралист – исследователь» (20 часов)**

#### **Тема 1. Природа Ульяновской области (2 часа).**

Теория: Климатические условия, особенности, растительный и животный мир.

Практика: Работа по карте «Назови и покажи важнейшие реки, озера, месторождения полезных ископаемых, центры различных отраслей хозяйства, памятники природы Ульяновской области»

Форма контроля: Зачет (по карте «Назови и покажи важнейшие реки, озера, месторождения полезных ископаемых, центры различных отраслей хозяйства, памятники природы Ульяновской области»).

#### **Тема 2. Водоемы Ульяновской области (2 часа).**

Теория: Естественные и искусственные водоёмы, характеристика, обитатели. Значение водоёмов в природе и жизни человека, необходимость и способы охраны.

Практика: Изготовление модели «Части реки: исток, притоки, устье».

Форма контроля: защита модели «Части реки: исток, притоки, устье».

#### **Тема 3. Растения и животные Красной книги Ульяновской области (4 часа).**

Теория: Международная Красная книга. Красная книга Ульяновской области.

Практика: Видео-репортаж «Растение или животное Красной книги Ульяновской области».

Форма контроля: защита проекта (видеоролика «Растение или животное Красной книги Ульяновской области»).

#### **Тема 4. Природа села Ундоры. (6 часов).**

Теория: Особенности географического расположения села, геологического строения, основные факты истории села, наиболее распространённые представители флоры и фауны, редкие виды.

Практика: Экскурсия в Ундоровский палеонтологический музей имени С.Е.Бирюкова. Экскурсия на берег реки Волги, посещение «Долины кристаллов».

Форма контроля: опрос.

#### **Тема 5. Ундоровские минеральные источники. (2 часа)**

Теория: Состав, уникальные особенности и лечебные свойства ундоровской минеральной воды. История открытия и становления ундоровской рекреационной зоны.

Практика: Экскурсия на Ундоровские родники.

Форма контроля: Защита проекта.



## **Тема 6. Я люблю свой край (4 часа).**

Практика: Разработка проектов.

Форма контроля: Защита проекта.

### **1.4.Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты**

- формирование убеждения в необходимости здорового образа жизни;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях природной среды.

#### **Личностные результаты**

- усвоение правил индивидуального и коллективного поведения в условиях природной среды;
- формирование понимания ценности здорового образа жизни;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

#### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий по ситуации в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

| № п/п                               | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия                           | Кол-во часов | Тема занятия                               | Место проведения             | Форма контроля   |
|-------------------------------------|-------|-------|------------------|---|--------------|--|------------------------------|--|
| <b>Раздел 1. Удивительное рядом</b> |       |       |                  |   |              |  |                              |  |
| 1                                   |       |       |                  | Лекция, практическое занятие            | 2            | Тема 1. Я и мир вокруг меня                | Кабинет Центра «Точка роста» | Выставка рисунков  |
| 2                                   |       |       |                  | Лекция, практическое занятие            | 2            | Тема 1. Я и мир вокруг меня                | Кабинет Центра «Точка роста» | Выставка рисунков  |
| 3                                   |       |       |                  | Лекция, практическое занятие            | 2            | Тема 2. Как человек познает окружающий мир | Кабинет Центра «Точка роста» | Защита проекта (Поделки из природного материала)         |
| 4                                   |       |       |                  | Лекция, практическое занятие            | 2            | Тема 2. Как человек познает окружающий мир | Кабинет Центра «Точка роста» | Защита проекта (Поделки из природного материала)         |
| 5                                   |       |       |                  | Лекция, практическое занятие, экскурсия | 2            | Тема 3. Человек и флора                    | Сад (огород)/ парк (лес)     | Защита проекта (Гербарий «Растение моего сада (огорода). |
| 6                                   |       |       |                  | Лекция, практическое занятие            | 2            | Тема 3. Человек и флора                    | Сад (огород)/ парк (лес)     | Защита проекта (Гербарий «Растение моего сада (огорода). |
| 7                                   |       |       |                  | Лекция, игра                            | 2            | Тема 4. Человек и фауна                    | Кабинет Центра «Точка роста» |  |
| 8                                   |       |       |                  | практическое занятие                    | 2            | Тема 4. Человек и фауна                    | Кабинет Центра «Точка роста» |  |
| 9                                   |       |       |                  | Лекция, практическое занятие            | 2            | Тема 4. Человек и фауна                    | Кабинет Центра «Точка роста» |  |
| 10                                  |       |       |                  | Лекция, практическое занятие            | 2            | Тема 4. Человек и фауна                    | Кабинет Центра «Точка роста» | Фотоконкурс «Мое любимое»                                |

|  |  |  |  |                              |   |  |                              |  |
|--|--|--|--|------------------------------|---|--|------------------------------|--|
|  |  |  |  |                              |   |  | раста»                       | животное»  |
| <b>Раздел 2. «Основы экологических знаний»</b> |  |  |  |                              |   |  |                              |  |
| 11   |  |  |  | Лекция, практическое занятие | 2 | Тема 1. Мир космоса                      | Кабинет Центра «Точка роста» | Конкурс рисунков «Звездное небо»   |
| 12   |  |  |  | Практическое занятие         | 2 | Тема 2. Земля – наш общий дом            | Кабинет Центра «Точка роста» | Защита мини-проекта «Моя помощь природе»                                   |
| 13   |  |  |  | Практическое занятие         | 2 | Тема 3. Живая и неживая природа          | Кабинет Центра «Точка роста» | Практ/раб «Узнай предмет по описанию»                                      |
| 14   |  |  |  | Практическое занятие         | 2 | Тема 4. Вода и суша на Земле             | Кабинет Центра «Точка роста» | Практ/раб «Три состояния воды (лед, пар, вода)».                           |
| 15   |  |  |  | Лекция, практическое занятие | 2 | Тема 4. Вода и суша на Земле             | Кабинет Центра «Точка роста» | Защита проекта (коллаж «Круговорот воды в природе»)                        |
| 16   |  |  |  | Лекция, практическое занятие | 2 | Тема 5. Место человека в окружающем мире | Кабинет Центра «Точка роста» | Олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»                              |
| 17   |  |  |  | Лекция, игра                 | 2 | Тема 5. Место человека в окружающем мире | Кабинет Центра «Точка роста» |  |
| 18   |  |  |  | Лекция, практическое занятие | 2 | Тема 5. Место человека в окружающем мире | Кабинет Центра «Точка роста» | Защита проектов - Сообщения детей «Зависимость жизни человека от природы». |
| 19   |  |  |  | Лекция, практическое занятие | 2 | Тема 5. Место человека в окружающем мире | Кабинет Центра «Точка роста» |  |
| 20   |  |  |  | Лекция, практическое         | 2 | Тема 6. Здоровье                         | Кабинет Центра               | Защита проектов  |

|   |  |  |  |                                     |   |   |                                       |   |
|---|--|--|--|-------------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|
|   |  |  |  | е занятие                           |   | человека и<br>окружающа<br>я среда                                  | «Точка<br>роста»                      | (Лэпбук<br>«Здоровые<br>привычки»)  |
| 21  |  |  |  | Лекция,<br>практическо<br>е занятие | 2 | Тема 6.<br>Здоровье<br>человека и<br>окружающа<br>я среда           | Кабинет<br>Центра<br>«Точка<br>роста» |   |
| 22  |  |  |  | Лекция,<br>практическо<br>е занятие | 2 | Тема 6.<br>Здоровье<br>человека и<br>окружающа<br>я среда           | Кабинет<br>Центра<br>«Точка<br>роста» |   |
| 23  |  |  |  | Лекция,<br>практическо<br>е занятие | 2 | Тема 6.<br>Здоровье<br>человека и<br>окружающа<br>я среда           | Кабинет<br>Центра<br>«Точка<br>роста» |   |
| 24  |  |  |  | Практическо<br>е занятие            | 2 | Тема 7.<br>Организм<br>человека                                     | Кабинет<br>Центра<br>«Точка<br>роста» | Практ/раб<br>(комплекс<br>упражнений<br>для<br>выработки<br>правильной<br>осанки)       |
| 25  |  |  |  | Лекция,<br>практическо<br>е занятие | 2 | Тема 7.<br>Организм<br>человека                                     | Кабинет<br>Центра<br>«Точка<br>роста» |   |
| 26  |  |  |  | Практическо<br>е занятие            | 2 | Тема 8.<br>Охрана<br>здоровья<br>человека                           | Кабинет<br>Центра<br>«Точка<br>роста» | Практ/раб<br>(«Пульс и<br>его<br>измерение»,<br>«Органы<br>дыхания»,<br>«Наша<br>пища») |
| <b>Раздел 3. «Натуралист – исследователь»</b> |  |  |  |                                     |   |   |                                       |   |
| 27  |  |  |  | Лекция,<br>практическо<br>е занятие | 2 | Тема 1.<br>Природа<br>Ульяновско<br>й области                       | Кабинет<br>Точка<br>роста             | Сообщение   |
| 28  |  |  |  | Лекция,<br>практическо<br>е занятие | 2 | Тема 2.<br>Водоемы<br>Ульяновско<br>й области                       | Кабинет<br>Точка<br>роста             | Защита<br>проекта<br>(модели<br>водоёма)  |
| 29  |  |  |  | Лекция,<br>практическо<br>е занятие | 2 | Тема 3.<br>Растения и<br>животные<br>Красной<br>книги<br>Ульяновско | Кабинет<br>Точка<br>роста             | Защита<br>проекта<br>(Видео-<br>репортажа<br>«Растение<br>или                           |

|                                    |  |  |  |   |   |  |                           |   |
|------------------------------------|--|--|--|---|---|--|---------------------------|---|
|                                    |  |  |  |   |   | й области  |                           | животное<br>Красной<br>книги<br>Ульяновской<br>области»). |
| 30                                 |  |  |  | Лекция,<br>практическо<br>е занятие               | 2 | Тема 3.<br>Растения и<br>животные<br>Красной<br>книги<br>Ульяновско<br>й области | Кабинет<br>Точка<br>роста |   |
| 31                                 |  |  |  | Лекция,<br>практическо<br>е занятие,<br>экскурсия | 2 | Тема 4.<br>Природа<br>села<br>Ундоры   | Кабинет<br>Точка<br>роста | Защита<br>проекта   |
| 32                                 |  |  |  | Практическо<br>е занятие                          | 2 | Тема 4.<br>Природа<br>села<br>Ундоры   |                           |   |
| 33                                 |  |  |  | Практическо<br>е занятие                          | 2 | Тема 4.<br>Природа<br>села<br>Ундоры   |                           |   |
| 34                                 |  |  |  | Экскурсия   | 2 | Тема 5.<br>Ундоровски<br>е<br>минеральны<br>е источники                          |                           | Защита<br>проекта   |
| 35                                 |  |  |  | Практическо<br>е занятие                          | 2 | Тема 6. Я<br>люблю свой<br>край  |                           | Защита<br>проектов  |
| 36                                 |  |  |  | Практическо<br>е занятие                          | 2 | Тема 6. Я<br>люблю свой<br>край  |                           | Защита<br>проектов  |
| <b>Всего за учебный год – 72 ч</b> |  |  |  |   |   |  |                           |   |

## 2. 2.Условия реализации программы

### 2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- Класс с мебелью (Кабинет Центра «Точка роста»);
- Оборудование: телевизор, ноутбуки, фотоаппарат, видеооборудование, штатив.
- Доступ к сети Интернет.

### 2.2.2. Программно-методическое обеспечение:

- Методическая и учебная литература, справочный материал; мультимедийная презентация.
- Наглядные материалы: экспонаты, стенды, карты, схемы, карточки с рисунками и заданиями, гербарии растений, коллекции.

## 2.3. Формы аттестации

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Входная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы. Формы контроля: опрос, тестирование, практическая работа.

2. Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы в виде защиты итоговых проектов.

3. Педагогическое наблюдение, устный опрос, анкетирование детей и собеседование.

4. Участие в проектах, конкурсах.

#### 2.4. Оценочные и методические материалы

| Формы начальной диагностики | Формы промежуточной аттестации       | Формы итоговой аттестации результатов образовательной деятельности по годам обучения | Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы |
|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|
| Собеседование, тесты        | Защита проекта, опрос, собеседование | Контрольное практическое задание   | Защита проектной работы.  |

##### ***Методы обучения и воспитания.***

В процессе реализации программы используются различные методы обучения и воспитания.

Методы обучения: словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, самостоятельная работа); наглядный практический (иллюстрации, схемы); практический (выполнение практических заданий, опытов, разработка проектов); объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; проблемный; игровой.

Методы воспитания: методы формирования качеств сознания (дискуссия); метод организации практической деятельности (создание проектных работ, создание воспитательных ситуаций); метод стимулирования (поощрение).

##### ***Форма организации образовательного процесса.***

Программа предполагает групповую форму организации образовательного процесса, которая обусловлена социально-педагогической деятельностью. Категория обучающихся – это дети из общеобразовательной школы.

##### ***Формы организации учебного занятия.***

При организации образовательного процесса по программе используются следующие формы организации учебных занятий: беседа; игра, наблюдение, практическое занятие.

##### ***Педагогические технологии.***

При обучении по программе наиболее эффективны следующие технологии: коллективное взаимообучение, личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии и технологии игры.

## Список литературы

### Для педагога:

1. Бобылев Л.Д, Бобылева О.Д. Экологическое воспитание младших школьников. Кружковая работа. Начальная школа.2013. №5. С.64-75.
2. Менькова Е. Занимательные материалы по окружающему миру. «Корифей», 2011
3. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2012
4. Рыжова Н.А. Не просто сказки...Экологические рассказы, сказки и праздники. Москва. Просвещение. 2012
5. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2017

### Для учащихся:

1. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2017
2. Плешаков А. А., Румянцев А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. М.: Просвещение, 2017.
3. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2017

### Интернет ресурсы:

- Экологический центр "Дронт": [Сайт]: <http://www.dront.ru/>.
- Экологическая Волна.: [Сайт] URL: <http://www.baikalwave.eu.org/>.
- "Экоинформ": [Сайт] / :<http://www.ecology.samara.ru/>
- Дубы Евразии: [Сайт] :<http://oaks.forest.ru/>.
- Центр защиты леса Красноярского края : [Сайт]: <http://protect.forest.ru/>.
- За биобезопасность. [Сайт] /: <http://biosafety.seu.ru/>.
- Информационное Экологическое Агентство :<http://ineca.ru/>.
- Журавлиная Родина: [Сайт], <http://crane.forest.ru/>
- Центр содействия экологическим инициативам: [Сайт] URL : <http://www.wildfield.ru/caei/>