

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МОУ Ундоровского лицея  
\_\_\_\_\_ Н.В.Зюзина  
Приказ №477  
от «30» августа 2024 г.

# **План работы МОУ Ундоровского лицея на 2024 – 2025 учебный год**

**Ундоры, 2024**

## Содержание

№ п/п	Раздел	Стр.
<b>1</b>	<b>Анализ учебно-воспитательной работы за 2023-2024 учебный год и задачи на 2024-2025 учебный год</b>	4
<b>2</b>	<b>Содержание деятельности по реализации поставленных задач</b>	137
<b>РАЗДЕЛ 1. Образовательная деятельность</b>		137
1.1.	Реализация основных образовательных программ по уровням образования	
1.2.	Реализация ООП по новым ФГОС НОО, ООО, СОО	
1.3.	План мероприятий, направленных на повышение качества образования	
1.4.	Научно-методическая работа	
1.5.	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся	
<b>РАЗДЕЛ 2. Воспитательная работа</b>		
2.1.	Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	
2.2.	Работа с родителями (законными представителями)	
2.3.	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательной деятельности	
2.4.	Антитеррористическое воспитание учеников.	
<b>РАЗДЕЛ 3. Административная и управленческая деятельность</b>		
3.1.	Подготовка к независимой оценке качества образования	
3.2.	Внутришкольный контроль	
3.3.	Деятельность педагогического совета школы	
3.4.	Нормотворчество	
3.5.	Цифровизация	
3.6.	Профилактика коронавируса	
<b>РАЗДЕЛ 4. Хозяйственная деятельность и безопасность</b>		
4.1.	Безопасность	
4.2.	Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений	
4.3.	Укрепление и развитие материально-технической базы	
<b>3</b>	<b>Приложения к плану работы лицея на 2024-2025 учебный год</b>	
1	План работы школьного методического объединения учителей начальных классов на 2024/2025 учебный год	
2	План работы школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла на 2024/2025 учебный год	
3	План работы школьного методического объединения учителей	

	естественно-математического цикла на 2024/2025 учебный год	
4	План работы школьного методического объединения учителей развивающего цикла на 2024/2025 учебный год	
5	План работы школьного методического объединения учителей общественных наук на 2024/2025 учебный год	
6	План работы педагога-психолога МОУ Ундоровского лицея на 2024-2025 учебный год	
7	План работы социального педагога на 2024/2025 учебный год	
8	План работы информационно-библиотечного центра на 2024-2025 учебный год	
9	План мероприятий в рамках реализации программы развития Центра «Точка Роста» на 2024-2025 гг.	
10	План-график работы педагогов дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2024-2025 учебном году	

# 1. Анализ деятельности МОУ Ундоровского лицея за 2023-2024 учебный год

## Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации

### 1.1. Наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)

Муниципальное общеобразовательное учреждение Ундоровский лицей является юридическим лицом.

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение.

Учредитель: Муниципальное образование "Ульяновский район" Ульяновской области. Функции и полномочия учредителя Лицея от имени муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области осуществляет муниципальное учреждение «Администрация муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области».

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности серия 73Л01 0000751 регистрационный № 2212 от 20.08.2014 года выдана Министерством образования и науки Ульяновской области бессрочно. В соответствии с лицензией Ундоровский лицей реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования.

**Свидетельство о государственной аккредитации** 73А01 №0000650 рег. № 2659 от 03.08.2015 года, срок действия свидетельства до 24 декабря 2025 года, выдано Министерством образования и науки Ульяновской области.

**Почтовый и юридический адрес:** 433340, Ульяновская область, Ульяновский район, село Ундоры, улица Школьная, дом 7А.

**Сайт лицея:** <https://undori-licej.gosuslugi.ru/>

**Электронный адрес:** undori-licej@mail.ru

Имеются группы в социальных сетях: [https://vk.com/undori\\_licej](https://vk.com/undori_licej)

МОУ Ундоровский лицей имеет в своей структуре подразделение в форме филиала – Филиал муниципального общеобразовательного учреждения Ундоровского лицея. Почтовый адрес филиала: 433331, Ульяновская область, Ульяновский район, село Вышки, улица Колхозная, дом 24А. Реализуемые образовательные программы в Филиале в соответствии со свидетельством об аккредитации: начального общего, основного общего образования. В 2023-24 учебном году деятельность филиала муниципального образовательного учреждения Ундоровского лицея в с. Вышки была приостановлена на основании Постановления администрации муниципального образования "Ульяновский район" №1253 от 01.09.2023.

### 1.2. Анализ социального окружения микрорайона школы

МОУ Ундоровский лицей и Филиал лицея находятся в муниципальном образовании «Ундоровское сельское поселение» (поселении сельского типа).

В поселении 10 населенных пунктов, которые обслуживает Ундоровский лицей.

Непосредственно на территории микрорайона лицея находятся: дошкольное учреждение, общественный пункт правопорядка, несколько магазинов, сельский Дом культуры, салон красоты, ателье, Храм Воскресения Христова, кафе, торговый центр, Ундоровская участковая больница, что позволяет участникам образовательных отношений использовать в образовательной деятельности потенциал окружающей социальной, предметно-эстетической и природной среды.

### 1.3. Анализ работы ОО с социокультурными ресурсами района, поселения

Учреждения, объединения, организации	Форма взаимодействия
МУ «Управление образования	Реализация лицея как базовой школы, как областного научно-

МО «Ульяновский район» Ульяновской области»	методического центра, как сетевой экспериментальной площадки федерального государственного бюджетного учреждения Федеральный институт развития образования
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»	С 24 апреля 2020 года МОУ Ундоровский лицей вошел в Координационный совет распределенного лицея ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова»; преподаватели УлГПУ им.И.Н. Ульянова ведут профильные дисциплины; консультирование учителей, ведущих профильные дисциплины
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ	Консультирование учителей, ведущих профильные дисциплины. Организация встреч с преподавателями ВУЗа. Посещение УГАУ
ОГАУ «Институт развития образования» ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»	Привлечение учителей лицея для обмена опытом работы на курсах повышения квалификации учителей. Прохождение учителями лицея курсов повышения квалификации
АО «Ульяновсккурорт»	Профориентационная работа, предоставление рабочих мест выпускникам, проведение «Уроков успеха на предприятии».
ПО УЗМВ «Волжанка»	Профориентационная работа, оздоровление школьников на базе ОЛ «Волжанка», предоставление рабочих мест выпускникам. Реализация программы «Система работы ПО УЗМВ «Волжанка» и Ундоровского лицея в рамках корпоративного воспитания будущих специалистов». Проведение «Уроков успеха на предприятии», легкоатлетической эстафеты на призы завода.
МО «Ундоровское сельское поселение»	Организация совместных мероприятий в поселении, встречи с членами администрации по правовым и социальным вопросам
Ундоровская модельная библиотека им. В.П.Ивашева Детская районная библиотека	Встречи с интересными людьми, местными поэтами, тематические классные часы, диспуты, круглые столы, выставки
Районный центр досуга и отдыха	Проведение культурно-развлекательных мероприятий, конкурсов, викторин, фестивалей
ДЮСШ	Проведение совместных спортивных мероприятий
ГИБДД ОВД Ульяновского района	Проведение специалистами ГИБДД профилактических бесед в классах лицея. Совместная деятельность по подготовке конкурсов («Безопасное колесо», «Светофор», ЮИД и т.д.)
Военный комиссариат «Цильнинского и Ульяновского районов Ульяновской области»	Подготовка пакета документов для призывной комиссии, соревнования среди допризывной молодежи, встречи с работниками военкомата, совместная работа над социальными проектами, встречи с офицерами
Комиссия по делам несовершеннолетних	Совместный патронаж неблагополучных семей, участие в рейдах по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, работа школьного Совета профилактики, день инспектора в школе
ОГБУК «Ундоровский палеонтологический музей»	День музея в лицее, экскурсии, тематические классные часы, праздники
МБУ ДО «Ундоровская детская школа искусств имени Г.В. Свиридова»	Работа кружков художественно-эстетического цикла, совместные концерты
МДОУ Ундоровский детский сад «Солнышко»	Осуществление преемственности в воспитании и обучении выпускников детского сада и учащихся лицея. Реализация совместных проектов
Храм Воскресения Христова	Организация тематических бесед, классных часов, праздников и экскурсий. Участие в работе воскресной школы

Ундоровская участковая больница им. Воробьева	Диспансеризация учащихся. Встречи с медицинскими работниками для организации профилактической и профориентационной работы
ГО УОСРЦ им. Е.М. Чучкалова	Организация концертов, праздников. Волонтерское движение «Обучение компьютерной грамотности»
Главное Управление по делам ГО и ЧС	Организация тематических классных часов, экскурсий

Вывод: связи лица достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для учебно-воспитательной деятельности, дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования.

#### **1.4. Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления**

Структура управления МОУ Ундоровского лицея строится на принципах самоуправления и единоначалия, осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Устав лицея утвержден Постановлением муниципального учреждения «Администрация муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области» от 03.10.2023г. №1435.

Коллегиальные органы управления:

- Педагогический совет,
- Общее собрание трудового коллектива,
- Совет лицея,
- Совет учащихся,
- Совет родителей.

Руководство лицеем осуществляет директор Зюзина Нина Викторовна, Почетный работник общего образования РФ, e-mail: [undori-licej@mail.ru](mailto:undori-licej@mail.ru), тел. 8(84254)61388.

#### **1.5. Анализ официального сайта ОО в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации, утв. постановлением Правительства от 10.07.2013 № 582**

Сайт МОУ Ундоровского лицея с марта 2022 года функционирует на платформе ГОСВЕБ. Сайт представлен по адресу <https://undori-licej.gosuslugi.ru/>. На страницах сайта Ундоровский лицей знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами лицейской жизни, историей и традициями лицея, коллективом лицея, образовательной политикой, техническим оснащением лицея, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (объединения дополнительного образования, спортивные секции и пр.). На сайте представлена полная информация о деятельности лицея, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчеты, образовательная программа, программа развития и др. Сайт Ундоровского лицея функционирует на основании статьи 28, 29 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособнадзора от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675. На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом.

Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения. Все документы представлены в виде PDF-файлов, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также

значительно облегчает получение информации на сайте. Навигация сайта представляет собой верхнее меню.

Целью создания и функционирования сайта является развитие единого образовательного информационного пространства общеобразовательного учреждения.

Задачи сайта:

1. Систематическое информирование участников образовательной деятельности МОУ Ундоровского лицея.

2. Презентация достижений учащихся и педагогического коллектива, его особенностей, истории развития, реализуемых образовательных программ, формирование позитивного имиджа общеобразовательного учреждения.

3. Демонстрация опыта деятельности и достижений педагогов и обучающихся МОУ Ундоровского лицея.

4. Стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: администрация лицея, учащиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования), педагог-психолог, педагог-библиотекарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал лицея; родители (законные представители) учащихся. Потенциальная внешняя аудитория: социальные партнёры, выпускники; физические лица, желающие принять участие в развитии лицея; представители органов управления образованием; эксперты в области образования, представители органов государственного управления всех уровней.

Вывод: сайт МОУ Ундоровского лицея соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации. Однако, в аналитическом отчёте о качестве условий осуществления образовательной деятельности в организациях Ульяновского района Ульяновской области отмечено, что на сайте не представлена информация о Предписаниях органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний (или сведения об отсутствии таких предписаний).

#### **1.6. Достижения ОО в конкурсах, образовательных проектах, грантах**

За 2023-2024 учебный год МОУ Ундоровский лицей имеет следующие достижения в разных сферах образовательной деятельности.

Начало учебного года ознаменовалось важным событием: Ундоровский лицей стал победителем в рейтинге образовательных учреждений Ульяновского района.

С 1995 года лицей участвует в развитии инновационных процессов, с августа 2021 года имеем статус областной экспериментальной площадки по теме «Управление горизонтальной карьерой учителя в условиях сельского лицея». Научный руководитель - директор центра образовательной и проектно-исследовательской деятельности областного государственного автономного учреждения «Институт развития образования», Заслуженный учитель Российской Федерации Ашлапова Тамара Валентиновна. 7 декабря 2023 г. в лицее прошёл творческий отчёт, на котором представили итоги работы лицея в программе РИП по теме "Управление горизонтальной карьерой учителя в условиях сельского лицея". Техническим заданием коллектива было создание методического пособия по теме проекта. Выполненное задание получило очень высокую оценку членов экспертного совета. Работа по теме проекта завершена. Подана заявка на признание организации, осуществляющей образовательную деятельность, областной экспериментальной площадкой на 2024-2027 годы по теме «Школа – центр наставничества в муниципалитете».

В 2023-24 г. в лицее состоялись мероприятия различных уровней.

На областном уровне: научно-практическая конференция в рамках XLVIII областного фестиваля «Праздник в усадьбе Ивашевых», Очная экспертиза Программ путешествий Всероссийской программы "Классная страна" Агентства стратегических инициатив, экспертная миссия Сети Глобальных геопарков ЮНЕСКО, областное мероприятие «Родной язык – твоё богатство», посвящённое Международному дню мордовских языков.

На муниципальном уровне: муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года», заседания районных методических объединений учителей начальных классов, учителей родных языков, педагогов-психологов.

МОУ Ундоровский лицей реализует инновационный социальный проект «ПРАКТИКУМ» Дай мне сделать, и я пойму». В рамках проекта предоставлено оборудование для психологических занятий. На базе лицея состоялся Муниципальный Форум социального проекта «ПРАКТИКУМ. Дай мне сделать, и я пойму!»

Педагоги лицея участвовали в конференциях:

Всероссийская научно-практическая конференция «Современный взгляд на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров» (г. Кемерово, сентябрь 2023 г.)

Российско-белорусская научно-практическая конференция «Организационно-методическое сопровождение деятельности профильных педагогических и психолого-педагогических классов: достижения и перспективы развития» (г. Ульяновск, декабрь 2023 г.)

II Всероссийская конференция с международным участием «Профессионально-педагогическая деятельность в современных условиях: проблемы, решения, перспективы», посвящённой памяти Н.Н. Никитиной (г. Ульяновск, март 2024 г.)

Муниципальный семинар-практикум «Воспитать человека» (р.п. Ишеевка, апрель 2024 г.)

Региональный информационный онлайн-семинар для педагогов и руководителей образовательных организаций Ульяновской области «Национальный проект «Образование»: «Точка роста»- региональные практики» (март 2023 г.)

Региональный форум советников «Компас воспитания» с участием представителей региональных органов исполнительной власти, ФГБОУ ВО УлГПУ им.И.Н.Ульянова, АНО ИРО Ульяновской области (апрель 2024 г., )

Педагоги лицея приняли участие в следующих проектах международного, федерального и областного уровня: «Мост времени», «Час с наставником», Флагманская школа от проекта «Флагманы образования» АНО «Россия – страна возможностей», Национальный проект "Туризм и индустрия гостеприимства", Всероссийская программа "Классная страна" XVII Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов 2024 года «Территория генерации новых идей», на которой представили 4 проекта.

Наблюдается положительная динамика количества участников и достигнутых результатов. За 2023-2024 года показатель вырос на 70% по сравнению с прошлым годом. В 85% конкурсов педагоги лицея – победители, призёры, лауреаты.

Вывод: лицей принимает активное участие в образовательных проектах, инновационная деятельность проводится по плану и соответствует основным требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности.

## **Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования**

### **2.1. Анализ учета детского населения по закрепленной за ОО территорией и набор учащихся в 1-е классы**

Учет количества детей по закрепленной территории за МОУ Ундоровским лицеем производится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании Постановления Администрации МО Ульяновский район «О закреплении территории за муниципальными общеобразовательными учреждениями муниципального образования Ульяновской области «Ульяновский район» от 11.03.2024 г. № 341. Территория, закрепленная за муниципальной общеобразовательной организацией МОУ Ундоровский лицей: село Ундоры, село Русская Беденьга, поселок Крутояр, село Старое Алейкино, деревня Городище, село Васильевка, деревня Дворики, село Комаровка, поселок Красное Сюндюково, село Вышки, деревня Дубровка.

Два раза в год в соответствии с приказом директора лицея педагоги осуществляют учет детей, проживающих на территории, закрепленной за общеобразовательным учреждением и подлежащих обязательному обучению. Затем, в соответствии с правилами приема детей в 1-ые классы общеобразовательных учреждений до 05 сентября текущего года ОУ осуществляет повторный учет всех детей в возрасте от 6,5 до 8 лет, подлежащих обучению, и проживающих на территории, закрепленной за ОУ. С этой целью лицей пофамильно проверяет, все ли дети школьного возраста, проживающие на закреплённой территории, зачислены в ОУ.

Педагогическим коллективом в 2023-2024 учебном году была проведена работа по обеспечению полного охвата обучением детей 6,5 - 7 летнего возраста. Работа проводилась по принятому алгоритму в соответствии с планом лицея: учет дошкольников по улицам; составление и уточнение списков; связь с ДОО; работа педагогов, педагога-психолога, социального педагога с будущими первоклассниками и их родителями. На 2024-2025 учебный год был набран 1 первый класс – 20 обучающихся. Проводилась работа по диагностике и оказанию педагогической и психологической помощи детям и их семьям; проведено родительское собрание для родителей будущих первоклассников.

Мониторинг количества детей в возрасте 0-18 лет, проживающих на территории, закрепленной за ОО и обучающихся в общеобразовательном учреждении МОУ Ундоровский лицей

Категория детей	Количество (чел.) по состоянию на 30.08.2024	Количество (чел.) по состоянию на 30.08.2023
Дети в возрасте 0-18 лет, проживающие на территории (в соответствии с данными по учету детей)	551	557
Дети, проживающие на территории и обучающиеся в МОУ Ундоровском лицее	278	300
Количество первоклассников	20	25

Данные таблицы свидетельствуют об уменьшении количества детей, обучающихся в 1-ых классах.

### **2.2. Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей**

В лицее в 2023 – 2024 учебном году было 297 учащихся. На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон лицея. Проанализирован образовательный

уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

Итак, в лицее многодетных семей - 44, в них воспитывается 82 учащихся; малообеспеченных - 20, количество детей в этих семьях - 32; неполных - 56; 2 семьи, где дети находятся под опекой или попечительством; число детей-инвалидов - 4; число детей, родители которых являются пенсионерами – 7.

С данными категориями семей проводится совместная работа с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КПДН, ПДН в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, участковый инспектор, представители МО «Ундоровское сельское поселение». Всего за год посещено 52 семьи.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. С первого сентября в лицее обучалось 4 опекаемых ребенка. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности.

Нарушений прав детей выявлено не было. Несовершеннолетние подростки все успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

В начале года составляется социальный паспорт каждого класса, который сводится в социальный паспорт лицея. Имеется банк данных родителей и учащихся, состоящих на различных уровнях учета; карточки учета индивидуальной работы с учащимися, журнал учета индивидуальных бесед.

На каждого обучающегося, состоящего на профилактическом учете заведено личное дело, в которых хранится информация о воспитанниках. Тесно сотрудничаем с инспектором ПДН Козулиной К.А., участковым инспектором Ледюковым А.Л., ГИБДД Ахметшиной Л.С., заведующей модельной библиотекой Байдеряковой О.М.

В лицее проводилась большая работа по формированию у учащихся здорового образа жизни. Дети всех возрастных групп имеют полное представление о ЗОЖ, стараются его придерживаться. Регулярно проводятся беседы о здоровом образе жизни, которые помогают становлению у детей санитарно-гигиенических навыков.

Большое внимание уделяем контролю и учету посещаемости обучающихся. Родители приучены, они ставят в известность классного руководителя о причине отсутствия ребенка. Если нет обучающегося в лицее, классный руководитель созванивается с родителями. Бывают случаи, что и родители не отвечают на звонки, тогда идем в семью и выясняем причину отсутствия. На сегодняшний день систематически пропускающих занятия в лицее нет.

### **2.3. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями**

Опыт совместного обучения детей со специальными образовательными потребностями и здоровых детей показывает, что оно отвечает как нуждам детей со специальными образовательными потребностями, так и общества в целом. Педагоги лицея строят урок с учетом наличия в классах детей с ОВЗ (Хейккинен Е., Щукин Д., Рыжов И., Боровиков А., Кудряшов М., Чернова В., Мутин М., Стюков М., Лазарев Н., Астафьев А., Астафьева В., Долгова Ю., Коваль М., Кондратьев С., Коптяева А. и детей-инвалидов (Чернова В., Хейккинен Е., Кубашова Ю., Щукин Д., Коваль М.). Внимание педагогов при включении детей с ОВЗ в единое образовательное пространство урока, занятия, мероприятия акцентировано на возможностях и сильных сторонах в развитии ребёнка. Создается психологически комфортная образовательная среда.

Образовательная деятельность в МОУ Ундоровском лицее построена по принципу полного вовлечения всех детей в учебную деятельность. В 2023-2024 учебном году 4 обучающиеся Чернова В., Щукин Д. и Хейккинен Е., Долгова Ю. обучались на дому (на основании справки ВК ГУЗ больницы с указанием диагноза обучающегося, формы обучения, личного заявления родителей обучающегося; приказа директора лицея Зюзиной Н.В. об обучении на дому).

Для детей с особыми образовательными потребностями созданы условия обучения: использование аудиовизуализированных источников, удобное расположение стендов с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, расписании уроков, использование базовых учебников для сверстников без ограничения здоровья, применение специальных приложений и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения программы, организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом по формированию учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

Стоит отметить, что в 2023-2024 учебном году выполнялись все условия для учеников с особыми образовательными потребностями (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом).

#### **2.4. Условия обучения школьников группы риска**

Понятие «дети группы риска» многоаспектно. Само понятие слова «риск» можно рассматривать как большую вероятность, возможность, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. В лицее, как правило, к детям «группы риска» относят учащихся, испытывающих сложности в обучении, в общении с педагогическим коллективом, сверстниками, социально незащищённых детей с педагогической запущенностью. У них отсутствуют психические и физические отклонения, их риск заключён в процессе воспитания или его полном отсутствии.

Существующее множество классификаций детей «группы риска» позволяет говорить о том, что это явление многогранно, носит междисциплинарный характер и имеет сложности в изучении.

В лицее работа с детьми «группы риска» носит комплексный характер и реализуется во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи, в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов, социальных партнёров лицея).

В учебно-воспитательном процессе лицея используются различные методы по выявлению детей «группы риска», а также создаются все необходимые условия для благоприятного и комфортного взаимодействия на разных уровнях помощи и коррекции. В лицее работают социально-психологическая служба и служба медиации, эффективно функционируют Совет профилактики, психолого-медико-педагогический консилиум и родительский комитет. Большое количество спортивных секций и кружков дают возможность детям бесплатно посещать любимые занятия. Налажены тесные связи с Ундоровской музыкальной школой, Ундоровской школой искусств, активно ведётся профориентационная работа, сотрудники полиции и члены Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав оказывают повсеместную поддержку и необходимую помощь. Библиотекарь Ундоровской модельной библиотеки Байдерякова О.М. долгие годы помогает в адаптации и социализации детей с разными проблемами.

В первую очередь, психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» в лицее представляет собой совместную деятельность социальных педагогов и педагогов-психологов. В процессе работы специалистов используются различные методы и средства для выявления детей «группы риска» и дальнейшее их сопровождение. Очень важно не просто выявить детей «группы

риска», рассмотреть причины их не успешности, но и реабилитировать их в социальном, психологическом, педагогическом и других отношениях.

В своей работе изучаются психологические и возрастные особенности ребёнка, мир его интересов, круг общения, условия жизни, позитивные и негативные влияния микросоциума. Выявляются причины и характер социально-педагогических проблем, ставя своеобразный «социально-педагогический диагноз». Изучая круг общения детей, их поведение в коллективе, отношения с родителями, посещаются семьи совместно с классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе, с составлением актов обследования жилищно-бытовых условий. Проведен социальный патронаж семей.

Вместе с заместителем директора по воспитательной работе организуем различные виды социально значимой деятельности, помогаем детям «группы риска» спланировать досуг, при необходимости помогаем в трудоустройстве, профессиональной ориентации и адаптации. Вместе с администрацией лицея организуем профессиональное взаимодействие медицинских, образовательных, культурных, спортивных, правовых учреждений, участвующих в социально-педагогической работе. На каждый учебный год составляются комплексные планы работы лицея с социальными партнёрами. Разные специалисты-профессионалы приглашаются в лицей ежемесячно. Так, например, сотрудники МО МВД России, представители ГО и ЧС, МО Ундоровской сельской администрации, Ундоровской участковой больницы помогают в системе освещать вопросы профилактики.

Составлены и действуют программы «Профилактика употребления ПАВ», «Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Совместно с педагогом-психологом лицея разработаны «Программа по профилактике суицидального поведения у подростков», программа профориентационной работы с учащимися 1-11 классов «Шаг за шагом» и «Программа психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к ГИА и ЕГЭ».

Регулярное взаимодействие с сотрудниками МО МВД России позволяет своевременно оказывать необходимую помощь и защиту детям «группы риска».

Организовываем занятость детей в процессе учебной деятельности и каникулярное время. Вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и классными руководителями контролируем посещение учебных занятий «трудными» детьми. Один раз в триместр составляются аналитические справки о состоянии учебных дел детей «группы риска», два раза в год сообщаем о работе с «трудными» на заседаниях Совета профилактики, отчитываемся по итогам межведомственных операций «Занятость» (май-сентябрь) и «Семья» (апрель). Участвуем в проведении родительских собраний (коллективе) и др.).

Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков «группы риска» связаны с разными формами деятельности: учёт и контроль состояния дел детей «группы риска» (составление картотеки, систематическое ведение журнала учёта работы с детьми, склонными к девиантному поведению, приглашение на беседы родителей, работа с классными руководителями, учителями-предметниками и т.д.); тестирование, анкетирование детей с целью выяснения причин их негативных поступков, помощь в устранении этих причин; индивидуальное консультирование (при необходимости – обращение к психологу, невропатологу, психоневрологу); включение ребёнка в «группу поддержки»; организация мероприятий, позволяющих ребёнку «группы риска» проявить свои положительные качества; совместно с педагогом-психологом гимназии - проведение цикла тренинговых занятий, направленных на снижение уровня агрессивности, развитие самоконтроля и т.д.

Регулярно проводятся индивидуальные беседы со всеми участниками образовательного процесса (с детьми, родителями и учителями). В течение 2023-2024 года в лицее осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними из группы риска.

Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. Ведется работа с ведомостями учета посещаемости, где отмечаются дети, отсутствующие на первом и последнем уроке. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины, но особое внимание необходимо обратить на работу по этому вопросу с классными руководителями, т.к. не все ответственно относятся к своим обязанностям и проставляют причину пропусков. С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. Были организованы родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения.

В лицее нет систематически пропускающих учащихся. Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.). В начале учебного года все учащиеся лицея имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с детьми из группы риска все учащиеся из этой категории посещали дополнительное образование. Контролируется посещаемость всех детей по разработанному расписанию, поддерживалась связь с преподавателями дополнительного образования. В течение всего года ребята группы риска участвовали в мероприятиях спортивного характера, как внутри лицея, так и поселенческие. В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам.

Работа заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью в этом учебном году была проведена следующая работа: в 6-ом классе проводились классные часы, основанные на личностном развитии школьников, с целью активизации внимания учащихся на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств. В 7-х и 8-х классах проводились занятия по профилактике духовного, нравственного, физического здоровья учащихся. Здесь была возможность у детей не только познакомиться с различными стилями поведения людей, но и понять, каким чаще мы пользуемся и как сделать так, чтобы этот стиль был самоутверждающим. В 9, 10, 11-х классах проведены беседы по профилактике ЗОЖ, на развитие учебной деятельности учащихся. Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, частые встречи со специалистом из СПИД-центра, просмотры видео фильмов по профилактике ЗОЖ, с последующим обсуждением.

В течение учебного года на Совете профилактики лицея на профилактический внутришкольный учет было поставлено 5 подростков. На каждого несовершеннолетнего составлена индивидуальная карта, совместно с классными руководителями проведена диагностика, которая показывает уровень развития и адаптации подростка. Из данной группы все дети посещают спортивные секции и кружки. Дети выполняют разовые поручения, чаще трудового плана, классные руководители привлекают их в классные мероприятия. С интересом эти дети участвуют в спортивных мероприятиях. В конце года 3 учащихся были сняты с профилактического учета, два продолжают состоять на профилактическом внутришкольном учете. Ежемесячно проводился совет по профилактике правонарушений. В конце учебного года

были поставлены на профилактический учет в ПДН 3 учащихся. На летние месяцы составлены планы работы с данными учащимися, дети заняты каждый летний день. Будут посещать школьный лагерь, спортивную площадку при лицее, загородные лагеря и отдых на море с семьей.

## 2.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Уровень группы здоровья учащихся

Группа здоровья	2022-2023 учебный год					2023-2024 учебный год				
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого	%	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого	%
1	39	61	20	120	40	31	62	21	114	39
2	63	71	6	140	47	67	69	6	142	47
3	11	25	1	37	12	13	23	2	38	13
4	1	1	-	2	0,6	2	1	-	3	0,6
5	-	1	-	1	0,4	-	1	-	1	0,4
Итого	114	159	27	300	100	113	156	29	298	100

На конец 2023-2024 учебного года преобладает вторая группа здоровья - 48%. В сравнении с прошлым годом наблюдаем снижение первой группы здоровья на 5%.

Уровень медицинских групп учащихся

Мед. группы	2022-2023 учебный год					2023-2024 учебный год				
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого	%	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого	%
ОСН	104	148	23	275	92	105	140	25	270	92
ПОДГ	4	9	2	15	5	4	9	2	15	4
ОСВ	4	2	2	8	2	2	7	2	11	3
СПЕЦ	2	-	-	2	1	2	-	-	2	1
Итого	114	159	27	300	100	113	156	29	298	100

На конец 2023-2024 учебного года основная медицинская группа здоровья осталась без изменения - 92%. В сравнении с прошлым годом наблюдаем уменьшение количества учащихся подготовительной группы на 1%.

Уровень физической подготовленности учащихся

УФП	2022-2023 учебный год					2023-2024 учебный год				
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого	%	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого	%
В	6	16	10	32	11	13	11	10	34	12
В/С	101	129	15	245	83	79	106	16	201	70
С	3	12	0	15	6	19	30	1	50	17
Н/С	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1
Н	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	110	157	25	292	100	112	148	27	287	100
Не тестировалось 18 учащихся (освобождение от ФК)						Не тестировалось 11 учащихся (освобождение от ФК)				

На конец 2023-2024 учебного года преобладает уровень выше среднего, который составляет 70%. В сравнении с прошлым годом наблюдаем рост уровней среднего на 11% и высокого на 1%. Идет снижение выше среднего уровня на 13%.

## 2.6. Характеристика образовательных программ

В 2023-2024 учебном году коллектив продолжил работу по выполнению стандартов образования. МОУ Ундоровский лицей осуществляет реализацию основных общеобразовательных программ: уровень начального общего образования: 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года ); уровень основного общего образования: 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет); уровень среднего общего образования: 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года).

Предметом деятельности образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы начального общего образования;
- реализация образовательных программ основного общего образования;
- реализация образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающая обучение по предметам универсального профиля.

С 1 сентября 2023 года осуществляли реализацию по обновленным ФГОС в 1-2, 5-6 и 10 классах.

## **2.7. Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности**

Учебные планы начального, основного, среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения Ундоровского лицея фиксируют общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МОУ Ундоровского лицея, разработанной в соответствии с ФГОС начального, основного, среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

МОУ Ундоровский лицей обеспечил реализацию учебных планов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, программ по обновлённым ФГОС, программ внеурочной деятельности.

## **2.8. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598-20**

Расписание уроков на 2023-2024 учебный год составлено согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях», утвержденное.

Расписание составлено в соответствии с Учебным планом МОУ Ундоровского лицея на 2023 – 2024 учебный год. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей, сведения о количестве классов на начало учебного года и о численности обучающихся. Рационально составленное расписание занятий способствует эффективности учебно-воспитательного процесса, снижению и ликвидации перегрузок учащихся, повышению работоспособности обучающихся, преподавателей, оптимальному использованию кабинетов и других учебных помещений. Расписание устанавливает распорядок занятий в течение дня, недели, всего учебного года, определяет характер и продолжительность работы учащихся над выполнением домашних заданий и труд учителей по подготовке к урокам.

МОУ Ундоровский лицей занимается в одну смену. Таким образом, расписание уроков составлено для учащихся первой смены. Расписание 1-4 классов составлено в соответствии с учебным планом по 5-дневной рабочей неделе, с максимальной нагрузкой учащимся, не превышающей допустимую. Ежедневное количество уроков в 1-х классах не более 4-х, один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры. Для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

В первом классе осуществляется обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Динамическая пауза - 40 минут.

На первой ступени обучения учебная нагрузка составляет:

- 1 класс – 21ч.;
- 2 класс – 23 ч.;
- 3 класс – 23 ч.;
- 4 класс – 23 ч.

Расписание 5-8 классов составлено в соответствии с учебным планом по 5-дневной рабочей неделе, с максимальной нагрузкой учащимся, не превышающей допустимую. Ежедневное количество уроков для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков, 7-8 классов — не более 7, 9-11 классов не более 8 уроков.

На ступени основного общего образования учебная нагрузка составляет:

- 5 класс — 29 часов
- 6 класс — 30 часов
- 7 класс — 32 часа
- 8 класс — 33 часа
- 9 класс — 33 часов

На ступени среднего общего образования максимальная учебная нагрузка в 10-11 классах составляет:

- 10 класс — 34 часов
- 11 класс — 34 часов.

Распределение уроков составлено с учетом шкалы трудностей учебных предметов 1-4, 5 – 9, 10 - 11 классов. Разгружены крайние дни недели (понедельник и пятница), когда работоспособность учащихся ниже. Наибольший объем учебной нагрузки в 5 - 9 классах приходится на середину недели — вторник, среда, или на вторник и четверг с облегченным днем между ними (среда). Наибольшая учебная нагрузка в 10-11 классах приходится на вторник, среду и четверг. В последний учебный день (пятницу) нагрузка наименьшая. В расписании 1-8 классов в каждый день учебной недели включен так называемый «легкий» предмет: музыка, ИЗО, физическая культура, трудовое обучение – где преобладает динамический компонент. Уроки физической культуры спарены по параллелям ввиду наличия только одного спортивного зала. Не всегда возможно выполнение требований ставить письменные уроки в рекомендованное время в связи с большой учебной нагрузкой преподавателей основного звена. Уроки математики и (трудного предмета) в 9 классах поставлены на «непродуктивные» часы, так как учитель совмещает работу в двух школах и работает дистанционно.

## **2.9. Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками**

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - закон) и приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее - приказ), письмом Департамента общего и дополнительного образования Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 05.07.2023 № 73-ИОГВ-01-05/4610исх, письма МУ «Управление образования МО «Ульяновский район» от 21.07.2023 № 01-14-844 «Об организации образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году». В 2023 –

2024 учебном году и определяли чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной), плановых перерывов при получении образования для отдыха, каникул по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, триместров;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график:

- принят решением педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2023г.),
- утвержден директором МОУ Ундровского лицея (приказ № 490 от 31.08.2023г.),

Календарный учебный график определяет:

1. Начало и окончание учебного года.
2. Продолжительность учебного года по классам (количество недель).
3. Начало и окончание учебных триместров.
4. Сроки и продолжительность каникул.
5. Сроки проведения промежуточной аттестации.
6. Режим работы общеобразовательного учреждения.
7. Расписание звонков.
8. Режим организации внеурочной деятельности.

Календарные учебные графики на 2023-2024 учебный год регламентировались следующими

нормативными документами:

локальными актами школы:

- Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- Правилами внутреннего трудового распорядка для работников.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о дежурном администраторе.
- Положение о дежурном учителе.
- Регламенты о предоставлении услуг.

приказами директора школы:

- О режиме работы школы на учебный год
- Об организации питания
- Об окончании триместра, полугодия, учебного года
- О работе в выходные и праздничные дни
- О работе в каникулярное время

расписаниями:

- Учебных занятий
- Занятий внеурочной деятельности
- Занятий дополнительного образования

графиками дежурств:

- Администрации школы
- Педагогов на этажах, рекреациях и в столовой школы

должностными инструкциями:

- Дежурного администратора
- Дежурного учителя

графиками работы специалистов:

- Социального педагога

- Педагога – психолога
- Педагога - библиотекаря

Календарный учебный график выполнялся:

1. Обучение в 1-11 классах осуществлялось по пятидневной учебной неделе.
2. Продолжительность учебного года составила в 1 классах – 33 учебные недели, в 2-8 и 10 классах – 34 Учебной недели и 9, 11 классах – 33 учебной недели.
3. Сроки проведения осенних каникул соответствовали календарному учебному графику.
4. Сроки проведения зимних каникул соответствовали календарному учебному графику.
4. Обучение осуществлялось в 1 смену. Расписание звонков выполнялось и соответствовало требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. Требование наличия большой перемены для приема пищи и отдыха продолжительностью 20 минут соблюдалось.
5. Расписание звонков для учащихся 1 классов соответствовало требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и выглядело следующим образом:
- 6 Занятия внеурочной деятельностью начинались после перерыва не менее 45 минут.
8. Занятия в ДО начинались после перерыва в 60 минут и заканчивались не позднее 18.10 час

## **2.10. Анализ сетевого взаимодействия с другими ОО, итоги социального партнерства и внешних связей**

Работа по сетевому взаимодействию с другими образовательными организациями реализовывалась в следующих формах:

1. сотрудничество с вузами – партнерами,
2. сотрудничество с общеобразовательными организациями.

Сетевое сотрудничество МОУ Ундоровского лицея и ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» было организовано по следующим основным направлениям:

- создание в МОУ Ундоровском лицее 10, и продолжение обучения 11 психолого-педагогических классов;
- выявление и развитие мотивированных и талантливых школьников, удовлетворение их потребности в профессиональном самоопределении;
- повышение профессионального мастерства учителей и руководителей, их участие в научно-практических конференциях, семинарах, выставках, конкурсах Университета;
- обмен преподавательским и научно-методическим опытом, научной и научно-методической информацией;
- участие в совещаниях Координационного совета Университета.

В 2023-2024 учебном году учащиеся 10, 11 классов Ундоровского лицея обучались по программам «Педагогика», «Психология». Последний куос вела преподаватель: Стюкова Галина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент.

Ученики 10-11 классов приняли участие в Психолого-педагогической олимпиаде имени И.Н. Ульянова (руководитель педагог-психолог Кузина И.С.).

## **2.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

В 2023-24 учебном году во исполнение требований ст. 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с муниципальным планом-графиком в 2024 году проводилась процедура независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – НОКО).

Для сбора информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций, использовалась форма оценки, специально созданная Оператором – ООО «Лидер». Для оценки удовлетворенности граждан качеством условий оказания услуг использовался метод опроса.

Результат опроса об удовлетворенности граждан качеством условий осуществления образовательной деятельности «УДОВЛЕТВОРЕННЫ»:

- открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации - 97%;
- открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на её официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – 99%;
- условиями, касающимися комфортности осуществления образовательной деятельности в организации – 90%;
- доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации – 50%;
- доброжелательностью и вежливостью работников – 94%;
- доброжелательностью и вежливостью работников организаций, с которыми они взаимодействовали в дистанционной форме – 98%;
- организационными условиями предоставления услуг и удовлетворенности в целом условиями оказания услуг в организации – 94%.

На официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях <https://bus.gov.ru> оценки делятся по категориям: 0–19 баллов «неудовлетворительно», 20–39 баллов «ниже среднего», 40–60 баллов «удовлетворительно», 61–80 баллов «хорошо», 81–100 баллов «отлично».

Итоговая оценка Ундоровского лица – 85,61% потребителей образовательных услуг МОУ Ундоровского лица удовлетворены качеством условий оказания услуг, что соответствует оценке «отлично».

Результаты мониторинга позволяют сделать выводы о том, насколько работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет родительскую общественность. Сведения о качестве деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещаются на официальном сайте. На сайте <http://bus.gov.ru> реализована возможность оставить отзыв гражданами о качестве услуг, предоставляемых образовательной организацией.

Высокая степень удовлетворенности родителей образовательным учреждением свидетельствуют о целенаправленной работе администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательной деятельности. Педагогический коллектив нацелен на удовлетворение образовательных потребностей. Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к ребенку приводят к хорошему результату. Учителя и классные руководители правильно и своевременно контролируют результаты обучения ребёнка. Педагоги учитывают индивидуальные особенности ребёнка.

Администрация и педагогический коллектив уделяют большое внимание инфраструктуре образовательного учреждения. Облик лица меняется как по форме, так и по содержанию. В лицее проводится много интересных мероприятий. У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время в лицее.

В образовательном учреждении ведется большая работа по сохранению, укреплению физического, психологического здоровья детей. Организация питания в Ундоровском лицее на удовлетворительном уровне. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.

Вывод: положительная динамика показателей удовлетворённости среди родителей (законных представителей) учащихся свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации лица над развитием и совершенствованием учебно-воспитательной деятельности, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

### Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования

#### 3.1 Количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики

Контингент учащихся на конец 2023-2024 учебного года:

НОО – 113, ООО – 156, СОО – 29 учащихся.

Всего 297 человек. Обучается на дому 4 учащихся.

Класс	Кол-во на нач. года	Кол-во на кон. года	Прибыло	Выбыло	Отличники	Хорошисты	Троечники	С одн. «3»	Предмет	ФИО учителя	Кач-во зн. в %	Успеваемость %	Неуспевающие	Не аттестов.	
1	25	15	-	-	Безотметочное обучение									нет	нет
2а	13	14	Азадова А.	-	1	8	5				64	100	нет	нет	
2б	16	16	-	-	2	8	5	-	-	-	60	100	нет	нет	
3а	17	17	-	-	5	9	3	-	-	-	82	100	нет	нет	
3б	16	16	-	-	0	10	6	-	-	-	67	100	нет	нет	
4	25	25	-	-	0	13	12	-	-	-	54	100	нет	нет	
<b>итого</b>	<b>107</b>	<b>114</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>63,6</b>	<b>100</b>	<b>нет</b>	<b>нет</b>	
5	21	21	-	-	2	6	13	-	-	-	33	100	нет	нет	
6а	16	16	-	-	3	3	10	-	-	-	38	100	нет	нет	
6б	17	17	-	-	2	4	11	-	-	-	35	100	нет	нет	
7а	18	18	-	-	1	8	10	-	-	-	39	100	нет	нет	
7б	18	18	-	-	1	5	12	-	-	-	42	100	нет	нет	
8а	15	15	-	-	1	4	10	-	-	-	33	100	нет	нет	
8б	15	15	-	-	2	4	9	-	-	-	33	100	нет	нет	
9а	17	17	-	-	0	6	11	-	-	-	35	100	нет	нет	
9б	19	19	-	-	3	9	7	-	-	-	63	100	нет	нет	
<b>итого</b>	<b>161</b>	<b>159</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>48</b>	<b>93</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>40,4</b>	<b>100</b>	<b>нет</b>	<b>нет</b>	
10	13	13	-	-	0	10	3	-	-	-	77	100	нет	нет	
11	16	16	-	-	1	10	5	-	-	-	69	100	нет	нет	
<b>итого</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72,4</b>	<b>100</b>	<b>нет</b>	<b>нет</b>	
<b>Полицею</b>	<b>297</b>	<b>298</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>116</b>	<b>133</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>51,3</b>	<b>100</b>	<b>нет</b>	<b>нет</b>	

Выводы:

В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний в 1-4 классах повысилось на 0,9%, в 5-9 классах снизилось на 6,6%, в 10-11 классах повысилось на 9 %, полицею – снизилось на 2,2%.

Повышение качества знаний произошло в следующих классах: 9б кл. рук. Красильникова М.И.

В сравнении за три учебных года характеристика успеваемости выглядит следующим образом (в %/чел.):

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Переведены в следующий класс	100	100	100
Отличники	12/36	10/30	9/24
На 4 и 5	36/111	38/114	39/116
Не успевающие	0	0	0
Переведены с академической задолженностью	0	0	0

### 3.2. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого по лицу
2019-2020	58,3	52,0	69,1	59,9
2020-2021	64,9	57	70,4	60,8
2021-2022	52	51,5	71	53,3
2022-2023	62,7	47,2	63	53,5
2023-2024	63,6	40,4	72,4	51,3

Качество образования понизилось по сравнению с предыдущим годом на 2,2%. В 1-4 классах повысилось на 1 %, в 5-9 классах понизилось на 6,8% и в 10-11 классах повысилось на 9%.

### 3.3. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Подтверждение результатов внутришкольного мониторинга муниципальными или региональными мониторингами или федеральным государственным контролем качества образования

#### Результаты административных итоговых работ в 1 - 4 классах Анализ контрольных работ по математике

Класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали работу	Безотметочное обучение				Качество знаний	СОУ	Успеваемость
				Без ошибок	1-2 ошибки	3-5 ошибок	5 и более ошибок			
1	Улюкина Л.С.	25	24	8	12	2	2 (Резюкова А., Щукин Е.)	83%	70%	92%
				Написали на						
				«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Владимирова И.А.	14	14	4	4	6	0	57%	62%	100%
2б	Крохмалева Е.В.	16	14	2	8	4	0	71%	61%	100%
3а	Гимадиева Н.А.	17	17	5	10	2	0	88%	73%	100%
3б	Кокоркина Р.В.	16	15	0	10	5	0	67%	55%	100 %
ВПР										
4	Нефедова Н.М.	25	22	3	14	5	0	77%	62,5%	100%

#### Анализ контрольных работ по русскому языку

##### Диктант

Кл	Ф.И.О. учителя	По	Пи	Безотметочное обучение	Качество знаний	СОУ	Успеваемость
----	----------------	----	----	------------------------	-----------------	-----	--------------

Класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали работу	Безотметочное обучение				Качество знаний	СОУ	Успеваемость
				Без ошибок	1-2 ошибки	3-5 ошибок	5 и более ошибок			
1	Улюкина Л.С.	25	24	10	6	2	6 (Аксенова Е., Гиниятова А., Лазарев К., Мезитов Р., Резюкова А., Щукин Е.)	67%	65%	75%
				Написали на						
				«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Владимирова И.А.	14	14	2	7	5	0	64%	59%	100%
2б	Крохмалева Е.В.	16	14	2	7	5	0	64%	59%	100%
3а	Гимадиева Н.А.	17	17	3	11	3	0	82%	65%	100%
3б	Кокоркина Р.В.	16	15	4	5	6	0	60%	62%	100 %
<b>ВПР</b>										
4	Нефедова Н.М.	25	22	1	11	10	0	54,5%	53%	100%

### Анализ выполнения грамматических заданий

Класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали работу	Безотметочное обучение				Качество знаний	СОУ	Успеваемость
				Без ошибок	1-2 ошибки	3-5 ошибок	5 и более ошибок			
1	Улюкина Л.С.	25	24	7	9	3	5 (Гиниятова А., Мезитов Р., Мутин И., Резюкова А., Щукин Е.)	67%	61%	79%
				Написали на						
				«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Владимирова И.А.	14	14	0	8	6	1	57%	49%	100%
2б	Крохмалева Е.В.	16	14	6	6	2	0	85%	75%	100%
3а	Гимадиева Н.А.	17	17	4	11	2	0	88%	69%	100%
3б	Кокоркина Р.В.	16	15	0	10	5	0	67%	55%	100 %

1. **Вывод:** представленные результаты подтверждают базовый уровень освоения образовательных программ по учебным предметам.

**Результаты административных итоговых работ в 5-8, 10 классах**

**Русский язык**

Класс	Учитель	Вид работы	По списку	Пи сало	Получили отметку				Успеваемость	Кач. знаний	СОУ
					5	4	3	2			
5	Шадрина Е.А..	ВПР	21	21	3	7	11	0	100	48	54
6А	Моткова А.В.	ВПР	16	15	5	4	7	0	100	56	63
6Б	Моткова А.В.	ВПР	14	12	3	3	5	1	92	50	57
7А	Красильникова М.И.	ВПР	18	18	2	6	10	0	100	44	52
7Б	Моткова А.В.	ВПР	18	17	2	5	10	0	100	41	52
8А	Шадрина Е.А.	ОГЭ	15	15	1	5	9	0	100	40	50
8Б	Шадрина Е.А.	ОГЭ	15	15	2	5	8	0	100	47	54
10	Шадрина Е.А.	ЕГЭ	13	13	1	7	5	0	100	61	56

**Математика**

Класс	Учитель	Вид работы	По списку	Пи сало	Получили отметку				Успеваемость	Кач. знаний	СОУ
					5	4	3	2			
5А	Елескина О.Ю.	ВПР	21	21	0	7	14	0	100	33	45
6А	Елескина О.Ю.	ВПР	16	16	0	4	12	0	100	25	43
6Б	Елескина О.Ю.	ВПР	17	14	1	2	11	0	100	21	46
7А	Корнилова Н.И.	ВПР	18	17	1	4	12	0	100	29	46
7Б	Корнилова Н.И.	ВПР	18	14	1	1	14	0	100	13	42
8А	Корнилова Н.И.	ОГЭ	15	15	0	1	14	0	100	7	38
8Б	Корнилова Н.И.	ОГЭ	15	15	1	6	8	0	100	47	51
10	Салахетдинова Г.В.	ЕГЭ	13	13	2	5	6	0	100	54	57

**Выводы:**

1. Представленные результаты подтверждают удовлетворительный уровень освоения образовательных программ по учебным предметам.
2. Низкий уровень качества на административных контрольных работах показали: 8а русский язык (40 % качества), 8а – математика (7 % качества),

### 3.4. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Работа с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию, проводится в соответствии с планом работы с одаренными учащимися. Целью данной работы является создание на уровне лицея условий для выявления, комплексного развития и поддержки одаренных детей, и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи работы: создание системы выявления, поддержки и развития одаренных и мотивированных детей; построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках лицея; отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; создание системы адресного мониторинга и сопровождения одаренных учащихся; выявление и развитие у детей творческих способностей и интереса к научной, проектной, исследовательской деятельности; повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми; развитие и стимулирование творческой деятельности педагогического коллектива; развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся; объединение усилий педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе; расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Педагогический коллектив лицея помогает детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, рассмотреть их таланты и умения.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательной деятельности ежегодно учителя лицея повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинары и методические объединения учителей-предметников в других образовательных учреждениях. На заседаниях методических объединений учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности. Большая работа в связи с этим проводится такими учителями лицея как: Медведева М.Г. (учитель биологии и химии), Аксенов А.Е. (преподаватель-организатор ОБЖ), Дойко С.Л. (учитель истории и обществознания), Лабазова Л.Г. (учитель биологии), Красильникова М.Г. (учитель русского языка и литературы), Кузина Н.С. (учитель географии и биологии), Фасхутдинова А.З. (педагог-библиотекарь).

Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию, является одним из приоритетных направлений в лицее и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Работа проводилась в соответствии с планом мероприятий на 2023-2024 учебный год и включала следующие направления:

- Организация групповых занятий, работы кружков, секций.
- Создание системы отбора мотивированных и одаренных детей.

Работа с одаренными детьми занимает в деятельности каждого учителя важное место. Наличие учащихся - участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий, смотров говорит о целенаправленной работе учителей по развитию познавательного интереса учащихся к своему предмету.

Участие в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников

В 2023-2024 учебном году школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников прошли в двух форматах: очном и дистанционном.

Школьный и муниципальный этапы ВсОШ были организованы в соответствии с требованиями на базе ОО с использованием общественного наблюдения и ведения видеозаписи. Каждый ребенок имеет право принимать участие в любой олимпиаде по любому предмету. Были собраны заявления и согласия на обработку персональных данных. Работы участников школьного и муниципального этапов были зашифрованы и проверялись школьной и муниципальной комиссиями – членами жюри.

Всероссийская олимпиада школьников охватывает 24 предметные олимпиады. Из них 21 – этапы ВсОШ, 4 – этапы региональной олимпиады по родным языкам и краеведению. Учащиеся МОУ Ундоровского лицея приняли участие в 20 олимпиадах.

1) Школьный этап проводился в период с 18 сентября по 26 октября 2023 года для обучающихся 4 – 11 классов.

2) Муниципальный этап - в период с 30 октября – 09 декабря 2023 г. для обучающихся 7 – 11 классы. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

### Школьный этап

В школьном этапе в 2023-2024 учебном году участвовали обучающиеся 4 –х классов в количестве 13 человека, в том числе по математике 10 человек (победителей 1 чел., 1 призер), по русскому языку – 3 человек (победителей 1, призеров – 1).

В этом учебном году общее количество участников в олимпиаде на школьном этапе с 5 по 11 класс по всем предметам составило 547 человек. На данном этапе выявлено 85 победителей и 136 призеров (с учетом того, что обучающиеся принимали участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам). На школьном этапе не проводились олимпиады по таким предметам как немецкий язык (дист), искусство (преподаватель был на больничном), французский язык, экономика, право (не изучаются).

В разрезе ОУ по предметам:

Предмет	Количество участников
Английский язык	36
Астрономия	68
Биология	5
География	43
Информатика и ИКТ	11
Искусство (МХК)	0
История	45
Литература	40
Математика	68
Немецкий язык	0
Обществознание	34
ОБЖ	13

Право	0
Русский язык	37
Технология	21
Физика	59
Физическая культура	27
Химия	19
Экология	15
Краеведение	2
Татарский язык и литература	2
Чувашский язык и литература	3
Мордовский язык и литература	7
Всего	555
В 2022 году участников	270

Произошло увеличение количества участников олимпиады на школьном этапе.

#### Муниципальный этап

В соответствии с распоряжениями Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 21.08.2023 №1705-р «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», от 20.10.2023 №2114-р «Об утверждении графика проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», от 18.10.2023 №2100-р «Об утверждении графика проведения муниципального и регионального этапов региональной олимпиады по родным (татарскому, чувашскому, мордовскому) языкам и литературе в 2023-2024 учебном году», с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» на основании приказа муниципального учреждения «Управление образования муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области» «Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023–2024 учебном году» от 23.10.2023г. №166 и в целях выявления высокомотивированных обучающихся образовательных организаций Ульяновского района, склонных к научной, исследовательской деятельности, координации действий по организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-24 учебном году проводился муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 7-11 классов. Обучающиеся МОУ Ундоровского лицея приняли участие в олимпиадах по следующим общеобразовательным предметам: английский язык, астрономия, биология, география, информатика (ИКТ), искусство (МХК), история, литература, математика, обществознание, ОБЖ, русский язык, технология, физика, химия, экология. А так же в муниципальном этапе региональной олимпиады по родным (татарскому, мордовскому, чувашскому) языкам и литературе и краеведению. Муниципальный этап проводился на базе ОО с 30.10.2023 по 09.12.2023 по единым олимпиадным заданиям по каждому предмету согласно графику в очном (с видеосъемкой) и в дистанционном формате по информатике – 28.11.2023 года (на технологической платформе codeforces.com).

100 учащихся (фактическое количество 52) Ундоровского лицея приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады олимпиады, 3 учащихся (фактическое число 3) приняли участие в муниципальном этапе региональной олимпиады по родным (татарскому, мордовскому, чувашскому) языкам и литературе и краеведению. Количество участников увеличилось по сравнению с предыдущим учебным годом на 112%. Количество призёров и победителей выросло на 109%.

Результативность участия по сравнению с предыдущим учебным годом

Предмет	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч.год	
	Количество участников	Количество призеров (из них победителей)	Количество участников	Количество призеров (из них победителей)
Английский язык	2	-	1	1(0)
Астрономия	-	-	9	-
Биология	9	2 (0)	1	1 (1)
География	1	1 (1)	11	1 (0)
Информатика (ИКТ)	-	-	2	-
Искусство (МХК)	2	1 (0)	-	-
История	5	-	15	3 (0)
Литература	5	1 (0)	8	-
Математика	1	-	2	-
Немецкий язык	-	-	-	-
Обществознание	6	-	16	6 (0)
ОБЖ	6	2(1)	9	3 (3)
Русский язык	5	1 (1)	6	-
Технология	1	1(1)	5	3 (1)
Физика	2	-	3	-
Физическая культура	-	-	-	-
Химия	-	-	2	-
Экология	-	-	10	2 (1)
Чувашский язык и литература	1	1 (1)	1	1 (1)
Мордовский язык и литература	1	1 (1)	1	1 (1)
Краеведение	-	-	1	1(0)
Итого	45	11 (6)	103	23 (8)

В 2023-2024 учебном году по сравнению с 2022-2023 учебным годом увеличилось количество участников в МЭ ВсОШ по следующим предметам: астрономия, география, информатика, история, литература, математика, обществознание, ОБЖ, русский язык, технология, физика, химия, экология. Нужно отметить, что по предметам астрономия, информатика, химия, экология, краеведение в прошлом учебном году участников не было, в 2023-24 году учащиеся прошли на МЭ ВсОШ. Это свидетельствует о повышении уровня подготовки к олимпиадам в лицее.

По сравнению с 2022-2023 учебным годом в 2023-2024 учебном году:

- повысилась результативность участия в МЭ ВсОШ по истории (Савичева Л.А.), обществознанию (Савичева Л.А.), ОБЖ (Аксенов А.Е.), технологии (Милютин О.М.), экологии (Медведева М.Г., Кузина Н.С.), краеведению (Дойко С.Л.);

- сохранилась результативность участия в МЭ ВсОШ по географии (Кузина Н.С., Чибирёва Н.Е.), мордовскому языку и литературе (Милютина О.М.), чувашскому языку и литературе (Улюкина Л.С.).

Однако учащиеся лицея не принимали участия в олимпиадах по искусству (учитель Милютина О.М.), немецкому языку (учитель Панина И.А), физической культуре (учителя Егорова Н.В., Тарасова Е.А.). Необходимо усилить подготовку к олимпиадам по данным предметам.

В целом снижение участников произошло по причинам:

- слабая информационно-разъяснительная работа среди субъектов образовательного процесса;
- не изучена процедура проведения ВсОШ;
- не учтены сроки проведения ВсОШ при формировании графика оценочных процедур;
- роста заболеваемости вирусными респираторными заболеваниями.

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников сформирована команда для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по экологии (Осипов И., 11 кл., учитель Медведева М.Г.), чувашскому языку и литературе (Гладкова С., 11 кл., учитель Улюкина Л.С.), мордовскому языку и литературе (Нефёдова А., 9 кл., учитель Милютина О.М.), ОБЖ (Залалтдинова Л., 11 кл., Мусиенко П., 10 кл., учитель Аксёнов А.Е.). Пока нет информации по участникам регионального этапа по биологии (Маторова К. – 10 кл., победитель МЭ, учитель Лабазова Л.Г.)

#### Региональный этап

Учащиеся Ундоровского лицея приняли участие в региональном этапе олимпиады.

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Общеобразовательные предметы	2021-2022 уч. год Количество участников (Количество призеров)	2022-2023 уч. год Количество участников (Количество призеров)	2023-2024 уч. год Количество участников (Количество призеров)
ОБЖ	1 (1)	1 (1)	2 (2)
Литература	1 (0)	1 (0)	-
Экология	3(1-победитель)	1 (0)	1 (0)
История			1 (0)
Обществознание			2 (0)

Результаты регионального этапа Региональной олимпиады по краеведению и родным языкам

предмет	класс	статус
мордовский язык	9	участник
чувашский язык	11	победитель

Ученица 11 класса Гладкова С. стала участницей межрегиональной олимпиады по чувашскому языку.

Вывод: результативность участия учащихся лицея в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников стабильна, количество участников увеличилось..

Региональная олимпиада по русскому языку и математике для обучающихся 4-8 классов.

Муниципальный этап

С 23 по 30 марта 2024 года проходил в соответствии с распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 06.03.2024 №425-р «О сроках проведения олимпиады по русскому языку и математике для обучающихся 4-8-х классов «Алые паруса» в 2023/2024 учебном году», распоряжением Министерства просвещения и воспитания

Ульяновской области от 10.05.2022 №910-р «Об утверждении Порядка проведения олимпиады по русскому языку и математике для обучающихся 4-8 классов «Алые паруса», в целях развития олимпиадного движения, формирования положительной мотивации, устойчивого интереса к изучению русского языка и математики у обучающихся 4-8 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновского района.

В Ундоровском лицее приняли участие в региональной олимпиаде по русскому языку 1 человек (Кузнецова Евгения, ученица 6а класса, по математике 4 человека (ученики 5 класса: Кашапов Артур (призёр МЭ), Федорова Софья, Шибанова Екатерина, ученица 6а класса Фахртдинова Лейсян). Кашапов Артур принял участие в региональном этапе олимпиады).

В лицее сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в лицее.

В целом, на основании достигнутых результатов, можно сделать вывод о том, что работа с мотивированными и одаренными детьми в лицее ведется целенаправленно, но недостаточно эффективно.

Таким образом, для повышения уровня подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам необходимо усовершенствовать методы работы с педагогами и учащимися по направлениям:

- проанализировать эффективность плана работы с одаренными учащимися;
- разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам, начиная с начала учебного года;
- провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;
- составить индивидуальные маршруты по подготовке высокомотивированных учащихся к олимпиадам, используя современные ИКТ технологии;
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;
- продолжить курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными учащимися в части их подготовки к предметным олимпиадам;
- рассмотреть сотрудничество с вузами и привлечение профессорско-преподавательского состава к работе с одаренными детьми;
- усилить контроль со стороны администрации за работой учителей с высокомотивированными и одаренными учащимися.

### **3.5. Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию**

Работа с обучающимися, имеющими академическую задолженность, и их родителями строилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Руководствуясь этими документами администрация школы:

1. Создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивала контроль за своевременностью ее ликвидации.

2. Разработала, приняла и утвердила в установленном порядке локальные акты:

- ✓ Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости;
- ✓ Положение об обучении по индивидуальному учебному плану.
- ✓ Положение об организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования и самообразования.

4. Для работы с обучающимися, переведенными условно:

- ✓ определяет формы ликвидации академической задолженности;
- ✓ определяет учителей, которые помогают учащимся ликвидировать задолженность и которые организуют занятия по усвоению учебной программы соответствующего предмета в полном объеме;
- ✓ составляет график консультаций;
- ✓ определяет сроки проведения промежуточной аттестации;
- ✓ определяет, в случае необходимости повторной аттестации, состав комиссии и график ее работы;
- ✓ издает соответствующие распорядительные акты;
- ✓ ведет предусмотренную документацию;
- ✓ информирует родителей и обучающихся об организации работы с обучающимся по ликвидации академической задолженности и о последствиях условного перевода.

На конец 2023-2024 учебного года академическая задолженность отсутствует.

### **3.6. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней**

Оценка достижения планируемых результатов выпускников проводилась на основании «Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости»

Цель оценочной деятельности - оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней.

Формы подготовки обучающихся к ГИА:

• Внешний мониторинг

ТДТ – региональные и районные диагностические работы в формате ОГЭ, ЕГЭ;

ИС – итоговое собеседование по русскому языку;

• Внутренний мониторинг

АКР – административные контрольные работы в формате ОГЭ, ЕГЭ,

Проверочные работы по предметам в формате ОГЭ, ЕГЭ.

По итогам внутреннего мониторинга по предметам по выбору проводились индивидуальные консультации учителями-предметниками для обучающихся 9-х и 11-х классов. По итогам ТДТ и АКР в формате ОГЭ и ЕГЭ определялась «группа риска» обучающихся с которыми велась индивидуальная работа по подготовке к ГИА.

Выводы:

1. Работа по подготовке к ГИА велась систематически в виде диагностических работ в формате ОГЭ, ЕГЭ, цель которых:

- научить учащихся работать с бланками ответов,
- выработка стрессоустойчивости учащихся к экзаменам,

- определить уровень подготовки учащихся к ГИА и проследить динамику результатов.
- По результатам проведенных работ были проведены индивидуальные консультации с учащимися «группы риска» и их родителями, с целью помощи подготовки учащихся к ГИА.
  - По результатам проведения работ для отдельных учащихся были организованы индивидуальные консультации школьного психолога.
  - В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить системную работу по написанию диагностических работ по математике (9, 11 классы), русскому языку (9 классы), и предметам по выбору.

**3.7. Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования. 3.8. Результаты государственной итоговой аттестации 3.10. Анализ итоговых результатов выпускников 9-х и 11-х классов**

### Результаты сдачи ОГЭ

предмет	2022	2023	2024
русский язык	3,8	4	4
математика	3,2	3,5	4
литература	4,5	-	3
физика	4	-	3
химия	4	4	-
биология	4,4	4	4
география	4,0	3,5	4
история	4	-	4
обществознание	3,6	3	3
английский язык	3,0	-	3
немецкий язык	0	-	-
информатика	3,0	4	4
<b>Средний балл по школе</b>	<b>3,8</b>	<b>3,7</b>	<b>3,6</b>
<b>Не получили аттестат об основном общем образовании</b>	<b>0 - 0%</b>	<b>0 - 0%</b>	<b>0 - 0%</b>

Выводы:

- Результаты ОГЭ 2024 года ниже, чем в прошлом учебном году на 0,1%.
- Отличники в 9 классах подтвердили свои результаты.
- Успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании 36 выпускника (100%).

### Результаты ЕГЭ

предмет	Средний балл ЕГЭ		
	2022	2023	2024
русский язык	61,7	59,2	55
математика (баз)	4,1	4	4
математика (проф)	54	64	44
литература	63	-	55
физика	47	59	51
химия	-	42,3	38
биология	-	36	43
география	-	36,3	-

история	55,75	-	60
обществознание	64,9	42	42
английский язык	72	77	-
немецкий язык	-	-	-
информатика	20	40	27
<b>Средний балл по школе</b>	<b>55</b>	<b>50,6</b>	<b>41,9</b>
<b>Не получили аттестат о среднем общем образовании</b>	<b>1- 8%</b>	<b>0-0%</b>	<b>0-0%</b>

Выводы:

1. Результаты ГИА 2024 средний балл ниже, чем в предыдущем году, кроме биологии, истории.
2. Количество учеников, набравших больше 80 баллов (0 чел – 0%).
3. Количество учеников, не прошедших порог составило 0 (0%) человек.
4. В 2024 году среди учащихся 11 классов не было зарегистрировано нарушений процедуры проведения ЕГЭ.
5. Успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании 16 выпускников (100%) 11 классов.
7. Успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании

**Данные о награждении медалями**

**"За особые успехи в учении"**

Год	Медаль
2020	2
2021	3
2022	4
2023	2
2024	0

На конец 2023-2024 учебный год наблюдается отсутствие медалистов медалистов.

### 3.9. Анализ результатов ВПР и итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах

Всероссийские проверочные работы в 2023 – 2024 учебном году проходили в 5 – 8 и 11 классах (в традиционной форме).

#### Результаты ВПР в 4 классах

<b>Математика</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	94,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100

<b>Русский язык</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	90,91

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

<b>Окружающий мир</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Вывод: Подтвердили отметку 95%. Получили отметку выше 3%. Получили отметку ниже 2%. Все учащиеся справились с заданием.

### Результаты ВПР в 5 классах

<b>Математика</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	20,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	65,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	13,79
Всего	29	100

<b>Русский язык</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	20,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	65,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	13,79
Всего	29	100

<b>История</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	11,11
Всего	27	100

<b>Биология</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	46,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,33
Всего	30	100

Вывод: Подтвердили отметку 54%. Получили отметку выше 6,4%. Получили отметку ниже 19,6%. Все учащиеся справились с заданием.

### Результаты ВПР в 6 классах

<b>Математика</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100

<b>Русский язык</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	12,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	83,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,23
Всего	31	100

<b>Обществознание</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

<b>Биология</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	18,75
Всего	16	100

<b>История</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	12,5
Всего	16	100

<b>География</b>		
Группы участников	Кол-во	%

	участников	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67
Всего	15	100

Вывод: Подтвердили отметку 80%. Получили отметку выше 6,6%. Получили отметку ниже 3,4%.

### Результаты ВПР в 7 классах

<b>Математика</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	21,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	78,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	33	100

<b>Русский язык</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	8,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	91,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	35	100

<b>Физика</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	13,33
Всего	15	100

<b>Биология</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100

<b>История</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	87,5

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25
Всего	16	100

<b>География</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	35,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	64,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Вывод: Подтвердили отметку 76,4%. Получили отметку выше 4,1%. Получили отметку ниже 19,5%. Не справились с заданием 3 учащиеся по математике.

### Результаты ВПР в 8 классах

<b>Математика</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100

<b>Русский язык</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	89,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,45
Всего	29	100

<b>Физика</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15,38
Всего	13	100

<b>География</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100

<b>Биология</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	93,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

<b>Обществознание</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69
Всего	13	100

Вывод: Подтвердили отметку 75,1%. Получили отметку выше 5,5%. Получили отметку ниже 19,4%. Не справились с заданием 3 учащихся по математике.

### **Результаты ВПР в 11 классе**

<b>История</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	14,29
Всего	14	100

Вывод: Подтвердили отметку 49%. Получили отметку выше 7%. Получили отметку ниже 44%. Все учащиеся справились с заданием.

### **Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах**

В 2023-2024 учебном году проходил мониторинг знаний учащихся 9 класса в виде устного итогового собеседования по русскому языку как допуск к ГИА. Он проходил на основании Распоряжения Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 02.12.2022 № 2535-р «Об утверждении порядка проведения итогового собеседования по русскому языку на территории Ульяновской области в 2023/2024 учебном году», в целях обеспечения допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и организованного проведения итогового собеседования по русскому языку, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», методическими документами, рекомендуемыми к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.11.2022 № 04-425), приказа МУ «Управления образования МО «Ульяновский район» №150 от 07.12.2023 года «Об утверждении

порядка проведения итогового собеседования по русскому языку на территории Ульяновского района в 2023/2024 учебном году».

Цель собеседования в этом году – допуск обучающихся 9 классов к ГИА .

Количество учащихся, принимавших участие в собеседовании 36 из 36 (100 %).

Собеседование проходило в соответствии с Порядком проведения.

Итоги проведения.

1. Зачет получили все 36 учащихся -100%.

2. Проанализированы основные ошибки, допущенные обучающимися при собеседовании, на методическом объединении учителей русского языка.

Вывод: По результатам итогового собеседования по русскому языку в 9 классах необходимо всем учителям-предметникам включить в форму контроля на уроках в 5-10 классах устные ответы учащихся.

### 3.11. Анализ профессионального самоопределения выпускников

Все учащиеся, в основном, готовы к продолжению образования. Учащиеся и их родители в основном удовлетворены подготовкой к жизни в семье и обществе. Большинство учащихся подтверждают свой статус при поступлении в высшие и средние специальные заведения. В лицее обеспечивается мотивационная готовность к продолжению образования.

Сформированность общих учебных умений и навыков, основ научной организации труда сказывается на самоопределении выпускников 9 классов. Выпускники поступают в те учебные заведения, которые связаны с экономикой, педагогикой, техникой, они продолжают обучение в вузах (строительном, экономики и информатики, питания и торговли, торгово-экономическом, информатики, экономики и управления и др. колледжах, техникумах, училищах) или продолжают обучение в 10 классах.

В лицее ведётся чёткая и планомерная работа по профориентации учащихся 8–9 классов. Все учащиеся включены в труд по самообслуживанию, в систему общественно полезного труда, что даёт возможность в дальнейшем не испытывать трудности при овладении рабочими профессиями, т.к. многие трудовые навыки, любовь к труду воспитаны в лицее, в семье.

В 2023-2024 учебном году в 9 классах обучался 36 выпускников, 7 учащихся планируют продолжить обучение в лицее.

#### Мониторинг распределения выпускников 9 классов

Всего выпускников	Пути жизнеопределения выпускников					
	10 кл	СПО		Курсы	Армия	Другое
Ульяновская		Другие регионы				
36	7	28	1			

Мониторинг распределения выпускников 9 классов показывает, что все ученики лицея мотивированы на продолжение образования, что указывает на успешную работу педагогического коллектива по профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с их возможностями и склонностями к профессиям.

Распределение выпускников 11 класса по направлению образования и трудоустройству учащихся

Всего выпускников	Пути жизнеопределения выпускников						
	ВУЗ		СПО		Курсы	Армия	Работа
	Ульяновская область	Другие регионы	Ульяновская область	Другие регионы			
16	8	1	7				

Выводы: на протяжении 2023-2024 учебного года Ундоровский лицей в системе работал над реализацией основных аспектов социализации выпускников: формирование положительного отношения к учению и своему дальнейшему образованию, формирование гражданской позиции, осознанного отношения к общественно-политическим процессам, происходящим в стране. Таким образом, работу по формированию опыта познавательной и практической деятельности можно считать удовлетворительной.

## Раздел 4. Реализация программы формирования или развития УУД

### 4.1. Анализ стартовой и итоговой диагностической работы на метапредметной основе

Цель диагностики сформированности УУД - проанализировать у учащихся уровень сформированности развития универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС и скорректировать дальнейшую работу. Диагностический анализ даёт возможность:

1. отследить индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам;
2. определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
4. определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Мониторинговые исследования были направлены на изучение ряда параметров:

1. Личностная готовность (сформированность внутренней позиции школьника). Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. Анализ результатов сформированности личностных УУД показал, что в лице 89% (275 уч.) учащихся имеют адекватную самооценку, 11% (34 уч.) – завышенную. Учащихся с заниженной самооценкой не выявлено. Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 69% (213 уч.) преобладает высокий уровень мотивации, что свидетельствует о положительном отношении к лицу, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности. Обучающиеся с низким уровнем мотивации 8% (25 уч.) включаются в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, необходимо их привлекать к участию во внеурочной деятельности. 86% (266 уч.) имеют представление о моральных нормах.

#### 2. Уровень развития регулятивных УУД

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. Регулятивные УУД у учащихся сформированы на высоком 64% (198 уч.) и среднем уровне 29 % (90 уч.). Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Низкий уровень составляет 7% (21 уч.) учащихся. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый тщательный контроль, как со стороны учителя, так и со стороны родителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия.

### 3. Уровень развития познавательных УУД

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у учащихся развито на среднем уровне – 72 % (222 уч.). В основном учащиеся умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями, общий прием решения задач сформирован, трудности возникают из-за того, что анализ условий задач недостаточно тщателен и планомерен, способность к обобщению средняя.

### 4. Уровень развития коммуникативных УУД

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. 216 учащихся (70%) умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают нормы речевого этикета. У учащихся с низкими показателями необходимо развивать коммуникативные навыки, создавать и сохранять положительный эмоциональный настрой и атмосферу в классе. Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

### **Мониторинг сформированности УУД в МОУ Ундоровском лицее на начало 2023-2024 учебного года**

№	Уровни	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Общий результат (уровень)
1	НОО	В – 52% С – 48% Н – 0%	В – 36% С – 72% Н – 0 %	В – 24% С – 64% Н – 2%	В – 70% С – 30% Н – 0%	В – 60% С – 40% Н – 0%
2	ООО	В – 32% С – 57% Н – 11%	В – 39% С – 53% Н – 8%	В – 23% С – 67% Н – 10%	В – 46% С – 48% Н – 6%	В – 34% С – 62% Н – 4%
3	СОО	В – 42% С – 58% Н – 0%	В – 47% С – 51% Н – 2%	В – 28% С – 70% Н – 2%	В – 36% С – 62% Н – 2%	В – 30% С – 70% Н – 0%

### **Мониторинг сформированности УУД в МОУ Ундоровском лицее на конец 2023-2024 учебного года**

№	Уровни	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Общий результат (уровень)
1	НОО	В – 68% С – 32% Н – 0%	В – 51% С – 49% Н – 0 %	В – 52% С – 44% Н – 2%	В – 78% С – 22% Н – 0%	В – 71% С – 29% Н – 0%
2	ООО	В – 42%	В – 40%	В – 34%	В – 40%	В – 41%

		С – 52% Н – 6%	С – 58% Н – 2%	С – 61% Н – 5%	С – 58% Н – 2%	С – 57% Н – 2%
3	СОО	В – 56% С – 44% Н – 0%	В – 52% С – 46% Н – 2%	В – 34% С – 64% Н – 2%	В – 48% С – 50% Н – 2%	В – 40% С – 60% Н – 0%

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в лицее необходимо: продолжить работу по формированию и развитию у учащихся универсальных учебных действий; для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат; для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности; для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера; для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя разнообразные формы работы на уроках, положительное одобрение за результат; разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

#### **4.2. Мониторинг сформированности читательской грамотности на основе письменных работ на метапредметной основе**

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией, формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

На основе письменных работ на метапредметной основе определялась результативность деятельности в данном направлении и выявление уровня читательской грамотности.

1. Навыки, сочетаемые с элементарным пониманием читаемого текста (осознанно, правильно и достаточно выразительно читать незнакомый текст целыми словами вслух и «про себя»).

	Читают выше нормы	Соответствуют норме	Читают ниже нормы
1 класс	11 чел. - 44%	8 чел. - 32%	6 чел. - 24%
2 класс	11 чел.- 36,5%	10 чел.- 33,5%	9 чел. – 30%
3 класс	14 чел. – 42,5%	12 чел. – 36,5%	7 чел.- 21%
4 класс	11 чел.- 46 %	8 чел.- 33%	5 чел.-21%
Итого	47 чел.- 42%	38 чел.- 34%	27 чел.- 24%

Выводы: у 76 % учащихся начальной школы сформирован правильный механизм восприятия художественного и научно – популярного текста, детской книги. У 24% учащихся отсутствует беглость, имеются недостатки речевого развития, понимание смысла текстов не может быть полноценным.

## 2. Уровень сформированности аналитических читательских умений младших школьников.

	Уровень сформированности читательских умений		
	Высокий	Средний	Низкий
1 класс	13 чел. – 52 %	6 чел. - 24%	6 чел. -24%
2 класс	16 чел.- 53%	9 чел.-30%	5 чел. – 17%
3 класс	18 чел. – 54,5 %	8 чел.- 24,5%	7 чел. - 21%
4 класс	12чел. - 50%	7 чел- 29 %	5чел.- 21%
Итого	59 чел.- 53%	30 чел.- 27%	23 чел.- 20%

Выводы: 53% учащихся самостоятельно и 27 % с помощью учителя воспринимают изобразительно-выразительные средства языка в соответствии с их функцией в художественном произведении, воссоздают в воображении картины жизни, созданные писателем, устанавливают причинно-следственные связи, умеют воспринимать и оценивать образ-персонаж, видят авторскую позицию, осознают идею произведения. 20 % учащихся нуждаются в помощи учителя при осмыслении аналитических вопросов, выполнении практических заданий, не осознают причинность событий, не обращают внимания на чувства, переживания героев, не могут самостоятельно определить основную мысль произведения.

Уровни читательской грамотности связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности учащихся начальных классов:

- Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующем образовательном уровне. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы (при должном педагогическом руководстве) осваивать те составляющие чтения, которые позволят им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.
- Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом.
- Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

### 4.3. Мониторинг ИКТ-компетентности учащихся на основе практических работ в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью

Формирование ИКТ-компетентности учащихся как части специальной подготовки человека к жизни в информационном обществе реализуется в МОУ Ундровском лицее через применения педагогических технологий в преподавании информатики, а главное через разработанную

технологии формирования информационно – коммуникационно - технологической компетентности учащихся посредством лично ориентированной модели педагогического процесса.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% учащихся лицея и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется со 2-11 класс. В рамках предметной области «Математика и информатика» с учащимися проводятся занятия по технике безопасности при работе с компьютером. Существует раздел «Информатика и информационно-коммуникативные технологии», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в рамках предмета математика при изучении отдельных тем. В рамках предметной области «Технология» один из разделов предмета отводится для обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, который включает в себя ознакомление учащихся с особенностями работы в сети Интернет, связанными с риском заражения персонального компьютера вредоносными программами. На уроках информатики (7-11 классы), учащиеся знакомятся с основными правилами работы с внешними носителями, с основными приемами работы с антивирусным ПО и штатными системными средствами безопасности. В лицее на всех компьютерах установлена постоянно обновляемая система контентной фильтрации Интернет-цензор, не допускающая посещение учащимися ресурсов, не связанных с образовательной деятельностью. Регулярно проводится проверка системы фильтрации. Учащиеся используют свои навыки, на внеклассных мероприятиях выполняя видео, презентации, доклады и рефераты на уроках. Информационно-коммуникационная компетентность школьников в рамках проекта «Информатизация системы образования», определяется, как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее опознания, определения, организации, обработки, оценки, а также ее создания и передачи, распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества. Лицей обеспечен лицензионным программным обеспечением. Задачи развития ИКТ-компетентности учащихся:

- формирование информационной культуры, компьютерной грамотности, информационной компетентности;
- дать учащимся систему знаний, включающую основы информатики на современном уровне её развития, не только через призму педагогических технологий, используемых в преподавании информатики, но и на основе лично ориентированной технологии обучения;
- обеспечение позитивного эмоционального фона при освоении информатики, пробуждать и поддерживать личный интерес к предмету;
- дифференциация и индивидуализация обучения, как условие здоровьесбережения;
- создание собственной копилки методов, приемов, заданий.

#### **4.4. Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта**

Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным для учащихся на уровне среднего общего образования. В МОУ Ундровском лицее разработано положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования. Оно разработано в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования Ундровского лицея, Федеральной образовательной программой.

Положение регламентирует деятельность лица и лицеистов по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 классов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Проект может быть только индивидуальным.

Цели выполнения ИИП:

- для учащихся – продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;
- для педагогов – создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи выполнения проекта:

- обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

18 апреля 2024 года в Ундоровском лицее состоялась защита итоговых индивидуальных проектов учащимися 11 класса. На основании итоговых оценочных листов итогового индивидуального проекта были получены следующие результаты:

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Тема итогового индивидуального проекта	Средний балл	Отметка
1	Аксенова Карина	Вре́мён связывающая нить. История семьи в истории государства.	51	5
2	Аникин Александр	Исследование проблемы бессонницы среди подростков	47	5
3	Володченко Павел	Сайт музея МОУ Ундоровского лицея	40	4
4	Гладкова Снежана	Наследие чувашских мастериц	50	5
5	Долгова Диана	Генеалогическая таблица семьи Долговых	48	5

6	Евтихова Варвара	История семьи Евтиховых с конца XIX века до современности	43	4
7	Залалтдинова Ляйсан	Близнецы. Наследственность	51	5
8	Липатова Виктория	Генеалогическая таблица семьи Липатовых	49	5
9	Осипов Илья	Археологическая летопись села Ундоры	51	5
10	Салмина Анна	Генеалогическое древо семьи Салминых-Кудрявцевых	47	5
11	Соколов Александр	История семьи Дёминых, Милашиных, Черкасовых, Шароповых. составленная на основе семейных архивов	45	4
12	Старчакова Ольга	Генеалогическая таблица семьи Старчаковых	47	5
13	Храмцов Данил	Туристический маршрут по родникам села Ундоры	51	5
14	Хренов Артём	Генеалогическое древо моей семьи	39	4
15	Шипилев Данил	Самодельная снасть для рыбалки «Воблер»	45	4
16	Шмаков Евгений	Моё генеалогическое древо семьи Шмаковых-Здобновых	44	4

19 апреля 2024 года в Ундоровском лицее состоялась защита итоговых индивидуальных проектов учащимися 10 класса. На основании итоговых оценочных листов итогового индивидуального проекта были получены следующие результаты:

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Тема итогового индивидуального проекта	Средний балл	Отметка
1	Апполонова Валерия	Генеалогическое древо семьи Апполоновых	48	5
2	Даричева Виктория	Генеалогическое древо семьи Даричевых	48	5
3	Кашапов Тимур	Участники Специальной Военной Операции Ундоровского поселения. Контрактники	50	5
4	Комаров Андрей	Герои среди нас	47	5
5	Малюгин Иван	Генеалогическое древо семьи Малюгиных	49	5
6	Марков Андрей	Вред и польза еды быстрого приготовления Fastfood	47	5
7	Маторова Камилла	Семейные традиции должны жить	50	5
8	Мельников Георгий	Генеалогическое древо семьи Мельниковых	47	5
9	Морозова Ксения	Сидоров Александр Николаевич.	50	5

		Вклад выпускников Ундоровской школы в становление пожарной службы Ульяновской области		
10	Мусяенко Полина	Генеалогическая таблица семьи Мусяенко	50	5
11	Рябов Богдан	Есть такая профессия – Родину защищать	50	5
12	Рябов Матвей	Участники Специальной Военной Операции Ундоровского поселения. Мобилизованные.	51	5
13	Фахртдинов Рустам	Генеалогическое древо семьи Фахртдиновых	47	5

Вывод: ученики 10, выпускники 11 класса Ундоровского лицея в 2023-2024 учебном году успешно защитили итоговый индивидуальный проект.

#### 4.5. Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио

Главным показателем эффективности деятельности учащегося является, как известно, ее результат. Цель портфолио — собрать, систематизировать и зафиксировать результаты учебной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности обучающегося, проследить его индивидуальный прогресс, достигнутый в процессе получения образования, оценить его образовательные достижения и дополнить результаты традиционных контрольно-оценочных средств качества образования.

Во всех классах начальной школы у учащихся заведены портфолио. Период составления и накопления портфолио — с 1-го по 11-й класс.

Основные показатели «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года. Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Отбирая в своё портфолио творческие, проектные работы, обучающийся проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, способность к саморефлексии.

Заместитель директора осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном учреждении. Результаты проверки портфолио учащихся начальной школы в 2023-2024 учебном году:

1. Все учащиеся 1-4 классов ведут портфолио в соответствии с принятой структурой. Прослеживается динамика учебной и творческой активности большинства учащихся.

2. У некоторых учащихся при оформлении портфолио обнаружено несоблюдение требований к ведению портфолио. Проведена информационная, консультативная работа по формированию портфолио с классными руководителями, обучающимися и их родителями.

Портфолио в лицее оформляется на основании «Положения о портфолио учащегося МОУ Ундоровского лицея». Портфолио обучающиеся оформляют в соответствии со структурой, отраженной в Положении. Портфолио обучающегося состоит из титульный листа и четырех разделов. При необходимости работа учащихся с портфолио проводится с помощью взрослых: педагогов, родителей (законных представителей), классных руководителей.

Все портфолио должны быть четко структурированы. Анализ портфолио и исчисление итоговой оценки производятся классным руководителем в соответствии с критериями. Оценка проводится один раз в год, суммируется по каждому виду деятельности и вносится для каждого обучающегося в сводную ведомость. В конце учебного года классный руководитель вносит результаты оценки портфолио обучающихся в сводную ведомость класса.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения обучения на следующем уровне образования;

— о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

— об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

В МОУ Ундоровском лицее в 5-9 классах оформлены портфолио на 50%, в 10-11 классах менее 50%.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Активизировать работу по формированию портфолио на уровне основного и среднего общего образования

2. В лицее в апреле-мае ежегодно проводить конкурс ученических портфолио.

3. Классным руководителям:

- оказывать помощь обучающимся в процессе формирования портфолио;

- проводить информационную, консультативную, диагностическую работу с учащимися и их родителями по формированию портфолио;

- осуществлять посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио;

- осуществлять контроль за наполняемостью и правильностью заполнения портфолио;

- обеспечивать учащихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями;

- оформлять итоговые документы.
- 4. Учителям - предметникам, педагогам дополнительного образования:
  - проводить информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио;
  - организовывать проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету;
  - разрабатывать и внедрять систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету;
  - проводить экспертизу представленных работ по предмету;
  - писать рецензии, отзывы на учебные работы обучающихся.

#### 4.6. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т. п.

Ученики лицея ежегодно принимают участие в конкурсах различного уровня, во Всероссийской олимпиаде школьников школьного, муниципального, регионального уровней.

Ежегодно ученики Ундоровского лицея принимают участие в конкурсе «Ученик года». В этом учебном году Маторова Камила, ученица 10 класса стала победителем муниципального этапа и участником областного этапа конкурса.

Участие обучающихся в конкурсах в 2023-24 учебном году

Уровень	Количество конкурсов	Количество участников	Победители, призёры, лауреаты
международный	2	3	1
Всероссийский	16	77	31
региональный	23	54	21
муниципальный	31	131	96
поселение	2	10	10
<b>ИТОГО</b>	<b>74</b>	<b>275</b>	<b>159 / 58%</b>

Наименование конкурса, олимпиады	Уровень	Дата	Участник/класс (если больше пяти, только количество)	Руководитель	Результат	Входит ли в перечень
Международный творческий конкурс «Я говорю на английском»	международный	Октябрь 2023	Калистратов Владимир 3 класс	Либерова О.С.	Диплом 1 степени	
Олимпиада ТИИМ(математика)	международный	Ноябрь	Фахртдинова Лейсан,ба Фасхутдинова Амина,ба	Елескина О.Ю.	участие	Да

Наименование конкурса, олимпиады	Уровень	Дата	Участник/класс (если больше пяти, только количество)	Руководитель	Результат	Входит ли в перечень

1.	Всероссийский экологический диктант «Экодиктант 2023»	Всероссийский	09-26 ноября 2023 г.	Шибанова Екатерина, 5 класс Капкова Полина, 7а класс	Чибирёва Н.Е.	Диплом I степени Диплом II степени	
2.	Олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)	Фед.	октябрь	Кузина Полина 2б Медведев Илья 2б Яйкова Екатерина 2б	Крохмалева Е.В.	Победитель Победитель Победитель	
3.	Межрегиональный творческий конкурс в рамках Межрегиональных «Арских чтений»	Всероссийский	октябрь	Осипов М. Потапов Д. / 4 класс	Нефедова Н.М.	1 место 1 место	
4.	Олимпиада ТИИМ(математика)	международный	Ноябрь	Фахртдинова Лейсан,ба Фасхутдинова Амина,ба	Елескина О.Ю.	январь	Да
5.	Всероссийский Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!»	всероссийский	Декабрь	8	Елескина О.Ю.	январь	Нет
6.	Всероссийская олимпиада школьников «Путь в IT»	всероссийский	Ноябрь	6	Елескина О.Ю.	май	Да
7.	Всероссийская онлайн олимпиада по шахматам Учи.ру	Всероссийский	Сентябрь 2023	Рябова А Загирова В Шалина А Кильганова К Семенова Е Судакова А	Корнилова Н.И.	1 диплом победителя 5 похвальная грамота	
8.	Всероссийская онлайн олимпиада «Наука вокруг нас» Учи.ру	Всероссийский	(ноябрь 2023)	Капкова К Судакова А Шалина А Григорьева Е Григорьев И	Корнилова Н.И.	3 диплом победителя 1 похвальная грамота	

						ная грамота 1 сертиф икат участия	
9.	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасный интернет» Учи.ру	Всероссийский	(декабрь 2023)	Ишелев Д Кильганова Судакова А Лузгина К Шалина А Григорьева Е Новиков К. Тюмин И. Соколова А Артюхин А Залалтдинов	Корнило ва Н.И.	5 диплом победит еля 4 похваль ная грамота 2 сертиф икат участия	
10.	Олимпиада по психологии «Ломоносов»	Всероссийский	28.11.2023	14 человек	Кузина И.С.	участие	
11.	Всероссийског о конкурса «Азбука достопримечат ельностей Ульяновской области»	Всероссийског приказ Министерства обр. Ул. Обл			Дойко С. Л	Лауреат ы- 3 место	
12.	Всероссийский конкурс «Корзина на прокачку» -	Всероссийский		участники конкурса 9-11 классы – 6	руководи тель Тарасова Е.А		
13.	Республиканск ий конкурс сочинений на чувашском языке среди обучающихся 9-11 классав общеобразоват ельных организаций	МО Чувашской республики	16.10.2023	Гладкова Снежана 11 кл	Улюкина Л.С.	призёр	
14.	состоялась Всероссийская историческая интеллектуальн ая игра «1418», посвященная событиям Великой Отечественной	Всероссийский		Команда Ундровского лицея		участие	

	войны. Онлайн-игра «1418» 🌟						
15.	VII Всероссийский фестиваль-слёт медившкол «TELESHKO FEST» (Г.Сочи	Всероссийский		Долгова Диана, 11 класс		Специальный приз медиапремии «TELESHKO FEST», номинация «ПОДКАСТ»	
16.	Всероссийский очный творческий конкурс «Пасха радость нам несёт». «Вестник добра»	Всероссийский	18.05.2024	Кондратьев Иван, 4класс Ищенко Кирилл, 4 класс Осипов Михаил, 4 класс	Нефедова Н.М.  Нефедова Н.М.	2 2 3 <u>Диплом</u> участие <u>грамота</u>	

Наименование конкурса, олимпиады	Уровень	Дата	Участник/класс (если больше пяти, только количество)	Руководитель	Результат	Входит ли в перечень
Всероссийский конкурс сочинений - 2023	Региональный	27.09	Шалина Арина, 8а класс Мусяненко Полина, 10 класс	Шадрина Е.А.	участие	входит
Региональный этап конкурса детских творческих проектов в рамках всероссийской программы по профориентации, самоопределению личности и гражданско- патриотическому воспитанию детей и молодёжи с внедрением технологий создания	Региональный	Ноябрь 2023	Осипов Илья, Аксенова Карина, Храмцов Данил	Медведева М.Г.	Призер 3 степени	

образовательных программ путешествий в субъектах РФ «Классная страна»							
Олимпиада по математике им.А.В.Штрауса УлГПУ имени И.Н.Ульянова	Региональный			Меньшова Я. Потапова Д. Капкова П.	Корнилова Н.И.	Участие в отборочном туре	
Олимпиада школьников «ТИИМ-2023/2024» по математике (отборочный этап)	региональный			Капкова К Судакова А	Корнилова Н.И.		
Региональный конкурс решения кейсов «Безопасность в сети Интернет»	региональный	Ноябрь-декабрь		Храмцов Данил,11 Старчакова Ольга,11 Липатова Виктория,11 Соколов Александр,11	Елескина О.Ю.	3 место	Нет
Психолого-педагогическая олимпиада имени И.Н. Ульянова	региональный	02.12.2023		4 (Аксенова Карина, Гладкова Снежана, Долгова Диана, Старчакова Ольга)	Кузина И.С.	Долгова Диана (победитель заочного этапа, участник очного этапа)	
Региональный конкурс-выставка чувашской вышивки «Страна ста тысяч вышивок»	Региональный этап	Октябрь 2023		Гладкова С.	Улюкина Л.С.	призёр	
Областная конференция «Ульяновская область – край родной»	региональный			Гладкова С., Учащаяся 11 класса	Руководитель – Дойко С. Л	победительницей отборочного тура участие в областном очном этапе конфер	

						енци (сертификатом участника)	
	Федеральном конкурсе юношеских исследовательских работ «Отечество» на региональном уровне - «Краеведческая конференция», в Гуманитарном направлении. Номинация «Региональное краеведение»	региональный		Храмцов Данил, Аксёнова Карина, Гладкова Снеж	Руководитель – Дойко С. Л	Участие Победители отборочного регионального тура: С. Гладкова, К. Аксёнова (11 класс).	
	Региональном этапе детских конкурсных проектов в рамках всероссийской программы по профориентации, самоопределению личности и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи с внедрением технологий создания образовательных программ путешествий в субъектах РФ	региональный		Аксёнова К., Осипов И., Храмцов Д.	Руководитель – Дойко С. Л	стали призёрами и получили диплом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области и Агентства по туризму Ульяновской области ..	
	Всероссийского конкурса «Азбука достопримечательностей Ульяновской области»	приказ Министерства обр. Ул. Обл			Дойко С. Л	Лауреаты- 3 место	
	Победители регионального этапа «Классная страна»	региональный			Дойко С. Л		

	Международно го конкурса – фестиваля декоративно- прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024» Номинация «Умелец» возрастная категория 12- 14 лет	регионального этапа		Лариса Петрова,	2 место		
	Международно го конкурса – фестиваля декоративно- прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024 Номинация «Фантазия» возрастная категория 9-11 лет	регионального этапа		Савелий Черепанов,	3 место		
	Областной этап экологической акции «Каждой пичужке по кормушке- 2024» Конкурс «Праздник «Синичкин день»	Региональный этап Финал	март	Суркин Елисей, 3 класс	Гимадиев а Н.А.	2 место	
	Фестиваль «Мультград» Номинация «Компьютерна я анимация»	Региональный этап	05 апреля	8 б класс Судакова Ангелина Бажайкина Марианна 7 а класс Потапова Дарья 6 б класс Кузина Владислава	Елескина О.Ю.	Участн ицы очного этапа, старшая категор ия	ДА
	1. Соревнования по волейболу среди учителей общеобразоват ельных организаций Ульяновской области, проводимый в рамках Года	Региональный этап	4.09.23	Участник  6 чел	Тарасова Е.А.	4 место	

	педагога и наставника.						
	11 региональный фестиваль-конкурс «В гостях у сказки»	региональный	22.10.2023	Кильганова К.		Лауреат 3 степени	
	«Умники и умницы» (отборочный этап)	региональный		Малюгин И. Морозова К	Савичева Л.С.	Участие (прошл и в резерв)	
	«Умники и умницы» (региональный этап)	Региональный	20-31.03.2024	Морозова К	Савичева Л.С.	Участие в четвертьфинале (как резерв)	
	Конкурс проектов Хочу всё знать (в 33 гимназии)	Региональный	27 апреля 2024	Осипов Михаил	Нефёдова Н.М.	Финалист очного этапа	
	Региональный фестиваль детского творчества среди учащихся 1-10 классов «Симбирско-Ульяновский край: радуга над Волгой»		19.04 2024	Фасхутдинова Лейсян, 6а кл. Судакова Ангелина, 8 б кл. Вахляева Дарьяна, 2 а класс (совместный танец)	Милютина О.М.	1 3 граммоты	
	Ученик года-2024	Региональный этап		Маторова Камила, 10 кл		участие	

	Наименование конкурса, олимпиады	Уровень	Дата	Участник/класс (если больше пяти, только количество)	Руководитель	Результат	Входит ли в перечень
	Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Мама — это значит нежность»	Муниципальный	13.11	Григорьева Елизавета, 8а класс	Шадрина Е.А.	1 место	входит
	Муниципальный этап открытого областного конкурса на знание	Муниципальный	18.12	Григорьева Елизавета, 8а класс	Шадрина Е.А.	2 место	входит

государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб»							
Конкурс «Новогодний маскарад»	Муниц.		22.12.23	Рогальский Антон 2б кл	Крохмалева Е.В.	3 место	
Муниципальный творческий конкурс «Новогодние шары»	Муниципальный		25.12.2023	Калистратов Владимир, 3 б Рогальский Антон, 2 б класс	Кокоркина Р.В.	2 участие	
Конкурс рисунков «Мама это значит нежность»	Муниципальный		ноябрь	Осипов М. Аллахвердиев А. Лазарев Н. / 4 класс	Нефедова Н.М.	участие	да
Региональный конкурс-выставка чувашской вышивки «Страна ста тысяч вышивок»	Муниципальный этап		Октябрь 2023	Гладкова С.	Улюкина Л.С.	1 место	
Всероссийский конкурс чтецов на родном языке «Мы говорим на разных языках, понимаем на языке дружбы». Среди учащихся 10-11 классов на чувашском языке	Муниципальный этап		Октябрь 2023	Гладкова С.	Улюкина Л.С.	1 место	
IV Всероссийский конкурс чтецов на родном языке «Мы говорим на разных языках, понимаем на языке дружбы». Болгарский гос. ист-арх музей-заповедник Среди	Муниципальный этап		12.02.2024	Гладкова С.	Улюкина Л.С.	2 место	

	учащихся 10-11 классов на чувашском языке						
	Муниципальный этап областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке», 26.03.2024 приказ № 28 ИДДТ	Муниципальный этап	26.03.2024	Гимадиева Н.А. Кузина Н.С. Кузина Н.С. Нефедова Н.М. Улюкина Л.С. Владимилова И.А. Владимилова И.А. Гимадиева Н.А. Улюкина Л.С. Гимадиева Н.А. Гимадиева Н.А.	Суркин Елисей, 3 а класс Козлов Роман, 6 б класс Кузина Владислава, 6 б класс Осипов Михаил, 4 класс Романов Никита, 1 класс Булаев Иван, 2 а класс Егоров Артём, 2 а класс Видманова София, 3 а класс Лазарев Кирилл, 1 класс Казаева Виолетта, 3 а класс объединение «Почемучка», 3	1 1 2 2 2 3 3 3 участие участие участие	
	Муниципальный конкурс фотографий «Зима любви рукоплещет» 22.01.2024 Пр. № 150	Муниципальный	21.01.2024	Кокоркина Р.В. Лабазова Л.Г. Крохмалёва Е.В. Нефедова Н.М. Гимадиева Н.А. Гимадиева Н.А. Владимилова И.А. Улюкина Л. С. Кокоркина Р.В.  Лабазова Л.Г. Лабазова Л.Г.	Ерусланов Ефим, 3 Б класс Кашапов Тимур, 10 класс Рогальский Антон, 2 Б класс Мутина Арина, 4 класс Сёмина Кира, 3 А класс Видманова	1 1 2 3 3 3 3 1  3 3	

					София, 3 А класс Князьков Гордей, 2 А класс Осипова Ангелина , 1 класс Еруслано в Ефим, 3 Б класс (другая номинаци я) Марков Андрей, 10 класс Рябов Богдан, 10 класс		
	Муниципальны й конкурс декоративно- прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2024» приказ № 25	Муниципальны й	14.02.2024,	Осипова Ангелина, 1 класс Вахляева Дарьяна, 2 а класс Стрюкова Полина, 2 б класс Черепанов Савелий, 3 б кл. Петрова Лариса, 8 а класс Потапова Анна, 3 а класс Осипов Михаил, 4 класс	Улюкина Л. С. Владими рова И.А. Крохмал ёва Е.В. Кокорки на Р.В. Шадрина Е.А. Гимадиев а Н.А. Нефедов а Н.М.	1 1 1 1 2 2	
	Муниципальны й конкурс «Русская красавица- 2024», пр.№ 27	Муниципальны й	26.02.2024	Григорьева Елизавета, 8 а кл.	Шадрина Е.А. Михеева О.П.	1	
	Ученик года- 2024	Муниципальны й этап		Маторова Камила, 10 кл		1	
	«Живая классика»	Муниципальны й этап	20.03.2024	3 УЧЕНИКА	Фасхутди нова А.З.	участие	
	муниципальног о конкурса видеороликов «Волонтёры – это мы».	муниципальног о		Нефёдова А., Торутанов Е	Дойко С. Л	Группа «Возро ждение » - победит ели (2 место)	
	4. Всероссийский фестиваль детского	муниципальны й отборочный этап	20.10.23	6	Тарасова Е.А.	3 место	

	дворового баскетбола 3*3.						
6.	Соревнования по баскетболу "ШСЛ"	Муниципальны й	22.11.23	мальчики 09-10 г.р.	Тарасова Е.А.	2 место	
8.	Мини- футбол «ШСЛ»	Муниципальны й	21.12.23	Мальчики 2006- 2007	Тарасова Е.А.	2 место	
9.	Мини-футбол «ШСЛ»	Муниципальны й	21.12.23.	Юноши 2008- 2009	Тарасова Е.А.	3 место	
	Муниципальны й этап XV Всероссийског о творческого конкурса «Вестник добра» Приказ № 48 от 08.04.2024	Муниципальны й этап	08.04.2024	Булаев Иван, 2А класс Мутина Арина, 4 класс Осипов Михаил, 4 класс Шалина Арина, 8А класс Медведев Илья, 2Б класс Рогальский Антон, 2Б класс Запольских Анна, 4 класс Коптяев Игорь, 9 класс Суркин Елисей, 3А класс	Владими рова И.А. Нефедов а Н.М. Нефедов а Н.М. Шадрина Е.А. Крохмал ёва Е.В. Крохмал ёва Е.В Нефедов а Н.М. Красильн икова М.И. Гимадиев а Н.А.	1 1 1 2 2 2 2  участие	
	XV Всероссийский этап творческий конкурса «Вестник добра» на территории Ульяновской области.		18.05.2024	Медведев Иван, 1 класс Рогальский Антон, 2 б класс Ищенко Кирилл, 4 класс Вахляева Дарьяна, 2 акласс Мутина Злата, 2 а класс Кузнецова Евгения, 6 а класс Маторова Камилла, 11 класс  Вахляева Дарьяна, 2 а класс Мутина Злата, 2 а класс Мутина Арина, 4 класс Запольских Анна, 4 класс	Улюкина Л.С. Крохмал ёва Е.В. Нефедов а Н.М. Владими рова И.А. Владими рова И.А. Моткова А.В. Шадрина Е.А.  Владими рова И.А.  Нефедов а Н.М.  Владими рова И.А. Крохмал ёва Е.В. Нефедов а Н.М.	1 1 1 1 1 1  участие участие участие участие  участие участие участие участие  участие участие	

					Моткова А.В. Шадрина Е.А.		
	Муниципальны й творческий конкурс «Лучшая модель военной техники» МУ «Отдел культуры»	Муниципальны й	13.04.2024	Суркин Елисей, 3 А класс Бурнашов Константин, 1 кл. Кирсанова Полина, 1 класс Котомов Андрей, 1 класс Ишмурагов Андрей, 1 класс Романов Никита, 1класс Убанеев Тимофей, 1 класс	Гимадиев а Н.А. Улюкина Л.С.	1 1 1 2 2 3	
	Второй муниципальны й детский конкурс- фестиваль "Театральные встречи" (с литературной композицией "Чтоб летали мы все и росли...")	Муниципальны й	04.04.24	Объединение дополнительного образования "Театральная студия"	Моткова А.В.	1 место	
	Второй муниципальны й детский конкурс- фестиваль "Театральные встречи	Муниципальны й	04.04.24	Женя Кузнецова	Моткова А.В.	Грамот ой за лучшую актёрск ую (женску ю) роль	
	Открытый муниципальны й этап VIII Всероссийской Детской творческой Школы- Конкурса для школьников в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»	Открытый муниципальны й	с 22 февраля по 05 апреля 2024 года.	Фасхутдинова Амина, 6 класс	Фасхутди нова Асия Зиатдино вна	2 место	нет
	Муниципальны й творческий конкурс рисунков «Пусть не	муниц	26.04. 2024	Ищенко Тимур, 6 б класс Судакова Ангелина, 8 б кл. Кадырова	Милюти на О.М.	2 2 3 3 участие	

	будет войны никогда», , Пр. № 56			Алёна, 6 б класс Гузаева Варвара, 7 а класс Салмина Анна		грамота	
	Муниципальный этап Областного конкурса детского творчества «Сказки Тукая в душе моей»	Муниципальный этап	18.04.2024	Кузина Владислава, 6 б кл. Кадырова Алёна, 6 б класс	Милютин О.М.	1 2 грамоты	
	Муниципальный фестиваль Мордовского творчества детей и молодежи «Серебряные колокольчики»	Муниципальный	06.05.2024	Судакова Ангелина, 8 б кл. Вахляева Дарьяна, 2 а класс (совместный танец)	Милютин О.М.	1 диплом	
	Муниципальный этап регионального конкурса чтецов на родном языке «Разговариваем на родных языках, понимаем на языке дружбы», Пр. № 69	Муниципальный этап	20.05.2024,	Гладкова Снежана, 11 класс	Улюкина Л.С.	1 диплом	
	Муниципальный этап Международной общественной акции «Пушкинский диктант» в номинации «Читаем Пушкина», Пр. № 67	Муниципальный этап	06.06.24	Шалина Арина, 8 а клас Загирова Вероника, 8 а класс	Шадрина Е.А.	3 участие  диплом	
	Муниципальный конкурс театральных постановок по финансовой грамотности "Путешествие золотой монетки".	Муниципальный	11.07.24	6 участников	Моткова А.В.	1 место	
	Муниципальный заочный конкурс чтецов на иностранных	Муниципальный	Май 2024	Калистратов Владимир 3 класс	Либерова О.С.	2 место	

языках «Poetica-2024»						
--------------------------	--	--	--	--	--	--

Наименование конкурса, олимпиады	Уровень	Дата	Участник/класс (если больше пяти, только количество)	Руководитель	Результат	Входит ли в перечень
«Жизнь без вредных привычек»	Ундоровское сельское поселение	Ноябрь, 2023	Милютина В,7б Храмцова Д,7б Шакурова А,7б Боровикова К, 5 класс Пеганова А,5 класс	Милютина О.М.	Победитель Призер Призер Победитель Победитель	да
Конкурс рисунков «Стадион моей мечты»	МО Ундоровское сельское поселение		Боровикова К (победитель), Пеганова А(победитель), Милютина В (победитель), Храмцова Д, Шакурова А (призеры) -	руководитель Милютина О.М	3 победителя 2 призёра	

**Мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования МОУ Ундоровского лицея в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» за 2023-2024 учебный год**

№	Наименование мероприятия	Уровень	Ответственный	Дата проведения	Количество/ ФИО участников	Результат
	Участие в составе региональной команды по разработке образовательного маршрута по треку «Экология» в рамках Всероссийской программы по профориентации, самоопределению личности и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи с внедрением технологий создания образовательных программ путешествий в субъектах Российской Федерации «Классная страна».	Всероссийский	Дойко С.Л., Медведева М.Г.	Июнь - декабрь	2	Участие
	Проведение акций «Талисман добра», «Письмо солдату», «Георгиевская лента», «Обелиск», «Забота».	Школьный	Дойко С.Л.	в течение года	25	
	Урок по оказанию первой помощи в рамках Всероссийского проекта Движения Первых «Первая помощь»	Школьный	Медведева М. Г.	сентябрь	24	
	Участие в региональном диалоге-практикуме «Современный школьный музей: традиции и инновации» с темой «Музейная педагогика как инновационная технология»	Региональный	Дойко С.Л.	сентябрь		
	Проведение акции «Мемориал» в рамках	Поселен	Руковод	сентя	20	

тематической недели, посвященной реализации Национального проекта "Туризм и индустрия гостеприимства"	ие	итель объединя «Возрождение» Дойко С.Л.	брь- май 2022		
Региональный конкурс детских творческих проектов в рамках Всероссийской программы по профориентации, самоопределению личности и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи с внедрением технологий создания образовательных программ путешествий в субъектах Российской Федерации «Классная страна»	Региональный	Дойко С.Л., Медведева М.Г.	Июнь - декабрь 2023 г.	Аксенова К., Осипов И., Храмцов Д.	призеры
Участие в Межрегиональной экологической акции "Волга - великое наследие России"	Межрегиональный	Дойко С.Л.	Сентябрь-октябрь	20	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей «Открытие 2030»	Муниципальный	Медведева М.Г.	Октябрь-ноябрь	Осипов И.	2 место
Региональный этап Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	Региональный	Дойко С.Л., Медведева М.Г.	Октябрь-ноябрь		победители
Встреча с экспертной комиссией Сети Глобальных геопарков ЮНЭСКО	Международный	Дойко С.Л.	3 ноября	25	
Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей «Открытие 2030»	Региональный	Медведева М.Г.	декабрь	Осипов И.	2 место
Участие в международной выставке-форуме «Россия», посвященная достижениям Российской Федерации в разных областях	Всероссийский	Дойко С.Л., Медведева М.Г.	декабрь	Осипов И., Аксенова К., Храмцов Д.	поощрение
Участие в творческом отчете по программе РИП по теме «Управление горизонтальной карьерой учителя в условиях сельского лицея»	Региональный	Дойко С.Л., Медведева М.Г.	08 декабря	педагоги	
Областная краеведческая конференция «Ульяновская область – край родной»	Региональный	Дойко С.Л.	15 декабря	Гладкова Снежана	Победитель отборочного тура, участник очного тура
Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов 2024 года «Территория генерации новых идей»	Региональный	Дойко С.Л., Медведева М.Г.	Февраль-март		финалисты

	Слёт краеведов Ульяновской области – участники группы «Возрождение» (презентация лучших практик)	Региональный	Дойко С.Л.	13 февраля	5	
	Областной конкурс методических разработок и дополнительных общеразвивающих программ «ПроДОД»	Региональный	Дойко С.Л., Медведева М.Г.	февраль		Победители
	Награждение благодарственными письмами Губернатора Ульяновской области	Региональный	Дойко С.Л., Медведева М.Г.	март		
	Региональный методический фестиваль-конкурс "Весь этот мир творит учитель"!	Региональный	Медведева М.Г.	апрель		3 место
	Региональный этап Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования»	Региональный	Дойко С.Л., Медведева М.Г.	май		<b>Ожидаем результаты</b>
	Всероссийский конкурс методических разработок по реализации дополнительных общеобразовательных программ «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной, социально-гуманитарной и туристско-краеведческой направленностей», номинация «Методический пазл: история государства и родного края»	Всероссийский	Дойко С.Л., Медведева М.Г.	май		2 место в заочном этапе, участие
	Первая всероссийская премия в области развития молодежного туризма «Больше, чем путешествие»	Всероссийский	Дойко С.Л., Медведева М.Г.	Май-июль		<b>Ожидаем результаты</b>

**Итого мероприятий по уровням (количество мероприятий):**

- Школьный – 2,
- Поселение – 1,
- Муниципальный – 1,
- Региональный – 12,
- Всероссийский – 5,
- Международный – 1.

**Результативность участия в конкурсах выше школьного:**

№ п/п	Место	Число победителей призеров по уровням, чел.				
		Поселение	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
1	1 место	2	23	2	5	0
2	2 место	3	14	3	3	0
3	3 место	1	7	4	1	0

## **Раздел 5. Реализация программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

### **5.1. Анализ уровня личностных результатов, которых учащиеся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации. Учет личностных результатов в портфолио**

Организация воспитательной деятельности в лицее осуществляется в соответствии с Концепцией федеральных государственных стандартов начального, общего и среднего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019 – 2025 гг., а также программой воспитания лицея на 2023-2024 учебный год.

Цель воспитательной работы, над которой работал педагогический коллектив в 2023-2024 учебном году: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Воспитательная работа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание-формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

ценности научного познания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей

В центре воспитательной деятельности лица выдвигается коллективная творческая деятельность в тесном сотрудничестве педагогического, родительского и ученического коллективов.

Основными направлениями деятельности воспитательной системы лица являются:

Гражданское воспитание

Задачи:

- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности,
- изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

В формировании и развитии личности учащихся лицей большую роль отводит правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения через:

- церемонию подъёма Государственного флага РФ, исполнения гимна РФ
- КТД «Выборы – дело серьёзное»,
- операция «Внимание – дети!»,
- декада правовых знаний,
- выступление агитбригады «НАН!»,
- операция «Подросток», «Обелиск»
- операция «Занятость»,
- недели антикоррупционных инициатив,
- встречи с инспекторами КПДН, ПДН, участковым инспектором и др.
- проведение Дней единых действий.

В лицее ведется в течение года систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Совместно с сотрудниками ГИБДД Ульяновской области проводятся мероприятия, посвящённые безопасности дорожного движения.

Реализация воспитательной системы осуществляется посредством следующих целевых программ, освоение которых предполагается обучающимися на всех возрастных ступенях (с 1 по 11 класс):

- «Программа духовно-нравственного развития и воспитания»;
- «Семья и школа»;
- «Здоровье»;
- «Каникулы»;
- «Программа патриотического воспитания»;
- «Одарённые дети»;
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Программа летнего оздоровительного лагеря « #РОСТОЧКА»
- Программа лагеря труда и отдыха «Круто»

- Дополнительные образовательные программы.

В лицее сформирована система ученического самоуправления. Школьное самоуправление представлено детскими организациями «Алые паруса. Страна лицеистов» и «Весёлый океан». Ежегодно на первом заседании Совета учащихся подводятся итоги работы детской организации за прошлый учебный год, планируется работа на новый учебный год. Сформированы и работают министерства. Ежемесячно проводятся заседания Совета министров, где подводятся итоги работы за месяц и планируется работа на следующий месяц. Проведено 7 заседаний.

Один раз в месяц проводились заседания совета организации, где каждый капитан экипажа отчитывается о проделанной классным коллективом работе и составляется план на следующий месяц. Совет организации собирается перед каждым запланированным мероприятием, знакомится с положением. На основании положения в экипажах идёт подготовка к мероприятию под руководством ЗДВР, советника директора по воспитанию и старшей вожатой.

В течение года учащимися успешно осуществляется дежурство по лицее, проводятся классные и общешкольные мероприятия.

Также члены организации активно принимают участие в конкурсах и имеют дипломы и грамоты победителей муниципального, регионального, Всероссийского уровней.

В 2023-2024 учебном году в лицее реализуется проект «Орлята России». Работает первичная организация РДДМ.

### **Патриотическое воспитание**

Задачи:

– воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России,

- формирование общероссийской культурной идентичности.

В лицее действует программа патриотического воспитания. Основной целью программы является создание системы патриотического воспитания, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

продолжить создание системы патриотического воспитания;

повышать качество патриотического воспитания подрастающего поколения в лицее;

проводить научно обоснованную организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей России.

В последнее время все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм, как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие компоненты. Поэтому основными направлениями в системе патриотического воспитания в лицее являются следующие:

Духовно-нравственное;

Историко-краеведческое;

Гражданско-патриотическое воспитание;

Социально-патриотическое;

Военно-патриотическое;

Героико-патриотическое;

Спортивно-патриотическое.

В течение года проведены следующие мероприятия согласно плану.

Операция «Забота» (В Ундоровском поселении проживает 5 солдатских вдов, 18 тружеников тыла, 177 - детей войны. Учащимися нашего лицея в рамках операции «Забота» оказывается посильная помощь: уборка в доме, уборка во дворе, помощь на приусадебном участке).

Операция «Обелиск» (Учащиеся лицея занимаются благоустройством памятников в с. Русская Беденьга, пос. Крутояр, мемориального комплекса в с. Ундыры: уборка территории от мусора, очистка от снега зимой). Создан банк данных ветеранов, солдатских вдов, тружеников тыла, проживающих на территории села.

День пожилого человека: поздравление с праздником.

Оформлен информационный стенд в рамках месячника патриотического воспитания.

Классные часы, посвящённые Дням воинской славы России.

Классные часы, посвящённые Конституции РФ.

Составлен План мероприятий к 77-ой годовщине Победы.

Составлен План мероприятий, посвященных Дню народного единства.

Участие в патриотическом марафоне «Никто не забыт, ничто не забыто» (акции: «Ветеран живет рядом», «С праздником, дорогой наш человек!», «Семейные фотохроники Великой Отечественной войны»,)

Ежегодно проходит месячник военно-патриотического воспитания в лицее, посвященный Дню защитников Отечества, ориентирован на учащихся 1-11 классов, направлен на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, отчуждению от Родины.

Месячник военно-патриотического воспитания ориентирован на обучающихся 1-11 классов. В план месячника оборонно-массовой работы были включены разнообразные мероприятия.

Очень значимыми в воспитании патриотизма, любви к своей малой Родине оказались классные часы и Уроки мужества с показом видеофильмов о ветеранах войны и тружениках тыла. Это серьёзный разговор солдат той Великой войны с будущим поколением о смысле жизни, о Родине, о мужестве, о трудолюбии и негибкой силе русского народа.

27 января в День воинской славы России – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. В лицее прошла Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб». Учащиеся лицея приняли участие в мероприятиях «Ленинградский метроном», в акции "Ленточка Ленинградской победы", был организован Пост №1, посетили кинотеатр "Рассвет", посмотрели фильм "Африка" о жизни в блокадное время. Проведены классные часы, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.

2 февраля отмечается победа Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. В лицее прошли события, посвященные этому дню.

В начальной школе прошли классные часы, на которых ребята познакомились с основными событиями Сталинградской битвы. Учащиеся нарисовали рисунки, раскрасили раскраски на данную тему.

8 февраля были проведены классные часы «Пионеры-герои». Учащиеся 1 - 11 классов приняли участие в мероприятии, посвященном памяти юных пионеров-героев. На мероприятии вспомнили юных героев, погибших в годы Великой Отечественной войны, их героические подвиги.

Состоялась традиционная встреча учащихся с воинами-афганцами. Она была приурочена к отмечаемому 15 февраля Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День памяти воинов-интернационалистов – символ признания и глубокого уважения подвига солдат и офицеров, защищавших безопасность и интересы Родины в военных конфликтах. Мероприятие организовано совместно с Ундоровской модельной библиотекой, местным отделением Ульяновского района Всероссийской общественной

организации «Боевое братство», Советом ветеранов МО «Ульяновский район», Советом ветеранов Ундоровского сельского поселения.

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

В этот день в лицее прошли Уроки Мужества, акция "Красный тюльпан". Красный тюльпан-это символ войны в Афганистане, знак уважения и признательности к соотечественникам, проявившим самоотверженность и преданность Родине в боевых действиях за ее пределами.

В рамках месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвящённого Дню воинской славы-"Дню Защитника Отечества", прошёл конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Нас песня к Победе вела».

Учащиеся принимают активное участие в акциях «Нашим героям посвящается», «Письмо солдату», «Доброе письмо», «Поздравляем защитников», «Талисманы добра», «Герои нашего времени».

Учащиеся лицея приняли активное участие в акции «Подарок солдату». Были отправлены 9 посылок выпускникам, проходящим срочную службу в рядах Российской армии.

Большая роль в патриотическом воспитании отводится учителям – предметникам. Краеведческий материал внесён в преподавание русского языка (сбор и изучение фольклора села и района), литературы (изучение творчества местных писателей), биологии (изучение растительного и животного мира родного края), географии, истории, природоведения, музыки, изобразительного искусства, трудового обучения.

В лицее, в кабинете истории создана Музейная комната, стенды рекреации 3 этажа здания посвящены патриотическому воспитанию: «Служение родному краю», «Солдаты Великой Отечественной войны», «Герои Советского Союза Ульяновского района», «Помним, храним, чтим...», «В годы суровых испытаний» и другие. За несколько лет мы смогли собрать огромный материал, увлечь поисковой и исследовательской работой многих ребят и учителей, жителей села.

Все эти мероприятия, работа по патриотическому воспитанию очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

### **Духовно -нравственное воспитание**

обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России

Задачи:

- формирование традиционных российских семейных ценностей,
- воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Мероприятия, которые проводятся в рамках этого направления, развивают интерес у лицеистов к активному познанию культуры Ульяновской области, к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

В лицее в рамках внеурочной деятельности изучают историю и культуру татарского, мордовского народов.

Большое внимание в лицее в процессе воспитательной деятельности уделяется работе с родителями. В лицее создан и работает Совет родителей, в который вошли представители от каждого классного коллектива. Работа Совета проводится согласно плану. Задача привлечения родителей к активному участию в жизни лицея и создания условий для сотворчества учащихся,

учителей и родителей традиционно решается успешно. Следует отметить, что классные руководители проводят большую работу по вовлечению родителей в учебно-воспитательную деятельность. В течение года в классах проводились родительские собрания, велась индивидуальная работа с родителями: беседы, консультации. Лицей организует психолого-педагогическое просвещение родителей: обзор педагогической литературы по запросам родителей, консультации с социальным педагогом и педагогом-психологом, лекции.

Организация активного сотрудничества лицея и семьи в вопросах воспитания и социализации обучающихся происходит через ставшие традиционными мероприятия:

День семейного общения, Кросс Наций, День семьи, любви и верности, День Матери, День Отца, Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семейные старты», также мы – активные участники областного агитпоезда «За здоровый образ жизни, здоровую и счастливую семью», день Семьи.

Активно ведется работа по привлечению родителей для организации внеурочных дел на классном и лицейском уровне. Родители принимают участие в организации экскурсий, посещения театров, музеев, озеленении классных комнат, проведении традиционных лицейских мероприятий, являются членами жюри различных творческих конкурсов. Стало доброй традицией приглашать представителей родительской общественности на общешкольные мероприятия в качестве членов жюри.

Мероприятия такого плана способствуют привлечению родителей к воспитательной деятельности лицея, налаживают теплые отношения между семьями учащихся и педагогами лицея, способствует укреплению связей семьи и школы, развивают семейные традиции.

С целью приобщения детей к культурному наследию и решения задач по формированию условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей в сферах традиционной и современной культурах, представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных предпочтений в области культуры, художественного и эстетического вкуса учащихся, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное на уровне классов задачи решаются через проведение классных часов, поездок в музеи и на экскурсии, проведение классных мероприятий. В лицее проходят, ставшие уже традиционными мероприятия: конкурсы чтецов, выставки поделок и рисунков детей, встречи с интересными людьми, концерты, посвященные Дню Учителя, Дню матери. Проводятся конкурсы детских фотографий «Моя малая родина».

### **Эстетическое воспитание**

Задачи:

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

На реализацию данных задач направлены следующие мероприятия:

- участие в конкурсах рисунков, фотоконкурсах;
- организация и проведение выставок творческих работ учащихся;
- участие в конкурсах «Мордовская красавица», «Красна девица», «Мисс и Мистер осень», «Новогодняя сказка»;
- событийное оформление стендов, фойе, рекреаций, актового зала, фасада школы;
- облагораживание школьной территории (оформление цветочных клумб);
- выполнение учащимися требований к школьной форме. Проведены 3 рейда по проверке школьной формы и значка лицеиста. Итоги рейда- учащиеся МОУ Ундоровского лицея выполняют требования к внешнему виду лицеиста.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**

Задачи:

- развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья;
- формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

На реализацию ценностей здоровья и здорового образа жизни направлены следующие мероприятия: спортивные соревнования по различным видам спорта (баскетбол, волейбол, лыжные гонки, шахматы, настольный теннис), легкоатлетическая эстафета на призы завода мин. воды «Волжанка» и МО «Ундоровское сельское поселение», «Кросс нации-2023», «Весёлые старты». Организаторами этих соревнований являются учителя физической культуры, руководители спортивных секций и объединений дополнительного образования.

В лицее активно работает волонтерский отряд НАН, который пропагандирует здоровый образ жизни и отказ от вредных привычек.

Классные руководители проводят классные часы по формированию навыков здорового образа жизни, приглашают на беседы школьную медсестру и специалистов участковой больницы. В течение года проводятся Дни здоровья, Единые дни безопасности, месячники ЗОЖ.

### **Трудовое воспитание**

Задачи:

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Основополагающей идеей этого направления является выбор будущей профессии и систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. В течение года в лицее были организованы встречи с представителями учебных заведений Ульяновской области. В течение года проводятся классные часы – уроки успеха и экскурсии на предприятия Ундоровского сельского поселения.

### **Экологическое воспитание**

Задачи:

- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды.

Мероприятия:

- фотоконкурсы «Моя малая родина», «Каждой пичужке по кормушке»,
- субботники,
- акции «Живи родник», «Покормите птиц зимой!»
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»,
- конкурсы рисунков и проектов и др.

### **Ценности научного познания**

Задача:

- стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

В рамках этого направления развивается интерес учащихся к знаниям, к достижению личного успеха в жизни через следующие мероприятия:

- проведение праздника «День Знаний»,

- участие в предметных олимпиадах,
- в научно – практической конференции «Путь в науку – шаг к успеху»,
- конкурс «Ученик года»,
- региональные научно - практические конференции, где наши дети успешно защищают свои проекты и др.

### **Анализ уровня воспитанности в лицее**

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии.

Анализ показателей уровня воспитанности:

Принимали участие в экспресс -диагностике учащиеся 1-11-х классов. Средний уровень воспитанности – 4,1 баллов.

Среди учащихся начальных классов средний уровень воспитанности – 4,2. Низкий уровень – 1 %. Средний уровень – 66%. Высокий уровень – 34%.

Средний уровень воспитанности учащихся среднего звена – 4,0. Низкий уровень имеет 12%. Средний уровень –65%. Высокий уровень – 23%.

Средний уровень воспитанности учащихся старшего звена – 4,1. Низкий уровень -10 %. Средний уровень - 70%. Высокий уровень – 20%.

**Выводы:** В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в лицее находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем лицей. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умения критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умения качественно прогнозировать свои успехи и неудачи. Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью

**Рекомендации:** необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

### **Анализ развития коммуникативных умений у учащихся**

Формирование коммуникативных умений у учащихся–актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

**Методы диагностики:** методика «Социометрия» Дж. Морено, тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин, беседы с учащимися, классными руководителями.

Принимали участие в диагностике учащиеся 1-11-х классов.

Анализ диагностической работы:

Возраст учащихся 1-4 классов благоприятен для овладения коммуникативными умениями в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению.

Большинство ребят задают вопросы и четко формулируют на них ответы, внимательно слушают и активно обсуждают рассматриваемые проблемы, комментируют высказывания собеседников, аргументируют свое мнение в группе, а также способны выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

У учащихся среднего и старшего звена составляющими коммуникативных умений являются:

- умение слушать;
- умение понимать и принимать мнение другого;
- умение решать конфликт;
- умение адекватно оценивать себя и других.

Коммуникативные умения учеников 1-11 классов формируются и совершенствуются как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Результаты диагностики показали, что коммуникативная компетентность у учащихся начальных классов находится на стадии формирования, у большинства детей среднего и старшего звена она сформирована.

Следует обратить внимание на формирование установления причины и следствия, прогнозирование изменения направлений коммуникации в соответствии с выбором средств коммуникации, на применение знаний о способах и средствах коммуникации в различных ситуациях.

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что работу по выполнению поставленных задач можно считать удовлетворительной.

## 5.2. Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования

В лицее реализуется работа объединений дополнительного образования в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» «Создание новых мест дополнительного образования» и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

Объединения дополнительного образования работают по следующим направленностям:

Направленность	Наименование объединения	ФИО руководителя	Возраст	Количество детей	Нагрузка (кол-во час/нед.)	Подразделение	
Социально-гуманитарная	Культура речи	Шадрина Е.А.	11-15	15	2	Точка роста	
	ЮиД	Егорова Н.В.	7-13	15	2		
	Ластик-ТВ	Савичева Л.А.	12-17	15	2		
	Медиа.Класс	Фасхутдинова А.З.	10-16	15	2		
	Азбука профессий	Нефедова Н.М.	8-12	15	2		
Естественнонаучная	Юный натуралист	Чибирева Н.Е.	10-16	15	2		
	Почемучки	Гимадиева Н.А.	7-10	17	2		
Художественная	УДиВИ	Милютина О.М.	7-13	15	2		
	Театральная студия «Непоседы»	Улюкина Л.С.	7-13	15	2		
	Театральная студия	Моткова А.В.	10-16	16	2		
	Юный оратор	Кокоркина Р.В.	7-10	16	2		
Физкультурно-спортивная	Шахматы	Кильганова Т.И.	7-15	135	18		
Туристско-краеведческая	Возрождение	Дойко С.Л.	10-17	23	2		Успех каждого ребенка
	Краеведение и туризм	Медведева М.Г.	10-17	24	2		
Итого	14	14				40 ч. –	

						Точка роста 4ч. – Успех каждого ребенка
--	--	--	--	--	--	--

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся 1, 2, 3 уровня общего образования, разновозрастные объединения.

В ходе проверки были посещены все занятия объединений, проведены собеседования со всеми руководителями секций и объединений и учащимися.

Занятия проходят в соответствии с утвержденным расписанием и своевременно записываются в журнал.

Анализ деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Результаты анализа достигнутых значений показателей создания и функционирования центра.

Центр «Точка роста» ведет свою деятельность в Ундоровском лицее с сентября 2019 года. На отчетный период в Центре реализуются программы основного общего образования «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика».

№	Предметная область	Количество детей по плану	Количество детей по факту (достигнутое значение)	Классы
1	«Технология»	156	156 (100%)	5-8 + нач.школа
2	«Основы безопасности жизнедеятельности»	156	156 (100%)	5-9
3	«Информатика»	156	156 (100%)	5-9

Процент численности учащихся, охваченных программами основного образования, составляет 100 %.

В Центре реализуется дополнительное образование. Количество детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе, составляет 109 человек в год.

Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» составляет по плану – 20, достигнутое количество 135 человек (через объединение «Шахматы», охват учащихся с 1 по 6 классы).

Численность человек, ежемесячно использующие инфраструктуру Центра «Точка роста» для дистанционного образования и в воспитательных целях – достигнутое значение на отчетный период – 100 человек в год.

Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме 54 человека в год.

Численность человек, которые ежемесячно вовлечены в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе по плану 100 обучающихся, по факту на отчетный период – 100 человек в год.

Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий – 24 мероприятия (проведено 20 мероприятий за 2023 год, 4 мероприятия – за январь – май 2024 год).

Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» - 100 %.

Плановые значения показателей создания и функционирования центра «Точка роста» в Ундоровском лицее достигнуты.

Сведения о качестве реализации рабочих программ по предметам «ОБЖ», «Информатика», предметной области «Технология»

В рамках Центра «Точка роста» реализуются программы основного общего образования «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика» с использованием обновленной материально-технической базой. Учащиеся принимают участие и становятся призерами и победителями в предметных олимпиадах и конкурсах.

Успеваемость учащихся представлена в сравнительной таблице среднего бала учащихся с 5 по 11 классы в лицее на 2023-2024 учебный год:

Предметная область	Классы	Средний бал по лицее за 1 триместр	Средний бал по лицее за 2 триместр
Информатика	7-9	3,5	3,6
Основы безопасности жизнедеятельности	5-9	4,9	5
Технология	5-8	4,4	4,5
Итого средний бал		4,3	4,4

### 3. Организация сетевого взаимодействия

За отчетный период на базе Центра «Точка роста» реализуется сетевое взаимодействие с УлГПУ им.И.Н. Ульянова – проведение занятий по психологии (в рамках психолого-педагогического класса).

### 4. Информация о вовлечении обучающихся общеобразовательных организаций в различные формы сопровождения и наставничества с использованием кадровых ресурсов

В Центре «Точка роста» активно реализуются такие формы наставничества, как «учитель-учитель», «ученик-ученик».

При реализации формы наставничества «учитель-учитель» происходит введение молодых и вновь пришедших педагогов в работу Центра, оказывается методическая помощь при разработке и реализации образовательных программ, в проектно-исследовательской деятельности. Регулярно создаются творческие группы, сопровождающие педагогов при подготовке к профессиональным конкурсам. Осуществляется взаимообучение педагогов при освоении оборудования. При этом высокопрофессиональные педагоги имеют возможность не только транслировать опыт своей работы, но и находить для себя новые пути саморазвития.

Форма наставничества «ученик-ученик» в Центре реализуется через волонтерскую деятельность. В Центре действует волонтерская группа «Белая ладья», состоящая из ребят старшего возраста, владеющих игрой в шахматы. Волонтеры проводят обучающие игры и мастер-классы для учащихся начальной школы. Ребята являются членами судейской коллегии в ежегодном шахматном турнире, проводимом в лицее с 2020 года.

Учащиеся Центра, имеющие достижения в творческих и проектных конкурсах различных уровней выступают наставниками для других ребят. Учащиеся 11 класса, регулярно занимающие победные и призовые места в различных проектно-исследовательских конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней, сопровождают учеников начальных классов, оказывая психоэмоциональную поддержку, проводят мероприятия в урочное и внеурочное время. Так, на базе Центра в рамках регионального творческого отчёта по программе РИП учащиеся 11 класса провели мастер-класс с ребятами 1 класса, используя игровые методы.

### 5. Сведения о реализации социокультурных мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Категория участников
	Проведение единого Дня открытых дверей для учащихся 1 класса и их родителей	41	Педагоги, учащиеся лицея, репортеры ГТРК «Волга»

Участие в творческом отчете по программе РИП. Театральная постановка.	55	Педагоги, учащиеся лица, представители образовательных организаций, ВУЗов, колледжей.
РМО руководителей дополнительного образования по изучению культуры и истории родного языка по теме «Использование произведений устного народного творчества при изучении истории и культуры родного народа»	16	Педагоги Центра, лица, представители образовательных организаций
Единый День открытых дверей в центрах «Точка роста» 01.03.2024 в рамках тематической недели нацпроекта «Образование»	48 чел	Педагоги Центра, учащиеся Центра, родительская общественность
Мероприятие для родительской общественности и учащихся лица «Театральный сезон» в рамках Всероссийского проекта «Всей семьей»	53 чел.	Педагоги Центра, учащиеся Центра, родительская общественность
Муниципальный шахматный турнир «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций МО «Ульяновский район», посвященный 79-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	25 чел.	Педагог Центра, учащиеся образовательных организаций, волонтеры

**6. Сведения об участии обучающихся и педагогических работников в конкурсах, олимпиадах и иных событиях, соответствующих целям и задачам деятельности центров «Точка роста»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Категория участников	Результат
	Участие во Всероссийской Программе по профориентации, самоопределению личности и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи с внедрением технологий создания образовательных программ путешествий в субъектах РФ «Классная страна»	Педагоги Центра	участие
	Региональный этап конкурса детских творческих проектов в рамках всероссийской программы по профориентации, самоопределению личности и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи с внедрением технологий создания образовательных программ путешествий в субъектах РФ «Классная страна»	Учащиеся лица	3 место
	Всероссийский конкурс сочинений – 2023	Учащиеся Центра	Участие – 4 чел.
	Муниципальный конкурс рисунков «Мир без вредных привычек»	Учащиеся Центра	Призеры
	Межрегиональный творческий конкурс в рамках межрегиональных «Арских чтений»	Учащиеся Центра	Победители – 2 чел.
	Областной конкурс проектных и исследовательских работ «ЭКО-2023»	Учащиеся Центра	Участие
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности	Учащиеся лица	Победители – 3 чел.
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по технологии	Учащиеся лица	Призеры – 2 чел.
	Всероссийский открытый командный турнир по шахматам среди школьников – 2024	Учащиеся лица	Участники
	Всероссийская олимпиада по шахматам для учеников 1-9 классов на платформе «Учи.ру»	Учащиеся Центра	Похвальная грамота – 1 чел., Победитель – 1 чел.
	Всероссийский творческий конкурс «Пейзажи родины моей»	Учащиеся Центра	Участники
	Всероссийский творческий конкурс «Эколята и мы»	Учащиеся Центра	Участники

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности	Учащиеся Центра, лица (2 чел.), учитель ОБЖ	Призеры (2 чел.)
Областной конкурс методических разработок и дополнительных общеразвивающих программ конкурс «ПродОД»	Руководитель, педагог Центра	Победитель, участник
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юные техники и изобретатели»	Учащиеся Центра (3 чел.)	2 место – 3 чел.
Муниципальный конкурс «Русская красавица-2024»	Учащиеся лица	1 место – 1 чел
Муниципальный конкурс «Пасхальное яйцо-2024»	Учащиеся лица	1 мест – 2 чел.
Региональный этап Российского водного конкурса	Учащиеся Центра, руководитель Центра	Победители – 2 чел.
Очные Всероссийские конкурсы в рамках Рождественского фестиваля «Возродим Русь святую». Номинация «Презентация»	Учащиеся Центра, лица, учитель информатики	2 место – 5 чел. 3 место – 4 чел.
Муниципальный конкурс фотографий «Зима любви рукоплещет»	Учащиеся Центра	1 чел. – 2 место, 3чел – 3 место
Муниципальный этап регионального конкурса «Малая академия».	Учащиеся Центра	2 место – 1 чел.
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	Учащиеся Центра	Победители и призёры, участники
Конкурс творческих работ «Моя семейная реликвия» (Сочинение)	Учащиеся Центра	2 место – 1 чел.
Муниципальный конкурс «Маленькая звёздочка-2024»	Учащиеся Центра	3 место – 1 чел.
Региональный информационный онлайн-семинар для педагогов и руководителей образовательных организаций Ульяновской области Национальный проект «Образование»: «Точка роста» - региональные практики	Директор Ундоровского лица	Участник
Региональная Флагманская школа Всероссийского проекта «Флагманы образования» АНО «Россия – страна возможностей»	Руководитель Центра, директор лица	Участники
Региональный этап Всероссийской олимпиады по чувашскому языку	Учащаяся лица	1 место
Районный конкурс "Матур татар кызы – 2024	Учащаяся лица	1 место
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности	Учащиеся лица	Призеры
Участие во всероссийском творческом конкурсе « Пасха радость нам несёт»	Учащиеся Центра	2 место – 2 чел., 3 место – 1 чел.
Муниципальный творческий конкурс «Вестник добра»	Учащиеся Центра	1 место – 2 чел; 2место – 1 чел.
Международный конкурс «Снимай науку!»	Учащиеся Центра	Участники
Всероссийский конкурс чтецов на родном языке «мы говорим на разных языках, понимаем на одном языке дружбы»	Учащиеся лица	2 место – 1 чел.
Областная дистанционная интернет-олимпиада по экологии «Эко-Олимп 2024»	Учащиеся Центра	Участники
Муниципальный конкурс чтецов на родном языке «мы говорим на разных языках, понимаем на одном языке дружбы»	Учащиеся Центра	1 чел.—1 место
Муниципальный конкурс «Моя птичья столовая» в рамках областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке»	Учащиеся Центра	1 чел.—1 место, 1 чел. – 2 место

Открытый городской конкурс VIII Всероссийской Детской творческой Школы-Конкурса для школьников в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»	Учащиеся Центра	Призер – 1 чел.
Муниципальный конкурс макетов военной техники «Лучшая модель военной техники»	Учащиеся Центра	4 чел. – 1 место, 2 чел. – 2 место, 1 чел. – 3 место
Очный этап регионального фестиваля «Мультград»	Учащиеся лица, учитель информатики	Призеры: 2 место – 2 чел.; 3 место – 2 чел.
Муниципальный конкурс «Театральные встречи»	Учащиеся Центра	1 место
Участие в муниципальном патриотическом конкурсе детского рисунка «Пусть не будет войны никогда»	Учащиеся Центра	1 место – 6 чел.
Районный этап Областного фестиваля татарской песни «Сембер карлыгачлары» («Симбирские ласточки»)	Учащиеся лица	призер
Муниципальный этап XIV Международного конкурса чтецов им. Г.Тукая.«Ватан өчен яшәү – безнең бурыч!»/ «Наш долг – жизнь во имя Родины!»	Учащиеся Центра	1 место
XIV Международный конкурс чтецов им. Г.Тукая.«Ватан өчен яшәү – безнең бурыч!»/ «Наш долг – жизнь во имя Родины!»	Учащиеся лица	участие
Муниципальный конкурс «Живая классика»	Учащиеся Центра	3 место
Региональный фестиваль-конкурс педагогических команд «Весь этот мир творит учитель»	Руководитель Центра, педагоги Центра	Призеры – 3 место
Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Сказки Тукая в душе моей»	Учащиеся Центра	Победитель, призер
Региональный Фестиваль детского творчества среди обучающихся 1-10 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, «Симбирско-Ульяновский край: радуга над Волгой»	Учащиеся Центра	Победитель – 1 чел., призер (3 место) -1 чел.
Муниципальный шахматный турнир «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций МО «Ульяновский район», посвященный 79-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Учащиеся Центра	Победители- 3 чел.

7. Информация о проведенных мероприятиях, реализуемых в рамках комплексного плана региона по организационно-методической поддержке объектов инфраструктуры нацпроекта «Образование»

В Центре «Точка роста» активно транслируется шахматное образование. В объединениях дополнительной программы «Шахматы» задействованы учащиеся 1-6 классов в количестве 135 человек. С ребятами проводятся онлайн-турниры, викторины мастер-классы. В январе 2024 года в Ундоровском лицее был проведен ежегодный шахматный турнир среди учащихся 1-11 классов, в котором приняло участие 94 учащихся. По итогам турнира были определены 9 победителей в трех возрастных категориях. В марте для победителей прошел турнир на звание «Лучший шахматист» и переходящий кубок. Во время проведения турниров в качестве судей выступали волонтеры группы «Белая ладья».

В течение отчетного периода для учащихся лица проводятся уроки в рамках Всероссийского образовательного проекта «Урок «Цифры».

В феврале руководитель Центра Медведева М.Г совместно с руководителем группы «Возрождение» Дойко С.Л. презентовали дополнительную общеразвивающую программу «Возрождение. Краеведение и туризм» в рамках областного конкурса методических разработок и дополнительных общеразвивающих программ «ПроДОД». Педагоги стали победителями конкурса.

Педагоги и учащиеся Центра регулярно проводят мастер-классы с использованием оборудования. 1 марта в Центре был проведен единый День открытых дверей для учащихся и родительской общественности. В рамках мероприятия была представлена театральная постановка, проведены мастер-классы от учащихся и педагогов «Точки роста» с использованием оборудования Центра.

### 8. Сведения о деятельности педагогов Центра за учебный год

№	Название мероприятия	ФИО ответственного/ руководителя	Дата проведения	Кол-во участников	Уровень (школьный /районный/ областной/ всероссийский)	Результат	Категория (учебное/ внеурочное/ социокультурное)
	Пополнение информации и ведение сайта «Навигатор дополнительного образования» <a href="https://booking.dopobr73.ru/">https://booking.dopobr73.ru/</a>	Руководитель Центра «Точка роста»	В течение года	296	Региональный		Внеурочное
	Наполнение сайта Ундоровского лицея новостями о работе объединений и мероприятиях	Руководитель Центра, педагоги Центра	Регулярно	14	Школьный		учебное
	Проведение занятий согласно расписанию	Педагоги Центра	В течение года	296	Школьный		учебное
	Видеоролик «Говорим правильно» в рамках Международного дня распространения грамотности обучающихся	Руководитель объединения «Юный оратор» Кокоркина Р.В.	сентябрь	16	школьный		внеурочное
	Видео поздравление «День работника дошкольного образования»	Руководитель объединения «Юный оратор» Кокоркина Р.В.	сентябрь	16	школьный		внеурочное
	Олимпиада по шахматам на платформе «Учи.ру»	Руководитель объединения «Шахматы» Кильганова Т.И.	1-19.09.2023	6	Всероссийский	Похвальная грамота – 1 чел., победитель – 1 чел.	учебное
	Всероссийский урок, посвященный 100-летию со дня рождения Р.Г. Гамзатова	Руководитель объединения «Медиа.Класс» Фасхутдинова А.З.	15.09.2023	30	всероссийский		внеурочное
	Всероссийский конкурс на лучший медиапродукт, формирующий позитивный образ библиотеки в молодёжной среде, — #СмотриГромче	Руководитель объединения «Медиа.Класс» Фасхутдинова А.З.	17.09.2023	6	всероссийский	участие	внеурочное
	Единый урок дорожной безопасности	Руководитель объединения «ЮИД» Егорова Н.В.	20.09.2023	10	школьный		внеурочное
	Всероссийский конкурс сочинений – 2023	Руководитель объединения «Культура речи» Шадрина	27.09.2023	2	областной	участие	внеурочное

		Е.А.					
Участие во Всероссийском конкурсе сочинений – 2023	Руководитель объединения «Театральная студия» Моткова А.В.	28.09.2023	5	Региональный	участие	внеурочное	
Выпуски школьной газеты «Алые паруса» № 9,10,11,12	Руководитель объединения «Медиа.Класс» Фасхутдинова А.З.	ежемесячно	15	школьный		внеурочное	
«День Учителя», мини-сценка	Руководитель объединения «Театральная студия» Моткова А.В.	Октябрь 2023	15	школьный		внеурочное	
Межрегиональный творческий конкурс в рамках Межрегиональных «Арских чтений»	Руководитель объединения «Азбука профессий» Нефедова Н.М.	Октябрь 2023	2	Всероссийский	1 место – 2 чел.	внеурочное	
Видео поздравление «Любимым учителям посвящается»	Руководитель объединения «Юны оратор» Кокоркина Р.В.	октябрь	16	школьный		внеурочное	
Проведение единого Дня открытых дверей для учащихся 1 класса и их родителей	Руководитель Центра, педагоги Центра + представители от ГТРК «Волга»	03.10.24	41	Региональный		социокультурное	
Праздничный концерт ко Дню учителя (стихи)	Руководитель объединения «Театральная студия «Непоседы» Улюкина Л.С.	06.10.2023	6	школьный		внеурочное	
Школьный конкурс рисунков «Мир шахмат»	Руководитель объединения «Шахматы» Кильганова Т.И.	11.10.2023	40	школьный		внеурочное	
Школа юных инспекторов движения	Руководитель объединения «ЮиД» Егорова Н.В.	18.10.2023	20	школьный		учебное	
Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Руководитель объединения «Юный натуралист» Чибирёва Н.Е.	23-29 октября 2023 г.	15	Всероссийский		внеурочное	
Школьный этап Всероссийской олимпиады «Символы России. Русский язык: история письменности»	Руководитель объединения «Медиа.Класс» Фасхутдинова А.З.	30.10.2023	9	школьный		внеурочное	
Школьный фотоконкурс «Мой портрет с любимой книгой!»	Руководитель объединения «Медиа.Класс» Фасхутдинова А.З.	31.10.2023	35	школьный		внеурочное	
Школьное мероприятие «В стране шахматного короля»	Руководитель объединения «Шахматы» Кильганова Т.И.	31.10.2023	15	школьный		учебное	

Большой этнографический диктант	Руководитель объединения «Медиа.Класс» Фасхутдинова А.З.	03.11.2023	50	всероссийский		внеурочное
Видео поздравление ко Дню матери	Руководитель объединения «Юный оратор» Кокоркина Р.В.	ноябрь	16	школьный		внеурочное
Международная акция «Большой этнографический диктант»	Руководитель объединения «Юный натуралист» Чибирёва Н.Е.	3-8 ноября 2023 г.	10	Международный		внеурочное
Знать, чтобы соблюдать!	Руководитель объединения «ЮиД» Егорова Н.В.	08.11.2023	12	школьный		учебное
Всероссийский экологический диктант 2023	Руководитель объединения «Юный натуралист» Чибирёва Н.Е.	09-26 ноября 2023 г.	10	Всероссийский	участие	внеурочное
Дни открытых дверей «Живой классики»	Руководитель объединения «Медиа.Класс» Фасхутдинова А.З.	13.11.2023 - 19.11.2023	70	всероссийский		внеурочное
Осенний квест (флешмоб)	Руководитель объединения «Театральная студия «Непоседы» Улюкина Л.С.	17.11.2023	4	школьный		внеурочное
Международная просветительская акция «Географический диктант - 2023».	Руководитель объединения «Юный натуралист» Чибирёва Н.Е.	19 ноября 2023 г.	6	Международный	участники	внеурочное
Видеопоздравление к Дню матери	Руководитель объединения «Театральная студия» Моткова А.В.	Ноябрь 2023	15	школьный		внеурочное
Конкурс рисунков «Мама это значит нежность»	Руководитель объединения «Азбука профессий» Нефедова Н.М.	Ноябрь 2023	3	муниципальный	участие	внеурочное
Конкурс рисунков «Жизнь без вредных привычек»	Руководитель объединения «УДиВИ» Милютина О.М.	Ноябрь 2023	6	поселение	победители – 2 чел., призеры – 4 чел.	внеурочное
Конкурс проектных и исследовательских работ «Эко-2023»	Руководитель объединения «Юный оратор» Кокоркина Р.В.	Ноябрь 2023	1	Областной	участие (Князькова Дарина)	внеурочное
Участие в проекте «Доброворот вещей»	Руководитель объединения «Юны оратор» Кокоркина Р.В.	Ноябрь 2023	16	Областной		внеурочное

Фотосессия «Шахматы в моей семье»	Руководитель объединения «Шахматы» Кильганова Т.И.	20.11.2023-25.11.2023	50	школьный		внеурочное
Видеопоздравление для мам (Публикация в ВК на сайте лицея)	Руководитель объединения «Театральная студия «Непоседы» Улюкина Л.С.	25.11.2023	15	школьный		социокультурное
Посещение мобильного театра. Просмотр кукольного спектакля «Робинзон в городе» (знакомство с профессией «Актер»)	Руководитель объединения «Театральная студия «Непоседы» Улюкина Л.С.	29.11.23	15	региональный		внеурочное
Видео поздравление коллектива магазина «Пятёрочка»	Руководитель объединения «Юный оратор» Кокоркина Р.В.	декабрь	16	школьный		внеурочное
Видео поздравление с Новым годом	Руководитель объединения «Юный оратор» Кокоркина Р.В.	декабрь	16	школьный		внеурочное
Конкурс на знание государственной и региональной символики «Овеянные славою флаг наш и герб»	Руководитель объединения «Юный оратор» Кокоркина Р.В.	декабрь	1	Муниципальный	Черепанов Савелий – 1 место	внеурочное
Всероссийский открытый турнир по шахматам среди школьников – 2023	Руководитель объединения «Шахматы» Кильганова Т.И.	04-08.12.2023	5	всероссийский	участие	учебное
Мастер-класс «И опыт – сын ошибок трудных» (реализация программы экспериментариума в рамках подготовки к Неделе наук в рамках творческого отчёта по программе РИП «Управление горизонтальной карьерой учителя в условиях сельского лицея»)	Руководитель объединения «Юный натуралист» Чибирёва Н.Е.	07 декабря 2023 г.	14	Региональный		внеурочное
Школьный шахматный турнир «Лучший шахматист класса» (1-6 кл.)	Руководитель объединения «Шахматы» Кильганова Т.И.	Декабрь 2023	100	школьный		учебное
Литературная зарисовка «Чтоб летали мы все и росли» в рамках творческого общественного отчета РИП	Руководитель объединения «Театральная студия» Моткова А.В.; Руководитель объединения «Театральная студия	Декабрь, 2023	8	Региональный		социокультурное

		«Непоседы» Улюкина Л.С.					
Экскурсия в музей « Архитектура эпохи модерна в Симбирске»	Руководитель объединения «Азбука профессий» Нефедова Н.М.	Декабрь 2023	15	Областной			учебное
Творческий конкурс «Новогодние шары»	Руководитель объединения «Юны оратор» Кокоркина Р.В.	Декабрь 2023	1	Муниципальный	Калистратов Владимир – 2 место		внеурочное
Посещение мобильного театра. Участие в представлении фокусника ( Знакомство с профессией «Артист»)	Руководитель объединения «Театральная студия «Непоседы» Улюкина Л.С.	15.12.2023	15	региональный (артист)			социокультурное
Открытый областной конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб»	Руководитель объединения «Культура речи» Шадрина Е.А.	18.12.2023	1ч.	муниципальный	2 место		внеурочное
РМО руководителей дополнительного образования по изучению культуры и истории родного языка по теме «Использование произведений устного народного творчества при изучении истории и культуры родного народа»	Руководитель объединения «Театральная студия «Непоседы» Улюкина Л.С.; Руководитель объединения «УДиВИ» Милютин О.М.; Руководитель объединения «Медиа.Класс» Фахутдинова А.З.	19.12.2023	16	муниципальный			социокультурное
По ступеням успеха	Руководитель объединения «ЮиД» Егорова Н.В.	20.12.2023	30	школьный			внеурочное
Пополнение информации и ведение сайта «Навигатор дополнительного образования» <a href="https://booking.dopobr73.ru/">https://booking.dopobr73.ru/</a>	Руководитель Центра «Точка роста»	В течение года	296	Региональный			Внеурочное
Освещение мероприятий на базе Центра на официальной странице Ундоровского лицея	Руководитель Центра, педагоги Центра	В течение года	13	Школьный			Внеурочное
Выпуск мульт-проектов «Семейные традиции», «Непослушный ученик», «Лего – зарисовки», «Мультфильм из пластилина»,	Руководитель объединения «УДиВИ» Милютин О.М	Январь-май	15	школьный			учебное

Выпуски школьной газеты «Алые паруса» № № 1 – 5	Руководитель объединения «Медиа. Класс» Фасхутдинова А.З.	Январь-май	15	школьный		учебное
Организация и проведение школьного шахматного турнира «ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ» среди учащихся 1-11 классов МОУ Ундоровского лицея	Руководитель объединения «Шахматы» Кильганова Т.И.	с 16.01.24-29.01.24г.	94	школьный	Победители и призеры в трех возрастных группах – 9 ч.	социокультурное
Конкурс творческих работ «Моя семейная реликвия» (Сочинение)	руководитель объединения «Театральная студия» Моткова А.В.	январь	Фасхутдинова Амина, 6а класс	муниципальный	2 место	Внеурочное
Муниципальный конкурс фотографий «Зима любви рукоплещет»	Руководитель объединения «Почемучки» Гимадиева Н.А.	19.01.24	4	Муниципальный	Видманова С.- 2 место, Аврелькин М. – 3 место, Сёмина К.- 3 место, Казаева В. – за активное участие.	внеурочное
Конкурс творческих работ «Моя семейная реликвия»	Руководитель объединения «Культура речи» Шадрина Е.А.	27.01.2024	1	муниципальный		внеурочное
Фотоконкурс «Зима любви рукоплещет»	руководитель объединения «Театральная студия «Непоседы» Улюкина Л.С.	19.01.24	5	Муниципальный	Осипова А.-3 место	Внеурочное
Конкурс творческих работ «Моя семейная реликвия» (Сочинение)	руководитель объединения «Театральная студия» Моткова А.В.	январь	Фасхутдинова Амина, 6а класс	региональный	участие	Внеурочное
Конкурс «Моя птичья столовая» в рамках областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке»	Руководитель объединения «Почемучки» Гимадиева Н.А.	февраль	6	Муниципальный	Суркин Елисей —1 место, Видманова София, Казаева Виолетта, Семина Кира, Середников Виктор, Аврелькин М. -	Внеурочное

						за активное участие	
Конкурс «Моя птичья столовая» в рамках областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке»	Руководитель объединения «Почемучки» Гимадиева Н.А.	февраль	1	Областной	Суркин Елисей —2 место	внеурочное	
Выпуск онлайн альбома рисунков «Защитники Отечества»	Руководитель объединения «УДиВИ» Милютин О.М	февраль	15	школьный	учебное		
Конкурс чтецов на родном языке «мы говорим на разных языках, понимаем на одном языке дружбы»	руководитель объединения «Театральная студия «Непоседы» Улюкина Л.С.	01.02.24	Гладкова С.	Муниципальный	1 место	Внеурочное	
Конкурс сочинений «Без срока давности»	Руководитель объединения «Культура речи» Шадрин Е.А.	01.02.2024	1ч.	муниципальный		внеурочное	
Муниципальный конкурс «Пасхальное яйцо-2024»	руководитель объединения «Театральная студия «Непоседы» Улюкина Л.С.; Руководитель объединения «Юный оратор» Кокоркина Р.В.	09.02.24	Осипова Ангелина, Осипов Мирон, Черепанов Савелий	Муниципальный	Осипова А.-1 место; Черепанов Савелий – 1 место	Внеурочное	
Конкурс «Русская красавица-2024»	Руководитель объединения «Культура речи» Шадрин Е.А.	15.02.2024	1ч.	муниципальный	1 место	внеурочное	
Конкурс исследовательских проектов «Малая академия»	руководитель объединения «Театральная студия «Непоседы» Улюкина Л.С.; руководитель объединения «Почемучки» Гимадиева Н.А.; Руководитель объединения «Азбука профессий» Нефедова Н.М.	19.02.24	3	Школьный	1 место – Медведев И. (рук. Улюкина Л.С.); 3 место – Кононов И. (рук. Гимадиева Н.А.) 2 место – Осипов М. (рук. Нефедова Н.М.)	Учебное	

	Интеллектуальная игра «Чудесное царство шахмат»	Руководитель объединения «Шахматы» Кильганова Т.И.	22.02.24г.	16	Школьный		внеурочное
	Фотоконкурс «Зима любви рукоплещет»	Руководитель объединения «Азбука профессий» Нефедова Н.М.	февраль	4	Муниципальный	2 место	внеурочное
	Муниципальный этап конкурса исследовательских работ «Юные техники и изобретатели»	Руководитель объединения «Азбука профессий» Нефедова Н.М.; Руководитель объединения «Юный оратор» Кокоркина Р.В.	февраль	2	Муниципальный	2 место – 2 чел.	внеурочное
	Организация видеосъемки роликов к конкурсам: «Учитель года-2024», «Магнит-футбол»	Руководитель объединения «Ластик ТВ» Савичева Л.А.	Февраль-май	15	Муниципальный региональный		внеурочное
	Мероприятие для родительской общественности и учащихся лицея «Театральный сезон» в рамках Всероссийского проекта «Всей семьей»	Педагоги Центра, учащиеся Центра, родительская общественность	29 февраля 2024	53 чел.	Школьный + Поселение		социокультурное
	Единый День открытых дверей в центрах «Точка роста» 01.03.2024 в рамках тематической недели нацпроекта «Образование»	Педагоги Центра, учащиеся Центра, родительская общественность	01 марта 2024	48 чел	Школьный + Поселение		социокультурное
	Каждой пичужке по кормушке	Руководитель объединения «Азбука профессий» Нефедова Н.М.	март	1	Муниципальный	2 место	внеурочное
	Участие в мастер – классе «С 8 марта» (поздравительная открытка)	Руководитель объединения «УДиВИ» Милютин О.М	март	15	школьный	внеурочное	
	Участие в конкурсах, мастер - классе на празднике «Широкая Масленица». (Народные игры, мастер – класс «Кукла – берегиня»).	Руководитель объединения «УДиВИ» Милютин О.М	март	15	школьный	внеурочное	
	Конкурс исследовательских проектов «Малая академия»	руководитель объединения «Театральная студия «Непоседы» Улюкина Л.С.;	02.03.24	3	Муниципальный	Медведев И. – 2 место (рук. Улюкина Л.С.),	Учебное

		руководитель объединения «Почемучки» Гимадиева Н.А.; Руководитель объединения «Азбука профессий» Нефедова Н.М.				Кононов И. – активное участие (рук. Гимадиева Н.А.); Осипов М. – активное участие (рук. Нефедова Н.М.)	
	Олимпиада по чувашскому языку	руководитель объединения «Театральная студия «Непоседы» Улюкина Л.С.		Гладкова Снежана	Региональный	1 место	Учебное
	Олимпиада по чувашскому языку	руководитель объединения «Театральная студия «Непоседы» Улюкина Л.С.		Гладкова Снежана	Межрегиональный	Участница	Учебное
	Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Руководитель объединения «Медиа. Класс» Фасхутдинова А.З.	05.03.2024	6	Школьный		Внеурочное
	Конкурс «Маленькая звездочка-2024»	руководитель объединения «Театральная студия «Непоседы» Улюкина Л.С.	05.03.24	Максимова Карина	Муниципальный	3 место	Учебное
	Конкурс «Театральные встречи»	руководитель объединения «Театральная студия «Непоседы» Улюкина Л.С.	06.03.24	15	Муниципальный	Участники	внеурочное
	Конкурс макетов военной техники «Лучшая модель военной техники»	руководитель объединения «Театральная студия «Непоседы» Улюкина Л.С.; Руководитель объединения «Почемучки» Гимадиева Н.А.; Руководитель объединения «Юный оратор» Кокоркина	07.03.24	11	Муниципальный	Бурнашов К., Кирсанова П., Котомов А. – 1 место (рук. Улюкина Л.С.); Ишмуратов А., Романов Н.-2 мест, Убанеев Т.-3 место (рук. Улюкина Л.С.); Суркин Елисей – 1 место (рук. Гимадиева Н.А.)	внеурочное
	Олимпиада по финансовой	Учитель математики	март	18	Всероссийский	Победители и	учебное

	грамотности	Корнилова Н.И.; руководитель объединения «Театральная студия «Непоседы» Улюкина Л.С.				призёры, участники	
	Конкурс «Театральные встречи»	руководитель объединения «Театральная студия» Моткова А.В.	март	8 человек	Муниципальный	1 место	внеурочное
	Всероссийский поэтический конкурс «Поэтические краски Абрамцева»	руководитель объединения «Театральная студия» Моткова А.В.	март	Кузнецов а Евгения, 6а класс	Всероссийский	участие	внеурочное
	Организация и проведение школьного шахматного турнира среди учащихся МОУ Ундоровского лицея за переходящий кубок	Руководитель объединения «Шахматы» Кильганова Т.И.	С 18.03.24- 20.03.24г.	9	школьный	Победители – 3 чел.	учебное
	Конкурс «Живая классика»	руководитель объединения «Театральная студия» Моткова А.В.; Руководитель объединения «Медиа. Класс» Фасхутдинова А.З.; руководитель объединения «Культура речи» Шадрина Е.А.	20.03.2024	6	Муниципальный	Кузнецова Евгения – 3 место (рук. Моткова А.В.);	внеурочное
	Муниципальный этап XIV Международного конкурса чтецов им. Г.Тукая.«Ватан өчен яшәү – безнең бурыч!»/ «Наш долг – жизнь во имя Родины!»	Руководитель объединения «Медиа. Класс» Фасхутдинова А.З.	27.03.2024	1	муниципальный	победитель	внеурочное
	Экологическая акция «Час Земли»	Руководитель объединения «Юный эколог» Чибирёва Н.Е.	30.03.2024	15	школьный		внеурочное
	Областная дистанционная интернет-олимпиада по экологии «Эко-Олимп 2024»	Руководитель объединения «Юный эколог» Чибирёва Н.Е.	05.04.2024	5	региональный	участие	внеурочное
	Открытый городской конкурс VIII Всероссийской Детской творческой Школы-Конкурса для школьников в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»	Руководитель объединения «Медиа. Класс» Фасхутдинова А.З.	05.04.2024	1	Региональный	призёр	внеурочное

Региональный фестиваль-конкурс педагогических команд «Весь этот мир творит учитель»	Медведева М.Г., Милютина О.М., Савичева Л.А., Улюкина Л.С.	10.04.2024	4	Региональный	Призеры – 3 место	внеурочное
Творческий конкурс «Вестник добра»	Руководитель объединения «Азбука профессий» Нефедова Н.М.	апрель	5	Школьный	1 место- 4 чел.	внеурочное
Районный этап Областного фестиваля татарской песни «Сембер карлыгачлары» («Симбирские ласточки»)	Руководитель объединения «Медиа. Класс» Фасхутдинова А.З.	12.04.2024	1	районный	призёр	внеурочное
XIV Международный конкурс чтецов им. Г.Тукая.«Ватан өчен яшәү – безнең бурыч!»/ «Наш долг – жизнь во имя Родины!»	Руководитель объединения «Медиа. Класс» Фасхутдинова А.З.	12.04.2024	1	международный	участие	внеурочное
Участие в муниципальном патриотическом конкурсе детского рисунка «Пусть не будет войны никогда»	Руководитель объединения «УДиВИ» Милютина О.М	апрель	6	муниципальный	Победители	Внеурочное
Участие в Областном конкурсе детского творчества «Сказки Тукая в душе моей»	Руководитель объединения «УДиВИ» Милютина О.М	апрель	2	муниципальный	Победитель – 1 чел., призер – 1 чел.	Внеурочное
Региональный Фестиваль детского творчества среди обучающихся 1-10 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, «Симбирско-Ульяновский край: радуга над Волгой»	Руководитель объединения «УДиВИ» Милютина О.М	апрель	3	региональный	Победитель – 1 чел., призер (3 место) -1 чел.	внеурочное
Очный этап регионального фестиваля «Мультград»	Учитель информатики Елескина О.Ю.		4	Региональный	Призеры: 2 место – 2 чел.; 3 место – 2 чел.	Внеурочное
Отборочный этап муниципального конкурса «Мы о войне стихами говорим», посвященном 79-ой годовщине Победы в ВОВ	Руководитель объединения «Юный оратор» Кокоркина Р.В.	Апрель	8	Муниципальный	Призер 3 место – Князькова Д.	Внеурочное
Конкурс чтецов на родном языке «мы говорим на разных языках, понимаем на одном языке»	руководитель объединения «Театральная студия «Непоседы» Улюкина Л.С.	Апрель	Гладкова С.	Всероссийский	2 место	

	дружбы»						
	Творческий конкурс «Вестник добра»	Руководитель объединения «Азбука профессий» Нефедова Н.М.	апрель	5	Муниципальный	1 место – 2 чел; 2 место – 1 чел.	внеурочное
	Творческий конкурс «Вестник добра»	Руководитель объединения «Азбука профессий» Нефедова Н.М.	апрель	5	Всероссийский	1 место	внеурочное
	Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра»	Руководитель объединения «Культура речи» Шадрина Е.А.	15.04.2024	1ч.	всероссийский		внеурочное
	Экологический субботник	Руководитель объединения «Юный эколог» Чибирёва Н.Е.	19.04.2024	15	школьный		внеурочное
	Районный конкурс "Матур татар кызы – 2024	Руководитель объединения «Медиа. Класс» Фасхутдинова А.З.	23.04.2024	1	районный	победитель	внеурочное
	Всероссийский «День Эколят»	Руководитель объединения «Юный эколог» Чибирёва Н.Е.	25.04.2024	15	всероссийский	участие	внеурочное
	Организация и проведение муниципального шахматного турнира «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций МО «Ульяновский район», посвященного 79-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Руководитель объединения «Шахматы» Кильганова Т.И. – организатор, главный судья, Руководитель объединения «Медиа. Класс» Фасхутдинова А.З. – судья;	24.04.2024г	25	Муниципальный	Команда МОУ Ундоровского лицея – победитель	социокультурное
	Областной фестиваль татарской песни «Сембер карлыгачлары» («Симбирские ласточки»)	Руководитель объединения «Медиа. Класс» Фасхутдинова А.З.	27.04.2024	1	областной	участие	внеурочное
	Участие в творческом конкурсе «Пасха радость нам несёт»	Руководитель объединения «Азбука профессий» Нефедова Н.М.	апрель	2	Всероссийский	2 место – 2 чел., 3 место – 1 чел.	внеурочное
	Международный конкурс «Снимай науку!»	Руководитель объединения «Ластик ТВ» Савичева Л.А.		3	Международный	участие	внеурочное
	15 Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра», номинация «Литературное творчество»	руководитель объединения «Театральная студия» Моткова А.В.	май	Кузнецов а Евгения, 6а класс	Всероссийский	1 место	внеурочное

	Акция «Читаем по произведениям А.С. Пушкина»	Руководитель объединения «Культура речи» Шадрина Е.А.	08.05.2024	2ч.	муниципальный		внеурочное
	Поход в кинотеатр «Рассвет», Просмотр фильма «Африка»	Руководитель объединения «УДиВИ» Милютин О.М	май	15	школьный		внеурочное
	Участие в Фестивале мордовского творчества детей и молодежи «Серебряные колокольчики»	Руководитель объединения «УДиВИ» Милютин О.М	май	2	муниципальный		внеурочное
	Участие в конкурсе рисунков «Жены - мироносицы»	Руководитель объединения «УДиВИ» Милютин О.М	май	15	Школьный		Внеурочное,
	«Мой кадр». Выставка лучших работ	Руководитель объединения «УДиВИ» Милютин О.М	май	15	Школьный		внеурочное
	Муниципальный национальный фестиваль «Венок Дружбы»	Педагоги дополнительного образования Милютин О.М., Улюкина Л.С., Фасхутдинова А.З.	июнь	4 учащихся + 3 ПДО	Муниципальный	Грамоты за активное участие, благодарственные письма педагогам	внеурочное

Итого мероприятий по уровням (количество мероприятий):

Школьный – 38,

Поселение – 4,

Муниципальный – 35,

Региональный – 20,

Всероссийский – 18,

Международный – 4.

Результативность участия в конкурсах выше школьного:

№ п/п	Место	Число победителей призеров по уровням, чел.				
		Поселение	Муниципальн ый	Региональный	Всероссийский	Международны й
1	1 место	2	23	2	5	0
2	2 место	3	14	3	3	0
3	3 место	1	7	4	1	0

10. План работы центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Для успешной реализации проекта, в новом учебном году Центру «Точка роста» необходимо осуществлять свою деятельность сразу в нескольких направлениях:

*Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.* В 2024-2025 учебному году необходимо внедрить программы дополнительного образования технической направленности. Охват учащихся по дополнительному образованию должен составлять не менее 85%. Вновь разработанные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы должны быть представлены на стартовом базовом, программы, реализующиеся вторым годом обучения – на базовом уровне.

*Организация конкурсного движения для педагогов и учащихся Центра.* В новом учебном году необходимо увеличить качественный процент участия педагогов и учащихся в перечневых конкурсах, предметных олимпиадах и иных мероприятиях не ниже регионального уровня.

*Непрерывность развития шахматного образования* через следующие направления:

продолжение реализации программы дополнительного образования «Шахматы», обеспечивающая возможность обучения игре в шахматы, проведению матчей, игре в свободное время, осуществление анализа и разбора шахматных партий;

проведение школьного, районного и в дальнейшем областного турниров по шахматам среди учащихся и родительской общественности, организованных Центром «Точка роста» Ундоровского лицея;

участие в школьных, районных и региональных турнирах по шахматам;

развитие волонтерского движения «Белая ладья», чья работа направлена на помощь в обучении и проведении турниров для начинающих ребят.

*Обеспечение мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.* В новом учебном году запланировано проведение образовательных сессий по программам повышения квалификации на 2024-2025 учебный год, включающее обучение для педагогов, реализующих свои программы с 2019 года.

*Сотрудничество с предприятиями и образовательными учреждениями.* Сотрудничество с крупными градообразующими предприятиями села: Ундоровским заводом минеральной воды «Волжанка» и акционерным обществом «Ульяновсккурорт», для реализации совместно созданной Программы корпоративного воспитания будущих специалистов. На этих предприятиях самое современное оборудование, которое требует высоких профессиональных навыков. Поэтому сотрудничество Центра «Точка Роста» с этими предприятиями дает возможность будущим выпускникам с одной стороны углубиться в специфику их работы, а с другой стороны стать достойными специалистами в данных предприятиях, т.к. современные знания, полученные обучающимися в «Точке роста», помогут им в выборе своей будущей профессии.

Мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» за 2023-2024 учебный год

№	Наименование мероприятия	Уровень	Ответственный	Дата проведения	Количество/ ФИО участников	Результат
	Участие в составе региональной команды по разработке образовательного маршрута по треку «Экология» в рамках Всероссийской программы по профориентации, самоопределению личности и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи с внедрением технологий создания образовательных программ путешествий в субъектах Российской Федерации «Классная страна».	Всероссийский	Дойко С.Л., Медведева М.Г.	Июнь-декабрь	2	Участие
	Проведение акций «Талисман добра», «Письмо солдату», «Георгиевская лента», «Обелиск», «Забота».	Школьный	Дойко С.Л.	в течение года	25	
	Урок по оказанию первой помощи в рамках Всероссийского проекта Движения Первых «Первая помощь»	Школьный	Медведева М. Г.	сентябрь	24	
	Участие в региональном диалоге-практикуме «Современный школьный музей: традиции и инновации» с темой «Музейная педагогика как инновационная технология»	Региональный	Дойко С.Л.	сентябрь		
	Проведение акции «Мемориал» в рамках тематической недели, посвященной реализации Национального проекта "Туризм и индустрия гостеприимства"	Поселение	Руководитель объединения «Возрождение» Дойко С.Л.	сентябрь-май 2022	20	
	Региональный конкурс детских творческих проектов в рамках Всероссийской программы по профориентации, самоопределению личности и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи с внедрением технологий создания образовательных программ путешествий в	Региональный	Дойко С.Л., Медведева М.Г.	Июнь-декабрь 2023 г.	Аксенова К., Осипов И., Храмцов Д.	призеры

	субъектах Российской Федерации «Классная страна»					
	Участие в Межрегиональной экологической акции "Волга - великое наследие России"	Межрегиональный	Дойко С.Л.	Сентябрь-октябрь	20	
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей «Открытие 2030»	Муниципальный	Медведева М.Г.	Октябрь-ноябрь	Осипов И.	2 место
	Региональный этап Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	Региональный	Дойко С.Л., Медведева М.Г.	Октябрь-ноябрь		победители
	Встреча с экспертной комиссией Сети Глобальных геопарков ЮНЭСКО	Международный	Дойко С.Л.	3 ноября	25	
	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей «Открытие 2030»	Региональный	Медведева М.Г.	декабрь	Осипов И.	2 место
	Участие в международной выставке-форуме «Россия», посвященная достижениям Российской Федерации в разных областях	Всероссийский	Дойко С.Л., Медведева М.Г.	декабрь	Осипов И., Аксенова К., Храмцов Д.	поощрение
	Участие в творческом отчёте по программе РИП по теме «Управление горизонтальной карьерой учителя в условиях сельского лица»	Региональный	Дойко С.Л., Медведева М.Г.	08 декабря	педагоги	
	Областная краеведческая конференция «Ульяновская область – край родной»	Региональный	Дойко С.Л.	15 декабря	Гладкова Снежана	Победитель отборочного тура, участник очного тура
	Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов 2024 года «Территория генерации новых идей»	Региональный	Дойко С.Л., Медведева М.Г.	Февраль-март		финалисты
	Слёт краеведов Ульяновской области – участники группы «Возрождение» (презентация лучших практик)	Региональный	Дойко С.Л.	13 февраля	5	

	Областной конкурс методических разработок и дополнительных общеразвивающих программ «ПроДОД»	Региональный	Дойко С.Л., Медведева М.Г.	февраль		Победители
	Награждение благодарственными письмами Губернатора Ульяновской области	Региональный	Дойко С.Л., Медведева М.Г.	март		
	Региональный методический фестиваль-конкурс "Весь этот мир творит учитель"!	Региональный	Медведева М.Г.	апрель		3 место
	Региональный этап Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования»	Региональный	Дойко С.Л., Медведева М.Г.	май		Ожидаем результаты
	Всероссийский конкурс методических разработок по реализации дополнительных общеобразовательных программ «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной, социально-гуманитарной и туристско-краеведческой направленностей», номинация «Методический пазл: история государства и родного края»	Всероссийский	Дойко С.Л., Медведева М.Г.	май		2 место в заочном этапе, участие
	Первая всероссийская премия в области развития молодежного туризма «Больше, чем путешествие»	Всероссийский	Дойко С.Л., Медведева М.Г.	Май-июль		Ожидаем результаты

Итого мероприятий по уровням (количество мероприятий):

Школьный –2, Поселение – 1, Муниципальный – 1, Региональный – 12, Всероссийский – 5, Международный – 1.

Результативность участия в конкурсах выше школьного:

№ п/п	Место	Число победителей призеров по уровням, чел.				
		Поселение	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
1	1 место	2	23	2	5	0
2	2 место	3	14	3	3	0
3	3 место	1	7	4	1	0

Рекомендации:

- 1) Педагогам дополнительного образования вести работу по сохранению контингента обучающихся и предупреждению безнадзорности учащихся.
- 2) Классным руководителям 1-11 классов и руководителям объединений дополнительного образования обеспечить 100% занятость учащихся в кружках и секциях
- 3) Педагогам дополнительного образования активизировать работу по участию в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

### **5.3. Итоги профориентационной работы**

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психо-физических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности задачу ее профессионального самоопределения.

Цель профориентационной работы на 2023-2024 учебный год – профориентационной работы лица предполагает формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов.

Профориентационная работа в 2023-2024 году строилась в соответствии с планом работы школы, введением профориентационного минимума, региональной и муниципальной программами развития профориентационной работы с обучающимися на 2023-2024 год.

Задачи профориентационной работы на продвинутом уровне:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды

профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной профессиональной траектории ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);

- повышение активности и ответственности родителей (законных представителей) в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

При проведении процедуры самодиагностики по модели Минпросвещения качество профориентационной работы оценивалось по следующим показателям.

- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе

- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности

- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)

- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла

- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях

- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях

- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО

- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию

- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда

- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее

- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

В течение 2023-2024 учебного года психологом лица и социальным педагогом проводились мониторинги:

Мониторинг 1: Уровень самоопределения выпускников по завершении основного общего и среднего общего образования. Цель – определение уровня готовности выпускников к непрерывному обучению.

Мониторинг 2: Уровень готовности школьников к выбору профессии. Цель – выявление готовности школьников к выбору профессии.

В лицее проведены мероприятия по профориентационной направленности:

- Профориентационные встречи со студентами, представителями ВУЗов и ССУЗов.

- Профориентационная встреча с представителями Тетюшского сельскохозяйственного техникума
  - Просмотр профориентационных уроков «Шоу профессий»
  - Профориентационные мероприятия в рамках реализации проекта «Россия – мои горизонты»
  - Участие в Днях открытых дверей в профессиональных образовательных организациях (в течение года).
- Однако, в течение года не было экскурсий на ПО УЗМВ «Волжанка»

Выводы:

1. В лицее проводилась целенаправленная работа по профориентации учащихся в соответствии с уровнем образования.
2. Классными руководителями 9, 11 классов в организации профориентационной деятельности с учащимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности.
4. Реализация курса «Основы профессионального самоопределения» в 9 классе оказала положительное влияние на профессиональный выбор старшеклассников.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации учащихся в 2024/25 учебном году.
2. Привлекать родителей учащихся для профориентационной работы.
3. Психологу лицея, ответственным за профориентационную работу оказывать помощь классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.
4. Руководителю ШМО классных руководителей, координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО классных руководителей.
5. Спланировать и реализовать график экскурсий на предприятия поселения.
6. Организовать проведение профессиональных проб учащихся.

#### **5.4. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних**

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в лицее проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: КПДН, ПДН, ГО и ЧС и др. В начале учебного года был создан банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально - опасном положении, с целью последующей работы. Оформлены социальные паспорта каждого класса и составлен единый социальный паспорт лицея. Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы лицея. В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения учащихся в начале учебного года был разработан план профилактической работы во всех классах, а также план мероприятий лицея по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Система работы была традиционно выстроена по следующим направлениям: - профилактическая работа - организация досуговой деятельности - правовой всеобуч - работа с учащимися девиантного поведения. Согласно закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на

различных видах профилактического учета, проводилась индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой были следующие:

- Посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
  - Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыками общения;
- Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
  - Психолого - педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
  - Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- Вовлечение подростков в общественно - значимую деятельность через занятость их в кружках и в воспитательных мероприятиях класса и лицея.

В 2023-2024 учебном году на профилактическом учете в ПДН состоящих на учете нет. На профилактическом учете состояла 1 неблагополучная семья, в которой воспитывается один несовершеннолетний. Были проведены рейды в данную семью, с целью обследования материально – бытовых и психологических условий, санитарного состояния условий семьи.

На внутришкольном профилактическом учете состояло 5 человек, на конец учебного года 2 учащихся. С этими ребятами проводилась большая профилактическая работа: беседы, рейды в семью, классные часы, приглашение детей и родителей на Совет профилактики.

В прошлом учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых заслушивались вопросы поведения и низкой успеваемости «трудных» подростков по отдельным предметам в присутствии их родителей и классных руководителей. Совет профилактики также контролировал деятельность педагогического коллектива по работе с социально - опасными семьями, выявлял причины и условия, способствующие антиобщественным действиям несовершеннолетних. Ни один случай нарушения дисциплины не остался без внимания, принимались конкретные меры, о которых своевременно информировались родители несовершеннолетних. На заседании присутствовали инспектор Козулина К.А. и участковый инспектор Ледюков А.Л. Таким образом, все несовершеннолетние, имеющие отклонения в поведении, находились под постоянным контролем классных руководителей и администрации лицея. Несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительной причине, в лицее нет. С детьми проводились индивидуальные беседы.

Анализируя работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, можно сделать следующие выводы:

1. В лицее создана вся необходимая документация, регламентирующая воспитательную деятельность лицея;
2. Созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка, классными руководителями используются различные формы и методы профилактической работы учащихся;
3. Для формирования установок на ЗОЖ учащиеся «группы риска» привлекались к участию в различных культурно – массовых и спортивных соревнованиях;
4. Все учащиеся «группы риска» (100 %) вовлечены в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
5. Выстроена система совместной работы с КПДН, ПДН, ГИБДД;
6. Функционирует Совет профилактики.

#### **5.5. Анализ занятости учащихся в каникулярное время**

Анализ летней занятости обучающихся показал, что план ее организации реализован на 100%. В течение трех летних месяцев велась активная работа с детьми, направленная на их занятость и оздоровление. Подведем некоторые итоги лета. Самым распространенным и мало затратным видом летнего отдыха считается деятельность досуговых и спортивных площадок по месту жительства. В лицее в июне, июле, августе работала спортивная площадка. Дети с удовольствием посещали лицей. В период летних каникул на территории лицея был организован лагерь с дневным пребыванием. Деятельность летнего лагеря осуществлялась в соответствии с основными нормативными документами. Количественный и возрастной состав детей, определялся на основе изучения интересов и потребностей детей и их родителей. Основной состав лагеря – дети в возрасте 7-14 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществлялась в разновозрастных отрядах. В период летних каникул дети из многодетных, малоимущих семей, семей СОП были охвачены разными формами занятости. Учащиеся, состоящие на всех видах учета, охвачены различными видами занятости. Посещали летние тематические площадки. Один учащийся, состоящий на учете ВШК, посещал лагерь дневного пребывания. После проведения каникул на заседании Совета профилактики анализировалась работа педагогического коллектива в период каникул. Согласно ВШК были написаны справки по результатам проведения каникул и даны рекомендации: 1. Классным руководителям добиваться 100 % досуговой занятости учащихся на каникулах, с этой целью продумать интересные нестандартные формы проведения внеклассных мероприятий, несущие большой воспитательный потенциал, планировать мероприятия оздоровительного характера.

#### **5.6. Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ**

В МОУ Ундоровском лицее организована систематическая работа по профилактике употребления психоактивных веществ. В лицее реализуется «Программа по профилактике употребления ПАВ», в рамках которой проводится работа с педагогами, учащимися и их родителями. За 2023-2024 учебный год проведена следующая работа:

- проведение в начале учебного года в лицее диагностики с целью выявления личностных свойств учащихся, уровня тревожности у учащихся, выявления психологического климата в классе, уровня воспитанности;
- ежедневный мониторинг отсутствующих учащихся, выявление причины отсутствия;
- проведение тематических классных часов («Мы выбираем ЗОЖ!», «Твое здоровье в твоих руках», «Спорт против вредных привычек», «Выбор за тобой», «Имею право знать», «Умей сказать НЕТ!» и др.);
- проведение спортивных мероприятий, направленных на привитие ЗОЖ: «Кросс нации-2022», конкурс утренней зарядки «На зарядку становись!», турнир по настольному теннису, «Семейные весёлые гонки» с родителями, «Семейная игровая вертушка» с родителями, игра –квест «Юный турист», легкоатлетическая эстафета, турниры по волейболу, пионерболу и др.;
- встреча и профилактическая беседа с врачом наркологом ГУЗ «Ульяновская районная больница» о вреде для здоровья приём алкогольных напитков, табака, психотропных веществ;
- распространение памяток о вредных привычках среди учащихся и размещение в социальных сетях;
- проведение педагогом – психологом с учащимися классных часов, тренинговых занятий;
- проведение педагогом-психологом групповых тренингов по развитию познавательных процессов и овладению обучающимися приёмами и навыками психофизической

саморегуляции, выработке умений самостоятельно противостоять стрессу, психологическая сопровождение обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ (9,11 классы).

- рассмотрение данных вопросов на классных и общешкольных родительских собраниях («В центре внимания – дети», «Проступки и их последствия», «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»);
- проведение Дней единых действий;
- проведение месячника по профилактике вредных привычек несовершеннолетних, месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни;
- организация и проведение социально-психологического тестирования;
- индивидуальное консультирование с родителями;
- посещение уроков;
- психологические диагностические исследования;
- социально -психологический тренинг;
- индивидуальные консультации с учащимися «группы риска».

На данный период учащихся, потребляющих наркотические и психотропные вещества, не выявлено. В лицее обратившихся учащихся за получением наркологической помощи нет.

В лицее установлена фильтрация доступа сети Интернет, не позволяющая получать информацию, не совместимую с задачами образования, в том числе пропагандирующую доступ к информации по употреблению наркотических средств и ПАВ.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в лицее и классах ведется удовлетворительно. Но как показывают наблюдения, результаты проведенных анкет, в лицее есть обучающиеся, которые пробовали курить, пробовали спиртное. Но, несмотря на это, школьники не относятся к наркомании и алкоголизму, табакокурению как к социальным проблемам нашего общества. Проведенная работа с учащимися, родителями позволила сделать выводы, что не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ.

### 5.7. Результаты сдачи норм ГТО

Знак ГТО	2021-2022	2022-2023	2023-2024
«Золото»	0	0	0
«Серебро»	1 Храмцов Даниил -9б класс	4 Храмцов Даниил -10 класс Хренов Артём – 10 класс Трошин Даниил-11 класс Зермянкин Роман-11 класс	0
«Бронза»	1 Рындин Никита- 11 класс	4 Залалтдинова Ляйсан- 10 класс Стюков Максим-10 класс Соколов Александр-	

		10 класс Харитонов Екатерина-11 класс	
--	--	---	--

Вывод:

1.Снижение результативности ГТО.

### **5.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т. п.**

Эффективность различных форм и методов воспитания можно оценить, анализируя результаты участия в массовых школьных мероприятиях. В течение года отслеживается рейтинг участия классных коллективов в конкурсах, КТД и подводятся итоги.

За участие в конкурсе класс получает 1 лицейрик, за 1 призовое место – 5 лицейриков, за 2 призовое место – 4 лицейрика, за 3 призовое место – 3 лицейрика.

Выводы:

1. В работе с учащимися классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, что позволяет вовлечь в совместную деятельность не менее 90% обучающихся.
2. В лицее проводится большой спектр мероприятий по различным направлениям, что позволяет каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся направление.
3. Необходимо увеличить количество мероприятий, направленных на физическое развитие, здоровый образ жизни.

### **5.9 Анализ работы профессионального объединения классных руководителей**

МО классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего и старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. МО строило свою работу в 2023-2024 учебном году в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения. В течение учебного года проводилась работа по повышению профессиональной компетентности классных руководителей.

Вся организационная, содержательная, мотивационная деятельность МО классных руководителей в 2023 - 2024 учебном году осуществлялась в рамках работы над единой методической темой: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты».

Цель работы МО классных руководителей:

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

## 6. Развитие творческих способностей педагога.

Организация работы над единой и индивидуальными методическими темами представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий и повышения результативности обучения. На заседаниях МО классных руководителей была предоставлена возможность каждому презентовать свои наработки по темам самообразования, обсудить их с коллегами. Эту практику надо продолжить в следующем году.

Цели и задачи деятельности МО ориентированы на профессиональные запросы, потребности, интересы участников МО и коллектива учителей школы в целом. Поскольку любое обновление школы требует реконструкции не только содержания образования, но и кадрового потенциала, все усилия участников МО были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога - источник развития современного образования, поэтому особое внимание в следующем году надо уделить работе молодых классных руководителей.

В рамках методического объединения классных руководителей проведены 4 заседания методического объединения по плану МО.

На заседаниях рассматривались общие методические вопросы, происходил обмен опытом. Заседания МО были проведены в различных формах: круглый стол, мозговой штурм, практикум, обмен опытом.

Основные направления деятельности методического объединения:

### 1. Аналитическая деятельность:

- создание базы данных о педагогических работниках методического объединения школы;  
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

### 2. Информационная деятельность:

- ознакомление классных руководителей с новинками психологической, методической и научно-популярной литературы;  
- информирование классных руководителей о новых направлениях в развитии общего образования, в воспитании подрастающего поколения, рекомендациях, нормативных, локальных актах;  
- ознакомление классных руководителей с опытом инновационной деятельности в воспитании учащихся;

### 3. Организационно-педагогическая деятельность

- методическое сопровождение и оказание практической помощи начинающим классным руководителям;  
- организация посещений открытых внеклассных мероприятий и кружков  
- сопровождение классных руководителей участия в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях  
- самообразование педагогов:  
- обучение классных руководителей на курсах повышения квалификации.

### 4. Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для классных руководителей,  
- популяризация и разъяснение новейших исследований в области воспитания,  
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей.

Также в течение года в период между заседаниями осуществлялось индивидуальное консультирование по темам: «Создание плана работы по развитию личностного потенциала обучающихся в классных коллективах», в составлении планов, проводилась диагностика воспитательного процесса в классных коллективах.

С целью совершенствования воспитательной работы в классных коллективах в 2023 - 2024 учебном году разработана Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. На основе Рабочей программы воспитания и Календарных планов НОО, ОО, СО, классные руководители составили календарные планы ВР по модулям, где учитывались особенности функционирования воспитательной системы школы, деятельность классного коллектива, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Но анализ воспитательной деятельности классных руководителей определил ряд проблем: затруднения в определении задач в работе с классными коллективами, проблемы с выбором форм и технологий работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

Системный подход к реализации поставленных задач всеми участниками образовательных отношений позволил организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников.

В течение учебного года осуществлялся контроль и помощь по реализации календарных планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов. Согласно плану работы проверялась работа классных руководителей 1-11 классов по реализации воспитательного потенциала урока, модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания. Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. По итогам проверки, можно сделать вывод, что классные руководители 1-11 классов реализуют воспитательный потенциал урока, модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания. Но надо активнее использовать и разнообразить виды уроков.

По окончании учебного года состоялись собеседования с классными руководителями по реализации программ воспитания. Анализ воспитательной работы в классных коллективах, собеседование, посещённые классные часы и внеклассные мероприятия позволили составить представление о целенаправленности деятельности классных руководителей по воспитанию и развитию личности каждого ребенка в классном коллективе. Все классные руководители сделали анализ содержания, форм и результатов своей работы в классе, сумели поставить конкретные задачи с учетом общих целей, а также уровня воспитанности детей.

В связи с изменяющимися требованиями к деятельности классных руководителей в области воспитания 100% классных руководителей школы в 2023-2024 учебном году прошли обучение по программе повышения квалификации «Разговоры о важном: система работы классного руководителя «Куратора»».

Выводы: в 2023-2024 году классные руководители участвовали в мероприятиях по распространению своего опыта. Однако, недостаточно и не активно обобщают передовой опыт, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера на школьном, муниципальном уровне и региональном уровне, через участие в педагогических конкурсах, страничках педагогических сообществах публикуют в педагогических сборниках и журналах. В следующем году надо больше обобщать опыт инновационного опыта работы по выявленным проблемам профессиональных дефицитов педагогов.

Но основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога

включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали обучающихся, родителей и педагога- психолога, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогали сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался (по рекомендации МО) рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование обучающихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия. После каждого мероприятия был проведён его анализ: названы положительные моменты и указаны недостатки, даны рекомендации для их исправления.

#### Выводы:

Анализ деятельности классных руководителей за 2023-2024 учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели диагностику воспитанности школьников и выделили для каждого школьника первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

Исходя из вышесказанного, в 2024-2025 учебном году МО классных руководителей следует решать следующие задачи:

1.Классным руководителям в 2024-2025 уч. году продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как:

- Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета;
- «Мастер-классы», открытые мероприятия, подготовленные членами проблемных творческих групп;
- Использование передового опыта работы коллег.
- Оценка уровня профессионального мастерства педагогов;

2.Дальнейшее повышение теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума.

3. Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися.

4. Более активно и полно обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей по выявленным проблемам профессиональных дефицитов педагогов,

пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера (выше школьного уровня) и через школьный сайт.

7. Продолжить обучение педагогов через практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности, что способствует пониманию применения этих форм в работе с детьми.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели — профессиональному росту классных руководителей.

Таким образом, методическая работа в школе осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает лично - ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей.

## Раздел 6. Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями

### 6.1. Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в лицее требует индивидуального подхода к обучению детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Лицей имеет квалифицированных педагогов, узких специалистов – социальный педагог, педагог – психолог. Разработаны: адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью; рабочие программы по предметам; индивидуальные планы работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ.

Вся работа с детьми ОВЗ в МОУ Ундоровском лицее осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие».
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа ППк лицея.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В 2023-2024 учебном году в МОУ Ундоровском лицее обучались 9 учащихся ограниченными возможностями здоровья и 2 ребёнка инвалида. Обучение 10 учащихся ОВЗ (ЗПР) происходит по АООП в условиях инклюзии.

Список учащихся – инвалидов без ОВЗ

№ п/п	ФИО	Класс	Программа	В классе	На дому	Основание (№, серия, дата справки)
1.	Кубашова Юлия Владимировна	9	Основная образовательная программа основного общего образования	В классе	-	Свидетельство МСЭ-2012 № 2274829 На срок 27.12.2025 Дата выдачи 14.02.2013
2.	Варламов Максим Александрович	9	Основная образовательная программа основного общего образования	В классе	-	Свидетельство МСЭ-2021 № 0574775 На срок 01.01.2024 Дата выдачи 07.12.2022

Список учащихся ОВЗ и инвалидов с ОВЗ

№ п/п	ФИО	Класс	Программа	В классе	На дому	Основание (№, дата протокола заключения)
-------	-----	-------	-----------	----------	---------	--

						ЦПМПК/№, серия, дата справки)
1	Шукин Денис Максимович	2	АООП НОО Вариант 8. 2	-	На дому	№ 2122/127 от 22.11. 2021 г. Свидетельство МСЭ-2018 № 0838985 На срок 01.11.2024 Дата выдачи 01.11.2019
2	Мутин Матвей Александрович	3б	АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7. 1.	В классе	-	№ 525/130 от 13.04. 2023 г.
3	Стюков Матвей Владимирович	3б	АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7. 1.	В классе	-	№ 2123/127 от 24.11. 2022 г.
4	Хейккинен Егор Васильевич	3б	АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1	-	На дому	№ 526/130 от 13.04. 2023 г. Свидетельство МСЭ-2023 № 0577414 На срок 01.02.2024 Дата выдачи 21.01.2023
5	Лазарев Никита Николаевич	4	АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7. 1.	В классе	-	№ 2124/127 от 24.11. 2022 г.
6	Чернова Василиса Александровна	4	АООП НОО Вариант 8. 4	-	На дому	№ 523/130 от 13.04. 2023 г. Свидетельство МСЭ-2018 № 0847435 На срок 01.10.2023 Дата выдачи 15.10.2018
7	Рыжов Илья Павлович	6б	АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития	В классе	-	№ 626/123 от 14.04. 2022 г.
8	Боровиков Александр	7б	АООП ООО обучающихся с	В классе	-	№ 100/122 от 27.01. 2022 г.

	Александрович		задержкой психического развития				
9	Кудряшов Михаил Александрович	9а	АООП обучающихся задержкой психического развития	ООО с	В классе	-	№2189/110 от 07.11.2019 г.

Учебная деятельность организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения. Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательной деятельности позволило обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их социализации в группе сверстников, организации профессиональной и специализированной помощи. Все обучающиеся с ОВЗ успешно завершили учебный год и имеют годовые отметки по всем предметам.

Рекомендации общие:

- 1.Продолжить работу системы ранней диагностики и выявления детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка.
2. Реализовать программы подготовки, переподготовки и развития педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования.
3. Для предоставления специальных условий образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и проведения коррекционной работы в лицее необходимы специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог.
4. Создать условия безбарьерной образовательной среды, обеспечивающие реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

## **6.2.Результаты реализации программы коррекционной работы, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения**

В течение 2023-2024 учебного года с учащимися лицея педагогом-психологом проводилась работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

По расписанию проходили коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, логопедом, учителем-дефектологом.

4 ученика (Стюков Матвей (3б), Лазарев Никита (4), Мутин Матвей (3б), Коптяева Агата (4) занимались по коррекционно-развивающей программе для учащихся 1-4 классов с задержкой психического развития.

5 учеников (Рыжов Илья (6б), Боровиков Александр (7б класс), Кудряшов Михаил (9а класс), Астафьев Андрей (8а), Астафьева Виктория (6б) занимались по по коррекционно-развивающей программе для учащихся 5-9 классов с задержкой психического развития.

1 ученик (Хейккинен Егор, 3б) занимался по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

1 ученик (Кондратьев Семен, 2б класс) занимался по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Вариант 8.1.

1 ученик (Шукин Денис, 1 класс) занимался по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Вариант 8.2.

1 ученик 2 класса Чернова Василиса занималась по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования Вариант 8.4.

2 ученика 1 класса Долгова Юлия и Коваль Матвей занимались по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих.

Данные занятия были направлены на формирование учебной мотивации, стимуляцию сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

Программы коррекционной работы на уровне начального и основного общего образования включают в себя взаимосвязанные направления, отражающие их основное содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно просветительская работа.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы лица.

Этап планирования, организации, координации (организационно исполнительская деятельность). Результатом работы является организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно- развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно- развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы, является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения (администрации школы, психолога, социального педагога, учителей – предметников), обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Работу индивидуального сопровождения осуществляет педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог Кузина И.С., социальный Шайхатарова В.Г., классные руководители Улюкина Л.С., Крохмалева Е.В., Владимирова И.С., Кокоркина Р.В., Нефедова Н.М., Кузина Н.С., Моткова А.В., Шадрин Е.А., Егорова Н.В., учителя – предметники.

Их работу координирует консилиум (ППк) лица (председатель Гимадиева Н.А.). Специалисты ППк лица обследуют детей, испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин (незрелость эмоционально-волевой сферы, соматическая ослабленность, нарушения в развитии речи, низкая познавательная активность, эмоциональная неустойчивость, двигательная расторможенность, неустойчивость внимания, низкий уровень учебной мотивации, недоразвитие отдельных психических процессов - восприятия, памяти, мышления, нарушения моторики).

Ребёнку, его родителям (законным представителям) в каждом отдельном случае оказывается индивидуальная помощь.

Каждому ребёнку назначается группа сопровождения специалистов, результаты работы которой обсуждаются на заседании ППк лица. Учитель выстраивает процесс обучения, опираясь на резервные возможности ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов: психолога, медиков (справка ВК, МСЭ), заключение ЦППК. Педагогом – психологом Кузиной И.С. определяется перечень коррекционных мероприятий по устранению выявленных недостатков (индивидуальные или групповые занятия в коррекционно-развивающих группах, отслеживание и проведение комплексных диагностических обследований и коррекционных мероприятий, определение образовательного маршрута, рекомендации учителю, подготовка заключения ПМПк с характеристикой динамики развития ребёнка и динамики коррекционной работы, в которой должна быть оценена эффективность проводимой развивающей или коррекционной работы и даны рекомендации по дальнейшему выбору оптимальной для развития ребёнка учебной программы и т.д.).

Классные руководители обучающихся с ОВЗ оформляют индивидуальную папку, в которой содержатся документы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка (индивидуальная карта обучающегося с ОВЗ при получении НОО или ООО).

Вывод: в лицее созданы необходимые условия для реализации программ коррекционной работы с детьми с ОВЗ в 1 - 4, 5-9 классах. Педагогом-психологом, логопедом, учителем-дефектологом Кузиной И.С. проводятся занятия по коррекционной работе, ведется диагностическая работа, заполняются необходимые журналы, в которых фиксируется работа по направлениям коррекционной работы, результаты диагностики отражаются в индивидуальных листах динамического наблюдения за детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами.

Рекомендации: педагогам лица продолжить работу по реализации коррекционных программ ООП НОО и ООП ООО в 2024-2025 учебном году.

### **6.3. Анализ информационно-просветительской работы обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников**

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Классные руководители проводят работу по привлечению обучающихся, занимающихся индивидуально на дому к занятиям внеурочной деятельности, школьным и классным мероприятиям.

Информирование родителей (законных представителей) обеспечивается через родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации. Информация размещена на стендах и официальном сайте лицея. С учителями-предметниками, работающими с данными детьми, проводятся совещания при заместителях директора, директоре, семинары, индивидуальные консультации.

#### **6.4. Образовательные результаты учащихся с ОВЗ (предметные, метапредметные, личностные), результаты ГИА**

Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС. Оценка направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта и комплексным подходом к системе оценивания, в лицее ведется оценка достижений обучающихся по трем группам результатов обучения: личностным, мета- предметным и предметным.

Под личностными результатами в стандарте понимается: становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции школьника; развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности; развитие системы ценностных ориентаций выпускников основной школы, в том числе морально-этической ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества. Работа проводится в тесном взаимодействии педагогов лицея (администрации, педагога-психолога, социального педагога, учителей – предметников, классных руководителей) и родителей учащихся. Дети с ОВЗ участвуют в работе детских организаций «Веселый океан» и «Алые паруса».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Под предметными результатами образовательной деятельности понимается освоение обучающимися учебного предмета. Все обучающиеся с ОВЗ завершили учебный год и имеют годовые отметки по предметам учебного плана. Учащиеся 9 класса Варламов Максим, Кубашова Юлия, Кудряшов Михаил сдали государственную итоговую аттестацию, получили документы – аттестаты об освоении основной образовательной программы основного общего образования.

#### **6.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся с ОВЗ**

В 2023-2024 учебном году в лицее была налажена работа социального педагога и педагога-психолога по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Эти учащиеся посещены на дому и были составлены акты обследования.

Регулярно проводилась комплексная диагностика познавательных процессов, даны психологические рекомендации учителям - предметникам, работающим с детьми с ограниченными возможностями.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите.

#### **6.6.Количество учащихся, направленных на ПМПК**

В 2023-2024 учебном году 8 учеников были направлены на Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию:

- 1.Коваль Матвей, ученик 1 класса для определения инвалидности, для МСЭ.
- 2.Кубашова Юлия, ученица 9 б класса для создания специальных условий при проведении итогового собеседования, ГИА по образовательной программе основного общего образования обучающемуся с ОВЗ.
- 3.Коптяева Агата, ученица 4 класса для подтверждения образовательного маршрута, определения условий для коррекции нарушений развития.
- 4.Кудряшов Михаил Александрович, 9 а класс для создания специальных условий при проведении итогового собеседования, ГИА по образовательной программе основного общего образования обучающемуся с ОВЗ.
- 5.Кондратьев Семен Николаевич, 2 а класс для определения образовательного маршрута обучения, определения условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
6. Долгова Юлия, 1 класс для определения образовательного маршрута обучения, определения условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
7. Лазарев Никита, ученик 4 класса для подтверждения образовательного маршрута, определения условий для коррекции нарушений развития.

Вывод: по сравнению с предыдущим годом количество учащихся, направленных на ПМПК уменьшилось на 1 человек. В 2024-2025 учебном году плановый повторный осмотр у Астафьева Андрея (для создания специальных условий при проведении итогового собеседования, ГИА по образовательной программе основного общего образования обучающемуся с ОВЗ), у Стюкова Матвея и Мутина Матвея (для уточнения специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья по окончанию начального общего образования).

## **Раздел 7. Анализ условий реализации основных образовательных программ**

### **7.1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)**

Всего в лицее 35 педагогических работников, в том числе 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 старшая вожатая, 2 воспитателя.

Все педагогические работники имеют специальное образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета. Укомплектованность кадрами составляет 100 %.

Имеют педагогический стаж работы:

от 1 года до 5 лет – 0 (0%) человека;

от 5 до 10 лет – 8 человек (23%);

от 10 до 20 – 6 человек (17%),

от 20 и выше – 21 человека (60%).

Из общего числа педагогических работников высшую категорию имеют 16 человек (46%), первую категорию - 10 человек (29%).

- «Отличник народного просвещения» - 1 человек;

- Почётный работник общего образования Российской Федерации – 4 человека;

- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации 9 человек;

- Почётная грамота Губернатора Ульяновской области – 8 человек;

- Грамота Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области – 17 человек.

3 педагога являются победителями конкурса в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

1 педагог победитель конкурсного отбора на присвоение категории педагог-наставник, проводимого в рамках реализации закона «О статусе педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность на территории Ульяновской области».

Средняя нагрузка педагогов составляет 21 час. Средний возраст педагогических работников                      лицея                      -                      50                      лет.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано пять школьных методических объединений: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей общественных наук, учителей естественно-математического цикла, учителей развивающего цикла.

### **7.2. Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех этапах школьного обучения.

Проведена следующая диагностика:

1. Изучение сформированности УУД учащихся 1-11 классов. Все результаты занесены в личную карту психологического развития учащихся. Проанализировав полученные данные с помощью комплекса методик можно сделать следующие выводы: у учащихся в достаточной степени сформированы личностные результаты, коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия. Преобладает средний уровень сформированности УУД.

2. Определение статусных характеристик учащихся. С помощью методики социометрия в 1-х, 5-х, 10-х классах было определено социальное положение каждого учащегося в классе. Так же были определены лидеры групп.

3. Определения уровня школьной тревожности при переходе на новую ступень обучения. Диагностика проводилась в 1, 5 и 10 классах. С учащимися, у которых высокая тревожность проведена индивидуальная работа.

4. Уровень тревожности при подготовке к экзаменам в 11 и 9 классах. С учащимися, у которых высокая тревожность проведена индивидуальная работа.

5. Проведено социально-психологическое тестирование среди учащихся 7-11 классов.

6. Диагностика психолого-педагогической готовности к школьному обучению и адаптация к новым условиям учащихся 1 класса. При анализе полученных результатов были сделаны следующие выводы:

1. 38% учащихся имеют высокий уровень психологического развития.
2. 54% учащихся имеют средний уровень психологического развития.
3. 8% учащихся имеют низкий уровень психологического развития.

Была спланирована совместная работа по адаптации первоклассников к новым условиям обучения. Адаптационный период у всех учащихся прошел успешно. С учащимися 1 класса проводились групповые занятия, направленные на снижение тревожности.

7. По плану психологической службы лицея была проведена методика определения школьной мотивации среди 5 и 7 классов. Проанализировав полученные данные можно сделать следующие выводы, что у учащихся 5 и 7 классов преобладает положительная школьная мотивация.

8. Так же были проведены индивидуальные диагностики с помощью различных тестов и методик по запросу как педагогов, так и самих учащихся.

Оценивая проведенную диагностическую работу за 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Результаты диагностики обучающихся доводятся до сведения классных руководителей, педагогов и родителей (законных представителей) в виде рекомендаций.

#### Профилактическая работа

Профилактическая работа с обучающимися в современных условиях занимает большой блок психологической работы. Актуальность новых подходов к профилактике вредных привычек (курения, алкоголизма и наркомании) среди детей и подростков определяется нарастающим распространением этих явлений среди детского населения, которое копирует взрослое общество. С целью выявления ценностных ориентаций и установок к ЗОЖ проводятся опросы и анкетирование обучающихся.

Педагогом - психологом проводится работа по профилактике девиантного поведения обучающихся. Совместно с заместителем директора по ВР разработана и реализуется программа по профилактике употребления психоактивных веществ.

Совместно с социальным педагогом проводился контроль неблагополучных семей, опекунских семей, приемной семьи. Также велась работа с детьми состоящими на различных видах учёта, «группой риска» совместно с социальным педагогом и классными руководителями. На каждого ребенка, состоящего на различных видах учёта заполнена карта индивидуального сопровождения, план индивидуальной работы с обучающимся, проведена диагностика, направленная на выявление состояния и свойств личности, имеющих первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения, определение отталкивающих, конфликтогенных черт характера и акцентуацию характера,

учебной, межличностной и самооценочной уровней тревожности, личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявление определенных стилей разрешения конфликтной ситуации подростков.

Все запланированные на 2023-2024 учебный год профилактические мероприятия проведены в полном объёме, педагог-психолог также оказывала экстренную психологическую помощь, работала по запросу педагогов, родителей (законных представителей).

#### Психологическое просвещение

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания и тренинги на темы: «Я-родитель подростка», «Психологические особенности и проблемы подросткового возраста», «Психологическая готовность к школе». Даны онлайн-рекомендации для учеников и родителей в группе ВК Ундоровского лицея.

С целью повышения психологических знаний учащихся в рамках просветительской работы организуются классные часы, групповые тренинги с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии, построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др.

С учащимися проведены классные часы, тренинговые занятия:

- «Пойми себя - пойми другого» (7-9 классы)
- «Будем сотрудничать» (4 класс)
- «Все в твоих руках» (9 классы)
- Информатка ПДД (1-11 классы)
- «Вместе мы – сила» (6 классы)
- «Мы пятиклассники» (5 класс)
- «Слышу, вижу, чувствую» (7 класс)
- «Твой выбор» (10 класс)
- «Наш класс» (6 классы)
- «Дружеский креатив» (5 класс)
- Акция «Активные перемены» (1-11 классы)
- «Трудности первоклассников» (1 класс)
- «Как бороться со школьными трудностями» (7-9 классы)
- «Формирование адекватного мнения об ОГЭ и ЕГЭ» (9,11 классы)
- «Мы вместе!» (8-9 классы)
- «Какие мы?» (8 классы)
- «Я и мой класс» (8 класс)
- «Я могу» (9 класс)
- «Учимся дружить» (3 классы)
- «Об безответственности до преступления один шаг» (5 класс)
- «Стресс и я» (8 класс)
- «Что такое доброта?» (1 класс)
- «Мир без конфликтов» (3 классы)
- «Как справиться со стрессом на экзамене?» (11 класс)
- Информатка по ЗОЖ (1-11 классы)
- «Я и моё окружение» (3 классы)
- «Твоя жизнь в твоих руках» (6 классы)
- «Тренинг на саморегуляцию эмоционального состояния» (5 класс)
- «Беседа о вреде наркомании» (8-9 классы)
- «Телефон доверия» (8 классы)

### Консультативная работа

Консультативная работа психологической службы проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение школьников.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути;
- анализ конфликтных ситуаций.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### Организационно-методическая работа психолога

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских занятий. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
3. Оформление документации педагога-психолога.
4. Участие в вебинарах и семинарах в целях самообразования.

### Экспертная деятельность осуществлялась через:

- Посещение уроков в 1-х классах с целью оказания психологической помощи по преодолению трудностей адаптационного периода;
- Посещение уроков и ведение психологического наблюдения с целью отслеживания особенностей адаптации обучающихся 5, 10 классов;
- Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума;
- Оформление документации на психолого-педагогический консилиум;
- Выявление совместно с классными руководителями групп детей, имеющих различные затруднения;
- Работу в Совете по профилактике правонарушений.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность проводилась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, родителей в виде рекомендаций.

Анализ работы за 2023-2024 учебный год позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности на следующий учебный год:

- Продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий.
- Продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье, по профилактике суицидального поведения детей и подростков.
- Усилить работу по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся.
- Оказывать помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в освоении образовательной программы.

### Раздел 7.3 Анализ выполнения муниципального задания

По итогам 2023-2024 учебного года в МОУ Ундоровском лицее обеспечено исполнение утвержденного муниципального задания по следующим наименованиям:

-реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования.

- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.

- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

-организация отдыха детей и молодежи в объеме 100%.

Платных образовательных услуг не оказывается.

### 7.4.Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т. д.)

#### Информационное обслуживание

Наименование показателей	2023 год	2024 год
Число посадочных мест	28	28
ПК с доступом к Интернет	2	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	298	296
<i>Число посещений</i>	<i>837</i>	<i>824</i>

Число посещений ИБЦ снизилось по сравнению с предыдущим годом на 2%. Это связано с понижением численностью обучающихся.

#### Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	2023 год			2024 год		
	Поступило	Выбыло	Всего	Поступило	Выбыло	Всего
Объём библиотечного фонда	1193	0	36293	957	2730	34520
Учебники	1193	0	12807	957	2717	11047
Учебные пособия	0	0	131	0	0	131
Художественная литература	0	0	22 989	0	13	22976

Справочный материал	0	0	366	0	0	366
Печатные издания	0	0	35004			34164
Электронные документы	0	0	356	0	0	356

Объём библиотечного фонда повысился по сравнению с предыдущим годом на 3% .

## **Раздел 8. Обеспечение условий безопасности**

### **8.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности.**

МОУ Ундоровском лицее обеспечивается антитеррористическая, пожарная, тепловая, электрическая и другие виды безопасности образовательной среды для обучающихся, педагогического коллектива и технического персонала.

Целью обеспечения безопасности в лицее является установление надлежащего порядка работы и создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников образовательного учреждения, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций, кражи детей и других противоправных проявлений в отношении обучающихся, педагогических работников и технического персонала школы, а также исключения возможности проникновения посторонних лиц, выноса служебных документов и материальных ценностей и иных нарушений общественного порядка.

В МОУ Ундоровском лицее организовано ежедневное дежурство. Дежурный администратор в течение дня обеспечивает соблюдение порядка и дисциплины обучающимися.

### **8.2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности**

В целях обеспечения пожарной безопасности в лицее в 2023-24 году проведены следующие мероприятия:

Разработаны и утверждены необходимые документы по пожарной безопасности (планы, инструкции);

Изданы приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности в МОУ Ундоровском лицее в 2023-2024 учебном году»; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»

Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (схемы на каждом этаже у каждого выхода на лестницу)

Ежедневно проверялись эвакуационные выходы, территория школы, помещения.

Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).

Постоянно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

Доведены до всех правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями)

Проводятся учебные эвакуации детей и персонала на случай внезапного возгорания с участием сотрудников Государственного пожарного надзора.

Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния помещений и соответствие требованиям безопасности с составлением акта.

Проведена учёба сорока двух сотрудников школы по охране труда.

Проведён инструктаж всех сотрудников и учащихся по требованиям пожарной безопасности.

С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ и ОТ.

Имеются стенды и плакаты по правилам пожарной безопасности.

В целях обеспечения электробезопасности:

В МОУ Ундоровском лицее издан приказ «О порядке использования и эксплуатации электроприборов». Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании лицея». Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности. Все электрощитовые закрыты на замки. Согласно графику проводится проверка электрощитовой, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели.

Обеспечивалось соблюдение правил пожарной и электробезопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников.

### **8.3. Анализ программы по охране труда**

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников лицея, профилактика травматизма, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

В МОУ Ундоровском лицее создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности.

Комиссия осуществляет контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в лицее разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда.

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися так же, как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы

директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии, своевременно оформляются дополнительные соглашения к трудовым договорам.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещания при директоре, педагогический совет.

В результате налаженной работы по охране труда реализуется требование обеспечения здоровых и безопасных условий труда, безопасной организации учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха.

В помещениях школы соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- ✓ разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности;
- ✓ оформлены стенды по правилам дорожного движения;
- ✓ на родительских собраниях обсуждались вопросы о профилактике детского дорожно - транспортного травматизма;
- ✓ на итоговых классных часах в конце каждого триместра классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
- ✓ в каждом дневнике обучающегося начальной школы и 5-х классов вклеена схема безопасного маршрута к школе;
- ✓ подготовлены пакеты документов на поездки учащихся на экскурсии (приказ, согласование с ГИБДД, ходатайство на поездку, пакет документов на автотранспорт, схемы пути и раскладки, согласование, инструктаж по технике безопасности во время поездки);
- ✓ организация работы с родителями по приобретению светоотражающих элементов для детей, возвращающихся домой в темное время суток вдоль проезжей части.

Выводы:

Прошедший 2023-2024 учебный год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении всех мер безопасности.

#### **8.4.Итоги работы по гражданской обороне**

За 2023 - 2024 учебный год на территории чрезвычайных ситуаций не зарегистрировано.

За учебный год организованы и проведены:

тренировки эвакуации в сентябре и мае,

комплексные проверки выполнения требований пожарной безопасности (ежемесячно), подготовки к проведению новогодних елок. По всем выявленным недостаткам принимались меры по их своевременному устранению.

«Месячник гражданской защиты»;

«День защиты детей»

Вопросы обеспечения состояния безопасности жизнедеятельности рассматривались на совещании директора один раз в триместр, где были заслушивались отчеты должностных лиц.

В области гражданской обороны – работа проводилась по совершенствованию нормативной правовой базы в области с учетом современных требований, повышения уровня подготовки руководящего состава, сотрудников и обучающихся, обеспечению решения задач по защите сотрудников и обучающихся в мирное и военное время;

Необходимо отметить, что не все сооружения школы соответствуют предъявляемым требованиям. Требуется ремонт кровли. В небольшом количестве закуплены средства индивидуальной защиты.

В течение истекшего года обновлены нормативные документы по гражданской обороне. Однако не все нормативно правовые документы нами разработаны и приняты, планируется их принятие в 2024 году.

В 2024 году необходимо направить деятельность по гражданской обороне на выполнение следующих основных задач:

совершенствование нормативной правовой и методической базы, а также механизмов её практической реализации в области ГО, защиты территорий МОУ Ундоровского лица от ЧС, обеспечения пожарной безопасности;

создание резервов финансовых и материальных ресурсов для ликвидации ЧС;

улучшение качества образовательной подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности в рамках задач, предусмотренных Национальным проектом «Образование»;

развитие системы подготовки и обучения сотрудников в области ГО и защиты от ЧС на основе требований новых нормативных документов;

разработка планов ГО и защиты сотрудников и обучающихся от ЧС:

#### **8.5. Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных**

В лицее ведется работа по учету граждан в соответствии с законодательством Российской Федерации, Положением и методическими рекомендациями по ведению воинского учета в организациях (утв. Генштабом Вооруженных Сил РФ 11.07.2017):

п. 7 ст. 8 Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

п. 9 Постановления Правительства РФ от 27.11.2006 № 719 «Об утверждении Положения о воинском учете»;

Федеральный закон от 24.04.2020 № 132-ФЗ;

Приказ Минобороны от 22.11.2021 № 700.

В сентябре 2024 года был издан приказ о назначении ответственного за организацию учета граждан, пребывающих в запасе. В лицее разработан, согласован с Главой администрации МО «Ундоровское поселение» Измайловым З.Р. план работы по осуществлению воинского учета граждан, пребывающих в запасе. На основании плана, как ответственная за учет граждан, пребывающих в запасе выполняю следующие действия:

- веду учет всех категорий граждан, подлежащих воинскому учету;
- проверяю у граждан, принимаемых на работу документы по воинскому учету,
- разъясняю работникам лицея обязанности по воинскому учету, мобилизационной подготовке к мобилизации,
- информирую военный комиссариат об отсутствии отметок в паспортах граждан Российской Федерации об их отношении к воинской обязанности, об обнаруженных в документах воинского учета отсутствующих отметок о постановке на учет, неоговоренных исправлениях, неточностях и подделках (в 2023-2024 учебном году таких ситуаций не было),
- предоставляю военному комиссариату сведения о приеме (увольнении) с работы,
- заполняю личные карточки (форма Т-2) в соответствии с записями в документах воинского учета,
- предоставляю военному комиссару списки лиц для первоначальной постановки на воинский учет,
- содействую о своевременной явке в места, указанные военным комиссаром,
- предоставляю на утверждение (согласование) в военный комиссариат документов планирования военно-учетной работы,
- своевременно предоставляю в военный комиссариат отчеты в соответствии с действующим законодательством, а также иные действия, связанные с исполнением лицеем обязанностей по воинскому учету.

В лицее трое граждан, пребывающих в запасе. 5 сентября 2023 года была проведена проверка специалистом ВУР администрации МО «Ундоровское сельское поселение» Казанской Е.В. Замечаний нет, в журнале проверок осуществления воинского учета пребывающих в запасе ВС РФ сделана соответствующая запись.

#### **8.6.Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности**

В 2023-24 учебном году учащиеся 11 класс Залалтдинова Л., 10 класса Мусиенко П. стали победителями муниципального призёрами регионального этапа ВсОШ.

Команда лицея приняла участие в районном конкурсе «Зарница» и стала призёрами в отдельных видах.

Учащиеся лицея принимали участие во Всеоссийской олимпиаде «Безопасные дороги» на знание правил безопасности движения. Три ученика получили Дипломы победителей : Кузина Полина 2б, Медведев Илья 2б, Яйкова Екатерина 2б.

5 дипломов победителя, 4 похвальных грамоты, 2 сертификата участия получили учащиеся лицея по итогам Всероссийской онлайн олимпиады «Безопасный интернет».

В муниципальном творческом конкурсе «Лучшая модель военной техники» учащиеся Суркин Елисей, 3 А класс, Бурнашов Константин, 1 кл., Кирсанова Полина, 1 класс, Котомов Андрей, 1 класс, Ишмуратов Андрей, 1 класс, Романов Никита, 1класс, Убанеев Тимофей, 1 класс, стали победителями и призёрами.

#### **8.7.Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений**

В 2023-2024 учебном году в МОУ Ундоровском лицее проведен мониторинг психологической безопасности учащихся образовательных отношений.

Цель - выявление определенных негативных явлений, при наличии которых все участники образовательной деятельности способны утратить ощущение безопасности и комфорта.

Итоги тестирования:

Опрос обучающихся

Выраженность отношения	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Психологическая защищенность	2.43 %	30.48 %	67.09 %
Психологическая комфортность	4.06 %	43.77 %	53.16 %
Психологическая удовлетворенность	7.86 %	20.10 %	72.03 %

Опрос педагогов

Выраженность отношения	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Психологическая защищенность	2.33 %	34.34 %	63.33 %
Психологическая комфортность	0.00 %	12.33 %	87.67 %
Психологическая удовлетворенность	0.00 %	5.67 %	94.33 %

Опрос родителей

Выраженность отношения	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень

Психологическая защищенность	0.00 %	9.00 %	91.00 %
Психологическая комфортность	0.00 %	18.00 %	82.00 %
Психологическая удовлетворенность	0.00 %	9.00 %	91.00 %

Вывод: в результате диагностики видно, что большинство обучающихся, родителей и педагогов чувствуют себя защищенными в лице. Общий результат показывает высокую оценку безопасности образовательной среды.

## **Раздел 9. Анализ управленческой деятельности**

### **9.1. Анализ соответствия локальных актов ОО требованиям ФГОС**

Нормативно – правовое обеспечение деятельности ОУ действующим нормативным и правовым актам федерального, регионального и муниципального уровней в основном соответствует предъявляемым требованиям и обеспечивает деятельность лица в правовом поле:

- установление наличия и соответствия содержания локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения;
- анализ соблюдения требований законодательства Российской Федерации в сфере образования при возникновении, изменении и прекращении образовательных отношений (прием, изменение условий образовательных отношений, перевод, отчисление);
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- организация подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- учёт и выдача аттестатов об основном общем образовании и их дубликатов;
- ведение официального сайта организации в сети «Интернет». - организация работы с молодыми специалистами.

Отмечен ряд недостатков по содержанию и оформлению локальных актов. Необходимо привести в соответствие с действующим законодательством.

Нормативная база учреждения требует внесения изменений в соответствии с отмеченными недостатками.

### **9.2. Анализ посещенных учебных занятий**

Урок – это основная дидактическая единица, важнейший элемент учебно- воспитательного процесса. Хороший урок имеет «своё лицо», которое обеспечивается индивидуальным стилем учителя и личностным своеобразием учеников. Но кроме творческой неповторимости, мастерства, в уроке должна быть видна и просто грамотность учителя: знание того,

какие факторы определяют смысл и сущность современного урока; умение планировать, проводить и анализировать урок. На уроке, как в фокусе, концентрируется вся деятельность педагога, его научная подготовка, профессиональные навыки.

Посещение уроков администрацией

Ознакомительное

Контрольно-обобщающее

Тематическое (систематическое, локальное)

Уровень знаний и навыков школьников, педагогическое мастерство учителя оценивается в основном во время посещения учебных занятий. Выводы, сделанные на основе посещения урока, позволяют судить о его эффективности. По результатам посещения серии уроков можно составить мнение о системе работы учителя и об особенностях учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения в целом.

1. Ознакомительное посещение уроков - это знакомство с системой работы учителя (молодого специалиста, нового сотрудника, педагога-новатора) через посещение серии уроков. Осуществляется в отведенный заранее срок, например, в течение изучения отдельной темы в одном классе (посещаются все уроки) или календарного месяца (посещается большинство уроков). Основная цель: оценка оптимальности избранной структуры урока и сочетания методов и приёмов обучения для достижения педагогического результата. В центре внимания администрации – работа учителя, её результативность и системность. Выводы представляются при обсуждении с

учителем каждого урока в виде оценочного и аспектного (с точки зрения содержания и методики урока) анализа, а также по итогам посещения серии уроков (в конце установленного срока) на собеседовании учителя с администрацией школы.

Аспектный анализ урока (с точки зрения содержания образования и методики).

✓ Соответствие содержания урока требованиям государственных программ и базовых образовательных стандартов.

✓ Постановка целей урока и степень их достижения.

✓ Структура урока, её обоснованность и соответствие целям и содержанию урока.

✓ Научность, достоверность и доступность для учащихся изучаемого материала.

✓ Обоснованность и разнообразие использованных методов, приёмов и средств обучения, их соответствие содержанию учебного материала, целям урока и возможностям класса.

✓ Реализация развивающих и воспитательных возможностей урока.

✓ Обоснованное использование современных педагогических технологий.

✓ Культура общения учителя с учащимися, создание комфортного психологического климата в детском коллективе.

2. Контрольно-обобщающее посещение уроков – это традиционный для каждого образовательного учреждения классно-обобщающий контроль. Основная цель: оценка состояния учебно - воспитательной работы в конкретном классе по разным предметам за определённый (короткий) период времени по специальным критериям. В центре внимания администрации – работа учащихся на отдельном уроке и ряде уроков, а также психолого-педагогическая система образовательного учреждения в целом. Организуется в отдельном классе или параллели в соответствии с определённой темой, которая определяет цели наблюдения за учебно-воспитательным процессом, особенности анализа уроков в рамках классно-обобщающего контроля и выводов по его итогам. Осуществляется через посещение всех уроков в данном классе (параллели) в течение одного учебного дня (учебной недели). Выводы представляются на обсуждении с учителем каждого урока в виде оценочного анализа и собеседования, а также на тематическом совещании педагогов по итогам классно-обобщающего контроля.

5 класс.

Тема классно-обобщающего контроля: «Преемственность учебно-воспитательного процесса в начальной и основной школе».

Цели:

✓ Оценить общий уровень сформированности общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций выпускников начальной школы; степень их готовности к обучению в 5 классе.

✓ Определить основные психолого-педагогические особенности организации учебного процесса в данной параллели и в конкретном классе (например, единство требований; использование возможностей школьного компонента; активизация определённых видов деятельности и

т.д.).

✓ Подготовить рекомендации для учителей-предметников, классных руководителей и родителей учащихся для успешной адаптации пятиклассников в средней школе.

10 класс.

Тема классно-обобщающего контроля: «Преемственность учебно-воспитательного процесса в основной и средней школе».

Цели:

✓ Оценить уровень мотивации и степень готовности выпускников основной школы к обучению в 10-м классе.

✓ Определить основные психолого-педагогические особенности организации учебного процесса в данной параллели и конкретном классе (например, организация дифференцированного обучения, элективные курсы; система подготовки к экзаменам и т.д.).

Подготовить рекомендации для учащихся и родителей для успешного обучения в старшей школе, сдачи экзаменов и выбору профессиональной деятельности.

9 класс.

Тема классно-обобщающего контроля: «Оценка эффективности применяемых методов, приемов и форм работы с обучающимися по подготовке к ГИА».

✓ Получить информацию о состоянии образовательного процесса в 9 классе;

✓ Оценить общий уровень сформированности общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций выпускников основной школы;

✓ Изучить комплекс учебно-воспитательной работы, уровень преподавания учебных предметов всех учителей, организации работы по подготовке к ГИА.

Общие критерии анализа урока (и учебно-воспитательного процесса в целом) в рамках класснообобщающего контроля.

✓ Объём получаемой на уроке (уроках) информации, её доступность, достаточность.

✓ Суммарный объём домашних заданий, степень и качество их выполнения.

✓ Единство требований к учащимся, степень их выполнения.

✓ Активность, интенсивность работы учащихся на уроке, в течение дня, на различных уроках (в сравнении).

✓ Разнообразие используемых методов, форм, приёмов и технологий обучения.

✓ Степень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков, ключевых компетенций.

✓ Уровень мотивации школьников к процессу познания, интерес к учёбе, отдельному предмету и виду деятельности.

✓ Особенности общения участников педагогического процесса (Учитель-Учащиеся; УчащиесяУчащиеся), психологическая атмосфера в классе.

✓ Результаты обучения.

3. Тематическое посещение уроков – это изучение отдельных аспектов учебно - воспитательного процесса в образовательном учреждении. Систематическое посещение уроков осуществляется регулярно, в течение учебного года или ряда учебных лет. Оно связано, прежде всего, с реализацией общей методической темы, над которой работает центр образования. Основная цель: выявление элементов педагогического мастерства (профессионального творчества, инноваций), заслуживающих изучения и внедрения в педагогическую практику, а также трудностей и проблем, в решении которых требуется административная помощь.

Кроме того, в ходе ознакомительного, контрольно-обобщающего или систематического посещения уроков могут быть выявлены болевые точки и успехи образовательного процесса, которые способны стать импульсом для организации локальных посещений уроков. Они ставят перед собой частные цели. (Например, выявить уровень сформированности речевых компетенций и результативность работы по развитию речи школьников; изучить, какие виды опроса используются на уроках; оценить, как организуется на уроках творческая

деятельность учащихся; исследовать, каким образом применяются на уроках элементы ИКТ; оценить систему подготовки к экзаменам учащихся выпускных классов.) В центре внимания администрации – избранный аспект учебно-воспитательного процесса. Выводы представляются на обсуждении каждого урока с учителем в виде самоанализа педагога, проводившего урок, и развёрнутого анализа урока представителем администрации; через административные характеристики и рекомендации по распространению педагогического опыта; на тематических педагогических советах и семинарах.

**Выводы:**

Уроки не всегда проведены в соответствии с требованиями к современному уроку. Не все учителя используют различные формы и методы работы для повышения мотивации учащихся к урокам, повышения качества знания. Однако следует отметить затруднения учителей в подготовке современного урока, которые по-прежнему имеются и выражаются в следующем:

- ✓ в усвоении учебного материала всеми учащимися на самом уроке, в затруднении самостоятельной познавательной деятельности, способствующей умственному развитию;
- ✓ в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (заданий для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- ✓ в применении различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также на применение приобретенных знаний, умений и навыков;
- ✓ в активизации познавательного интереса учащихся на уроке, повышении их эмоционального настроения и обеспечении единства обучения, воспитания и развития.

Особое внимание в течение следующего учебного года всем учителям уделять работе со слабоуспевающими учащимися, вести работу по разработке методических приемов создания ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении.

### **9.3. Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов**

Внутришкольный контроль (ВШК) является одним из способов управления образовательным учреждением и обеспечивает выполнение цели контроля состояния образовательной системы школы, обеспечение её стабильности и конкурентоспособности, получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Главная цель ВШК - Выполнение Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Разработан и реализован план внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год.

Для получения информации, анализа и принятия управленческих решений по повышению качества образования использованы следующие методы контроля:

- анализ документов;
- анализ электронного журнала;
- собеседование;
- посещение уроков (занятий, внеклассных мероприятий, собраний);
- анализ статистических данных;
- диагностические (всероссийские, региональные, тренировочные, итоговые и др.) работы;
- анкетирование;
- тестирование;

- опрос;
- наблюдение;
- мониторинг;

Результаты внутришкольного контроля:

-оформлялись в виде аналитических справок, справок о результатах внутришкольного контроля, докладов; итоговых материалов, которые содержали констатацию фактов, выводы, при необходимости, предложения.

-информация о результатах доводилась до работников школы в течение 7 дней с момента завершения проверки.

Итоги внутришкольного контроля в зависимости от его формы, целей и задач и с учетом реального положения дел подводились на заседаниях педагогического или методического советов, производственных совещаниях, совещаниях при директоре, заседаниях МО.

Для управления качеством образования необходима объективная и надежная информация об уровне готовности учащихся к обучению на каждой следующей ступени образования. Без этой информации невозможно оценить эффективность работы учителя и принимать обоснованные управленческие решения.

Выводы:

1. ВШК носил целевой, системный характер.
2. ВШК охватывал все направления деятельности школы (учебный процесс).
3. Осуществление ВШК позволило завершить 2023-2024 учебный год удовлетворительно.

#### **9.4. Анализ качества проведения педагогических советов**

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой лица.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2023-2024 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

#### **9.5. Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся)**

Контроль	Основные результаты	Управленческие решения
ЭЛЕКТРОННЫЕ ЖУРНАЛЫ	Основные замечания: -ошибки при заполнении журнала (форма контроля не соответствует теме	Провести разъяснительные беседы с

	урока): -отсутствуют домашние задания -не проведен инструктаж по ОТ - не указаны темы практических работ -низкая накопляемость оценок -отсутствуют оценки у отдельных учащихся за обязательный вид контроля -не выставлены оценки за практические работы нескольким ученикам	указанными учителями о необходимости своевременного устранения выявленных недостатков.
СОСТОЯНИЕ ЛИЧНЫХ ДЕЛ УЧАЩИХСЯ	Всеми классными руководителями проведена работа по оформлению личных дел учащихся по итогам учебного года.	Нет
ЖУРНАЛЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Учителя своевременно работают с журналом. Расписание проведения занятий внеурочной деятельности выполняется. Количество посещающих занятия внеурочной деятельности по классам не соответствует составу групп – отдельные учащиеся отсутствуют по уважительным причинам в разные дни (объяснения учителей). Все отсутствующие ученики отмечаются.	Систематически отслеживать количество учащихся, присутствующих на занятиях. Мотивировать учащихся к занятиям внеурочной деятельностью
ЖУРНАЛЫ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ	Замечаний нет. Все журналы заполнены.	Нет
ДНЕВНИКИ УЧАЩИХСЯ	Классными руководителями проводится информирование родителей (законных представителей) о состоянии текущей успеваемости их детей (производится вклейка оценок за каждые 2 учебные недели в дневники учащихся). Листки с оценками заверяются классными руководителями. У большинства учащихся имеются подписи родителей (законных представителей) в дневниках об ознакомлении с текущими оценками. Уровень текущего контроля дневников со стороны родителей очень низкий	Нет
ТЕТРАДИ	Проверялось: Наличие тетрадей для контрольных и лабораторных работ. Количество тетрадей согласно количеству учащихся по классам. Количество выполненных контрольных и лабораторных работ в соответствии с рабочей программой.	Учителям предметникам следует строго исполнять локальный акт школы (нормативный документ) - Положения о едином орфографическом режиме

Выводы:

1. Ведение учителями школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся) проводится систематически.
2. Администрация школы регулярно ведет контроль исполнения учителями требований по своевременному оформлению школьной документации, согласно Положениям о ведении электронного журнала, о едином орфографическом режиме.
3. Учителями систематически допускаются ошибки. На их исправление отводится до 3-х дней.

#### **9.6. Анализ оперативной внутришкольной информации**

Аналізу подлежат основные конечные результаты деятельности лица

Документация лица (протоколы, приказы, классные журналы);

Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля и анализа оперативной внутришкольной информации);

Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий;

Результаты итоговых административных контрольных работ, результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

Результаты независимых диагностических работ и срезов;

Результаты ЕГЭ, ОГЭ;

Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса;

Статистические данные (ОО-1)

Степень успешности работы МОУ Уноровского лица определяется положительными изменениями по сравнению с предыдущими годами деятельности, показателями выполнения требований государственных образовательных стандартов.

Создание условий для достижения запланированных результатов:

- в работе с педагогическими кадрами;
- в работе с родителями обучающихся и социумом - в работе по материально-техническому и финансовому образовательного процесса;
- в деятельности администрации школы по руководству образовательным процессом.

## **Раздел 10. Выводы и задачи на новый учебный год. Выводы о реализации задач работы лицея за 2023-2024 учебный год**

### **Задачи и приоритетные направления работы лицея на 2024–2025 учебный год**

#### **Общие выводы:**

- В целом учебно-воспитательную работу в МОУ Ундоровском лицее в **2023-2024** учебном году можно считать удовлетворительной.
- Педагогическим коллективом лицея созданы условия для получения учащимися доступного качественного обучения.
- Обучающимся были предоставлены возможности для всестороннего развития через участие в творческих и спортивных конкурсах, конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней, школьных внеурочных мероприятиях.
- Анализ обобщённых данных по лицее показал, что в целом повысился методический и технический уровень преподавания предметов.
- Аттестация педагогических работников проведена в плановом режиме.
- Учителя лицея повышали свой профессионализм путём прохождения курсов повышения квалификации, участия в работе методических объединений.

Цель на 2024-2025 учебный год – реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить реализацию прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС на основе отбора соответствующих содержанию образования современных инновационных педагогических технологий.
3. Создать необходимые условия для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.
4. Обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения.
5. Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Совершенствовать воспитательную систему с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью обучающихся, родителей и учителей.
8. Воспитать культуру здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

#### **Приоритетные направления работы лицея в 2024-2025 учебном году**

1. Совершенствование содержания и технологий образования:
  - Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС, обновлёнными ФГОС НОО, ООО, СОО.
  - Обеспечение преемственности всех уровней образования в лицее на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
  - Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования.
  - Организация работы с одаренными детьми.
2. Совершенствование системы дополнительного образования:

- Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
  - Повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся.
  - Создание условий для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся.
  - Расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, проектно-исследовательские работы.).
3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса:
- Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
  - Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников.
  - Работа по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
4. Повышение профессиональной компетентности и развитие инновационной деятельности педагогического коллектива как основы развития современной школы:
- Обновление проблемного поля научно-методической работы в лицее.
  - Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой.
  - Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района; принимающих участие в профессиональных конкурсах.
  - Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.
  - Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; системы самообразования, портфолио результатов деятельности педагогов.
  - Обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области методики преподаваемого предмета.
5. Развитие системы управления лицеем:
- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией Программы развития.
  - Укрепление корпоративной культуры лицея через формирование философии организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.
  - Совершенствование организационной структуры лицея.
  - Расширение участия родительской общественности в управлении лицеем.
6. Совершенствование открытой информационной образовательной среды лицея:
- Использование в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий.
  - Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.
  - Работа над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности лицея.

## Содержание деятельности по реализации поставленных задач

### РАЗДЕЛ 1. Образовательная деятельность

#### 1.1. Реализация основных образовательных программ по уровням образования.

##### 1.1.1. План мероприятий по реализации ФГОС НОО.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Создание организационно-управленческих условий			
1	Уточняющий анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	Август	Директор
2	Обсуждение на педагогических советах вопросов по реализации обновленного ФГОС	Май	Директор
3	Организация участия различных категорий педагогических работников в областных, муниципальных семинарах по вопросам обновленного ФГОС	В течение года	Директор
4	Корректировка основной образовательной программы начального общего образования лица	По мере обновления нормативных документов	Директор, рабочая группа
5	Корректировка (на основе примерной ООП НОО из реестра) и утверждение учебного плана	Август	Директор
6	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности	Август	Руководители МО, директор
7	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	Август	Руководители МО, директор
8	Реализация региональных методических рекомендаций по духовно-нравственному развитию младших школьников в условиях реализации ФГОС	В течение года	Директор
9	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС	В течение года	Педагог-психолог лица
10	Внесение изменений в локальные акты лица	Сентябрь	Директор
11	Организация отчетности по реализации ФГОС	По срокам и процедуре, установленным управлением образования	Директор
12	Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающего организацию внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений учащихся	В течение учебного года	Директор
13	Вариативность внеучебной деятельности, создание оптимальной модели учета внеучебных достижений учащихся	В течение учебного года	Директор
Кадровое обеспечение			
1	Анализ кадрового обеспечения ФГОС начального общего образования	Август	Директор

2	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей начальных классов, желающих преподавать ОРКСЭ	В течение года	Директор
3	Организация участия педагогов лица в региональных, муниципальных конференциях по ФГОС начального общего образования	В течение года	Директор
4	Организация доступа педагогических работников к постоянно действующим консультационным пунктам, семинарам по вопросам ФГОС НОО	В течение года	Директор
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
1	Обеспечение оснащенности лица в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	В течение года	Директор
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Август	Директор
3	Обеспечение укомплектованности информационно-библиотечного центра печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО	Август	Педагог-библиотекарь
4	Обеспечение доступа учителям, работающим по ФГОС НОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	В течение года	Директор
5	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети интернет	В течение года	Директор
<b>Организационно-информационное обеспечение</b>			
1	Проведение диагностики готовности лица к продолжению работы по ФГОС НОО	Август	Директор
2	Обеспечение публичной отчетности лица о ходе и результатах реализации ФГОС НОО (включение в публичный доклад директора раздела, отражающего ход работы по ФГОС НОО)	Декабрь-январь	Директор
3	Оказание консультационной поддержки участникам образовательного процесса по вопросам работы по ФГОС НОО	В течение года	Директор

### 1.1.2. План мероприятий по реализации ФГОС ОО

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативное обеспечение			

1	Изучение нормативных документов по ФГОС федерального, регионального, муниципального уровней	В течение года	Директор, рабочая группа
2	Анализ перечня оборудования, необходимого для реализации обновленного ФГОС ООО	Август	Директор
3	Разработка, актуализация вариантов нормативных документов на 2024/25 учебный год	Август	Директор
4	Разработка внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО	Август	Директор

#### Организационное обеспечение

1	Разработка системы методического сопровождения, обеспечивающего успешную работу по ФГОС ООО	В течение года	Директор
2	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам работы по ФГОС ООО	В течение года	Директор
3	Организация работы с родителями по вопросам работы по обновленному ФГОС ООО	В течение года	Директор
4	Разработка, утверждение и проведение семинаров по ФГОС ООО	В течение года	Директор
5	Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в соответствии с ФГОС ООО	Первое полугодие	Директор учителя-предметники, библиотекарь
6	Разработка годового календарного учебного графика лица на 2024/25 учебный год	В течение года	Директор
7	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО	В течение года	Директор, учителя-предметники
8	Опрос родителей (законных представителей) и обучающихся по изучению образовательных потребностей и интересов для распределения часов вариативной части учебного плана	Август	Директор

#### Методическое обеспечение

1	Участие в региональных семинарах пилотных школ по реализации ФГОС ООО	В течение года	Директор
2	Заявка на повышение квалификации в рамках ФГОС ООО	В течение года	Директор
3	Педсовет «Образовательная среда лица»	Ноябрь	Директор
4	Педсовет «Воспитательная среда лица»	Февраль	Директор
5	Методический семинар «Сформированность и пути развития профессиональных компетенций»	Январь	Заместитель директора по УМР

#### Кадровое обеспечение

1	Повышение квалификации учителей, администрации	В течение года	Директор
2	Привлечение специалистов дообразования для реализации внеурочной деятельности	В течение года	Директор
3	Выявление затруднений в организации профессиональной деятельности педагогов	В течение года	Директор
Информационное обеспечение			
1	Пополнение страницы на сайте лица о работе по ФГОС ООО	В течение года	Администратор сайта
2	Освещение в СМИ деятельности лица по реализации ФГОС ООО	В течение года	Директор
Материально-техническое обеспечение			
1	Инвентаризация материально-технической базы основной школы	Октябрь-ноябрь 2024 года	Директор, учителя-предметники
2	Подготовка учебных кабинетов, мастерских для работы по обновленному ФГОС ООО	Август	Директор
3	Анализ библиотечного фонда печатных и ЭОР, комплектование библиотечного фонда	Декабрь-март	Директор, педагог-библиотекарь
Финансово-экономическое обеспечение			
1	Заключение допсоглашений к трудовому договору с педагогами, участвующими в процессе реализации ФГОС ООО	Август	Директор

## 1.2. Реализация ООП по обновлённым ФГОС НОО, ООО и СОО

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
<b>1. Организационное обеспечение реализации ООП по обновлённым ФГОС НОО, ООО, СОО</b>			
1	Внесение изменений в локальные акты лица в связи с внедрением обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО	Август	Директор школы, заместитель директора по УВР
2	Утверждение ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по обновленным ФГОС	Август	Заместитель директора по УВР
3	Мониторинг условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО	Октябрь–май	Заместитель директора по УВР
4	Оценка соответствия учебников требованиям ФПУ	Март	Директор школы, педагог-библиотекарь
5	Мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО и СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО	Октябрь–март	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе
6	Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО и СОО в рамках перехода на обновлённые ФГОС НОО, ООО и СОО	Октябрь–май	Заместитель директора по УВР, директор лица
<b>3. Методическое обеспечение реализации ООП НОО и ООО по обновлённым ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО</b>			
1	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО, ООО и СОО по обновлённым ФГОС НОО, ООО и СОО	В течение года	Заместитель директора по УВР, методический совет
2	Мониторинг учета рабочей программы воспитания в урочной и внеурочной деятельности	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
3	Формирование пакета методических	В течение года	Заместитель директора

	материалов для реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по обновлённым ФГОС НОО, ООО и СОО		по УВР, руководители ШМО, методический совет
4	Использование методических видеоуроков для педагогов, разработанных в соответствии с обновлёнными ФГОС начального, основного общего образования и среднего общего образования	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, методический совет
4. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по обновлённым ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО			
1	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при реализации ООП по обновлённым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО	Январь	Заместитель директора по УВР
2	Реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО, ООО и СОО по обновлённым ФГОС	В течение года	Заместитель директора по УВР
5. Информационное обеспечение реализации ООП НОО, ООО, СОО по обновлённым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО			
1	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ООП НОО, ООО и СОО по обновлённым ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	В течение года	Заместитель директора по УВР, технический специалист
2	Информирование родительской общественности о реализации ООП НОО, ООО и СОО по обновлённым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе, технический специалист
3	Изучение и формирование мнения родителей о реализации ООП НОО, ООО и СОО по обновлённым ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО, представление результатов	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе, технический специалист

### 1.3. План мероприятий, направленных на повышение качества образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа по преемственности начальной, основной и средней школы			
1	Обеспечение преемственности образования, адаптации учащихся 5-го	Сентябрь	Учителя-предметники
2	Посещение учителями начальной школы уроков в 5-м классе	Ноябрь	Учителя начальных классов
3	Посещение учителями будущего 5-го класса уроков в 4-м классе	Декабрь	Учителя-предметники
4	Мониторинг учебной деятельности учащихся 4-го класса	Январь	Руководитель МО
5	Посещение уроков в 4-м классе предметниками, планируемыми на новый учебный год	Апрель, май	Учителя-предметники
Работа с одаренными детьми			
1	Актуализация банка данных «Одаренные	Сентябрь	Заместитель директора по
2	Собеседование с вновь прибывшими учащимися. Работа по их адаптации к условиям обучения в образовательном	Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
3	Подготовка учащихся к школьным и районным олимпиадам	По графику	Учителя-предметники
4	Выбор и подготовка тем к научным конференциям учащихся	Ноябрь	Учителя-предметники
5	Участие в предметных олимпиадах	По графику	Классные руководители
6	Инструктирование учащихся по выборам экзаменов для итоговой аттестации	Январь	Учителя-предметники
Дополнительное образование			
1	Комплектование кружков и секций	Сентябрь	Руководители кружков
2	Охват детей группы риска досуговой деятельностью	Октябрь	Классные руководители
3	Участие кружков и секций в подготовке и проведении школьных коллективных творческих дел (по отдельному плану)	В течение года	Руководители кружков
Предупреждение неуспеваемости			
1	Выявление слабоуспевающих учащихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	Сентябрь	РШМО, учителя-предметники
2	Организация и проведение дополнительных занятий для слабоуспевающих учащихся и одаренных детей	Учителя-предметники	Учителя-предметники
3	Дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей	В течение года	Учителя-предметники

4	Дополнительные учебные занятия в каникулярное время с учащимися с ОВЗ и слабоуспевающими учащимися	Каникулы	Учителя-предметники
5	Оперативное совещание «Контроль за посещаемостью дополнительных занятий учащихся, пропускавших уроки по уважительной причине»	Декабрь	Директор
6	Индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ и слабоуспевающими учащимися	По мере необходимости	Учителя-предметники
7	Анализ успеваемости и работы с учащимися с ОВЗ и слабоуспевающими учащимися на педагогических советах	Ноябрь, декабрь, март, май	Руководители ШМО
8	Своевременное извещение родителей о неуспеваемости учащихся	В течение года	Классные руководители
9	Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических	В течение года	Руководители ШМО

## 1.4. Научно-методическая работа

### План научно-методической работы на 2024-2025 учебный год

#### **Нормативно-правовое обеспечение** научно-методической деятельности лица

В 2020 году Министерством просвещения Российской Федерации была утверждена Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»).

Настоящий План направлен на обеспечение единых организационных и методических условий создания в лице системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», а также в рамках реализации мероприятий распоряжения Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» и Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).

Настоящий План разработан на основе Приказа Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров системы образования Ульяновской области» (от 01.06.2023 № 7), в соответствии с единой федеральной системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, положениями лица.

2. Единая методическая **тема** лица на 2024-2025 учебный год (в рамках программы развития инновационных процессов): «Школа – центр наставничества в муниципалитете».

**Цели** научно-методической деятельности лица:

организация и координация научно-методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества образования через непрерывное повышение профессионального мастерства учителей на основе активизации педагогического поиска, продвижения инновационного опыта, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающихся;

методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС;

разработка, апробация и внедрение различных моделей наставничества.

**Задачи научно-методической деятельности лица:**

1. Создание в лице организационно-педагогических и научно-методических условий для эффективного использования различных моделей наставничества и с помощью проектирования образовательного опыта учителя и обучающихся в условиях перехода к обновленным ФГОС:

- повысить эффективность проведения всех видов учебных занятий в условиях реализации обновленных ФГОС;

- совершенствовать технологии и методики работы с творческими и одаренными детьми, систематизировать подготовку к предметным олимпиадам посредством рационального распределения учебного времени;

- активизировать работу по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов с использованием различных моделей наставничества на основе проектирования образовательного опыта обучающихся;

- обеспечить методическое сопровождение внедрения обновленных ФГОС в образовательный процесс лица;

- совершенствовать подготовку к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов.

2. Создание условий для самосовершенствования, самообразования, саморазвития повышения профессиональных компетенций педагогов, с учётом требований национальной системы учительского роста и единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

- проанализировать готовность педагогов к профессиональной деятельности с учетом требований национальной системы учительского роста;
- организовать методическое сопровождение деятельности педагогов через информационно-методическую поддержку в условиях перехода к национальной системе учительского роста на основе проектирования образовательного опыта учителя, обобщение и трансляцию педагогического опыта работы, участие в конкурсах профессионального мастерства;
- систематизировать систему повышения квалификации для повышения профессиональных компетентностей педагогических работников;
- организовать систему наставнической деятельности;
- проанализировать новую процедуру аттестации и подготовить педагогов к аттестации с учетом требований профстандарта;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учителей для предотвращения профессионального выгорания в переходный период.

Научно-методическая деятельность лицея является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Научно-методическая деятельность лицея осуществляется через работу методической службы лицея, состоящей из следующих структурных компонентов:

#### **Методический совет лицея.**

Функции:

- обеспечивает взаимодействие с ИРО, ЦНППМ в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных затруднений;
- обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;
- проводит семинары, мастер-классы для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства.

#### **Методические объединения учителей-предметников лицея.**

Функции:

- создают образовательную среду для проявления творческой активности и развития профессиональных компетенций педагогических работников с учетом актуальных задач лицея;
- организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;
- оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

1. МО учителей начальных классов;
2. МО учителей гуманитарного цикла;
3. МО учителей естественно-научного цикла;
4. МО учителей общественных наук;
5. МО учителей развивающего цикла;

#### **Творческая группа по теме программы региональной инновационных процессов.**

Функции:

- обеспечивает выявление и обобщение инновационного опыта педагогов лицея, апробацию и внедрение современных образовательных технологий и методик.

#### **Формы научно-исследовательской, инновационной деятельности:**

- участие в работе областной программы развития инновационных процессов в образовании (РИП), разработка и апробация авторских и вариативных программ, рецензирование, участие в научно-практических конференциях, семинарах, создание методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов, выпуск сборников научно-методических материалов и т.д.;
- руководство творческими группами, научным обществом обучающихся;
- разработка положений, локальных актов, методик диагностики достижений обучающихся;
- организация выступлений на тематических педсоветах, стажировок, круглых столов, авторских семинаров, взаимопосещений, открытых мероприятий;
- распространение и внедрение инновационных разработок;
- создание информационной базы о передовом инновационном опыте.

**Основные направления научно-методической методической работы лицея на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Продукт/результат
<b>Педагогические советы</b>				
1	Педагогический совет № 1 «Анализ и диагностика итогов 2023/24 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2024/25 учебном году»	Август 2024	Директор	Протоколы Презентации Методические рекомендации
2	Педагогический совет № 2 «Образовательная среда лицея: • Развитие у учащихся навыков XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки,.) • Школьный климат и здоровьесбережение: нормы, стратегии и перспективы»	Ноябрь 2024	Заместитель директора по УВР	
3	Педагогический совет № 3 «Воспитательная среда лицея: • Профорientационная работа лицея: реализация профминимума продвинутого уровня. • Предупреждение асоциального поведения и психолого-педагогическое сопровождение трудных подростков»	Февраль 2025	Заместитель директора по ВР	
4	Педагогический совет № 4 «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС. Реализация наставнической деятельности в лицее»	Апрель 2025	Заместитель директора по УМР	
5	Педагогический совет № 5 «О допуске к ГИА»	Май 2025	Заместитель директора по УВР	
6	Педагогический совет № 6 «О переводе обучающихся 1-8-х, 10	Май 2025	Заместитель директора по	

	классов»		УВР	
7	Педагогический совет № 7 «Итоги образовательной деятельности в 2024/25 учебном году»	Июнь 2025	Заместитель директора по УВР	
8	Педагогические советы в летний период по потребности	Июнь-июль 2025	Заместитель директора по ВР	
<b>Заседания Методического совета</b>				
1	№1 1. Рассмотрение плана работы МС на 2024-2025 учебный год 2. Утверждение единых требований к документации методических объединений. 3. Организация работы по реализации мероприятий РИП на первый год проекта. 4. Анализ и утверждения тем самообразования педагогов лица. 5. Подготовка к проведению школьного этапа ВсОШ.	Август 2024	Заместитель директора по УМР	Протоколы Презентации Методические рекомендации и разработки Методический продукт по теме РИП
2	№2 1. Открытое заседание научно-методического совета МОУ Ундоровского лица по вопросу запуска инновационного проекта "Школа - центр наставничества в муниципалитете"	Октябрь 2024	Заместитель директора по УМР	
3	№3 1. Анализ результатов школьного и муниципального этапов ВсОШ 2. Промежуточные результаты работы по теме РИП 3. Презентация учителями предметниками научно-методических разработок. 4. Результативность работы ШМО по итогам I полугодия	Декабрь 2024	Заместитель директора по УМР	
4	Методический семинар «Сформированность и пути развития профессиональных компетенций педагогов»	Январь 2025	Заместитель директора по УМР	
6	№4 1. Промежуточные результаты работы по теме РИП 2. Методический марафон: организация взаимопосещения уроков в рамках ШМО 3. О международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов.	Февраль 2025	Заместитель директора по УМР	
7	№5 1. Анализ результатов участия	Апрель 2025	Заместитель директора по	

	обучающихся в перечневых олимпиадах и конкурсах. 2. Анализ реализации персонализированных программ наставничества 3. Подготовка публикаций, открытых уроков и мастер-классов для подготовки к Стратегической сессии №2 по теме РИП лица.		УМР	
9	№6 1. Анализ научно-методической деятельности лица за 2024-2025 учебный год. 2. Планирование научно-методической работы на 2025-2026 учебный год.	Май 2025	Заместитель директора по УМР	
<b>Инновационная деятельность (1 этап программы РИП)</b>				
1	Совещания с участием научного руководителя Ашлаповой Т.В.	В течение года	Заместитель директора по УМР	Повышение качества и количества методических разработок и публикаций учителей
2	Формирование единого понятийного поля среди педагогических работников лица по теме РИП	Сентябрь 2024	Заместитель директора по УМР	Теоретическая разработка по теме РИП
3	Подготовка и проведение открытого заседания научно-методического совета МОУ Ундоровского лица по вопросу запуска инновационного проекта "Школа - центр наставничества в муниципалитете"	Октябрь 2024	Заместитель директора по УМР	
4	Стратегическая сессия №1 «Новый год – новые цели»	Ноябрь 2024	Заместитель директора по УМР	-Определён комплекс мероприятий по созданию условий реализации проекта. -Разработана модель центра наставничества в муниципалитете, -утверждены нормативные локальные акты проекта, - сформированы творческие группы по разработке Концепции проекта, Положения о

				Центре наставничества в муниципалитете, должностных инструкций участников проекта, компетентностной модели современного наставника
5	Участие в методических мероприятиях на уровне лица, района, области	В течение года	Учителя-предметники	
6	Содействие в публикации педагогами лица материалов по теме РИП	В течение года	Заместитель директора по УМР	
7	Стратегическая сессия №2 «Вместе к успеху»	Апрель 2025	Заместитель директора по УМР	Анализ выполнения технического задания на первый год реализации проекта: Концепция проекта «Школа – центр наставничества в муниципалитете», компетентностная модель современного наставника, Положение о Центре наставничества в муниципалитете, должностные инструкции участников проекта. -Создание онлайн-платформы для методической поддержки участников проекта - Подготовка отчёта за 1 год
8	Защита проекта по теме РИП	Апрель-май 2025	Заместитель директора по УМР	Аналитический отчет
<b>Предметные недели</b>				
1	Предметная неделя естественных наук	18-23 ноября	Руководитель ШМО	Программы и отчеты

	(10 ноября - всемирный день науки за мир и развитие)	2024		предметных недель Выставки, творческие материалы, проектные работы
2	Неделя начальных классов	16-21 декабря 2024	Руководитель ШМО	
3	Неделя русского языка и литературы (15 января – 230 лет со дня рождения А.Грибоедова)	13-18 января 2025	Руководитель ШМО	
4	Предметная неделя науки (08.02 - день российской науки)	03-08 февраля 2025	Заместители директора по УВР, УМР	
5	Неделя предметов развивающего цикла (27.03 - всемирный день театра)	24-29 марта 2025	Руководитель ШМО	
6	Неделя общественных наук	28.04-10.05.2025	Руководитель ШМО	
7	Тематические недели Нацпроекта «Образование»	По плану Управления образования	Руководители ШМО	

#### **Состав методического совета**

1. Салахетдинова Галина Владимировна, заместитель директора МОУ Ундоровского лицея по учебно-методической работе, учитель математики, Отличник народного просвещения
2. Шадрина Елена Александровна, заместитель директора МОУ Ундоровского лицея по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы
3. Улюкина Людмила Степановна, заместитель директора МОУ Ундоровского лицея по воспитательной работе, учитель начальных классов
4. Кузина Ирина Сергеевна, педагог-психолог МОУ Ундоровского лицея
5. Дойко Светлана Леонидовна, руководитель школьного методического объединения учителей общественных наук, учитель истории и обществознания, Почетный работник общего образования Российской Федерации
6. Кокоркина Раиса Викторовна, руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов, учитель начальных классов
7. Красильникова Мария Ивановна, руководитель школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла, учитель русского языка и литературы, Почетный работник общего образования Российской Федерации
8. Милютин Ольга Михайловна, руководитель школьного методического объединения учителей развивающего цикла, учитель изобразительного искусства
9. Чибирёва Наталья Евгеньевна, руководитель школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла, учитель химии и биологии

#### **Состав творческой группы по теме РИП**

1. Зюзина Н.В. – директор лицея
2. Салахетдинова Г.В.– заместитель директора по учебно-методической работе
3. Шадрина Е.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4. Улюкина Л.С.. – заместитель директора по воспитательной работе
5. Гимадиева Н.А. – учитель начальных классов, заместитель директора по УВР
6. Кузина И.С. – педагог-психолог
7. Кузина Н.С. – советник директора по воспитанию
8. Медведева М.Г. – учитель химии и биологии, руководитель Центра «Точка роста»
9. Шайхатарова В.Г. – социальный педагог
10. Дойко С.Л. – учитель истории, иностранного языка, руководитель МО учителей общественных наук

11. Кокоркина Р.В. – учитель начальных классов, руководитель МО учителей начальных классов
12. Красильникова М.И. – учитель русского языка и литературы, руководитель МО учителей гуманитарного цикла
13. Милютин О.М. – учитель изобразительного искусства, руководитель МО учителей развивающего цикла
14. Чибирёва Н.Е.– учитель химии, географии, руководитель МО учителей естественно-математического цикла
15. Михеева О.П. – старшая вожатая
16. Фасхутдинова А.З.- педагог-библиотекарь
17. Лабазова Л.Г. – учитель биологии
18. Савичева Л.А. – учитель истории, обществознания

### 1.4.3. Деятельность профессиональных объединений педагогов

План работы методического объединения учителей начальных классов (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

План работы методического объединения учителей гуманитарного цикла (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

План работы методического объединения учителей естественно-математического цикла (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

План работы методического объединения учителей развивающего цикла (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

План работы методического объединения учителей общественных наук (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

### 1.4.4 Обобщение и распространение опыта работы педагогов лицея

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Материалы
1	Изучение успешных образовательных практик дистанционного обучения, массового применения обучающих онлайн- платформ, в том числе ресурсов РЭШ на уровне региона, муниципального образования, лицея	Сентябрь-октябрь	Учителя, руководители ШМО	Опыт педагогов из других школ области, района
2	Описание передового опыта	Сентябрь-апрель	Учителя	Материалы опыта
3	Оформление электронной методической копилки	Сентябрь-май	Руководители ШМО	Презентации, доклады, конспекты уроков, технологические карты уроков
4	Представление опыта на ШМО, педсоветах	В течение года	Руководители ШМО	Разработка рекомендаций для внедрения

5	Рассмотрение кандидатур для участия в конкурсах педагогического мастерства: характеристика; описание опыта работы; проведение открытых мероприятий	Сентябрь-май	Руководители ШМО, администрация	Участие в конкурсах
---	--	--------------	---------------------------------	---------------------

### 1.5. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
<b>Информационно-просветительская работа с участниками образовательных отношений</b>			
1	Педагогический совет «Развитие функциональной грамотности в контексте повышения качества образования»	Ноябрь	Директор
2	Родительские собрания «Функциональная грамотность школьника как образовательный результат»	Октябрь–декабрь	Директор, председатель совета родителей, классные руководители
3	Запуск информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте лицея	Октябрь	Директор школы
<b>Программно-методическое обеспечение</b>			
1	Изменение рабочих программ по всем предметам учебного плана основного общего образования: корректировка планируемых образовательных результатов обучающихся	Январь–май	Педагоги-предметники
2	Обновление программ формирования и развития УУД: цели, подходы к мониторингу, интеграция урочной и внеурочной деятельности	Январь–май	Заместитель директора по УВР, члены рабочей группы
3	Разработка программ учебных курсов формируемой части учебного плана	Ноябрь–апрель	Заместитель директора по УВР, члены рабочей группы, педагоги-предметники
<b>Подготовка педагогов</b>			
1	Административное совещание по стратегии развития профессиональных компетенций педагогов в вопросах функциональной грамотности	Октябрь	Директор
2	Круглый стол «Лучшие практики формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся»	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
3	Организация курсовой подготовки педагогов «Оценивание функциональной грамотности»	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители предметных объединений
4	Методические недели «Учим вместе» – проведение межпредметных, метапредметных уроков, внеурочных занятий, защиты проектов	По графику	Заместитель директора по УВР, руководители предметных объединений

5	Запуск общешкольного проекта «Мастер-классы от учеников»: создание постоянно действующей и развивающейся инфраструктуры, чтобы транслировать индивидуальные достижения обучающихся	Ноябрь	Заместитель директора по воспитанию и социализации, классные руководители
<b>Обновление контрольно-оценочных процедур</b>			
1	Формирование банка заданий по функциональной грамотности	Октябрь–апрель	Заместитель директора по УВР, руководители предметных объединений
4	Прохождение внешней экспертизы оценочных материалов по читательской и естественно-научной грамотности	Декабрь–январь	Директор школы, заместитель директора по УВР
5	Внедрение технологии экспертной оценки в процедуру защиты метапредметных групповых проектов обучающихся 9-х классов	Декабрь–январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
6	Организация и проведение межпредметных олимпиад	В течение года	Заместитель директора по УВР

## **РАЗДЕЛ 2. Воспитательная работа**

### **2.1. Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы НОО**

#### **2.1.1. Рабочая программа воспитания НОО**

##### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (начальное общее образование) (далее - Программа) МОУ Ундоровского лицея (далее – лицей) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

##### **Программа:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лицее;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицеем, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей (к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России);
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и разработана на 2024-2025 учебный год. Приложение к Программе - календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

При разработке или обновлении Программы её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями лицея: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

##### **Раздел 1. Целевой**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными

знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания** обучающихся в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России<sup>1</sup>), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания** обучающихся в лицее:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

---

1

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## 1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лица по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности
Духовно-нравственное	уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
Эстетическое	способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах

	художественной деятельности, искусстве
Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста
Трудовое	сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности
Экологическое	понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм
Ценности научного познания	выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами лицея, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в лицее в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

История села Ундор ведёт своё начало с 1650 года, когда царь Алексей Михайлович пожаловал И.Е.Юрьеву и его сыну Михаилу «...в Казанском уезде, по Нагайской стороне, дикое поле, Ундоровское городище», бывшее когда-то укреплённым пунктом Волжской Булгарии. В течение последующих десятилетий эта территория неоднократно разделялась на

различные участки, принадлежащие, помимо семейства Юрьевых, стольнику Фёдору Зелёному и другим помещикам.

В 1869 году в Ундорах открылась двухклассная земская школа, которая насчитывала 50 человек учащихся. С первых же дней Советской власти школа стала четырёхклассной и все дети получили возможность учиться. В 1933 году в селе открылась 7-летняя школа – ШКМ (школа крестьянской молодёжи), а уже в 1935 году состоялся первый выпуск десятиклассников. Настоящее здание школы сдано в эксплуатацию в 1976 году, до 1993 года – Ундоровская средняя школа, с 1993 – Ундоровский сельский лицей.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Ундоровский лицей

Юридический адрес: 433340, Ульяновская область, Ульяновский район, село Ундоры, улица Школьная, дом 7А.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Учредитель: Муниципальное образование "Ульяновский район" Ульяновской области.

Функции и полномочия учредителя Лицея от имени муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области осуществляет муниципальное учреждение «Администрация муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области». МОУ Ундоровский лицей имеет бессрочную лицензию (73Л01 0000751 регистрационный № 2212 от 20.08.2014 года) на право осуществления образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации 73А01 №0000650 рег. № 2659 от 03.08.2015 года.

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством: начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования.

Для реализации образовательной деятельности имеется необходимое материально-техническое обеспечение. 3 кабинета оснащены передвижными мобильными тележками с ноутбуками и возможностью подзарядки.

Имеются: документ-камеры с программным обеспечением, микроскопы цифровые с программным обеспечением, система контроля качества знаний PROClass, модульная система экспериментов PROLog с программным обеспечением.

Электронные образовательные ресурсы.

Имеется информационно-библиотечный центр, книгохранилище. Читальный зал совмещен с библиотекой, имеет 18 посадочных мест. Информационно-библиотечный центр содержит учебную литературу, в том числе учебники с электронными приложениями, учебно-методическую литературу. Также имеется дополнительная литература: детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографическая, периодические издания. Учащиеся лицея полностью обеспечены бесплатными учебниками. В ИБЦ имеются компьютеры, множительно-копировальная техника, телевизор, DVD, музыкальный центр, экран, телевизор. Все персональные компьютеры объединены локальной сетью, имеют доступ в Интернет. Имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт.

Актальный зал оснащен переносным компьютером (ноутбук), проектором, аудиотехникой, микрофонами, экраном, мебелью.

Имеется 1 компьютерный класс, в котором располагается 8 рабочих станций, подключенных к локальной сети и сети Интернет. По лицей проведена локальная сеть, имеется возможность подключения к Интернет по технологии Wi-Fi.

Количество учебных кабинетов – 27. Кабинеты информатики, химии, биологии, географии, истории, физики, иностранного языка, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, комбинированные (столярно-слесарные) мастерские для мальчиков, кабинет

технологии для девочек, 6 кабинетов начальных классов, 2 помещения для проектной деятельности (Точка роста, «Успех каждого ребёнка»), спортивный зал, актовый зал, информационно-библиотечный центр, медицинский кабинет, музейная комната, ДИС-центр (Центр детской инициативы и самоуправления). Кабинеты оснащены современным учебным оборудованием.

МОУ Ундоровский лицей находятся в поселении сельского типа. Непосредственно на территории микрорайона лицея находятся: дошкольное учреждение, общественный пункт правопорядка, несколько магазинов, сельский Дом культуры, Детская школа искусств, салон красоты, ателье, Храм Воскресения Христова, кафе, торговый центр, Ундоровская участковая больница. Анализ социального состава населения, проживающего на территории микрорайона лицея, позволяет сделать следующие выводы: - средний возраст взрослого населения – 35-40 лет; - численно преобладают женщины; - в национальном аспекте преобладают русские, татары, чуваша, мордва.

Деятельность лицея по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся осуществляется в рамках программ воспитания основных образовательных программ на всех уровнях школьного образования. Педагогами лицея накоплен большой опыт работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся. Опыт представлен в формате банка методических разработок мероприятий воспитывающего характера.

Материалы мониторинга по эффективности воспитывающей деятельности в лицее позволили выявить наиболее значимые для учащихся мероприятия. Это мероприятия патриотического направления. 79% учащихся лицея признают мероприятия как наиболее значимые в школьной жизни. Охват школьников участием в патриотически-ориентированных и социально-значимых мероприятиях традиционно является одним из самых высоких (100%).

Инфраструктура воспитания представляет собой совокупность служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

Учреждения, объединения, организации	Форма взаимодействия
МУ «Управление образования МО «Ульяновский район» Ульяновской области»	Реализация лицея как базовой школы, как областного научно-методического центра, как сетевой экспериментальной площадки федерального государственного бюджетного учреждения Федеральный институт развития образования
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»	С 24 апреля 2020 года МОУ Ундоровский лицей вошел в Координационный совет распределенного лицея ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова»; преподаватели УлГПУ им.И.Н. Ульянова ведут профильные дисциплины; консультирование учителей, ведущих профильные дисциплины
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ	Консультирование учителей, ведущих профильные дисциплины. Организация встреч с преподавателями ВУЗа. Посещение УГАУ
ОГАУ «Институт развития образования» ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»	Привлечение учителей лицея для обмена опытом работы на курсах повышения квалификации учителей. Прохождение учителями лицея курсов повышения квалификации
АО «Ульяновсккурорт»	Профорientационная работа, предоставление

	рабочих мест выпускникам, проведение «Уроков успеха на предприятии».
ПО УЗМВ «Волжанка»	Профориентационная работа, оздоровление школьников на базе ОЛ «Волжанка», предоставление рабочих мест выпускникам. Реализация программы «Система работы ПО УЗМВ «Волжанка» и Ундоровского лицея в рамках корпоративного воспитания будущих специалистов». Проведение «Уроков успеха на предприятии», легкоатлетической эстафеты на призы завода.
МО «Ундоровское сельское поселение»	Организация совместных мероприятий в поселении, встречи с членами администрации по правовым и социальным вопросам
Ундоровская модельная библиотека им. В.П.Ивашева Детская районная библиотека	Встречи с интересными людьми, местными поэтами, тематические классные часы, диспуты, круглые столы, выставки
Районный центр досуга и отдыха	Проведение культурно-развлекательных мероприятий, конкурсов, викторин, фестивалей
ДЮСШ	Проведение совместных спортивных мероприятий
ГИБДД ОВД Ульяновского района	Проведение специалистами ГИБДД профилактических бесед в классах лицея.
	Совместная деятельность по подготовке конкурсов («Безопасное колесо», «Светофор», ЮИД и т.д.)
Военный комиссариат «Цильнинского и Ульяновского районов Ульяновской области»	Подготовка пакета документов для призывной комиссии, соревнования среди допризывной молодежи, встречи с работниками военкомата, совместная работа над социальными проектами, встречи с офицерами
Комиссия по делам несовершеннолетних	Совместный патронаж неблагополучных семей, участие в рейдах по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, работа школьного Совета профилактики, день инспектора в школе
ОГБУК «Ундоровский палеонтологический музей»	День музея в лицее, экскурсии, тематические классные часы, праздники
МБУ ДО «Ундоровская детская школа искусств имени Г.В. Свиридова»	Работа кружков художественно-эстетического цикла, совместные концерты
МДОУ Ундоровский детский сад «Солнышко»	Осуществление преемственности в воспитании и обучении выпускников детского сада и учащихся лицея. Реализация совместных проектов
Храм Воскресения Христова	Организация тематических бесед, классных часов, праздников и экскурсий. Участие в работе воскресной школы
Ундоровская участковая больница им. Воробьева	Диспансеризация учащихся. Встречи с медицинскими работниками для организации профилактической и профориентационной работы
ГО УОСРЦ им. Е.М. Чучкалова	Организация концертов, праздников. Волонтерское движение «Обучение компьютерной грамотности»

В лицее реализуется проект «Движение первых», школьный спортивный клуб «Волжанка», работает краеведческий клуб «Возрождение» при музее лицея; организована работа школьного СМИ «Алые паруса», школьное телевидение «ЛАСТИК ТВ», «Мульт-студия «УДиВИ».

В лицее сложилась традиция ключевых дел. Воспитательная работа строится на проведении коллективно-творческих дел (КТД) по методике Иванова. В её основе – приобретение жизненных (практических и нравственных) навыков самостоятельности,

направленной на улучшение окружающей жизни, совместное с учителем ежедневное преодоление обыденных трудностей, единение с учителя с детьми при обучении их творческому действию, желание совершить которое исходит от самих детей. Выделение данного вида деятельности и установление его связей с другими видами и сторонами жизнедеятельности сообщества детей и взрослых позволяет обеспечить более благоприятные условия для становления и раскрытия неповторимой индивидуальности учащегося, педагога, классного и общешкольного коллектива. Основные КТД:

- День Учителя;
- Праздник осени;
- День школьника;
- Выборы – дело серьезное;
- День матери;
- Новогодняя сказка;
- Зимняя зарничка;
- КТД, посвященное Великой Победе.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого основного школьного дела и, большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В МОУ Ундоровском лицее на 2021-2025 годы разработана Программа развития на основе современных подходов к стратегическому управлению: проектный подход к разработке и реализации стратегической программы. Методологической основой Программы развития являются федеральные проекты Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития разработана на основе проектной методики и включает 8 проектов: Обучение, Воспитание, Здоровье, ВСОКО, Успешный ученик, Информационно-образовательная среда, Эффективный учитель, Управление.

Есть и проблемы, решение которых позволит поднять качество воспитания в лицее на совершенно новый уровень и позволит создать оптимальные условия для личностного развития каждого учащегося. Это:

- создание методологической основы педагогической воспитывающей деятельности как системного воздействия на учащихся, способствующего формированию личности, востребованной обществом, имеющей знания и компетентности, позволяющие ей занять в этом обществе достойное место.

- повышение профессионального уровня педагогов в решении следующих актуальных проблем во всех сферах деятельности – в урочной, внеурочной, дополнительном образовании:
- развитие интереса к воспитательной деятельности, мотивационно-ценностного и эмоционального отношения;
- формирование профессиональной установки на овладение комплексом воспитательных умений и навыков, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- развитие творческих способностей учащихся;
- умение создавать позитивные подкрепления для самовоспитания учащихся.

Воспитывающая среда МОУ Ундоровского лицея – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение
- поведенческое
- событийное
- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в лицеисты», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Выборы президента ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Легкоатлетическая эстафета», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушке», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»), мероприятия, посвященные Дню области, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах лицея и класса, в совместных общественно значимых делах лицея, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В лицее уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании лицея.

Поведенческая среда лицея - это единая карта поведения, свойственного лицеисту в нашем лицее, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в лицее интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся. Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

Основные воспитывающие общности в лицее:

**детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В лицее обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ. В лицее созданы и действуют:

Школьный спортивный клуб «Волжанка»	Волонтерский отряд «Возрождение»	Отряд Поста № 1	Волонтеры Победы
Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
21	14	16	9

**детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. В лицее работает детское научное общество «Олимп», Музейная комната.

**профессионально-родительские.** Общность работников лицея и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и лицее, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. Совет родительской общественности в количестве 18 человек принимает активное участие в жизни лицея и работает по утверждённому плану

#### План совместной работы лицея и Совета родительской общественности на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Повестка дня	Сроки	Ответственные
1	Дни открытых дверей для родителей	1 раз в полугодие	директор
2	Общие родительские собрания: «Мы снова вместе»	Сентябрь Ноябрь	Директор ЗДВР, ЗДУВР

	«Хочу или надо? Свобода и дисциплина на различных возрастных этапах» «Союз семьи и школы в профессиональном самоопределении ребенка» Воспитание гражданина, патриота своей страны в семье и школе «Подводим итоги»	Январь  Март  Май	ЗДВР, ЗДУВР Педагог-психолог  ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог Директор ЗДВР, педагог-психолог
3	Оформление информационного стенда для родителей и постоянное его обновление	В течение года	ЗДВР, ЗДУВР
4	Консультации для родителей «Спрашивайте – отвечаем»	В течение года	Директор ЗДВР
5	Проведение совместных праздников: Первый раз в первый класс День семейного общения День матери Мастерская Деда Мороза День здоровья День Победы Праздник последнего звонка Выпускной вечер	В течение года (по общешкольному у плану)	ЗДВР Старшая вожатая Совет родительской общественности
6	Освещение опыта семейного воспитания в школьной газете, в районных СМИ	Один раз в триместр	ЗДВР ЗДУВР, Совет родительской общественности
7	Организация и совместное проведение клубов выходного дня, каникулярного времени учащихся (организация экскурсий, походов, огоньков, спортивных состязаний и т.д.)	В течение года	ЗДВР Старшая вожатая, кл.рук. Совет родительской общественности
8	Практикум для родителей, посвящённый изучению возрастных особенностей детей (по параллелям)	ежемесячно	Педагог-психолог Совет родительской общественности
10	Оказание помощи в организации вечернего дежурства при проведении праздников, дискотек	В течение года	ЗДВР Кл. рук.
11	Обобщение семейного опыта	май	ЗДВР Кл. рук., Совет родительской общественности
12	Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь лицу	май	Директор ЗДВР Кл. рук.

**- профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками лица, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу лица:  
соблюдение норм профессиональной педагогической этики;  
уважение и учёт норм и правил уклада лица, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;  
уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Основные (нвариантные) модули**

#### Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение основных дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- церемонию подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) 19 Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей лицея, участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие лицея, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей села, и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

#### Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

-Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.

-Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником лицея;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (триместра, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха

Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел

бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах

Формы и виды деятельности:

- оказание необходимой помощи детям в подготовке к общешкольным ключевым делам;
- оказание необходимой помощи детям в проведении общешкольных ключевых дел;
- оказание необходимой помощи детям в анализе участия класса в ключевых общешкольных делах.

Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на оказание помощи учащимся

Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,
- мини-педсоветы по проблемам класса,
- ведение дневника наблюдений,
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями,
- работа с педагогом-психологом

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на включение учащихся в активную жизнь класса, контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу,
- наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений,
- ежедневный контроль,
- беседы с родителями

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица.

### Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется через:

специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

организацию предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных занятий (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

организацию кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и учащихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

*Познавательная деятельность* - Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Истоки гражданственности», «Я исследователь», «Информационная культура личности» и др.

*Художественное творчество* - Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно – нравственное развитие: «ЗД-БУМ», «УДиВИ» и др.

*Проблемно-ценностное общение* - Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Юный оратор» и др.

*Туристско-краеведческая деятельность* – Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Возрождение», «Краеведение и туризм», «Юный турист - спасатель».

*Спортивно-оздоровительная деятельность* – Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Шахматы», «Настольный теннис», «Спортивный туризм», «Легкая атлетика», «По тропинкам здоровья», «Баскетбол», «Волейбол», спортивный клуб «Волжанка» (куратор - учитель физической культуры)

*Игровая деятельность* – спортивные игры и соревнования: «Кросс Наций», «На зарядку становись», «Весёлые старты», школьные волейбольные, баскетбольные, футбольные соревнования, шахматные турниры

*Трудовая деятельность* – Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Основы профессионального самоопределения», «Основы предпринимательской деятельности», «Финансовая грамотность» и др.

Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов

Экскурсии на предприятия

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

Социально значимая деятельность.

Волонтерский отряд «НАН» (куратор – педагог - психолог),

Волонтерский отряд «Возрождение» (куратор – учитель истории)

Движение первых (куратор – советник директора по воспитанию)

ШКОЛЬНОЕ СМИ (куратор – заместитель директора по ВР): школьная газета «Алые паруса», школьное радио «Класс-Радио», школьное телевидение ЛАСТИК ТВ», мультстудия «УДиВИ»

### План внеурочной деятельности НОО на 2024-2025 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа внеурочной деятельности	1	2	3	4
		Количество часов, определенных ОУ			
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	2	2
	«Азбука здоровья»	1	1	2	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	2	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Профориентация»	1	1	2	2
Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Клуб интеллектуальных игр»	1			
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»	1	1	2	2
	«Шевле сути»	1			
	«Школа актива»	1			
Общий объем недельной нагрузки		31			

#### Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в лицее должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

-карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

-«места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

-«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления

педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

*Формы участия родителей или законных представителей учащихся в управлении лицеем:*

- социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования;
- защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

*На групповом уровне:*

1. *Участие родителей в управлении лицеем:*

Совет родительской общественности, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. *Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательную деятельность:*

классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.

Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе работы лицея и т.д.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Структура ученического самоуправления лицея имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает учащимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет учащихся (куратор - заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая).

Возглавляет Совет учащихся Президент ученического самоуправления.

На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, кураторами ученического актива из числа педагогических работников лицея, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности лицея; создание и укрепление общешкольных традиций.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров-дежурных командиров, представляющих интересы класса в общешкольном Совете и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса или одного направления для класса (Движение первых, ДО «Алые паруса. Страна лицеистов», ДО «Весёлый океан», медиацентры, спортклуб).

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю.

**Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию в лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, лицея в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

#### Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни лица, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

Задача совместной деятельности учителя и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- дни открытых дверей, в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся как на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, так и на базе лицея.
- экскурсии, как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется такая форма, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.
- предметные недели, в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.
- олимпиады по предметам (предметным областям), в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов

### **Дополнительные (вариативные) модули**

#### Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе, основными участниками которого являются граждане, достигшие 8 лет.

В нашем лицее такими объединениями являются «Движение первых», «Орлята России», отряд «Волонтёры Победы», волонтерский отряд «Возрождение», спортивный клуб «Волжанка». Деятельность этих детских объединений как составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединена одной целью - накопление социального опыта, формирование ценностных ориентаций и самореализация. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Процесс воспитания активности, воспитания лидерства очень важен для общества. Склонность к лидерству проявляется еще в детстве и развивается как качество личности, реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

Воспитательные:

- создать условия для нравственного становления обучающихся;
- создать условия для мотивации к социально значимой деятельности;
- создать условия для воспитания интереса к своему внутреннему «Я»;
- создать условия для воспитания духовно – нравственной личности;
- создать условия для воспитания уважения к другому человеку, умения слушать и слышать, взаимодействовать в команде;
- создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков.

Развивающие:

- развитие навыков работы в группе, в команде;
- развитие умений и потребности в познании собственного «Я»;
- развитие творческих и лидерских качеств;
- развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
- развитие толерантного отношения к другим людям;
- развитие позитивного мышления.

Образовательные:

- формирование и развитие у детей творческих и практических знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- формирование начальных навыков социального проектирования;
- способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии ;
- формирование навыков эффективного взаимодействия, приемов публичных выступлений.

Модуль «Летний оздоровительный лагерь»

Воспитание учащихся в школьном летнем лагере осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность в период летних каникул;
- вовлечение детей в планирование, организацию, проведение общелагерных мероприятий.
- коллективную постановку целей, контроль за выполнением поставленных задач, умение действовать в конфликтных ситуациях.
- содействие личностному и последующему профессиональному самоопределению детей.
- трудовой опыт, опыт участия в трудовой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала школьного летнего лагеря проходит в рамках следующих видов деятельности

Игровая деятельность - спортивные игры и соревнования: совершенствует и развивает ценные морально-волевые качества, учит общаться: «Веселые старты», спортивные игры- футбол волейбол, малые олимпийские игры- легкая атлетика, бадминтон, баскетбол, квест- игра «Форт- Боярд

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, профилактику вредных привычек: кружок «Будь здоров», школьные волейбольные, баскетбольные, футбольные соревнования, шахматные турниры.

Досуговая деятельность - направлена на духовное развитие, саморазвитие личности: концерты, КВН, посещение кинотеатра, танцевальные батлы, экскурсии.

Познавательная деятельность - направлена на расширение знаний у детей об окружающем мире и реализацию своих знаний и умений: краткосрочные программы «Компас» «Юный

риторик» «МультЛето» «Подорожник», «Лето в эфире», «АнонсТВ», интеллектуальные игры, викторины, создание проектов.

Трудовая деятельность - направлена на формирование у подростков осознанной потребности в труде, сотрудничества и содружества в детском коллективе: работа на пришкольном учебно-опытном участке, полив и прополка цветочных клумб, уход за растениями, уборка мусора на территории лицея, операция «Обелиск», операция «Забота».

Ожидаемые результаты:

Организованный отдых детей в период летних каникул, укрепление физического, духовно-нравственного, эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей, создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей и их оздоровление.

#### Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшекласников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о школьной жизни, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

-школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

-участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

#### Модуль «Школьный театр»

Цель: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;

- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Мероприятия на уровне школы: линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы», концерт ко Дню учителя, Дню народного единства, Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, школьный конкурс «Битва хоров», Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, Интерактивный Новогодний концерт, выпускные вечера, вручение аттестатов, КВН, школьные конкурсы и творческие проекты.

Мероприятия вне школы: концерты и конкурсы муниципального и поселенческого уровня, выступление агитбригад

Необходимое материально-техническое обеспечение: актовый зал (обустроенный), благоустроенная школьная площадка с разметками, спортивный зал обустроенный, спортивная площадка благоустроенная, музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, световое оформление, костюмерная комната, костюмы, реквизит, мебель.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля:

-протокольные: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, мюзикл, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флешмоб, балы, хоровое пение, ансамбль, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН

#### Модуль «Дополнительное образование»

Обязательным компонентом школьного образования является дополнительное образование детей. Основными факторами, которые способствуют развитию дополнительного образования в лицее являются:

- территориальное расположение лицея;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса (наличие социального педагога, педагога-организатора, советника директора по воспитанию, учителей, прошедших курсовую подготовку по программам дополнительного образования детей);
- материально-техническое обеспечение.

Дополнительное образование основывается на предоставлении широкого выбора программ для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению дополнительного образования квалифицированных специалистов, а также

практико- ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

В лицее реализуется работа объединений дополнительного образования в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» «Создание новых мест дополнительного образования» и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». Объединения дополнительного образования работают по следующим направленностям:

Направленность	№	Наименование объединения	ФИО руководителя	Подразделение
Техническая				Точка роста
Социально-гуманитарная	1	Культура речи	Шадрина Е.А.	
	2	Ластик-ТВ	Савичева Л.А.	
	3	Мы вместе!	Либерова О.С.	
	4	Медиа. Класс	Фасхутдинова А.З.	
Естественнонаучная	5	Юный натуралист	Чибирева Н.Е.	
	6	Шахматы	Кильганова Т.И.	
	7	УДиВИ	Милютин О.М.	
	8	Театральная студия «Галерка»	Зюзина Н.В.	
Туристско-краеведческая	9	Краеведение и туризм	Медведева М.Г.	
	10	Возрождение	Дойко С.Л.	

### Раздел 3. Организационный

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Всего педагогических работников 32, в том числе 1 педагог-психолог, 1 советник директора по воспитанию, 1 социальный педагог, 1 старшая вожатая, 2 воспитателя.

Все предметы преподаются специалистами.

По качественному составу педагоги школы аттестованы на высшую категорию 17 человек (42,5%), на первую категорию 8 человек (20%)

«Отличник народного просвещения» - 1 человек;

Почётный работник общего образования Российской Федерации – 4 человека;

Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации 9 человек;

Почётная грамота Губернатора Ульяновской области – 8 человек;

Грамота Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области – 17 человек.

3 педагога являются победителями конкурса в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

Для кадрового потенциала лицея характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

Деятельность лицея по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата –

качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в лицее проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В лицее запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников лицея в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы; способность к самовыражению.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее -кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лица, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лица;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регуляции частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и

коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду); привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:  
взаимное уважение всех участников образовательных отношений;  
приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями); развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);  
распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе, старшей вожатой с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе, старшей вожатой, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

деятельности классных руководителей и их классов;

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

действующих в школе детских общественных объединений;

работы школьных медиа;

работы школьного музея;

добровольческой деятельности обучающихся;

работы школьных спортивных клубов;  
работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе, старшей вожатой в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в лицее.

## 2.1.2. Календарный план воспитательной работы лицея НОО (1-4 классы)

2024 год - Год СЕМЬИ			
60 лет со Дня выхода на орбиту космического корабля «Восток» (1964)			
160 лет со дня рождения А.Н. Островского			
210 лет со дня рождения М. Ю. Лермонтова			
230 лет со дня рождения А. С. Грибоедова			
2018-2027гг. -Десятилетие детства в Российской Федерации			
2022-2031гг.-Десятилетие науки и технологий			
2025 год- 80 лет Победы в ВОВ 1941-1945			
80 лет со Дня начала Берлинской операции (1945 год)			
Инвариантная часть			
Модуль «Основные общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	02.09.2024	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Классные часы, посвященные Дню знаний	1-4	2.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, старшая вожатая
День окончания Второй мировой войны	1-4	3.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан - мы помним!»	1-4	03.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.2024	Учителя русского языка и литературы, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День семейного общения	1-4	14.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День родного края	1-4	15.09.24	Классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всероссийские массовые соревнования по бегу «Кросс нации»	1-4	21.09.2024	Учителя физкультуры, старшая вожатая
175 лет со дня рождения	1-4	26.09.2024	Заместитель директора по ВР,

российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)			классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Международный день туризма	1-4	27.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День работника дошкольного образования (акция по поздравлению работников МДОУ «Солнышко»)	1-4	27.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского (1904–1936)	1-4	29.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День Интернета	1-4	30.09.2024	Учитель информатики, заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день безопасности (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Ежемесячно	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, соц. педагог, педагог - психолог
Операция «Забота»: - оказание помощи ветеранам, пожилым людям; - организация встреч с ветеранами войны и труда; - проведение Дня пожилого человека, Дня защитника Отечества, Дня Победы	1-4	Ежемесячно по графику	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Операция «Обелиск» - благоустройство обелиска Славы, уход за клумбами	1-4	Ежемесячно по графику	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-4	1.10.2024	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель ИЗО
200 лет со дня рождения русского поэта И. С. Никитина (1824–1861)	1-4	3.10.2024	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, педагог-библиотекарь
День защиты животных	1-4	4.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День защиты животных. Старт	1-4	4.10.2024	Заместитель директора по ВР,

Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!»			классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей - ветеранов педагогического труда, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	1-4	5.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
КТД День школьника Единый день выборов в органы ученического самоуправления	1-4	8.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всероссийский день чтения	1-4	9.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
150 лет со дня рождения русского художника Н. К. Рериха (1874–1947)	1-4	9.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учитель ИЗО
Областной конкурс классных коллективов «Самый классный класс – 2025»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Месячник по профилактике вредных привычек	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)	1-4	15.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всероссийская эстафета «Мои финансы»	1-4	15.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День отца	1-4	20.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990)	1-4	22.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всероссийский урок «Экология и	1-4	14.10.2024	Заместитель директора по ВР,

энергосбережение», «Финансовая грамотность»			классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
80 лет со дня рождения народного артиста РСФСР Н. П. Караченцова (1944–2018)	1-4	14.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, заведующая ИБЦ
Конкурс «На зарядку становись!»	1-4	25-26.10.2024	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя физической культуры
День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612) Областной урок истории «В единстве – сила»	1-4	4.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всероссийский экологический диктант		ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	1-4	08.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	1-4	09.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всероссийская неделя «Театр и дети»	1-4	24-30.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всемирный день ребенка	1-4	20.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День матери Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мама с	1-4	22.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник

Днем матери, праздничный концерт			директора по воспитанию
Неделя материнской славы. Конкурс детского рисунка «Мама – это нежность»	1-4	18-24.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День неизвестного солдата.	1-4	3.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
«Смотри на меня как на равного» - мероприятия к международному дню инвалидов»	1-4	3.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Уроки Доброты, приуроченные к Международному дню инвалидов	1-4	3.12.2024	Заместитель директора по ВР старшая вожатая, классные руководители, советник директора по воспитанию
День добровольца в России	1-4	5.12.2024	Заместитель директора по ВР старшая вожатая, классные руководители, советник директора по воспитанию
9 декабря - День Героев Отечества	1-4	9.12.2024	Заместитель директора по ВР старшая вожатая, классные руководители, советник директора по воспитанию
Международный день борьбы с коррупцией	1-4	9.12.2024	Учитель ИЗО, классные руководители
Международный день художника	1-4	8.12.2024	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учитель ИЗО
День прав человека	1-4	10.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День Конституции РФ День отечественной истории	1-4	12.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Международный день кино	1-4	25.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию

Конкурс «Ученик года»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
КТД «Новогодняя сказка»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности	1-4	25.12.2024 11.01.2024	Заместитель директора по ВР
Рождество Христово	1-4	08.01.2025	Старшая вожатая
100 лет со дня рождения русской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой (1925–2010)	1-4	10.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День заповедников и национальных парков России	1-4	11.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
19 января – День образования Ульяновской области Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области	1-4	15-20.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)	1-4	15.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865– 1911)	1-4	19.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учитель ИЗО
День герба и флага Ульяновской области	1-4	22.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День российского студенчества	1-4	25.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Час памяти «Блокада Ленинграда» Акция «Блокадный хлеб» День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	1-4	27.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау	1-4	27.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник

(Освенцима) — День памяти жертв Холокоста			директора по воспитанию
Лыжня России	1-4	январь	Учителя физкультуры
165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	1-4	29.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
125 лет со дня рождения русского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	1-4	30.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День зимних видов спорта в России	1-4	07.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День российской науки	1-4	08.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)	1-4	10.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
Всемирный день безопасного интернета	1-4	11.02.2025	Советник директора по воспитанию,
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-4	15.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Образовательно-просветительские мероприятия, приуроченные к Международному дню родного языка	1-4	21.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
23 февраля – День защитника Отечества	1-4	23.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	1-4	24.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Урок мужества «6 рота-ушедшая в	1-4	01.03.2025	Старшая вожатая, советник

века»			директора по воспитанию
КТД «8 Марта»	1-4	8.03.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учитель музыки и ИЗО
95 лет со дня рождения чукотского писателя Ю. С. Рытхэу (1930–2008)	1-4	8.03.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
День защиты прав потребителя	1-4	15.03.2025	Старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всемирный день театра	1-4	27.03.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодёжи	1-4	25.03 – 6.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
1 апреля – Международный день птиц	1-4	1.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всемирный день здоровья	1-4	7.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
День российской анимации	1-4	08.04.2025	Советник директора по воспитанию, руководитель объединения «УДиВИ»
Месячник здорового образа жизни	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
КТД «Нам завещаны Память и Слава»	1-4	апрель – май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День космонавтики: «Гагаринский урок», выставка рисунков	1-4	12.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, учитель ИЗО, советник директора по

			воспитанию
280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	1-4	17.04.2025	Учитель ИЗО, советник директора по воспитанию, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День школьного самоуправления	1-4	21.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всемирный день Земли	1-4	22.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	1-4	26.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День российского парламентаризма	1-4	27.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День пожарной охраны: Уроки пожарной безопасности	1-4	30.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Праздник Весны и Труда	1-4	01.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню победы на призы ПО УЗМВ «Волжанка»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию. Учителя физкультуры
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	1-4	7.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию. Учитель музыки
Международный день семьи	1-4	15.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Единый информационный день Детского телефона доверия.	1-4	17.05.2025	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая

			вожатая, социальный педагог
Международный день музеев	1-4	18.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День детских общественных организаций России	1-4	19.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День Волги	1-4	20.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всемирный день ориентирования	1-4	27.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
Итоговая линейка	2-4	май	Администрация лицея
День защиты детей	1-4	1.06.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога) «Эколята – молодые защитники природы»	1-4	5.06.2025	Советник директора по воспитанию, учителя биологии
День русского языка	1-4	6.06.2025	Советник директора, учителя русского языка и литературы
День России	1-4	12.06.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День памяти и скорби	1-4	22.06.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Международный день борьбы с наркоманией	1-4	26.06.2025	Старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День молодежи	1-4	27.06.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День семьи, любви и верности	1-4	8.07.2025	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День Военно-морского флота	1-4	28.07.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День физкультурника	1-4	12.08.2025	Учителя физкультуры
День Государственного флага РФ	1-4	22.08.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День российского кино	1-4	27.08.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Профориентация»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Функциональная грамотность»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Азбука здоровья»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Орлята России»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Клуб интеллектуальных игр»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Шевле сути»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Школа актива»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители

Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного огорода.	1-4	май	Классные руководители
Организация библиотеки открытого доступа	1-4	В течение года	Педагог-библиотекарь
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Единый день выборов	4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Участие во Всероссийской программе по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
О профилактике гриппа. Распространение листовок, памяток, просмотр в/роликов	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители
Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	1-4	1-5 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый день безопасности: классные часы по профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кл.руководители
Классные часы: «Мой выбор-мое здоровье» Старт Акции «Самый	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

здоровый класс»			
Всемирный день безопасного интернета (Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации безопасности детей в Российской Федерации)	1-4	06.02.2025	Учитель информатики, классные руководители
Декада правового просвещения в общеобразовательных организациях	1-4	27.11-10.12.2025	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кл.руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом. День красной ленточки. Уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония».	1-4	1.12.2024	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Всемирный день здоровья Месячник здорового образа жизни	1-4	07.04.2025	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
День пожарной охраны Уроки пожарной безопасности в образовательных организациях	1-4	30.04.2025	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР
Единый информационный день Детского телефона доверия	1-4	17.05.2025	Педагог-психолог
Всемирный День прав человека. Кл. часы «Моя страна», Конституция-основной закон страны». Уроки права	1-4	12 декабря	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание-проведение инструктажа по ТБ во время каникул.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Викторины по ПДД «Внимание! Скользящая дорога!»	1-4	декабрь, январь	Учитель ОБЖ
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание -проведение инструктажа по ТБ во время каникул.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в лицее «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия Ульяновской области	1-4	В течение года	Заместитель директора по УМР, классный руководитель
Уроки успеха на предприятиях, встречи с успешными людьми и ветеранами труда	1-4	В течение года	Заместитель директора по УМР, классный руководитель

Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».	1-4	В течение года	Заместитель директора по УМР, классный руководитель
Модуль «Социальное партнёрство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие представителей организаций-партнёров в мероприятиях (дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)	1-4	Сентябрь-май	Администрация школы
Уроки успеха	1-4	Сентябрь-май	Советник директора, зам.директора по ВР
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, экскурсий занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	1-4	Сентябрь-май	Советник директора, зам.директора по ВР
Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь- май	Классные руководители
Посещение каждой семьи в первом триместре и не менее чем один раз в квартал посещение детей, состоящих на различных видах учета.	1-4		Классные руководители
Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	сентябрь.	Классные руководители
Классные мероприятия (по плану)	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий на каникулах	1-4	В течение года	Классные руководители

(организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)			
Участие в школьных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	Декабрь	Классные руководители
Акция «Учись быть пешеходом»	1-4	Январь	Классные руководители
Участие в Месячнике военно-патриотической и спортивно-массовой работы «Я - патриот России»	1-4	Январь-февраль	Классные руководители
Беседы о правильном питании	1-4	Март	Классные руководители
Организация и проведение тестирования по ПДД	1-4	Апрель	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	Апрель-май	Классные руководители
Классные часы, посвящённые окончанию учебного года	1-4	Май	Классные руководители
Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	Май	Классные руководители
Организация летней занятости	1-4	Май-июнь	Классные руководители
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	сентябрь-май	учителя-предметники, классные руководители, руководители МО
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	сентябрь-май	учителя-предметники, классные руководители, зам.директора по учебно-методической работе
Предметные недели (по отдельному плану)	1-4	январь	учителя-предметники, классные руководители, руководители МО, зам.директора по учебно-методической работе
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Областное родительское собрание «Экспертное мнение»		По плану	Кл.руководители, администрация
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Кл.руководители, администрация
Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	1-4	По плану	Кл.руководители, администрация
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, классные руководители
Лекторий «Как помочь своему ребенку быть успешным»	1-4	По плану педагога-психолога	педагог-психолог
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Участие в Программе родительского просвещения «Азбука семьи», реализуемая Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Вариативная часть			
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео- фотосъемка классных, лицейских мероприятий.	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Публикация информации о школьных мероприятиях в сети		В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования

«Интернет»			
ЛАСТИК ТВ (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Медиа.Класс (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Школьная газета «Алые паруса»	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийских, региональных, муниципальных, школьных конкурсах, олимпиадах, акциях	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
Дни единых действий	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
Участие в проекте «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийских проектах «Движения Первых»	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
День детских общественных организаций России	1-4	19.05.2025	Советник директора по воспитанию
Участие в Проектах для школьников от АНО «Россия – страна возможностей».	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Летний оздоровительный лагерь»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение мероприятий на базе СДК	1-4	Июнь-июль	Педагог-организатор
Экскурсии на площадки, предоставляемые социальными партнёрами	1-4	Июнь-июль	Педагог-организатор
Посещение игровых площадок стадиона Ундоровского поселения	1-4	Июнь-июль	Педагог-организатор
Площадки подвижно-игровой направленности	1-4	Июнь-июль	Педагог-организатор
Акция по благоустройству школьного двора и цветника	1-4	Июнь-июль	Педагог-организатор
Ярмарка профессий	1-4	Июнь-июль	Педагог-организатор
День памяти и скорби	1-4	Июнь	Педагог-организатор

День России	1-4	Июнь	Педагог-организатор
День семьи, любви и верности	1-4	Июль	Педагог-организатор
<b>Модуль «Школьный театр»</b>			
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и акциях	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Публикация информации о школьных мероприятиях в сети «Интернет»	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Подготовка выступлений на общешкольных мероприятиях (по плану)	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Пополнение банка сценарий, декораций и сценических костюмов	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>			
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и акциях	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Публикация информации о школьных мероприятиях в сети «Интернет»	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Начальное-техническое моделирование	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Мы вместе!	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Почемучки	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Шахматы	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Большие игры	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Театральная студия «Непоседы»	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Юный оратор	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
УДиВИ	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Театральная студия «ПроАктёр»	1-4	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования

## **2.2. Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ООО**

### **2.1.1. Рабочая программа воспитания ООО**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (основное общее образование) (далее - Программа) МОУ Ундоровского лицея (далее – лицей) разработана с учетом Федерального закона от

29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Программа:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лицее;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицеем, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей (к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России);

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и разработана на 2024-2025 учебный год. Приложение к Программе - календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

При разработке или обновлении Программы её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями лица: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные

из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель воспитания** обучающихся в лицее:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в лицее:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых,

следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лица по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему

	<p>народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</p> <p>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое	<p>сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p>проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p>знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p>принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное	<p>знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</p> <p>выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</p> <p>сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</p> <p>проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое	<p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</p> <p>проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</p>

	<p>сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>	<p>понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</p> <p>выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</p> <p>проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;</p> <p>проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</p> <p>сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <p>участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>ориентированный в деятельности на научные знания о природе и</p>

	<p>обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	---

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами лицея, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в лицее в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

История села Ундор ведёт своё начало с 1650 года, когда царь Алексей Михайлович пожаловал И.Е.Юрьеву и его сыну Михаилу «...в Казанском уезде, по Нагайской стороне, дикое поле, Ундровское городище», бывшее когда-то укреплённым пунктом Волжской Булгарии. В течение последующих десятилетий эта территория неоднократно разделялась на различные участки, принадлежащие, помимо семейства Юрьевых, стольнику Фёдору Зелёному и другим помещикам.

В 1869 году в Ундорах открылась двухклассная земская школа, которая насчитывала 50 человек учащихся. С первых же дней Советской власти школа стала четырёхклассной и все дети получили возможность учиться. В 1933 году в селе открылась 7-летняя школа – ШКМ (школа крестьянской молодёжи), а уже в 1935 году состоялся первый выпуск десятиклассников. Настоящее здание школы сдано в эксплуатацию в 1976 году, до 1993 года – Ундровская средняя школа, с 1993 – Ундровский сельский лицей.

#### **Муниципальное общеобразовательное учреждение Ундровский лицей**

**Юридический адрес:** 433340, Ульяновская область, Ульяновский район, село Ундоры, улица Школьная, дом 7А.

**Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение.

**Учредитель:** Муниципальное образование "Ульяновский район" Ульяновской области.

Функции и полномочия учредителя Лицея от имени муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области осуществляет муниципальное учреждение «Администрация муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области».

МОУ Ундровский лицей имеет бессрочную лицензию (73ЛЮ1 0000751 регистрационный № 2212 от 20.08.2014 года) на право осуществления образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации 73А01 №0000650 рег. № 2659 от 03.08.2015 года.

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством: начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования.

Для реализации образовательной деятельности имеется необходимое материально-техническое обеспечение. 3 кабинета оснащены передвижными мобильными тележками с ноутбуками и возможностью подзарядки.

Имеются: документ-камеры с программным обеспечением, микроскопы цифровые с программным обеспечением, система контроля качества знаний PROClass, модульная система экспериментов PROLog с программным обеспечением.

Электронные образовательные ресурсы.

Имеется информационно-библиотечный центр, книгохранилище. Читальный зал совмещен с библиотекой, имеет 18 посадочных мест. Информационно-библиотечный центр содержит учебную литературу, в том числе учебники с электронными приложениями, учебно-методическую литературу. Также имеется дополнительная литература: детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографическая, периодические издания. Учащиеся лица полностью обеспечены бесплатными учебниками. В ИБЦ имеются компьютеры, множительно-копировальная техника, телевизор, DVD, музыкальный центр, экран, телевизор. Все персональные компьютеры объединены локальной сетью, имеют доступ в Интернет. Имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт.

Актный зал оснащен переносным компьютером (ноутбук), проектором, аудиотехникой, микрофонами, экраном, мебелью.

Имеется 1 компьютерный класс, в котором располагается 8 рабочих станций, подключенных к локальной сети и сети Интернет. По лицу проведена локальная сеть, имеется возможность подключения к Интернет по технологии Wi-Fi.

Количество учебных кабинетов – 27. Кабинеты информатики, химии, биологии, географии, истории, физики, иностранного языка, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, комбинированные (столярно-слесарные) мастерские для мальчиков, кабинет технологии для девочек, 6 кабинетов начальных классов, 2 помещения для проектной деятельности (Точка роста, «Успех каждого ребёнка»), спортивный зал, актный зал, информационно-библиотечный центр, медицинский кабинет, музейная комната, ДИС-центр (Центр детской инициативы и самоуправления). Кабинеты оснащены современным учебным оборудованием.

МОУ Ундоровский лицей находятся в поселении сельского типа. Непосредственно на территории микрорайона лица находятся: дошкольное учреждение, общественный пункт правопорядка, несколько магазинов, сельский Дом культуры, Детская школа искусств, салон красоты, ателье, Храм Воскресения Христова, кафе, торговый центр, Ундоровская участковая больница. Анализ социального состава населения, проживающего на территории микрорайона лица, позволяет сделать следующие выводы: - средний возраст взрослого населения – 35-40 лет; - численно преобладают женщины; - в национальном аспекте преобладают русские, татары, чуваша, мордва.

Деятельность лица по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся осуществляется в рамках программ воспитания основных образовательных программ на всех уровнях школьного образования. Педагогами лица накоплен большой опыт работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся. Опыт представлен в формате банка методических разработок мероприятий воспитывающего характера.

Материалы мониторинга по эффективности воспитывающей деятельности в лицее позволили выявить наиболее значимые для учащихся мероприятия. Это мероприятия патриотического направления. 79% учащихся лицея признают мероприятия как наиболее значимые в школьной жизни. Охват школьников участием в патриотически-ориентированных и социально-значимых мероприятиях традиционно является одним из самых высоких (100%).

Инфраструктура воспитания представляет собой совокупность служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

<b>Учреждения, объединения, организации</b>	<b>Форма взаимодействия</b>
МУ «Управление образования МО «Ульяновский район» Ульяновской области»	Реализация лицея как базовой школы, как областного научно-методического центра, как сетевой экспериментальной площадки федерального государственного бюджетного учреждения Федеральный институт развития образования
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»	С 24 апреля 2020 года МОУ Ундоровский лицей вошел в Координационный совет распределенного лицея ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова»; преподаватели УлГПУ им.И.Н. Ульянова ведут профильные дисциплины; консультирование учителей, ведущих профильные дисциплины
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ	Консультирование учителей, ведущих профильные дисциплины. Организация встреч с преподавателями ВУЗа. Посещение УГАУ
ОГАУ «Институт развития образования» ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»	Привлечение учителей лицея для обмена опытом работы на курсах повышения квалификации учителей. Прохождение учителями лицея курсов повышения квалификации
АО «Ульяновсккурорт»	Профориентационная работа, предоставление рабочих мест выпускникам, проведение «Уроков успеха на предприятии».
ПО УЗМВ «Волжанка»	Профориентационная работа, оздоровление школьников на базе ОЛ «Волжанка», предоставление рабочих мест выпускникам. Реализация программы «Система работы ПО УЗМВ «Волжанка» и Ундоровского лицея в рамках корпоративного воспитания будущих специалистов». Проведение «Уроков успеха на предприятии», легкоатлетической эстафеты на призы завода.
МО «Ундоровское сельское поселение»	Организация совместных мероприятий в поселении, встречи с членами администрации по правовым и социальным вопросам
Ундоровская модельная библиотека им. В.П.Ивашева Детская районная библиотека	Встречи с интересными людьми, местными поэтами, тематические классные часы, диспуты, круглые столы, выставки

Районный центр досуга и отдыха	Проведение культурно-развлекательных мероприятий, конкурсов, викторин, фестивалей
ДЮСШ	Проведение совместных спортивных мероприятий
ГИБДД ОВД Ульяновского района	Проведение специалистами ГИБДД профилактических бесед в классах лицея.
	Совместная деятельность по подготовке конкурсов («Безопасное колесо», «Светофор», ЮИД и т.д.)
Военный комиссариат «Цильнинского и Ульяновского районов Ульяновской области»	Подготовка пакета документов для призывной комиссии, соревнования среди допризывной молодежи, встречи с работниками военкомата, совместная работа над социальными проектами, встречи с офицерами
Комиссия по делам несовершеннолетних	Совместный патронаж неблагополучных семей, участие в рейдах по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, работа школьного Совета профилактики, день инспектора в школе
ОГБУК «Ундоровский палеонтологический музей»	День музея в лицее, экскурсии, тематические классные часы, праздники
МБУ ДО «Ундоровская детская школа искусств имени Г.В. Свиридова»	Работа кружков художественно-эстетического цикла, совместные концерты
МДОУ Ундоровский детский сад «Солнышко»	Осуществление преемственности в воспитании и обучении выпускников детского сада и учащихся лицея. Реализация совместных проектов
Храм Воскресения Христова	Организация тематических бесед, классных часов, праздников и экскурсий. Участие в работе воскресной школы
Ундоровская участковая больница им. Воробьева	Диспансеризация учащихся. Встречи с медицинскими работниками для организации профилактической и профориентационной работы
ГО УОСРЦ им. Е.М. Чучкалова	Организация концертов, праздников. Волонтерское движение «Обучение компьютерной грамотности»

В лицее реализуется проект «Движение первых», школьный спортивный клуб «Волжанка», работает краеведческий клуб «Возрождение» при музее лицея; организована работа школьного СМИ «Алые паруса», школьное телевидение «ЛАСТИК ТВ», «Мульт-студия «УДиВИ».

В лицее сложилась традиция ключевых дел. Воспитательная работа строится на проведении коллективно-творческих дел (КТД) по методике Иванова. В её основе – приобретение жизненных (практических и нравственных) навыков самостоятельности, направленной на улучшение окружающей жизни, совместное с учителем ежедневное преодоление обыденных трудностей, единение с учителя с детьми при обучении их творческому действию, желание совершить которое исходит от самих детей. Выделение данного вида деятельности и установление его связей с другими видами и сторонами жизнедеятельности сообщества детей и взрослых позволяет обеспечить более благоприятные условия для становления и раскрытия неповторимой индивидуальности учащегося, педагога, классного и общешкольного коллектива. Основные КТД:

- День Учителя;
- Праздник осени;

- День школьника;
- Выборы – дело серьезное;
- День матери;
- Новогодняя сказка;
- Зимняя зарничка;
- КТД, посвященное Великой Победе.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и, большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МОУ Ундоровском лицее на 2021-2025 годы разработана Программа развития на основе современных подходов к стратегическому управлению: проектный подход к разработке и реализации стратегической программы. Методологической основой Программы развития являются федеральные проекты Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития разработана на основе проектной методики и включает 8 проектов: Обучение, Воспитание, Здоровье, ВСОКО, Успешный ученик, Информационно-образовательная среда, Эффективный учитель, Управление.

Есть и проблемы, решение которых позволит поднять качество воспитания в лицее на совершенно новый уровень и позволит создать оптимальные условия для личностного развития каждого учащегося. Это:

- создание методологической основы педагогической воспитывающей деятельности как системного воздействия на учащихся, способствующего формированию личности, востребованной обществом, имеющей знания и компетентности, позволяющие ей занять в этом обществе достойное место.
- повышение профессионального уровня педагогов в решении следующих актуальных проблем во всех сферах деятельности – в урочной, внеурочной, дополнительном образовании:
  - развитие интереса к воспитательной деятельности, мотивационно-ценностного и эмоционального отношения;
  - формирование профессиональной установки на овладение комплексом воспитательных умений и навыков, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
  - развитие творческих способностей учащихся;

- умение создавать позитивные подкрепления для самовоспитания учащихся.

Воспитывающая среда МОУ Ундоровского лицея – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

-предметно-пространственное окружение

-поведенческое

-событийное

-информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в лицеисты», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Выборы президента ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Легкоатлетическая эстафета», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушке», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»), мероприятия, посвященные Дню области, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах лицея и класса, в совместных общественно значимых делах лицея, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В лицее уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании лицея.

Поведенческая среда лицея - это единая карта поведения, свойственного лицеисту в нашем лицее, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в лицее интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся. Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные

лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

Основные воспитывающие общности в лицее:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В лицее обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ. В лицее созданы и действуют:

Школьный спортивный клуб «Волжанка»	Волонтёрский отряд «Возрождение»	Отряд Поста № 1	Волонтёры Победы
Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
21	14	16	9

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. В лицее работает детское научное общество «Олимп», Музейная комната.

- **профессионально-родительские.** Общность работников лицея и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и лицее, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. Совет родительской общности в количестве 18 человек принимает активное участие в жизни лицея и работает по утверждённому плану

**План совместной работы лицея и Совета родительской общности на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Повестка дня	Сроки	Ответственные
1	Дни открытых дверей для родителей	1 раз в полугодие	директор
2	Общие родительские собрания: «Мы снова вместе» «Хочу или надо? Свобода и дисциплина на различных возрастных этапах» «Союз семьи и школы в профессиональном самоопределении ребенка» Воспитание гражданина, патриота своей страны в семье и школе «Подводим итоги»	Сентябрь	Директор ЗДВР, ЗДУВР
		Ноябрь	ЗДВР, ЗДУВР Педагог-психолог
		Январь	ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог
		Март	Директор ЗДВР, педагог-психолог
		Май	

3	Оформление информационного стенда для родителей и постоянное его обновление	В течение года	ЗДВР, ЗДУВР
4	Консультации для родителей «Спрашивайте – отвечаем»	В течение года	Директор ЗДВР
5	Проведение совместных праздников: Первый раз в первый класс День семейного общения День матери Мастерская Деда Мороза День здоровья День Победы Праздник последнего звонка Выпускной вечер	В течение года (по общешкольному у плану)	ЗДВР Старшая вожатая Совет родительской общественности
6	Освещение опыта семейного воспитания в школьной газете, в районных СМИ	Один раз в триместр	ЗДВР ЗДУВР, Совет родительской общественности
7	Организация и совместное проведение клубов выходного дня, каникулярного времени учащихся (организация экскурсий, походов, огоньков, спортивных состязаний и т.д.)	В течение года	ЗДВР Старшая вожатая, кл.рук. Совет родительской общественности
8	Практикум для родителей, посвящённый изучению возрастных особенностей детей (по параллелям)	ежемесячно	Педагог-психолог Совет родительской общественности
10	Оказание помощи в организации вечернего дежурства при проведении праздников, дискотек	В течение года	ЗДВР Кл. рук.
11	Обобщение семейного опыта	май	ЗДВР Кл. рук., Совет родительской общественности
12	Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь лицу	май	Директор ЗДВР Кл. рук.

**- профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками лица, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу лица:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада лица, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при

соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Инвариантные модули**

#### **➤ Модуль «Основные общешкольные дела»**

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение основных дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- церемонию подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) 19 Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей лицея, участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие лицея, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей села, и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

### **Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

#### **Направления деятельности классного руководителя.**

-Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.

-Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником лицея;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

#### **Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.**

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (триместра, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха

#### **Формирование и развитие коллектива класса**

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел

бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

### **Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах**

Формы и виды деятельности:

- оказание необходимой помощи детям в подготовке к общешкольным ключевым делам;
- оказание необходимой помощи детям в проведении общешкольных ключевых дел;
- оказание необходимой помощи детям в анализе участия класса в ключевых общешкольных делах.

### **Индивидуальная работа с учащимися класса.**

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

**Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам** направлена на оказание помощи учащимся

### **Работа с учителями, преподающими в классе**

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,
- мини-педсоветы по проблемам класса,
- ведение дневника наблюдений,
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями,
- работа с педагогом-психологом

**Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.**

Работа направлена на включение учащихся в активную жизнь класса, контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу,
- наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений,
- ежедневный контроль,
- беседы с родителями

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица.

➤ **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется через:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организацию предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных занятий (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- организацию кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);
- непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и учащихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

➤ **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.**

**Познавательная деятельность** - Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Истоки гражданственности», «Я исследователь», «Информационная культура личности» и др.

**Художественное творчество** - Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно – нравственное развитие: «ЗД-БУМ», «УДиВИ» и др.

**Проблемно-ценностное общение** - Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Юный оратор» и др.

**Туристско-краеведческая деятельность** – Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Возрождение», «Краеведение и туризм», «Юный турист - спасатель».

**Спортивно-оздоровительная деятельность** – Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Шахматы», «Настольный теннис», «Спортивный туризм», «Легкая атлетика», «По тропинкам здоровья», «Баскетбол», «Волейбол», спортивный клуб «Волжанка» (куратор - учитель физической культуры)

**Игровая деятельность – спортивные игры и соревнования:** «Кросс Наций», «На зарядку становись», «Весёлые старты», школьные волейбольные, баскетбольные, футбольные соревнования, шахматные турниры

**Трудовая деятельность** – Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Основы профессионального

самоопределения», «Основы предпринимательской деятельности», «Финансовая грамотность» и др.

**Профориентационные игры:** деловые игры, квесты, решение кейсов

**Экскурсии на предприятия**

**Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей**

**Участие в работе всероссийских профориентационных проектов.**

**Социально значимая деятельность.**

- 1) Волонтерский отряд «НАН» (куратор – педагог - психолог),
- 2) Волонтерский отряд «Возрождение» (куратор – учитель истории)
- 3) Движение первых (куратор – советник директора по воспитанию)
- 4) ШКОЛЬНОЕ СМИ (куратор – заместитель директора по ВР): школьная газета «Алые паруса», школьное радио «Класс-Радио», школьное телевидение ЛАСТИК ТВ», мультстудия «УДиВИ»

**План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год (5-7 классы)**

Направление деятельности	внеурочной	Название внеурочной деятельности	5	6	7а	7б
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности		«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной и финансовой грамотности обучающихся		«Основы функциональной грамотности»	1	1	-	-
		«Основы финансовая грамотность»	-	-	1	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		«Россия – мои горизонты»	-	1	1	1
		«Мир современных профессий»	1	-	-	-
<b>Вариативная часть</b>						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		«Тайны русского языка»	-	1	-	-
		«Историческое краеведение»	-	-	1	
		«Увлекательный английский»	1			
		«Истоки»	1			
		«Туган Тел»	1			
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		Спортивный клуб «Волжанка» (Футбол)	1			
		Спортивный клуб «Волжанка» (Волейбол)	1			
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических		«ОЛИМП»	1			

сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		
Всего	13	19

### План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год (8-9 классы)

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	8а	8б	9а	9б
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Основы финансовой грамотности»	1		1	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	1	1	1	1
<b>Вариативная часть</b>					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Истоки»	1			
	«Туган Тел»	1			
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивный клуб «Волжанка» (Футбол)	1			
	Спортивный клуб «Волжанка» (Легкая атлетика)	1	1	1	1
	«Футбол в школе»	1			
	Учебные сборы по ОБЗР	0,5 мальчики 0,5 девочки			
	Школьный хор	1			
	Отряд поста №1	1			
	«Школа вожатых»				1
Всего	11	22			

#### ➤ Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: -внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### ➤ Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в лицее должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

-карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

-«места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

-«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления

педагогов и обучающихся и т. п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

-благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

#### ➤ **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***Формы участия родителей или законных представителей учащихся в управлении лицеем:***

-социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования;

-защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

***На групповом уровне:***

1. *Участие родителей в управлении лицеем:*

Совет родительской общественности, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. *Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательную деятельность:*

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.
- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе работы лицея и т.д.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

➤ **Модуль «Самоуправление»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Структура ученического самоуправления лицея имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает учащимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет учащихся (куратор - заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая).

Возглавляет Совет учащихся Президент ученического самоуправления.

На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, кураторами ученического актива из числа педагогических работников лицея, представителями лидеров

педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности лица; создание и укрепление общешкольных традиций.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров-дежурных командиров, представляющих интересы класса в общешкольном Совете и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса или одного направления для класса (Движение первых, ДО «Алые паруса. Страна лицеистов», ДО «Весёлый океан», медиацентры, спортклуб).

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю.

**➤ Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию в лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, лица в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные

молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### ➤ **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные,

региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни лица, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ➤ **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

Задача совместной деятельности учителя и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая

профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- дни открытых дверей, в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся как на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, так и на базе лицея.
- экскурсии, как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется такая форма, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.
- предметные недели, в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.
- олимпиады по предметам (предметным областям), в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов

#### **Дополнительные (вариативные) модули**

##### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе, основными участниками которого являются граждане, достигшие 8 лет.

В нашем лицее такими объединениями являются **«Движение первых», «Орлята России», отряд «Волонтёры Победы», волонтерский отряд «Возрождение», спортивный клуб «Волжанка».** Деятельность этих детских объединений как составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединена одной целью - накопление социального опыта, формирование ценностных ориентаций и самореализация. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Процесс воспитания активности, воспитания лидерства очень важен для общества. Склонность к лидерству проявляется еще в детстве и развивается как качество личности, реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения.

**Цель** – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- создать условия для нравственного становления обучающихся;
- создать условия для мотивации к социально значимой деятельности;
- создать условия для воспитания интереса к своему внутреннему «Я»;
- создать условия для воспитания духовно – нравственной личности;
- создать условия для воспитания уважения к другому человеку, умения слушать и слышать, взаимодействовать в команде;
- создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков.

**Развивающие:**

- развитие навыков работы в группе, в команде;
- развитие умений и потребности в познании собственного «Я»;
- развитие творческих и лидерских качеств;
- развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
- развитие толерантного отношения к другим людям;
- развитие позитивного мышления.

**Образовательные:**

- формирование и развитие у детей творческих и практических знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- формирование начальных навыков социального проектирования;
- способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии ;
- формирование навыков эффективного взаимодействия, приемов публичных выступлений.

➤ **Модуль «Летний оздоровительный лагерь»**

Воспитание учащихся в школьном летнем лагере осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность в период летних каникул;
- вовлечение детей в планирование, организацию, проведение общелагерных мероприятий.
- коллективную постановку целей, контроль за выполнением поставленных задач, умение действовать в конфликтных ситуациях.
- содействие личностному и последующему профессиональному самоопределению детей.
- трудовой опыт, опыт участия в трудовой деятельности.

**Реализация воспитательного потенциала школьного летнего лагеря проходит в рамках следующих видов деятельности**

**Игровая деятельность - спортивные игры и соревнования:** совершенствует и развивает ценные морально-волевые качества, учит общаться: «Веселые старты», спортивные игры- футбол, волейбол, малые олимпийские игры- легкая атлетика, бадминтон, баскетбол, квест-игра «Форт- Боярд

**Физкультурно-оздоровительная деятельность** направлена на формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, профилактику вредных привычек: кружок «Будь здоров», школьные волейбольные, баскетбольные, футбольные соревнования, шахматные турниры.

**Досуговая деятельность** - направлена на духовное развитие, саморазвитие личности: концерты, КВН, посещение кинотеатра, танцевальные батлы, экскурсии.

**Познавательная деятельность** - направлена на расширение знаний у детей об окружающем мире и реализацию своих знаний и умений: краткосрочные программы «Компас» «Юный риторик» «МультЛето» «Подорожник», «Лето в эфире», «АнонсТВ», интеллектуальные игры, викторины, создание проектов.

**Трудовая деятельность** - направлена на формирование у подростков осознанной потребности в труде, сотрудничества и содружества в детском коллективе: работа на пришкольном учебно-опытном участке, полив и прополка цветочных клумб, уход за растениями, уборка мусора на территории лицея, операция «Обелиск», операция «Забота».

**Ожидаемые результаты:**

Организованный отдых детей в период летних каникул, укрепление физического, духовно-нравственного, эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей, создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей и их оздоровление.

➤ **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о школьной жизни, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

-школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

-участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

➤ **Модуль «Школьный театр»**

**Цель:** Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

**Задачи:**

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Мероприятия на уровне школы: линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы», концерт ко Дню учителя, Дню народного единства, Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, школьный конкурс «Битва хоров», Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, Интерактивный Новогодний концерт, выпускные вечера, вручение аттестатов, КВН, школьные конкурсы и творческие проекты.

Мероприятия вне школы: концерты и конкурсы муниципального и поселенческого уровня, выступление агитбригад

Необходимое материально-техническое обеспечение: актовый зал (обустроенный), благоустроенная школьная площадка с разметками, спортивный зал обустроенный, спортивная площадка благоустроенная, музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, световое оформление, костюмерная комната, костюмы, реквизит, мебель.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля:

- протокольные: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, мюзикл, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флешмоб, балы, хоровое пение, ансамбль, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН

#### ➤ Модуль «Дополнительное образование»

Обязательным компонентом школьного образования является дополнительное образование детей. Основными факторами, которые способствуют развитию дополнительного образования в лицее являются:

- территориальное расположение лицея;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса (наличие социального педагога, педагога-организатора, советника директора по воспитанию, учителей, прошедших курсовую подготовку по программам дополнительного образования детей);
- материально-техническое обеспечение.

Дополнительное образование основывается на предоставлении широкого выбора программ для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению дополнительного образования квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

В лицее реализуется работа объединений дополнительного образования в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» «Создание новых мест дополнительного образования» и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». Объединения дополнительного образования работают по следующим направленностям:

Направленность	№	Наименование объединения	ФИО руководителя	Подразделение
Техническая				Точка роста
Социально-гуманитарная	1	Культура речи	Шадрина Е.А.	
	2	Ластик-ТВ	Савичева Л.А.	
	3	Мы вместе!	Либерова О.С.	
	4	Медиа. Класс	Фасхутдинова А.З.	
Естественнонаучная	5	Юный натуралист	Чибирева Н.Е.	
	6	Шахматы	Кильганова Т.И.	
	7	УДиВИ	Милютин О.М.	
	8	Театральная студия «Галерка»	Зюзина Н.В.	
Туристско-краеведческая	9	Краеведение и туризм	Медведева М.Г.	
	10	Возрождение	Дойко С.Л.	

### РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Всего педагогических работников 32, в том числе 1 педагог-психолог, 1 советник директора по воспитанию, 1 социальный педагог, 1 старшая вожатая, 2 воспитателя.

Все предметы преподаются специалистами.

По качественному составу педагоги школы аттестованы на высшую категорию 17 человек (42,5%), на первую категорию 8 человек (20%)

«Отличник народного просвещения» - 1 человек;

Почётный работник общего образования Российской Федерации – 4 человека;

Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации 9 человек;

Почётная грамота Губернатора Ульяновской области – 8 человек;

Грамота Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области – 17 человек.

3 педагога являются победителями конкурса в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

Для кадрового потенциала лицея характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

Деятельность лица по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в лицее проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В лицее запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников лицея в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы; способность к самовыражению.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

-Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее -кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

- <https://liczejundorovskij-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>-

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лица, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лица;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе, старшей вожатой с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

#### 2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе, старшей вожатой, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе, старшей вожатой в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в лицее.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

<b>2024 год - Год СЕМЬИ</b>			
60 лет со Дня выхода на орбиту космического корабля «Восток» (1964)			
160 лет со дня рождения А.Н. Островского			
210 лет со дня рождения М. Ю. Лермонтова			
230 лет со дня рождения А. С. Грибоедова			
<b>2018-2027гг.</b> -Десятилетие детства в Российской Федерации			
<b>2022-2031гг.</b> -Десятилетие науки и технологий			
<b>2025 год</b> - 80 лет Победы в ВОВ 1941-1945			
80 лет со Дня начала Берлинской операции (1945 год)			
<b>Инвариантная часть</b>			
<b>Модуль «Основные общешкольные дела»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	02.09.2024	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Классные часы, посвященные Дню знаний	5-9	2.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, старшая вожатая

тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
День окончания Второй мировой войны	5-9	3.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан - мы помним!»	5-9	03.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.2024	Учителя русского языка и литературы, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День семейного общения	5-9	14.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День родного края	5-9	15.09.24	Классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всероссийские массовые соревнования по бегу «Кросс нации»	5-9	21.09.2024	Учителя физкультуры, старшая вожатая
175 лет со дня рождения русского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)	5-9	26.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Международный день туризма	5-9	27.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День работника дошкольного образования (акция по поздравлению работников МДОУ «Солнышко»)	5-9	27.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
120 лет со дня рождения русского писателя Н. А. Островского (1904–1936)	5-9	29.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День Интернета	5-9	30.09.2024	Учитель информатики, заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день безопасности	5-9	Ежемесячно	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные

(правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			руководители, соц. Педагог, педагог – психолог
Операция «Забота»: - оказание помощи ветеранам, пожилым людям; - организация встреч с ветеранами войны и труда; - проведение Дня пожилого человека, Дня защитника Отечества, Дня Победы	5-9	Ежемесячно по графику	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Операция «Обелиск» - благоустройство обелиска Славы, уход за клумбами	5-9	Ежемесячно по графику	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	5-9	1.10.2024	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель ИЗО
200 лет со дня рождения русского поэта И. С. Никитина (1824–1861)	5-9	3.10.2024	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, педагог-библиотекарь
День защиты животных	5-9	4.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День защиты животных. Старт Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!»	5-9	4.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей – ветеранов педагогического труда, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	5.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
КТД День школьника Единый день выборов в органы ученического самоуправления	5-9	8.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всероссийский день чтения	5-9	9.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию

150 лет со дня рождения русского художника Н. К. Рериха (1874–1947)	5-9	9.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учитель ИЗО
Областной конкурс классных коллективов «Самый классный класс – 2025»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Месячник по профилактике вредных привычек	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)	5-9	15.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всероссийская эстафета «Мои финансы»	5-9	15.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День отца	5-9	20.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990)	5-9	22.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», «Финансовая грамотность»	5-9	14.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
80 лет со дня рождения народного артиста РСФСР Н. П. Караченцова (1944–2018)	5-9	14.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, заведующая ИБЦ
Конкурс «На зарядку становись!»	5-9	25-26.10.2024	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя физической культуры

День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612) Областной урок истории «В единстве – сила»	5-9	4.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всероссийский экологический диктант	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
95 лет со дня рождения русского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	5-9	08.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	5-9	09.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всероссийская неделя «Театр и дети»	5-9	24-30.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всемирный день ребенка	5-9	20.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День матери Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мамы с Днем матери, праздничный концерт	5-9	22.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Неделя материнской славы. Конкурс детского рисунка «Мама –это нежность»	5-9	18-24.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День неизвестного солдата.	5-9	3.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию

«Смотри на меня как на равного» - мероприятия к международному дню инвалидов»	5-9	3.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Уроки Доброты, приуроченные к Международному дню инвалидов	5-9	3.12.2024	Заместитель директора по ВР старшая вожатая, классные руководители, советник директора по воспитанию
День добровольца в России	5-9	5.12.2024	Заместитель директора по ВР старшая вожатая, классные руководители, советник директора по воспитанию
9 декабря – День Героев Отечества	5-9	9.12.2024	Заместитель директора по ВР старшая вожатая, классные руководители, советник директора по воспитанию
Международный день борьбы с коррупцией	5-9	9.12.2024	Учитель ИЗО, классные руководители
Международный день художника	5-9	8.12.2024	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учитель ИЗО
День прав человека	5-9	10.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День Конституции РФ День отечественной истории	5-9	12.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Международный день кино	5-9	25.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Конкурс «Ученик года»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
КТД «Новогодняя сказка»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности	5-9	25.12.2024 11.01.2024	Заместитель директора по ВР
Рождество Христово	5-9	08.01.2025	Старшая вожатая

100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой (1925–2010)	5-9	10.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День заповедников и национальных парков России	5-9	11.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
19 января – День образования Ульяновской области Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области	5-9	15-20.01.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)	5-9	15.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)	5-9	19.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учитель ИЗО
День герба и флага Ульяновской области	5-9	22.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День российского студенчества	5-9	25.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Час памяти «Блокада Ленинграда» Акция «Блокадный хлеб» День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	5-9	27.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Лыжня России	5-9	январь	Учителя физкультуры
165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	5-9	29.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
125 лет со дня рождения русского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	5-9	30.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День зимних видов спорта в России	5-9	07.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День российской науки	5-9	08.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)	5-9	10.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
Всемирный день безопасного интернета	5-9	11.02.2025	Советник директора по воспитанию,
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	5-9	15.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Образовательно-просветительские мероприятия, приуроченные к Международному дню родного языка	5-9	21.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
23 февраля – День защитника Отечества	5-9	23.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	5-9	24.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Урок мужества «6 рота-ушедшая в века»	5-9	01.03.2025	Старшая вожатая, советник директора по воспитанию
КТД «8 Марта»	5-9	8.03.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учитель музыки и ИЗО
95 лет со дня рождения чукотского писателя Ю. С. Рытхэу (1930–2008)	5-9	8.03.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник

			директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
День защиты прав потребителя	5-9	15.03.2025	Старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всемирный день театра	5-9	27.03.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодёжи	5-9	25.03 – 6.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
1 апреля – Международный день птиц	5-9	1.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всемирный день здоровья	5-9	7.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
День российской анимации	5-9	08.04.2025	Советник директора по воспитанию, руководитель объединения «УдиВИ»
Месячник здорового образа жизни	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
КТД «Нам завещаны Память и Слава»	5-9	апрель – май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День космонавтики: «Гагаринский урок», выставка рисунков	5-9	12.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, учитель ИЗО, советник директора по воспитанию
280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	5-9	17.04.2025	Учитель ИЗО, советник директора по воспитанию, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию

День школьного самоуправления	5-9	21.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всемирный день Земли	5-9	22.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	5-9	26.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День российского парламентаризма	5-9	27.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День пожарной охраны: Уроки пожарной безопасности	5-9	30.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Праздник Весны и Труда	5-9	01.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню победы на призы ПО УЗМВ «Волжанка»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию. Учителя физкультуры
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	5-9	7.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию. Учитель музыки
Международный день семьи	5-9	15.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Единый информационный день Детского телефона доверия.	5-9	17.05.2025	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог
Международный день музеев	5-9	18.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День детских общественных организаций России	5-9	19.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

			старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День Волги	5-9	20.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всемирный день ориентирования	5-9	27.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
Итоговая линейка	5-9	май	Администрация лицея
День защиты детей	5-9	1.06.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога) «Эколята – молодые защитники природы»	5-9	5.06.2025	Советник директора по воспитанию, учителя биологии
День русского языка	5-9	6.06.2025	Советник директора, учителя русского языка и литературы
День России	5-9	12.06.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День памяти и скорби	5-9	22.06.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Международный день борьбы с наркоманией	5-9	26.06.2025	Старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День молодежи	5-9	27.06.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День семьи, любви и верности	5-9	8.07.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День Военно-морского флота	5-9	28.07.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

			старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День физкультурника	5-9	12.08.2025	Учителя физкультуры
День Государственного флага РФ	5-9	22.08.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День российского кино	5-9	27.08.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
«Мир современных профессий»	5	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Разговоры о важном»	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Историческое краеведение»	7	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«ОЛИМП»	5-6	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Основы функциональной грамотности»	5-6	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Волейбол»	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Туган Тел»	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Футбол»	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Футбол в школе»	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Лёгкая атлетика»	8-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Учебные сборы по ОБЗР»	8-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Школьный хор»	8-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Отряд поста №1»	8-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Школа вожатых»	9	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Основы финансовой грамотности»	7-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Тайны русского языка»	6	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Увлекательный английский»	5-7	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Истоки»	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного огорода.	5-9	май	Классные руководители
Организация библиотеки открытого доступа	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Единый день выборов	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, Совет учащихся, советник директора по воспитанию
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийской программе по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР

Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток, просмотр в/роликов	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители, советник директора по воспитанию
Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	5-9	1-5 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Единый день безопасности</b> классные часы, профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД	5-9	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог, кл.руководители, советник директора по воспитанию
Классные часы: «Мой выбор- мое здоровье» Старт <b>Акции «Самый здоровый класс»</b>	5-9	в течение года октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Участие в социально-психологическом тестировании	7-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
<i>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</i>	5-9	октябрь	Учитель информатики, классные руководители, советник директора по воспитанию
Всемирный день отказа от курения. Акция «Письмо курящему сверстнику»	5-9	ноябрь	педагог- психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию
Выступление агитбригады «Мы за ЗОЖ».	8-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию
Декада правового просвещения	5-9	27.11.-10.12.2024	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители советник директора по воспитанию
Всемирный день борьбы со СПИДом. День красной ленточки, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония».	5-9	1.12.2024	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители советник директора по воспитанию
Всемирный День прав человека. Кл.часы «Моя страна», Конституция-основной закон страны». Уроки права	5-9	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день безопасного интернета (Мероприятия	5-9	6.02.2025	Учитель информатики, классные руководители

проводятся в рамках Концепции информации безопасности детей в Российской Федерации			
Всемирный День здоровья. Месячник здорового образа жизни	5-9	07.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День пожарной охраны. Уроки пожарной безопасности	5-9	30.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Единый информационный день Детского телефона доверия	5-9	17.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание - проведение инструктажа по ТБ во время каникул.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия месячника профориентации в лицее «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные. руководители
Экскурсии на предприятия Ульяновской области	5-9	в течение года	Заместитель директора по УМР, классный руководитель
Уроки успеха на предприятиях, встречи с успешными людьми и ветеранами труда	5-9	в течение года	Заместитель директора по УМР, классный руководитель
День открытых дверей (посещение учебных учреждений Ульяновской области)	9	в течение года	Заместитель директора по УМР, классный руководитель
Организация встреч с представителями учебных заведений области	9	в течение года	Заместитель директора по УМР, классный руководитель
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	5-9	в течение года	Заместитель директора по УМР, классный руководитель
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие представителей организаций-партнёров в мероприятиях (дни открытых	5-9	В течение года	Администрация школы

дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)			
Уроки успеха	5-9	В течение года	Советник директора, зам.директора по ВР
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, экскурсий занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	5-9	В течение года	Советник директора, зам.директора по ВР, заместитель директора по учебно-методической работе
Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), с представителями организаций-партнёров	5-9	В течение года	Советник директора, зам.директора по ВР, заместитель директора по учебно-методической работе
Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	5-9	В течение года	Советник директора, зам.директора по ВР, заместитель директора по учебно-методической работе

#### **Модуль «Классное руководство»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
Посещение каждой семьи в первом триместре и не менее чем один раз в квартал посещение детей, состоящих на различных видах учета.	5-9	В течение года	Классные руководители
Единый классный час, посвящённый празднику Дня знаний	5-9	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила	5-9	сентябрь.	Классные руководители

внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»			
Классные мероприятия (по плану)	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Проведение мероприятий на каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в школьных мероприятиях	5-9	В течение года	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	Декабрь	Классные руководители
Акция «Учись быть пешеходом»	5-9	Январь	Классные руководители
Участие в Месячнике военно-патриотической и спортивно-массовой работы «Я - патриот России»	5-9	Январь-февраль	Классные руководители
Беседы о правильном питании	5-9	Март	Классные руководители
Организация и проведение тестирования по ПДД	5-9	Апрель	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	Апрель-май	Классные руководители
Классные часы, посвящённые окончанию учебного года	5-9	Май	Классные руководители
Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	Май	Классные руководители
Организация летней занятости	5-9	Май-июнь	Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	сентябрь-май	учителя-предметники, классные руководители, руководители МО
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9	сентябрь-май	учителя-предметники, классные руководители,

			зам.директора по учебно-методической работе
Предметные недели (по отдельному плану)	5-9	январь	учителя-предметники, классные руководители, руководители МО, зам.директора по учебно-методической работе
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	5-9	По плану	Кл.руководители, администрация
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Кл.руководители, администрация
Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	5-9	По плану	Кл.руководители, администрация
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, классные руководители
Лекторий «Как помочь своему ребенку быть успешным»	5-9	По плану педагога-психолога	педагог-психолог
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Участие в Программе родительского просвещения «Азбука семьи», реализуемая Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>Вариативная часть</b>			
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Видео- фотосъемка классных, лицейских мероприятий.	5-9	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Публикация информации о школьных мероприятиях в сети «Интернет»	5-9	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
ЛАСТИК ТВ (по отдельному плану)	6-9	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Медиа.Класс (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Школьная газета «Алые паруса»	5-9	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах	5-9	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие во Всероссийских, региональных, муниципальных, школьных конкурсах, олимпиадах, акциях	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Дни единых действий	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Участие в проекте «Орлята России»	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийских проектах «Движения Первых»	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
День детских общественных организаций России	5-9	19.05.2024	Советник директора по воспитанию
Участие в Проектах для школьников от АНО «Россия – страна возможностей».	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию

#### **Модуль «Летний оздоровительный лагерь»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение мероприятий, на базе СДК	5-9	Июнь-июль	Педагог-организатор
Экскурсии на площадки, предоставляемые социальными партнёрами	5-9	Июнь-июль	Педагог-организатор
Посещение игровых площадок стадиона Ундоровского поселения	5-9	Июнь-июль	Педагог-организатор

Площадки подвижно-игровой направленности	5-9	Июнь-июль	Педагог-организатор
Акция по благоустройству школьного двора и цветника	5-9	Июнь-июль	Педагог-организатор
Ярмарка профессий	5-9	Июнь-июль	Педагог-организатор
День памяти и скорби	5-9	Июнь	Педагог-организатор
День России	5-9	Июнь	Педагог-организатор
День семьи, любви и верности	5-9	Июль	Педагог-организатор
<b>Модуль «Школьный театр»</b>			
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и акциях	5-9	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Публикация информации о школьных мероприятиях в сети «Интернет»	5-9	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Подготовка выступлений на общешкольных мероприятиях (по плану)	5-9	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Пополнение банка сценариев, декораций и сценических костюмов	5-9	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>			
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и акциях	5-9	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Публикация информации о школьных мероприятиях в сети «Интернет»	5-9	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Культура речи	6-9	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Ластик-ТВ	5-9	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Мы вместе!	5-7	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Медиа. Класс	5-9	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Юный натуралист	6-9	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Шахматы	5-9	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
УДиВИ	5-9	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Театральная студия «Юные таланты»	5-9	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Театральная студия «Галерка»	5-9	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Краеведение и туризм	5-9	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования

Возрождение	5-9	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
-------------	-----	----------------	--

## **2.3. Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы СОО работы СОО**

### **2.3.1. Рабочая программа воспитания (среднее общее образование)**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (среднее общее образование) (далее - Программа) МОУ Ундоровского лицея (далее – лицей) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лицее;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицеем, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей (к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России);
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и разработана на 2024-2025 учебный год. Приложение к Программе - календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

При разработке или обновлении Программы её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями лицея: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей

углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лица. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными

знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России<sup>2</sup>), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в лицее:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);  
приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;  
достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лица по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</p> <p>проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;</p> <p>проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</p> <p>действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</p> <p>проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</p> <p>понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</p> <p>обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</p> <p>проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</p> <p>проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>: понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</p> <p>соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</p> <p>проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным</p>

	состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое	уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое	демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания	деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания,

средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами лицея, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в лицее в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

История села Ундор ведёт своё начало с 1650 года, когда царь Алексей Михайлович пожаловал И.Е.Юрьеву и его сыну Михаилу «...в Казанском уезде, по Нагайской стороне, дикое поле, Ундоровское городище», бывшее когда-то укреплённым пунктом Волжской Булгарии. В течение последующих десятилетий эта территория неоднократно разделялась на различные участки, принадлежащие, помимо семейства Юрьевых, стольнику Фёдору Зелёному и другим помещикам.

В 1869 году в Ундорах открылась двухклассная земская школа, которая насчитывала 50 человек учащихся. С первых же дней Советской власти школа стала четырёхклассной и все дети получили возможность учиться. В 1933 году в селе открылась 7-летняя школа – ШКМ (школа крестьянской молодёжи), а уже в 1935 году состоялся первый выпуск десятиклассников. Настоящее здание школы сдано в эксплуатацию в 1976 году, до 1993 года – Ундоровская средняя школа, с 1993 – Ундоровский сельский лицей.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Ундоровский лицей

Юридический адрес: 433340, Ульяновская область, Ульяновский район, село Ундоры, улица Школьная, дом 7А.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Учредитель: Муниципальное образование "Ульяновский район" Ульяновской области.

Функции и полномочия учредителя Лицея от имени муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области осуществляет муниципальное учреждение «Администрация муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области».

МОУ Ундоровский лицей имеет бессрчную лицензию (73Л01 0000751 регистрационный № 2212 от 20.08.2014 года) на право осуществления образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации 73А01 №0000650 рег. № 2659 от 03.08.2015 года.

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством: начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования.

Для реализации образовательной деятельности имеется необходимое материально-техническое обеспечение. 3 кабинета оснащены передвижными мобильными тележками с ноутбуками и возможностью подзарядки.

Имеются: документ-камеры с программным обеспечением, микроскопы цифровые с программным обеспечением, система контроля качества знаний PROClass, модульная система экспериментов PROLog с программным обеспечением.

Электронные образовательные ресурсы.

Имеется информационно-библиотечный центр, книгохранилище. Читальный зал совмещен с библиотекой, имеет 18 посадочных мест. Информационно-библиотечный центр содержит

учебную литературу, в том числе учебники с электронными приложениями, учебно-методическую литературу. Также имеется дополнительная литература: детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографическая, периодические издания. Учащиеся лица полностью обеспечены бесплатными учебниками. В ИБЦ имеются компьютеры, множительно-копировальная техника, телевизор, DVD, музыкальный центр, экран, телевизор. Все персональные компьютеры объединены локальной сетью, имеют доступ в Интернет. Имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт.

Актовый зал оснащен переносным компьютером (ноутбук), проектором, аудиотехникой, микрофонами, экраном, мебелью.

Имеется 1 компьютерный класс, в котором располагается 8 рабочих станций, подключенных к локальной сети и сети Интернет. По лицу проведена локальная сеть, имеется возможность подключения к Интернет по технологии Wi-Fi.

Количество учебных кабинетов – 27. Кабинеты информатики, химии, биологии, географии, истории, физики, иностранного языка, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, комбинированные (столярно-слесарные) мастерские для мальчиков, кабинет технологии для девочек, 6 кабинетов начальных классов, 2 помещения для проектной деятельности (Точка роста, «Успех каждого ребёнка»), спортивный зал, актовый зал, информационно-библиотечный центр, медицинский кабинет, музейная комната, ДИС-центр (Центр детской инициативы и самоуправления). Кабинеты оснащены современным учебным оборудованием.

МОУ Ундоровский лицей находятся в поселении сельского типа. Непосредственно на территории микрорайона лица находятся: дошкольное учреждение, общественный пункт правопорядка, несколько магазинов, сельский Дом культуры, Детская школа искусств, салон красоты, ателье, Храм Воскресения Христова, кафе, торговый центр, Ундоровская участковая больница. Анализ социального состава населения, проживающего на территории микрорайона лица, позволяет сделать следующие выводы: - средний возраст взрослого населения – 35-40 лет; - численно преобладают женщины; - в национальном аспекте преобладают русские, татары, чуваша, мордва.

Деятельность лица по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся осуществляется в рамках программ воспитания основных образовательных программ на всех уровнях школьного образования. Педагогами лица накоплен большой опыт работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся. Опыт представлен в формате банка методических разработок мероприятий воспитывающего характера.

Материалы мониторинга по эффективности воспитывающей деятельности в лицее позволили выявить наиболее значимые для учащихся мероприятия. Это мероприятия патриотического направления. 79% учащихся лица признают мероприятия как наиболее значимые в школьной жизни. Охват школьников участием в патриотически-ориентированных и социально-значимых мероприятиях традиционно является одним из самых высоких (100%).

Инфраструктура воспитания представляет собой совокупность служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

Учреждения, объединения, организации	Форма взаимодействия
МУ «Управление образования	Реализация лица как базовой школы, как областного

МО «Ульяновский район» Ульяновской области»	научно-методического центра, как сетевой экспериментальной площадки федерального государственного бюджетного учреждения Федеральный институт развития образования
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»	С 24 апреля 2020 года МОУ Ундоровский лицей вошел в Координационный совет распределенного лицея ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова»; преподаватели УлГПУ им.И.Н. Ульянова ведут профильные дисциплины; консультирование учителей, ведущих профильные дисциплины
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ	Консультирование учителей, ведущих профильные дисциплины. Организация встреч с преподавателями ВУЗа. Посещение УГАУ
ОГАУ «Институт развития образования» ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»	Привлечение учителей лицея для обмена опытом работы на курсах повышения квалификации учителей. Прохождение учителями лицея курсов повышения квалификации
АО «Ульяновсккурорт»	Профориентационная работа, предоставление рабочих мест выпускникам, проведение «Уроков успеха на предприятии».
ПО УЗМВ «Волжанка»	Профориентационная работа, оздоровление школьников на базе ОЛ «Волжанка», предоставление рабочих мест выпускникам. Реализация программы «Система работы ПО УЗМВ «Волжанка» и Ундоровского лицея в рамках корпоративного воспитания будущих специалистов». Проведение «Уроков успеха на предприятии», легкоатлетической эстафеты на призы завода.
МО «Ундоровское сельское поселение»	Организация совместных мероприятий в поселении, встречи с членами администрации по правовым и социальным вопросам
Ундоровская модельная библиотека им. В.П.Ивашева Детская районная библиотека	Встречи с интересными людьми, местными поэтами, тематические классные часы, диспуты, круглые столы, выставки
Районный центр досуга и отдыха	Проведение культурно-развлекательных мероприятий, конкурсов, викторин, фестивалей
ДЮСШ	Проведение совместных спортивных мероприятий
ГИБДД ОВД Ульяновского района	Проведение специалистами ГИБДД профилактических бесед в классах лицея.
	Совместная деятельность по подготовке конкурсов («Безопасное колесо», «Светофор», ЮИД и т.д.)
Военный комиссариат «Цильнинского и Ульяновского районов Ульяновской области»	Подготовка пакета документов для призывной комиссии, соревнования среди допризывной молодежи, встречи с работниками военкомата, совместная работа над социальными проектами, встречи с офицерами
Комиссия по делам несовершеннолетних	Совместный патронаж неблагополучных семей, участие в рейдах по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, работа школьного Совета профилактики, день инспектора в школе
ОГБУК «Ундоровский палеонтологический музей»	День музея в лицее, экскурсии, тематические классные часы, праздники
МБУ ДО «Ундоровская детская школа искусств имени Г.В. Свиридова»	Работа кружков художественно-эстетического цикла, совместные концерты
МДОУ Ундоровский детский	Осуществление преемственности в воспитании и

сад «Солнышко»	обучении выпускников детского сада и учащихся лицея. Реализация совместных проектов
Храм Воскресения Христова	Организация тематических бесед, классных часов, праздников и экскурсий. Участие в работе воскресной школы
Ундоровская участковая больница им. Воробьева	Диспансеризация учащихся. Встречи с медицинскими работниками для организации профилактической и профориентационной работы
ГО УОСРЦ им. Е.М. Чучкалова	Организация концертов, праздников. Волонтерское движение «Обучение компьютерной грамотности»

В лицее реализуется проект «Движение первых», школьный спортивный клуб «Волжанка», работает краеведческий клуб «Возрождение» при музее лицея; организована работа школьного СМИ «Алые паруса», школьное телевидение «ЛАСТИК ТВ», «Мульт-студия «УДиВИ».

В лицее сложилась традиция ключевых дел. Воспитательная работа строится на проведении коллективно-творческих дел (КТД) по методике Иванова. В её основе – приобретение жизненных (практических и нравственных) навыков самостоятельности, направленной на улучшение окружающей жизни, совместное с учителем ежедневное преодоление обыденных трудностей, единение с учителя с детьми при обучении их творческому действию, желание совершить которое исходит от самих детей. Выделение данного вида деятельности и установление его связей с другими видами и сторонами жизнедеятельности сообщества детей и взрослых позволяет обеспечить более благоприятные условия для становления и раскрытия неповторимой индивидуальности учащегося, педагога, классного и общешкольного коллектива. Основные КТД:

- День Учителя;
- Праздник осени;
- День школьника;
- Выборы – дело серьезное;
- День матери;
- Новогодняя сказка;
- Зимняя зарничка;
- КТД, посвященное Великой Победе.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и, большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МОУ Ундоровском лицее на 2021-2025 годы разработана Программа развития на основе современных подходов к стратегическому управлению: проектный подход к

разработке и реализации стратегической программы. Методологической основой Программы развития являются федеральные проекты Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития разработана на основе проектной методики и включает 8 проектов: Обучение, Воспитание, Здоровье, ВСОКО, Успешный ученик, Информационно-образовательная среда, Эффективный учитель, Управление.

Есть и проблемы, решение которых позволит поднять качество воспитания в лицее на совершенно новый уровень и позволит создать оптимальные условия для личностного развития каждого учащегося. Это:

-создание методологической основы педагогической воспитывающей деятельности как системного воздействия на учащихся, способствующего формированию личности, востребованной обществом, имеющей знания и компетентности, позволяющие ей занять в этом обществе достойное место.

-повышение профессионального уровня педагогов в решении следующих актуальных проблем во всех сферах деятельности – в урочной, внеурочной, дополнительном образовании:

- развитие интереса к воспитательной деятельности, мотивационно-ценностного и эмоционального отношения;
- формирование профессиональной установки на овладение комплексом воспитательных умений и навыков, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- развитие творческих способностей учащихся;
- умение создавать позитивные подкрепления для самовоспитания учащихся.

Воспитывающая среда МОУ Ундоровского лицея – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

-предметно-пространственное окружение

-поведенческое

-событийное

-информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в лицеисты», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Выборы президента ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Легкоатлетическая эстафета», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушке», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»), мероприятия, посвященные Дню области, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти,

Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах лица и класса, в совместных общественно значимых делах лица, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В лицее уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании лицея.

Поведенческая среда лицея - это единая карта поведения, свойственного лицеисту в нашем лицее, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в лицее интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся. Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

Основные воспитывающие общности в лицее:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

В лицее обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ. В лицее созданы и действуют:

Школьный спортивный клуб «Волжанка»	Волонтерский отряд «Возрождение»	Отряд Поста № 1	Волонтеры Победы
Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
21	14	16	9

- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в

зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. В лицее работает детское научное общество «Олимп», Музейная комната.

- профессионально-родительские. Общность работников лицея и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и лицее, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. Совет родительской общественности в количестве 18 человек принимает активное участие в жизни лицея и работает по утверждённому плану.

**План совместной работы лицея и Совета родительской общественности на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Повестка дня	Сроки	Ответственные
1	Дни открытых дверей для родителей	1 раз в полугодие	директор
2	Общие родительские собрания: «Мы снова вместе» «Хочу или надо? Свобода и дисциплина на различных возрастных этапах» «Союз семьи и школы в профессиональном самоопределении ребенка» Воспитание гражданина, патриота своей страны в семье и школе «Подводим итоги»	Сентябрь Ноябрь Январь Март Май	Директор ЗДВР, ЗДУВР ЗДВР, ЗДУВР Педагог-психолог ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог Директор ЗДВР, педагог-психолог
3	Оформление информационного стенда для родителей и постоянное его обновление	В течение года	ЗДВР, ЗДУВР
4	Консультации для родителей «Спрашивайте – отвечаем»	В течение года	Директор ЗДВР
5	Проведение совместных праздников: Первый раз в первый класс День семейного общения День матери Мастерская Деда Мороза День здоровья День Победы Праздник последнего звонка Выпускной вечер	В течение года (по общешкольному плану)	ЗДВР Старшая вожатая Совет родительской общественности
6	Освещение опыта семейного воспитания в школьной газете, в районных СМИ	Один раз в триместр	ЗДВР ЗДУВР, Совет родительской общественности
7	Организация и совместное проведение клубов выходного дня, каникулярного времени учащихся (организация экскурсий, походов, огоньков, спортивных состязаний и т.д.)	В течение года	ЗДВР Старшая вожатая, кл.рук. Совет родительской общественности
8	Практикум для родителей, посвященный изучению возрастных особенностей детей (по параллелям)	ежемесячно	Педагог-психолог Совет родительской общественности
10	Оказание помощи в организации вечернего дежурства при проведении праздников, дискотек	В течение года	ЗДВР Кл. рук.
11	Обобщение семейного опыта	май	ЗДВР Кл. рук., Совет родительской общественности
12	Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь лицее	май	Директор ЗДВР Кл. рук.

**профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками лицея, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу лицея:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада лицея, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Инвариантные модули**

#### **➤ Модуль «Основные общешкольные дела»**

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение основных дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- церемонию подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»

(Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) 19 Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей лицея, участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие лицея, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей села, и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

### **Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

#### **Направления деятельности классного руководителя.**

-Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.

-Формы и виды деятельности:

-наблюдение;

-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником лицея;

-использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

#### **Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.**

Формы и виды деятельности:

-игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;

-совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (триместра, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха

### **Формирование и развитие коллектива класса**

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

### **Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах**

Формы и виды деятельности:

- оказание необходимой помощи детям в подготовке к общешкольным ключевым делам;
- оказание необходимой помощи детям в проведении общешкольных ключевых дел;
- оказание необходимой помощи детям в анализе участия класса в ключевых общешкольных делах.

### **Индивидуальная работа с учащимися класса.**

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

**Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам** направлена на оказание помощи учащимся

### **Работа с учителями, преподающими в классе**

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,
- мини-педсоветы по проблемам класса,
- ведение дневника наблюдений,
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями,
- работа с педагогом-психологом

**Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.**

Работа направлена на включение учащихся в активную жизнь класса, контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу,
- наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений,
- ежедневный контроль,
- беседы с родителями

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

➤ **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется через:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организацию предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных занятий (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

- активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
  - организацию кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
  - использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
  - использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
  - инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

- непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и учащихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

➤ **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.**

**Познавательная деятельность** - Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Истоки гражданственности», «Я исследователь», «Информационная культура личности» и др.

**Художественное творчество** - Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно – нравственное развитие: «3Д-БУМ», «УДиВИ» и др.

**Проблемно-ценностное общение** - Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Юный оратор» и др.

**Туристско-краеведческая деятельность** – Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Возрождение», «Краеведение и туризм», «Юный турист - спасатель».

**Спортивно-оздоровительная деятельность** – Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Шахматы», «Настольный теннис», «Спортивный туризм», «Легкая атлетика», «По тропинкам здоровья», «Баскетбол», «Волейбол», спортивный клуб «Волжанка» (куратор - учитель физической культуры)

**Игровая деятельность – спортивные игры и соревнования:** «Кросс Наций», «На зарядку становись», «Весёлые старты», школьные волейбольные, баскетбольные, футбольные соревнования, шахматные турниры

**Трудовая деятельность** – Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Основы профессионального самоопределения», «Основы предпринимательской деятельности», «Финансовая грамотность» и др.

**Профориентационные игры:** деловые игры, квесты, решение кейсов

**Экскурсии на предприятия**

**Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей**

**Участие в работе всероссийских профориентационных проектов.**

**Социально значимая деятельность.**

- 5) Волонтёрский отряд «НАН» (куратор – педагог - психолог),
- 6) Волонтёрский отряд «Возрождение» (куратор – учитель истории)
- 7) Движение первых (куратор – советник директора по воспитанию)
- 8) ШКОЛЬНОЕ СМИ (куратор – заместитель директора по ВР): школьная газета «Алые паруса», школьное радио «Класс-Радио», школьное телевидение ЛАСТИК ТВ», мультстудия «УДиВИ»

**План внеурочной деятельности МОУ Ундоровского лицея на 2024-2025 учебный год (10-11 классы)**

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	10	11
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1
Занятия по формированию функциональной и финансовой грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	1	1
Занятия, направленные на общее представление о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека	«Семьеведение»	1	1
<b>Вариативная часть</b>			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и	«Педагогика»	1	1
	«Психология»	1	1

социокультурных потребностей обучающихся	«Химия в школе»	1	
	«Занимательная физика»	1	1
	«Военно-патриотические сборы»	1	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школьный спортивный клуб (баскетбол)	1	
	Школьный спортивный клуб (волейбол)	1	
Всего	11	18	

### ➤ **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### ➤ **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в лицее должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

-карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно

оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

➤ **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

*Формы участия родителей или законных представителей учащихся в управлении лицеем:*

-социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования;  
-защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

*На групповом уровне:*

1. *Участие родителей в управлении лицеем:*

Совет родительской общественности, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. *Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательную деятельность:*

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.
- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе работы лицея и т.д.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

#### ➤ **Модуль «Самоуправление»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Структура ученического самоуправления лицея имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает учащимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел,

подготовки и организации разнообразных событий класса. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет учащихся (куратор - заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая).

Возглавляет Совет учащихся Президент ученического самоуправления.

На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, кураторами ученического актива из числа педагогических работников лицея, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности лицея; создание и укрепление общешкольных традиций.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров-дежурных командиров, представляющих интересы класса в общешкольном Совете и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса или одного направления для класса (Движение первых, ДО «Алые паруса. Страна лицеистов», ДО «Весёлый океан», медиацентры, спортклуб).

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю.

### ➤ Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

(агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, лицея в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

#### ➤ **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни лицея, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ➤ **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

Задача совместной деятельности учителя и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-дни открытых дверей, в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся как на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, так и на базе лицея.

-экскурсии, как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется такая форма, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

-предметные недели, в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

-олимпиады по предметам (предметным областям), в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов

### **Дополнительные (вариативные) модули**

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе, основными участниками которого являются граждане, достигшие 8 лет.

В нашем лицее такими объединениями являются «Движение первых», «Орлята России», отряд «Волонтёры Победы», волонтерский отряд «Возрождение», спортивный клуб «Волжанка». Деятельность этих детских объединений как составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединена одной целью - накопление социального опыта, формирование ценностных ориентаций и самореализация. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Процесс воспитания активности, воспитания лидерства очень важен для общества. Склонность к лидерству проявляется еще в детстве и развивается как качество личности, реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

Воспитательные:

- создать условия для нравственного становления обучающихся;
- создать условия для мотивации к социально значимой деятельности;
- создать условия для воспитания интереса к своему внутреннему «Я»;
- создать условия для воспитания духовно – нравственной личности;
- создать условия для воспитания уважения к другому человеку, умения слушать и слышать, взаимодействовать в команде;
- создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков.

Развивающие:

- развитие навыков работы в группе, в команде;
- развитие умений и потребности в познании собственного «Я»;
- развитие творческих и лидерских качеств;
- развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
- развитие толерантного отношения к другим людям;
- развитие позитивного мышления.

Образовательные:

- формирование и развитие у детей творческих и практических знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- формирование начальных навыков социального проектирования;
- способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии ;
- формирование навыков эффективного взаимодействия, приемов публичных выступлений.

➤ **Модуль «Летний оздоровительный лагерь»**

Воспитание учащихся в школьном летнем лагере осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность в период летних каникул;
- вовлечение детей в планирование, организацию, проведение общелагерных мероприятий.
- коллективную постановку целей, контроль за выполнением поставленных задач, умение действовать в конфликтных ситуациях.
- содействие личностному и последующему профессиональному самоопределению детей.

- трудовой опыт, опыт участия в трудовой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала школьного летнего лагеря проходит в рамках следующих видов деятельности

Игровая деятельность - спортивные игры и соревнования: совершенствует и развивает ценные морально-волевые качества, учит общаться: «Веселые старты», спортивные игры- футбол волейбол, малые олимпийские игры- легкая атлетика, бадминтон, баскетбол, квест- игра «Форт- Боярд

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, профилактику вредных привычек: кружок «Будь здоров», школьные волейбольные, баскетбольные, футбольные соревнования, шахматные турниры.

Досуговая деятельность - направлена на духовное развитие, саморазвитие личности: концерты, КВН, посещение кинотеатра, танцевальные батлы, экскурсии.

Познавательная деятельность - направлена на расширение знаний у детей об окружающем мире и реализацию своих знаний и умений: краткосрочные программы «Компас» «Юный риторик» «МультЛето» «Подорожник», «Лето в эфире», «АнонсТВ», интеллектуальные игры, викторины, создание проектов.

Трудовая деятельность - направлена на формирование у подростков осознанной потребности в труде, сотрудничества и содружества в детском коллективе: работа на пришкольном учебно-опытном участке, полив и прополка цветочных клумб, уход за растениями, уборка мусора на территории лицея, операция «Обелиск», операция «Забота».

Ожидаемые результаты:

Организованный отдых детей в период летних каникул, укрепление физического, духовно-нравственного, эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей, создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей и их оздоровление.

#### ➤ **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о школьной жизни, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

-школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

-участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

➤ **Модуль «Школьный театр»**

Цель: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Мероприятия на уровне школы: линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы», концерт ко Дню учителя, Дню народного единства, Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, школьный конкурс «Битва хоров», Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, Интерактивный Новогодний концерт, выпускные вечера, вручение аттестатов, КВН, школьные конкурсы и творческие проекты.

Мероприятия вне школы: концерты и конкурсы муниципального и поселенческого уровня, выступление агитбригад

Необходимое материально-техническое обеспечение: актовый зал (обустроенный), благоустроенная школьная площадка с разметками, спортивный зал обустроенный, спортивная площадка благоустроенная, музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, световое оформление, костюмерная комната, костюмы, реквизит, мебель.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля:

-протокольные: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, мюзикл, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флешмоб, балы, хоровое пение, ансамбль, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН

➤ **Модуль «Дополнительное образование»**

Обязательным компонентом школьного образования является дополнительное образование детей. Основными факторами, которые способствуют развитию дополнительного образования в лицее являются:

- территориальное расположение лицея;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса (наличие социального педагога, педагога-организатора, советника директора по воспитанию, учителей, прошедших курсовую подготовку по программам дополнительного образования детей);
- материально-техническое обеспечение.

Дополнительное образование основывается на предоставлении широкого выбора программ для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению дополнительного образования квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

В лицее реализуется работа объединений дополнительного образования в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» «Создание новых мест дополнительного образования» и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». Объединения дополнительного образования работают по следующим направленностям:

Направленность	№	Наименование объединения	ФИО руководителя	Подразделение
Техническая				Точка роста
Социально-гуманитарная	1	Культура речи	Шадрина Е.А.	
	2	Ластик-ТВ	Савичева Л.А.	
	3	Мы вместе!	Либерова О.С.	
	4	Медиа. Класс	Фасхутдинова А.З.	
Естественнонаучная	5	Юный натуралист	Чибирева Н.Е.	
	6		Театральная студия «Галерка»	
Туристско-краеведческая	7	Краеведение и туризм	Медведева М.Г.	
	8	Возрождение	Дойко С.Л.	

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Всего педагогических работников 32, в том числе 1 педагог-психолог, 1 советник директора по воспитанию, 1 социальный педагог, 1 старшая вожатая, 2 воспитателя.

Все предметы преподаются специалистами.

По качественному составу педагоги школы аттестованы на высшую категорию 17 человек (42,5%), на первую категорию 8 человек (20%)

«Отличник народного просвещения» - 1 человек;

Почётный работник общего образования Российской Федерации – 4 человека;

Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 4 человека;

Федерации 9 человек;

Почётная грамота Губернатора Ульяновской области – 8 человек;

Грамота Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области – 17 человек.

3 педагога являются победителями конкурса в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

Для кадрового потенциала лицея характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

Деятельность лицея по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в лицее проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В лицее запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников лицея в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;

-умение перестроить устаревшие технологические формы и методы; способность к самовыражению.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее -кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

- <https://liczejundorovskij-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на

активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лица, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лица;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе, старшей вожатой с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе, старшей вожатой, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе, старшей вожатой в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в лицее.

### 2.3.2. Календарный план воспитательной работы СОО

2024 год - Год СЕМЬИ			
60 лет со Дня выхода на орбиту космического корабля «Восток» (1964)			
160 лет со дня рождения А.Н. Островского			
210 лет со дня рождения М. Ю. Лермонтова			
230 лет со дня рождения А. С. Грибоедова			
2018-2027гг. -Десятилетие детства в Российской Федерации			
2022-2031гг.-Десятилетие науки и технологий			
2025 год- 80 лет Победы в ВОВ 1941-1945			
80 лет со Дня начала Берлинской операции (1945 год)			
Инвариантная часть			
Модуль «Основные общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	02.09.2024	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Классные часы, посвященные Дню знаний	10-11	2.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Мероприятия по безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, старшая вожатая
День окончания Второй мировой войны	10-11	3.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан - мы помним!»	10-11	03.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.2024	Учителя русского языка и литературы, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День семейного общения	10-11	14.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День родного края	10-11	15.09.24	Классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всероссийские массовые соревнования по бегу «Кросс нации»	10-11	21.09.2024	Учителя физкультуры, старшая вожатая
175 лет со дня рождения русского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)	10-11	26.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Международный день туризма	10-11	27.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День работника дошкольного образования (акция по поздравлению работников МДОУ «Солнышко»)	10-11	27.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
120 лет со дня рождения русского писателя Н. А. Островского (1904–1936)	10-11	29.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День Интернета	10-11	30.09.2024	Учитель информатики, заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики	10-11	Ежемесячно	Советник директора по воспитанию, заместитель

правонарушений. Единый день безопасности (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, соц. педагог, педагог - психолог
Операция «Забота»: - оказание помощи ветеранам, пожилым людям; - организация встреч с ветеранами войны и труда; - проведение Дня пожилого человека, Дня защитника Отечества, Дня Победы	10-11	Ежемесячно по графику	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Операция «Обелиск» - благоустройство обелиска Славы, уход за клумбами	10-11	Ежемесячно по графику	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	10-11	1.10.2024	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель ИЗО
200 лет со дня рождения русского поэта И. С. Никитина (1824–1861)	10-11	3.10.2024	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, педагог-библиотекарь
День защиты животных	10-11	4.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День защиты животных. Старт Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!»	10-11	4.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей - ветеранов педагогического труда, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	10-11	5.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
КТД День школьника Единый день выборов в органы ученического самоуправления	10-11	8.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всероссийский день чтения	10-11	9.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
150 лет со дня рождения русского художника Н. К. Рериха (1874–1947)	10-11	9.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учитель ИЗО
Областной конкурс классных коллективов «Самый классный	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая

класс – 2025»			вожатая, советник директора по воспитанию
Месячник по профилактике вредных привычек	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)	10-11	15.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всероссийская эстафета «Мои финансы»	10-11	15.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День отца	10-11	20.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990)	10-11	22.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», «Финансовая грамотность»	10-11	14.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
80 лет со дня рождения народного артиста РСФСР Н. П. Караченцова (1944–2018)	10-11	14.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Международный день школьных библиотек	10-11	25.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, заведующая ИБЦ
Конкурс «На зарядку становись!»	10-11	25-26.10.2024	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя физической культуры
День народного единства. <u>День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)</u> Областной урок истории «В единстве – сила»	10-11	4.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всероссийский экологический диктант	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по

			воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	10-11	08.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	10-11	09.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всероссийская неделя «Театр и дети»	10-11	24-30.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всемирный день ребенка	10-11	20.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День матери Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мама с Днем матери, праздничный концерт	10-11	22.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Неделя материнской славы. Конкурс детского рисунка «Мама – это нежность»	10-11	18-24.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День неизвестного солдата.	10-11	3.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
«Смотри на меня как на равного» - мероприятия к международному дню инвалидов»	10-11	3.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Уроки Доброты, приуроченные к Международному дню инвалидов	10-11	3.12.2024	Заместитель директора по ВР старшая вожатая, классные руководители, советник директора по воспитанию
День добровольца в России	10-11	5.12.2024	Заместитель директора по ВР старшая вожатая, классные руководители, советник директора по воспитанию
9 декабря - День Героев Отечества	10-11	9.12.2024	Заместитель директора по ВР

			старшая вожатая, классные руководители, советник директора по воспитанию
Международный день борьбы с коррупцией	10-11	9.12.2024	Учитель ИЗО, классные руководители
Международный день художника	10-11	8.12.2024	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учитель ИЗО
День прав человека	10-11	10.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День Конституции РФ День отечественной истории	10-11	12.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	25.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Международный день кино	10-11	25.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Конкурс «Ученик года»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
КТД «Новогодняя сказка»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности	10-11	25.12.2024 11.01.2024	Заместитель директора по ВР
Рождество Христово	10-11	08.01.2025	Старшая вожатая
100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой (1925–2010)	10-11	10.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День заповедников и национальных парков России	10-11	11.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
19 января – День образования Ульяновской области Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области	10-11	15-20.01.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию

230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)	10-11	15.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)	10-11	19.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учитель ИЗО
День герба и флага Ульяновской области	10-11	22.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День российского студенчества	10-11	25.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Час памяти «Блокада Ленинграда» Акция «Блокадный хлеб» День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	10-11	27.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Лыжня России	10-11	январь	Учителя физкультуры
165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	10-11	29.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
125 лет со дня рождения русского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	10-11	30.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День зимних видов спорта в России	10-11	07.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День российской науки	10-11	08.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата	10-11	10.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая

Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)			вожатая, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
Всемирный день безопасного интернета	10-11	11.02.2025	Советник директора по воспитанию,
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	10-11	15.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Образовательно-просветительские мероприятия, приуроченные к Международному дню родного языка	10-11	21.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
23 февраля – День защитника Отечества	10-11	23.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	10-11	24.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Урок мужества «6 рота-ушедшая в века»	10-11	01.03.2025	Старшая вожатая, советник директора по воспитанию
КТД «8 Марта»	10-11	8.03.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учитель музыки и ИЗО
95 лет со дня рождения чукотского писателя Ю. С. Рытхэу (1930–2008)	10-11	8.03.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
День защиты прав потребителя	10-11	15.03.2025	Старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всемирный день театра	10-11	27.03.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодёжи	10-11	25.03 – 6.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию

1 апреля – Международный день птиц	10-11	1.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всемирный день здоровья	10-11	7.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
День российской анимации	10-11	08.04.2025	Советник директора по воспитанию, руководитель объединения «УДиВИ»
Месячник здорового образа жизни	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
КТД «Нам завещаны Память и Слава»	10-11	апрель - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День космонавтики: «Гагаринский урок», выставка рисунков	10-11	12.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, учитель ИЗО, советник директора по воспитанию
280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	10-11	17.04.2025	Учитель ИЗО, советник директора по воспитанию, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День школьного самоуправления	10-11	21.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всемирный день Земли	10-11	22.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	10-11	26.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День российского парламентаризма	10-11	27.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День пожарной охраны: Уроки пожарной безопасности	10-11	30.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Праздник Весны и Труда	10-11	01.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая

			вожатая, советник директора по воспитанию
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню победы на призы ПО УЗМВ «Волжанка»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию. Учителя физкультуры
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	10-11	7.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию. Учитель музыки
Международный день семьи	10-11	15.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Единый информационный день Детского телефона доверия.	10-11	17.05.2025	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог
Международный день музеев	10-11	18.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День детских общественных организаций России	10-11	19.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День Волги	10-11	20.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Всемирный день ориентирования	10-11	27.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
Итоговая линейка	10-11	май	Администрация лицея
День защиты детей	10-11	1.06.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по

			воспитанию
Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога) «Эколята – молодые защитники природы»	10-11	5.06.2025	Советник директора по воспитанию, учителя биологии
День русского языка	10-11	6.06.2025	Советник директора, учителя русского языка и литературы
День России	10-11	12.06.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День памяти и скорби	10-11	22.06.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Международный день борьбы с наркоманией	10-11	26.06.2025	Старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День молодежи	10-11	27.06.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День семьи, любви и верности	10-11	8.07.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День Военно-морского флота	10-11	28.07.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День физкультурника	10-11	12.08.2025	Учителя физкультуры
День Государственного флага РФ	10-11	22.08.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День российского кино	10-11	27.08.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Разговоры о важном»	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Баскетбол»	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Основы функциональной грамотности»	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Волейбол»	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
«Моя Россия-новые горизонты»	10-11	В течение года	Заместитель директора по

			УВР, кл. руководители
«Педагогика»	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл. руководители
«Психология»	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл. руководители
«Химия в школе»	10	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл. руководители
«Занимательная физика»	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл. руководители
«Военно-патриотические сборы»	10	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл. руководители
«Семьеведение»	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл. руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	10-11	В течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного огорода.	10-11	май	Классные руководители
Организация библиотеки открытого доступа	10-11	В течение года	Педагог-библиотекарь
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Единый день выборов	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители

Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Участие во Всероссийской программе по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток, просмотр в/роликов	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители, советник директора по воспитанию
Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	10-11	1-5 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Единый день безопасности</i> классные часы, профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД	10-11	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог, кл.руководители, советник директора по воспитанию
Классные часы: «Мой выбор-мое здоровье» Старт Акции «Самый здоровый класс»	10-11	в течение года октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Участие в социально-психологическом тестировании	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
<i>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</i>	10-11	октябрь	Учитель информатики, классные руководители, советник директора по воспитанию
Всемирный день отказа от курения. Акция «Письмо курящему сверстнику»	10-11	ноябрь	педагог- психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию
Выступление агитбригады «Мы за ЗОЖ».	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию
Декада правового просвещения	10-11	27.11.-10.12.2024	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители советник директора по воспитанию
Всемирный день борьбы со СПИДом. День красной ленточки, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония».	10-11	1.12.2024	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители советник директора по

			воспитанию
Всемирный День прав человека. Кл. часы «Моя страна», Конституция-основной закон страны». Уроки права	10-11	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день безопасного интернета (Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации безопасности детей в Российской Федерации	10-11	6.02.2025	Учитель информатики, классные руководители
Всемирный День здоровья. Месячник здорового образа жизни	10-11	07.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День пожарной охраны. Уроки пожарной безопасности	10-11	30.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Единый информационный день Детского телефона довория	10-11	17.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание - проведение инструктажа по ТБ во время каникул.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в лицее «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные. руководители
Экскурсии на предприятия Ульяновской области	10-11	в течение года	Заместитель директора по УМР, классный руководитель
Уроки успеха на предприятиях, встречи с успешными людьми и ветеранами труда	10-11	в течение года	Заместитель директора по УМР, классный руководитель
День открытых дверей (посещение учебных учреждений Ульяновской области)	10-11	в течение года	Заместитель директора по УМР, классный руководитель
Организация встреч с представителями учебных заведений области	10-11	в течение года	Заместитель директора по УМР, классный руководитель
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	10-11	в течение года	Заместитель директора по УМР, классный руководитель
Модуль «Социальное партнёрство»			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Участие представителей организаций-партнёров в мероприятиях (дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)	10-11	Сентябрь-май	Администрация школы
Уроки успеха	10-11	Сентябрь-май	Советник директора, зам.директора по ВР
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, экскурсий занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	10-11	Сентябрь-май	Советник директора, зам.директора по ВР
Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	сентябрь- май	Классные руководители
Посещение каждой семьи в первом триместре и не менее чем один раз в квартал посещение детей, состоящих на различных видах учета.	10-11	В течение года	Классные руководители
Единый классный час, посвящённый празднику Дня знаний	10-11	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника безопасности	10-11	сентябрь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	10-11	сентябрь	Классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10-11	сентябрь.	Классные руководители
Классные мероприятия (по плану)	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Проведение мероприятий на каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в школьных мероприятиях	10-11	В течение года	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	10-11	Декабрь	Классные руководители

Акция «Учись быть пешеходом»	10-11	Январь	Классные руководители
Участие в Месячнике военно-патриотической и спортивно-массовой работы «Я - патриот России»	10-11	Январь-февраль	Классные руководители
Беседы о правильном питании	10-11	Март	Классные руководители
Организация и проведение тестирования по ПДД	10-11	Апрель	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	10-11	Апрель-май	Классные руководители
Классные часы, посвящённые окончанию учебного года	10-11	Май	Классные руководители
Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	10-11	Май	Классные руководители
Организация летней занятости	10-11	Май-июнь	Классные руководители
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	10-11	сентябрь-май	учителя-предметники, классные руководители, руководители МО
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	10-11	сентябрь-май	учителя-предметники, классные руководители, зам.директора по учебно-методической работе
Предметные недели (по отдельному плану)	10-11	январь	учителя-предметники, классные руководители, руководители МО, зам.директора по учебно-методической работе
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	10-11	По плану	Кл.руководители, администрация
Общешкольное родительское собрание	10-11	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Кл.руководители, администрация
Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	10-11	По плану	Кл.руководители, администрация
Участие родителей в проведении	10-11	В течение года	Советник директора по

общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.			воспитанию, заместитель директора по ВР, классные руководители
Лекторий «Как помочь своему ребенку быть успешным»	10-11	По плану педагога-психолога	педагог-психолог
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Участие в Программе родительского просвещения «Азбука семьи», реализуемая Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Вариативная часть			
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео- фотосъемка классных, лицейских мероприятий.	10-11	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Публикация информации о школьных мероприятиях в сети «Интернет»	10-11	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
ЛАСТИК ТВ (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Медиа.Класс (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Школьная газета «Алые паруса»	10-11	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах	10-11	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Участие во Всероссийских, региональных, муниципальных, школьных конкурсах, олимпиадах, акциях	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
Дни единых действий	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
Участие в проекте «Орлята России»	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийских проектах «Движения Первых»	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
День детских общественных организаций России	10-11	19.05.2024	Советник директора по воспитанию
Участие в Проектах для школьников от АНО «Россия – страна возможностей».	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Летний оздоровительный лагерь»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение мероприятий, на базе СДК	10-11	Июнь-июль	Педагог-организатор
Экскурсии на площадки, предоставляемые социальными партнёрами	10-11	Июнь-июль	Педагог-организатор
Посещение игровых площадок стадиона Ундоровского поселения	10-11	Июнь-июль	Педагог-организатор
Площадки подвижно-игровой направленности	10-11	Июнь-июль	Педагог-организатор
Акция по благоустройству школьного двора и цветника	10-11	Июнь-июль	Педагог-организатор
Ярмарка профессий	10-11	Июнь-июль	
День памяти и скорби	10-11	Июнь	Педагог-организатор
День России	10-11	Июнь	
День семьи, любви и верности	10-11	Июль	Педагог-организатор
Модуль «Школьный театр»			
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и акциях	10-11	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Публикация информации о школьных мероприятиях в сети «Интернет»	10-11	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Подготовка выступлений на общешкольных мероприятиях (по плану)	10-11	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования

Пополнение банка сценариев, декораций и сценических костюмов	10-11	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Модуль «Дополнительное образование»			
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и акциях	10-11	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Публикация информации о школьных мероприятиях в сети «Интернет»	10-11	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Культура речи	10-11	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Ластик-ТВ	10	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Мы вместе!	10-11	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Медиа. Класс	10-11	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Юный натуралист	10-11	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
УДиВИ	10-11	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Театральная студия «Галерка»	10-11	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Краеведение и туризм	10-11	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования
Возрождение	10-11	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования

## 2.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**Формы участия родителей или законных представителей учащихся в управлении лицеем:**

-социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования;  
-защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

**На групповом уровне:**

1. *Участие родителей в управлении лицеем:*

Совет родительской общественности, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. *Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательную деятельность:*

классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.

Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе работы лица и т.д.

**На индивидуальном уровне:**

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;  
участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;  
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;  
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

### 2.2.1. Консультирование

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	Не реже 1 раза в четверть	Учителя, классный руководитель
Подготовка и вручение раздаточного материала	Не реже 1 раза в четверть	Учителя, классный руководитель

Подготовка и размещение информации и рекомендаций в социальной сети	Не реже 1 раза в четверть	Учителя, классный руководитель
Индивидуальное обсуждение текущих вопросов	В течение года	Директор, учителя
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Учителя, классный руководитель
Дни открытых дверей	Апрель, май, август	Директор

### 2.2.2. Тематика родительских собраний на 2024-2025 учебный год

№	Дата проведения	Тема
1	сентябрь (общешкольное)	«Мы снова вместе!» Организация образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году. Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени обучающихся. Профилактика безнадзорности и правонарушений. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.
2	октябрь	Повышение учебной мотивации школьников.
3	Ноябрь (общешкольное)	«Хочу или надо? Свобода и дисциплина на различных возрастных этапах» «А завтра будет жизнь» (причины подросткового суицида). Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях.
4	декабрь	Профилактика зависимостей» (курение, алкоголизм, наркомания, энергетики, электронные сигареты). Как обезопасить своего ребёнка.
5	Январь (общешкольное)	«Союз семьи и школы в профессиональном самоопределении ребенка» Профориентационная работа – совместная задача участников образовательного процесса. Социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса.
6	февраль	Роль дополнительного образования в развитии творческих способностей личности
7	Март (общешкольное)	Воспитание гражданина, патриота своей страны в семье и школе
8	апрель	«Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика
9	Май (общешкольное)	Подводим итоги... Результаты работы образовательного учреждения за 2024-2025 учебный год. Творческий отчет кружковой деятельности. Организация летней оздоровительной кампании-2025. Профилактика антитеррористического воспитания

## **2.3. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательной деятельности**

### **2.3.1. Психолого-педагогическое сопровождение**

Цель – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.

2. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

3. Реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии учащихся, сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, профилактику асоциальных явлений, коррекцию отклоняющегося поведения, профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся.

4. Организация мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

5. Организация психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.

6. Взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

#### **Планируемые результаты:**

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.

2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.

3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

5.Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.  
**План работы психологической службы лица (приложение № 6).**

### **2.3.2. Деятельность совета по профилактике правонарушений и безнадзорности**

Цель: профилактика правонарушений, преступности и безнадзорности несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи:

1.В доступных формах и доступными методами учебной и воспитательной работы способствовать профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности учащихся, формированию законопослушного поведения обучающихся.

2.Защищать права и законные интересы несовершеннолетних, которые находятся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

3.Выявлять детей группы риска, детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, и принимать меры по оказанию им педагогической и психологической помощи.

4.Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся и оказывать помощь в охране их психофизического и нравственного здоровья.

Осуществлять консультативно-профилактическую работу среди учащихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

5.Всесторонне развивать интеллектуальные, творческие, спортивные и социальные способности обучающихся.

**План работы социального педагога (приложение 7).**

## 2.2. Антитеррористическое воспитание учеников

№	Мероприятие	Ответственный
1	Лекция «Терроризм – глобальная проблема современности»	Учитель ОБЖ
2	Тестовое задание «Как не стать жертвой преступления»	Классные руководители
3	Классные часы на темы: «Что такое терроризм», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Гнев, агрессивность и их последствия», «Правила поведения в толпе»	Классные руководители, педагог-психолог
4	Семинар «Виды террористических актов»	Учитель ОБЖ
5	Учения «Правила поведения в ситуациях с захватом заложников»	Учитель ОБЖ
6	Игра-тренинг «Профилактика агрессивного поведения у подростков»	Педагог-психолог
7	Практическое занятие «Правила поведения при взрыве»	Учитель ОБЖ, Классные руководители
8	Дебаты «Защита от терроризма – функция государства или гражданский долг?»	Учитель ОБЖ
9	Игра-путешествие «Права детей»	Учителя начальных классов
10	Общешкольный урок «Уголовная ответственность за действия террористического характера»	Учитель ОБЖ, учитель обществознания
11	Практикум «Средства индивидуальной защиты»	Учитель ОБЖ
12	Игра «Четкое исполнение команд – залог безопасности»	Учитель ОБЖ
13	Практикум «Само- и взаимопомощь»	Учитель ОБЖ, педагог-психолог
14	Лекция «Организация эвакуационных мероприятий при угрозе террористического акта»	Учитель ОБЖ
15	Беседы по темам: «Ваши действия, если вы оказались заложниками», «Психологические особенности поведения в экстремальных ситуациях», «Терроризм как социальное явление и способы борьбы с ним»	Классные руководители, педагог-психолог
16	Лекция «Организация эвакуационных мероприятий при угрозе террористического акта»	Учитель ОБЖ
17	Моделирование ситуации «Захват террористами учреждения и действия обучающихся»	Учитель ОБЖ, завхоз

18	Практикум «Транспортировка пострадавших на подручных средствах»	Учитель ОБЖ, классные руководители
----	---	--

### РАЗДЕЛ 3. Административная и управленческая деятельность

#### 3.1. Подготовка к независимой оценке качества образования

##### План мероприятий по подготовке к государственной (итоговой) аттестации

Вид деятельности	Мероприятия	Ответственные
<b>Сентябрь</b>		
<b>Организационно-методическая работа</b>	1. Совещание при директоре «Утверждение плана - графика подготовки к ГИА»	Директор, зам. директора по УВР
	2. Производственное совещание «Материально-техническая база организации и проведения ГИА» (тестовые материалы для пробных внутришкольных ГИА по разным предметам, бланки и т. д.)	Зам. директора по УВР, рук. МО
	3. Создание перечня учебной литературы и материалов по подготовке к ГИА	Библиотекарь
<b>Нормативные документы</b>	1. Приказ о назначении ответственного за ГИА	Директор
	2. Приказ о назначении ответственного за создание базы данных	Директор
<b>Работа с учащимися</b>	1. Индивидуальные консультации учащихся	Педагог-психолог
	2. информирование по вопросам подготовки к ГИА: - знакомство с инструкцией по подготовке к ГИА; - правила поведения на ГИА; - инструктирование учащихся; - время регистрации на ГИА и проведения ГИА; - КИМы, официальные сайты ГИА	Зам. директора по УВР, кл. рук.
	3. Организация работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися «группы риска»	Учителя-предметники
	4. Организация и проведение входной диагностики уровня готовности выпускников к выполнению заданий государственной(итоговой) аттестации по обязательным предметам: - 9 классов (математика, русский язык) - 11 классов (математика, русский язык)	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
<b>Работа с родителями</b>	1.Индивидуальные консультации родителей	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	1. Информационная работа	Зам. директора по УВР, классные руководители
	2. МО учителей русского языка и математики «Подготовка учащихся к итоговой аттестации. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различного уровня сложности»	Зам. директора по УВР, учителя русского языка, математики
<b>Октябрь</b>		

<b>Организационно-методическая работа</b>	1. Подготовка информационного стенда «ЕГЭ», «ОГЭ» для учащихся и их родителей	Зам. директора по УВР
	2. Контроль учебной нагрузки 9-х, 11-х классов	Директор, зам. директора по УВР
	3. Совещание руководителей директоров и заместителей директоров по УВР по теме «Итоги ГИА», основные направления совершенствования организации и проведения ГИА	Директор, зам. директора по УВР
<b>Нормативные документы</b>	1. Создание ведомости учета ознакомления с инструкцией по ГИА (каждый учащийся знакомится с инструкцией: получает ее на руки и расписывается в ведомости).	Зам. директора по УВР
	2. Формирование и ведение школьной базы ГИА	Зам. директора по УВР
<b>Работа с учащимися</b>	1. работа по тренировке заполнения бланков ГИА	Зам. директора по УВР
	2. Индивидуальное консультирование учащихся 9, 11-х классов	Зам. директора по УВР
	3. Информационная работа по вопросам апелляции, присутствия общественных наблюдателей	Зам. директора по УВР
	4. Организация работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися «группы риска»	Учителя-предметники
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	1. Работа с классными руководителями 9, 11-х классов по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ОГЭ, ЕГЭ	Зам. директора по УВР
<b>Ноябрь</b>		
<b>Организационно-методическая работа</b>	1. Производственное совещание «Формирование мотивационных установок субъектов образовательного процесса к организации и проведению ГИА»	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, педагогический коллектив
	2. Инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями, учащимися, родителями о целях и технологиях проведения ГИА	Зам. директора по УВР
<b>Нормативные документы</b>	1. Подготовка базы данных по ОУ до 1 февраля на электронном носителе	Ответственный за базу данных
	2. Сбор копий паспортов учащихся 9, 11 классов	Классный руководитель
<b>Работа с учащимися</b>	1. Психологическая подготовка к ГИА	Педагог-психолог, координатор ЕГЭ
	2. Индивидуальное консультирование учащихся	Педагог-психолог, координатор ЕГЭ
	3. Работа с заданиями различной сложности	Учитель-предметник
	4. Работа с бланками: типичные ошибки в заполнении бланков	Учитель - предметник

	5. Организация работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися «группы риска»	Учителя-предметники
	6. Организация и проведение ТДТ учащихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	Зам. директора по УВР
<b>Работа с родителями</b>	1. Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам ГИА	Координатор ЕГЭ, педагог - психолог, классный руководитель
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	1. Информирование по вопросам подготовки учащихся к ГИА	Зам. директора по УВР
<b>Декабрь</b>		
<b>Организационно-методическая работа</b>	1. Производственное совещание «Подготовка и распространение методических пособий (образцов тестов) по ОГЭ, ЕГЭ»	Зам. директора по УВР
	2. Подготовка материалов (информационных, наглядных) к выступлению на родительском собрании	Зам. директора по УВР
<b>Нормативные документы</b>	1. Первичное анкетирование: сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ	Зам. директора по УВР
<b>Работа с учащимися</b>	1. Психологическая подготовка к ГИА	Педагог-психолог
	2. Индивидуальное консультирование учащихся	Педагог-психолог
	3. Работа с заданиями различной сложности	Учитель - предметник
	4. Работа с бланками: сложные моменты, типичные ошибки	Учитель - предметник
	5. Рекомендации по подготовке к ГИА	Педагог-психолог
	6. Организация работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися «группы риска»	Учителя-предметники
	7. Организация и проведение итогового сочинения учащихся 11 классов	Зам. директора по УВР
<b>Работа с родителями</b>	Выступление на родительском собрании: - психологические особенности подготовки к ГИА; - о порядке подготовки и проведения ГИА (нормативные документы, КИМы, сайты, правила поведения на экзамене и т.д.)	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	Работа с классным руководителем. Контроль подготовки к ГИА	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
<b>Январь</b>		
<b>Организационно-методическая работа</b>	1. Подготовка материалов для проведения пробного внутришкольного ОГЭ, ЕГЭ (тесты, бланки) в 9, 11-х классах (русскому языку и математике)	Координатор ЕГЭ

	2. Разработка анкеты для анализа пробного ОГЭ, ЕГЭ	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
	3. Анализ результатов внутришкольного ОГЭ, ЕГЭ. Обсуждение результатов на МО и производственном совещании. Анализ анкетирования и выработка рекомендаций предметнику и классному руководителю. Анализ ошибок, проверка заполнения бланков	
<b>Нормативные документы</b>	1. Приказ о проведении пробного внутришкольного ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике в 9, 11-х классах	Зам. директора по УВР
<b>Работа с учащимися</b>	1. Психологическая подготовка к ГИА	Педагог-психолог, координатор ЕГЭ
	2. Индивидуальное консультирование учащихся	Педагог-психолог
	3. Организация работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися «группы риска»	Учителя-предметники
	4. Работа с заданиями различной сложности.	Учитель предметник
	5. Работа по заполнению бланков	Учитель-предметник
	6. Рекомендации по подготовке к ГИА	Педагог- психолог
	7. Проведение пробного внутришкольного ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку	Зам. директора по УВР
	8. Анкетирование учащихся после проведения пробного экзамена	Педагог-психолог
<b>Работа с родителями</b>	1. Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам ГИА	Классный руководитель
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	Производственное совещание «Психологическое сопровождение ОГЭ, ЕГЭ в школе»	Педагог-психолог, зам. директора по УВР
<b>Февраль</b>		
<b>Организационно-методическая работа</b>	1. Подготовка раздаточных материалов выпускников - памяток для участвующих в ГИА выпускников	Зам. директора по УВР
<b>Нормативные документы</b>	1. Справка о результатах проведения пробного внутришкольного ОГЭ, ЕГЭ.	Зам. директора по УВР
	2. Статистический отчет по результатам проведения пробного внутришкольного ОГЭ, ЕГЭ	Зам. директора по УВР
<b>Работа с учащимися</b>	1. Психологическая подготовка к ГИА	Педагог-психолог
	2. Индивидуальное консультирование учащихся	Педагог-психолог
	3. Организация работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися «группы риска»	Учителя-предметники
	4. Работа с заданиями различной сложности.	Учитель предметник

	5. Работа по заполнению бланков	Учитель-предметник
	6. Рекомендации по подготовке к ГИА	Педагог- психолог
<b>Работа с родителями</b>	1. Информирование классным руководителем о результатах проведения пробного внутришкольного ОГЭ, ЕГЭ	Классный руководитель
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	Производственное совещание «Результаты пробного внутришкольного ОГЭ, ЕГЭ»	Педагог-психолог, зам. директора по УВР
<b>Март</b>		
<b>Организационно-методическая работа</b>	1. Подготовка к выступлению на родительском собрании по вопросам подготовки к ГИА	Директор, зам. директора по УВР
<b>Нормативные документы</b>	1. Сбор уточненных данных о выборе экзаменов выпускниками в форме ОГЭ, ЕГЭ	Зам. директора по УВР
<b>Работа с учащимися</b>	1. Психологическая подготовка к ГИА.	Педагог-психолог
	2. Индивидуальное консультирование учащихся.	Педагог-психолог
	3. Организация работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися «группы риска»	Учителя-предметники
	4. Работа с заданиями различной сложности.	Учитель предметник
	5. Работа по заполнению бланков	Учитель-предметник
	6. Рекомендации по подготовке к ГИА	Педагог- психолог
<b>Работа с родителями</b>	1. Проведение родительского собрания, посвященного вопросам подготовки учащихся к ГИА, результатам пробных внутришкольных ОГЭ, ЕГЭ	Классный руководитель, педагог-психолог, зам. директора по УВР
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	Работа с классным руководителем. Контроль подготовки к ГИА	Педагог-психолог, зам. директора по УВР
<b>Апрель</b>		
<b>Организационно-методическая работа</b>	1. Совещание при директоре «Организация итоговой аттестации выпускников школ в форме ОГЭ, ЕГЭ». Вопросы для обсуждения: - проведение ГИА в установленные сроки; - получение свидетельств по результатам ЕГЭ из Центра тестирования; - организация выдачи свидетельств по результатам ЕГЭ в ОУ	Директор, классный руководитель
	2. Оформление пропусков на ОГЭ, ЕГЭ и их копий	Классный руководитель
<b>Нормативные документы</b>	1. Оформление сводной таблицы (списков) участников экзаменационных испытаний по выбору.	Зам. директора по УВР

	2. Приказ об утверждении списков учащихся для сдачи ОГЭ, ЕГЭ.	Зам. директора по УВР
	3. Приказ о направлении учащихся на пробный ОГЭ, ЕГЭ	Зам. директора по УВР
<b>Работа с учащимися</b>	1. Психологическая подготовка к ГИА.	Педагог-психолог
	2. Индивидуальное консультирование учащихся.	Педагог-психолог
	3. Работа с заданиями различной сложности.	Учитель предметник
	4. Работа по заполнению бланков	Учитель-предметник
	5. Рекомендации по подготовке к ГИА	Педагог-психолог
	6. Проведение пробного ОГЭ, ЕГЭ по математике	Классный руководитель
	7. Организация и проведение пробных экзаменов для обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования	Зам. директора по УВР
<b>Работа с родителями</b>	1. Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам ГИА	Классный руководитель, педагог-психолог
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	Работа с классным руководителем. Контроль подготовки к ГИА	Педагог-психолог, зам. директора по УВР
<b>Май</b>		
<b>Организационно-методическая работа</b>	1. Подготовка и утверждение расписания сдачи ОГЭ, ЕГЭ, его размещение на информационном стенде.	Зам. директора по УВР
	2. Подготовка графика проведения консультаций за 2 недели до экзамена.	Зам. директора по УВР
	3. Выдача пропусков выпускникам, допущенным к сдаче ОГЭ, ЕГЭ	Зам. директора по УВР
<b>Нормативные документы</b>	1. Подготовка приказа о допуске учащихся 9 классов к сдаче ОГЭ, 11-х классов к сдаче ЕГЭ	Зам. директора по УВР
<b>Работа с учащимися</b>	1. Психологическая подготовка к ГИА.	Педагог-психолог
	2. Индивидуальное консультирование учащихся.	Педагог-психолог
	3. Организация работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися «группы риска»	Учителя-предметники
	4. Работа с заданиями различной сложности.	Учитель предметник
	5. Работа по заполнению бланков	Учитель-предметник

	<b>6. Рекомендации по подготовке к ГИА</b>	Учитель-предметник
	<b>7. Оповещение учащихся о способе их доставки к месту проведения ОГЭ, ЕГЭ</b>	Классный руководитель
<b>Работа с родителями</b>	<b>1. Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам ГИА</b>	Классный руководитель, педагог-психолог
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	Информационная работа с классным руководителем	Зам. директора по УВР
<b>Июнь</b>		
<b>Организационно-методическая работа</b>	<b>1. Совещание при директоре «Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ». Вопросы для обсуждения:</b> - анализ качества образовательной подготовки выпускников; - уровень профессиональной компетентности педагогов; - кадровое обеспечение подготовки и проведения ГИА	Директор, педагогический коллектив, классный руководитель
<b>Нормативные документы</b>	<b>1. Подготовка справки о качестве проведения и результатах ОГЭ, ЕГЭ.</b>	Зам. директора по УВР
	<b>2. Формирование отчетов по результатам ГИА</b>	
<b>Август</b>		
<b>Организационно-методическая работа</b>	<b>1. Совещание при директоре «Итоги сдачи ГИА». Вопросы для обсуждения:</b> - качество организации деятельности ОУ по подготовке и проведению ОГЭ, ЕГЭ	Директор, зам. директора по УВР, учителя предметники, педагог-психолог

### 3.2. Внутришкольный контроль.

#### Инспекционно-контрольная деятельность сентябрь 2024 г.

<b>Контроль выполнения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»</b>		
Вопросы, подлежащие контролю	Вид контроля	Выход
1. Информация о трудоустройстве выпускников 9-х, 11-х классов. <i>Цель: Проанализировать данные о трудоустройстве выпускников 9,11 классов</i>	ТП	НМС
2. Организация обучения на дому. <i>Цель: Проконтролировать организацию обучения на дому</i>	ТП	СД
3. Организация горячего питания. <i>Цель: проконтролировать, как организовано горячее питание</i>	ФК	СД
<b>Контроль за состоянием преподавания отдельных дисциплин</b>		
1. Организация внеурочной деятельности. <i>Цель: осуществить контроль за качеством организации внеурочной деятельности</i>	ТП	СД
<b>Контроль УУД (универсальных учебных действий)</b>		
1. Диагностические контрольные работы во 2-11 классах. <i>Цель: Выявить уровень знаний учащихся 2-11 классов на начало учебного года</i>	ТП	СД
2. Проверка навыков чтения учащихся 2-4 классов. <i>Цель: проанализировать уровень навыков чтения учащихся 2-4 классов</i>	ТП	МО
3. Определение уровня физического развития учащихся 1-11 классов на начало года. <i>Цель: выявить прирост уровня физической подготовленности на начало года</i>	ТП	СД
<b>Контроль за ведением документации</b>		
1. Ведение личных дел обучающихся. <i>Цель: проконтролировать качество ведения личных дел обучающихся</i>	КД	СД
<b>Контроль за методической работой</b>		
1. Состояние рабочих программ <i>Цель: проконтролировать качество ведения рабочих программ.</i>	ТП	СД
<b>Контроль за состоянием воспитательной работы</b>		
1. Итоги организации летнего отдыха детей. <i>Цель: проанализировать итоги летнего отдыха детей</i>	ПО	НМС
2. Проверка и коррекция планов воспитательной работы. <i>Цель: проверить наличие планов воспитательной работы и выявить соответствие общешкольным требованиям и нормам составления плана воспитательной работы</i>	ПО	МО

## Инспекционно-контрольная деятельность октябрь 2024г.

<b>Контроль выполнения Закона РФ «Об образовании об образовании в Российской Федерации»</b>		
Вопросы, подлежащие контролю	Вид контроля	Выход
1. Организация и проведение родительских собраний в 9-х, 11-х классах по подготовке к итоговой аттестации. <i>Цель: осуществить контроль за организацией и проведением родительских собраний в 9-х, 11-х классах по подготовке к итоговой аттестации</i>	ТП	СД
<b>Контроль за состоянием преподавания отдельных дисциплин</b>		
1. Контроль качества преподавания дисциплины «Математика», «Физика», «Информатика». <i>Цель: проанализировать качество преподавания дисциплины «Математика», «Физика», «Информатика»</i>	ТП	СД
<b>Класно-обобщающий контроль</b>		
1.Класно-обобщающий контроль 5-е классы. <i>Цель: проанализировать сформированность УУД учащихся, уровень воспитанности</i>	ТП	СД
<b>Контроль УУД (универсальных учебных действий)</b>		
1. Анализ успеваемости учащихся по итогам 1 триместра (предварительный прогноз) <i>Цель: проанализировать успеваемость учащихся по итогам 1 триместра (предварительный прогноз)</i>	ТП	СД
<b>Контроль за ведением документации</b>		
1. Качество проверки тетрадей и ведение дневников обучающихся 5-х классов <i>Цель: проанализировать качество проверки тетрадей обучающихся 5-х классов и ведение дневников</i> 2. Контроль за ведением электронных журналов в АИС «Сетевой город. Образование», журналов индивидуального обучения. <i>Цель: проконтролировать качество заполнения и ведения школьной документации</i>	КД КД	МС СД
<b>Контроль за методической работой</b>		
1. Анализ проведения школьных предметных олимпиад. <i>Цель: проверить выполнение приказа и графика проведения школьного тура олимпиад, сформировать команды для участия в муниципальном туре предметных олимпиад.</i> 2. Работа педагогов с одаренными детьми. <i>Цель: проверить сформированность индивидуальной образовательной траектории одаренных учащихся.</i>	ТП ТП	СД СД
<b>Контроль за состоянием воспитательной работы</b>		
1.Эффективность форм и методов работы классного руководителя 5 классов. <i>Цель: проанализировать эффективность форм и методов работы классных руководителей 5 классов</i> 2.Анализ профилактической работы с трудными подростками и неблагополучными семьями. <i>Цель: изучить состояние профилактической работы с трудными подростками и неблагополучными семьями</i> 3.Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. <i>Цель: изучить состояние профилактической работы по дорожно-транспортному травматизму среди детей</i>	ТП ТП ПО	СД СД СД

## Инспекционно-контрольная деятельность ноябрь 2024г.

<b>Контроль выполнения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»</b>		
Вопросы, подлежащие контролю	Вид контроля	Выход
1. Посещаемость занятий учащимися, стоящими на внутришкольном учете <i>Цель: проанализировать уровень посещаемости занятий учащимися, стоящими на внутришкольном учете</i>	ФК	СД
<b>Контроль за состоянием преподавания отдельных дисциплин</b>		
1. Выполнение учебных программ, выполнение практической части по всем дисциплинам за 1 триместр <i>Цель: проверить выполнение учебных программ, выполнение практической части</i>	ТП	СД
<b>Классно-обобщающий контроль</b>		
1.Классно-обобщающий контроль 9-е классы <i>Цель: проанализировать готовность к итоговой аттестации, сформированность УУД учащихся 9 классов</i>	КОК	НМС
<b>Контроль УУД (универсальных учебных действий)</b>		
1. Административные контрольные работы по русскому языку и математике во 2-8 классах за 1 триместр. <i>Цель: проанализировать результаты обученности по русскому языку и математике во 2-8 классах за 1 триместр.</i>	ТП	СД
2. Контрольные работы в формате ОГЭ по русскому языку и математике в 9 классах. <i>Цель: проанализировать качество подготовки к ОГЭ, ЕГЭ по предметам.</i>	ТП	СД
3. Итоги первого триместра <i>Цель: проанализировать итоги первого триместра (успеваемость, качество знаний, СОУ)</i>	ФК	СД
<b>Контроль за ведением документации</b>		
1. Ведение учащимися 9-х классов тетрадей по русскому языку, математике <i>Цель: проконтролировать ведение тетрадей обучающимися 9-х классов</i>	КД	СД
2. Ведение дневников обучающимися 9-х классов. <i>Цель: проконтролировать качество проверки учителем тетрадей обучающихся 9-х классов</i>	КД	СД
3. Контроль за ведением электронных журналов в АИС «Сетевой город. Образование», журналов индивидуального обучения. <i>Цель: проконтролировать качество заполнения и ведения школьной документации</i>	КД	СД
<b>Контроль за методической работой</b>		
1.Ход аттестации учителей, подавших заявления на квалификационную категорию <i>Цель: Изучение состояния документации, работы по теме самообразования, обобщения и распространения опыта педагогов, оформления портфолио</i>	ПК	НМС
<b>Контроль за состоянием воспитательной работы</b>		
1. Эффективность форм и методов работы классных руководителей 9 классов. <i>Цель: проанализировать эффективность форм и методов работы классных руководителей 9 классов</i>	ТП	СД
2. Мониторинг нравственной воспитанности учащихся. <i>Цель: изучить уровень нравственной воспитанности учащихся</i>	ТП	СД

## Инспекционно-контрольная деятельность декабрь 2024г.

### Контроль выполнения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Вопросы, подлежащие контролю	Вид контроля	Выход
1. Качество организации учебно-воспитательной деятельности и результатов обучения слабоуспевающих учащихся. <i>Цель: оценить эффективность работы учителя со слабоуспевающими учащимися, выстраивание индивидуально маршрута</i>	ТП	СД
<b>Контроль за состоянием преподавания отдельных дисциплин</b>		
1. Выполнение учебных программ, практической части <i>Цель: проконтролировать выполнение учебных программ, практической части</i>	ПО	СД
<b>Классно-обобщающий контроль</b>		
1. Классно-обобщающий контроль 11 классы <i>Цель: проверить сформированность ОУУН учащихся 11 классов</i>	КОК	НМС
<b>Контроль УУД (универсальных учебных действий)</b>		
1. Контрольные срезы по русскому языку, математике в 10-11 классах. <i>Цель: проанализировать результаты обученности по русскому языку, математике в 11 классах.</i>	ТП	СД
2. Анализ успеваемости учащихся (предварительный прогноз). <i>Цель: проанализировать успеваемость учащихся по итогам I полугодия (предварительный прогноз).</i>	ТП	СД
3. Итоги 1 полугодия в 10-11 классах. <i>Цель: проанализировать качество образования в старшем звене по итогам I полугодия</i>	ТП	МО
<b>Контроль за ведением документации</b>		
1. Качество проверки тетрадей для контрольных работ 11 класса. <i>Цель: проконтролировать качество проверки тетрадей обучающихся 11 класса</i>	КД	СД
2. Ведение дневников обучающимися 11 класса. <i>Цель: проконтролировать качество проверки дневников обучающихся 11 класса</i>	КД	СД
3. Контроль за ведением электронных журналов (10-11 классы) в АИС «Сетевой город. Образование». <i>Цель: проконтролировать качество заполнения и ведения школьной документации</i>	КД	СД
<b>Контроль за методической работой</b>		
1. Организация районного тура олимпиад. <i>Цель: проанализировать результативность олимпиад муниципального уровня</i>	ТП	МС
<b>Контроль за состоянием воспитательной работы</b>		
1. Эффективность форм и методов работы классного руководителя 11 класса. <i>Цель: проанализировать эффективность форм и методов работы классного руководителя 11 классов</i>	ТП	МО СД

## Инспекционно-контрольная деятельность январь 2025г.

<b>Контроль выполнения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»</b>		
Вопросы, подлежащие контролю	Вид контроля	Выход
1. Организация обучения на дому. <i>Цель: проконтролировать качество организации обучения на дому</i>	ПО	СД
2. Проверка протоколов родительских собраний (общешкольных, классных): доведение до родителей информации о ЕГЭ, ОГЭ. <i>Цель: проконтролировать доведение до родителей информации о ЕГЭ, ОГЭ</i>	ТП	НМС
<b>Контроль за состоянием преподавания отдельных дисциплин</b>		
1. Преподавание предметов русского языка в 4 классах. <i>Цель: Проанализировать уровень и качество преподавания русского языка в 4 классах</i>	ТП	СД
<b>Классно-обобщающий контроль</b>		
1. Классно-обобщающий контроль 4-е классы <i>Цель: проанализировать сформированность УУД учащихся, уровень воспитанности</i>	ТП	СД
<b>Контроль УУД (универсальных учебных действий)</b>		
1. Контрольные срезы по русскому языку и математике в 4 классах. <i>Цель: Проанализировать уровень знаний учащихся по русскому языку и математике в 4 классах.</i>	ТП	СД
2. Анализ предварительной успеваемости по итогам 2 триместра. <i>Цель: проанализировать успеваемость учащихся по итогам 2 триместра (предварительный прогноз)</i>	ТП	СД
<b>Контроль за ведением документации</b>		
1. Ведение дневников учащихся 4-х классов. <i>Цель: проконтролировать ведение дневников учащихся 4-х классов.</i>	КД	СД
2. Качество проверки тетрадей для контрольных работ 4 классов <i>Цель: проконтролировать качество проверки учителем тетрадей учащихся 4-х классов</i>	КД	СД
<b>Контроль охраны здоровья и формирования здорового образа жизни учащихся</b>		
1. Соблюдение правил рациональной методики обучения (тренировок) и индивидуальных особенностей учащихся на занятиях физической культурой. <i>Цель: проконтролировать соблюдение правил рациональной методики обучения (тренировок) и индивидуальных особенностей учащихся на занятиях физической культурой</i>	ТП	СД
<b>Контроль за методической работой</b>		
1. Итоги работы МО за I полугодие. <i>Цель: оценить результативность работы МО за первое полугодие</i>	ТП	НМС
<b>Контроль за состоянием воспитательной работы</b>		
1. Эффективность форм и методов работы классных руководителей 4 классов. <i>Цель: проанализировать эффективность форм и методов работы классных руководителей 4 классов</i>	ТП	СД
2. Состояние спортивно-оздоровительной работы. <i>Цель: проконтролировать состояние спортивно-оздоровительной работы в лицее</i>	ТП	СД

## Инспекционно-контрольная деятельность февраль 2025г.

<b>Контроль выполнения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»</b>		
Вопросы, подлежащие контролю	Вид контроля	Выход
1. Посещаемость занятий и успеваемость детей «группы риска». Цель: <i>проконтролировать посещаемость и успеваемость детей «группы риска»</i>	ТП	СД
<b>Контроль за состоянием преподавания отдельных дисциплин</b>		
1. Преподавание предметов естественнонаучного цикла, качество подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. Цель: <i>проанализировать качество и уровень преподавания предметов естественнонаучного цикла, качество подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.</i>	ПО	СД
2. Выполнение учебных программ, выполнение практической части по всем дисциплинам за 2 триместр. Цель: <i>проанализировать выполнение учебных программ, выполнение практической части по всем дисциплинам за 2 триместр</i>	ТП	СД
<b>Классно-обобщающий контроль</b>		
Классно-обобщающий контроль 8 классы Цель: <i>проверить сформированность ЗУН учащихся 8 классов, уровень воспитанности</i>	КОК	СД
<b>Контроль УУД (универсальных учебных действий)</b>		
1. Административные контрольные работы по русскому языку и математике во 2-9 классах за 2 триместр. Цель: <i>Проанализировать уровень знаний учащихся 2-9 классов по русскому языку, математике.</i>	ТП	СД
2. Административные контрольные работы по профилирующим предметам, уровень подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. Цель: <i>проанализировать результаты административных контрольных работ по профилирующим предметам.</i>	ТП	СД
3. Итоги II триместра. Цель: <i>проанализировать итоги II триместра (успеваемость, качество знаний, СОУ)</i>	ТП	СД
<b>Контроль за ведением документации</b>		
1. Ведение дневников обучающимися 8 классов. Цель: <i>проконтролировать ведение дневников обучающимися 8-х классов</i>	КД	СД
2. Качество проверки тетрадей для контрольных работ 8 классы Цель: <i>проконтролировать качество проверки учителем тетрадей обучающихся 8-х классов.</i>	КД	СД
3. Контроль за ведением электронных журналов, журналов индивидуального обучения. Цель: <i>проконтролировать качество заполнения и ведения школьной документации</i>	КД	СД
<b>Контроль за состоянием воспитательной работы</b>		
1. Эффективность форм и методов работы классных руководителей 8 классов. Цель: <i>проанализировать эффективность форм и методов работы классных руководителей 8 классов.</i>	ТП	СД
2. Работа педагогов с родительской общественностью. Цель: <i>проанализировать работу классных руководителей и педагогов лица с родительской общественностью</i>	ТП	СД
3. Организация работы по патриотическому воспитанию. Цель: <i>проанализировать выполнение программы по патриотическому воспитанию</i>	ТП	СД

## Инспекционно-контрольная деятельность март 2025г.

<b>Контроль выполнения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»</b>		
Вопросы, подлежащие контролю	Вид	Выход

	контроль	
1. Соблюдение режима дня школьниками, подворный обход (рейды по микрорайону) <i>Цель: проконтролировать соблюдение режима дня школьниками, выявить необучающихся учащихся</i>	ТП	СД
<b>Контроль за состоянием преподавания отдельных дисциплин</b>		
1. Контроль качества преподавания дисциплины «Русский язык» <i>Цель: проанализировать качество преподавания дисциплины «Русский язык»</i>	ТП	СД
<b>Классно-обобщающий контроль</b>		
1. Классно-обобщающий контроль 7 класса <i>Цель: проверить сформированность УУД учащихся 7 классов, уровень воспитанности</i>	КОК	СД
<b>Контроль УУД (универсальных учебных действий)</b>		
1. Тренировочно-диагностическое тестирование в 9,11 классах. <i>Цель: проанализировать результаты тренировочно-диагностического тестирования в 9,11 классах</i>	ТП	СД
<b>Контроль за ведением документации</b>		
1. Ведение дневников обучающимися 7 класса. <i>Цель: проконтролировать качество и аккуратность ведения дневников учащимися.</i>	КД	СД
2. Проверка тетрадей для контрольных работ 7 классов. <i>Цель: проконтролировать качество и аккуратность проверки тетрадей учителем-предметником</i>	КД	СД
<b>Контроль охраны здоровья и формирования здорового образа жизни учащихся</b>		
1. Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению <i>Цель: проконтролировать реализацию внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению</i>	ТП	СД
<b>Контроль за методической работой</b>		
1. Организация взаимопосещения уроков в МО. <i>Цель: определение уровня эффективности взаимопосещения уроков.</i>	ТП	СД
2. Подготовка учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации <i>Цель: Выявление практической направленности учебных занятий; организации повторения учебного материала</i>	ТП	МС
	ТП	МС
<b>Контроль за состоянием воспитательной работы</b>		
1. Работа по профориентации учащихся. <i>Цель: контролировать организацию работы по профориентации учащихся</i>	ТП	СД
2. Посещение информационно – библиотечного центра учащимися. <i>Цель: проанализировать посещение учащимися школьной библиотеки</i>	ТП	СД
3. Работа Совета профилактики. <i>Цель: проанализировать работу Совета профилактики за первое полугодие 2024-2025 учебном году</i>	ТП	СД

## Инспекционно-контрольная деятельность апрель 2025г.

<b>Контроль выполнения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»</b>		
Вопросы, подлежащие контролю	Вид контроля	Выход
1 Организация и проведение родительского собрания в 9-х, 11-х классах о ходе итоговой аттестации, подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. <i>Цель: проконтролировать организацию и проведение родительского собрания в 9-х, 11-х классах о ходе итоговой аттестации, подготовки к ОГЭ, ЕГЭ</i>	ТП	СД
<b>Контроль за состоянием преподавания отдельных дисциплин</b>		
1. Преподавание предметов развивающего цикла ( технология, музыка, изо) <i>Цель: проконтролировать преподавание предметов развивающего цикла (технология, музыка, ИЗО)</i>	ТП	СД
<b>Класно-обобщающий контроль 6 классы</b>		
1. Класно-обобщающий контроль 6 классы. <i>Цель: проверить сформированность УУД учащихся 6 классов, уровень воспитанности</i>	КОК	СД
<b>Контроль УУД (универсальных учебных действий)</b>		
1. Пробные экзамены по математике в 11 классе в форме ЕГЭ, 9 классах в форме ОГЭ. <i>Цель: проверить уровень качества знаний и степень готовности выпускников к ГИА</i>	ТП	СД
<b>Контроль за ведением документации</b>		
1. Ведение дневников обучающимися 3, 6 классов. <i>Цель: проконтролировать качество и аккуратность ведения дневников учащимися.</i>	КД	СД
2. Проверка тетрадей для контрольных работ 3,6 классов <i>Цель: проконтролировать качество и аккуратность проверки тетрадей учителем-предметником.</i>	КД	СД
3. Сохранность школьных учебников <i>Цель: проконтролировать сохранность школьных учебников</i>	ФК	НМ С
<b>Контроль охраны здоровья и формирования здорового образа жизни учащихся</b>		
1. Соблюдение техники безопасности в специализированных кабинетах <i>Цель: проконтролировать соблюдение техники безопасности в специализированных кабинетах</i>	ТП	СД
<b>Контроль за методической работой</b>		
1. Анализ проведения открытых уроков во втором полугодии 2024-2025 учебного года. <i>Цель: проанализировать уровень проведения открытых уроков, повысить профессиональный уровень педагогов</i>	ТП	СД
<b>Контроль за состоянием воспитательной работы</b>		
1. Результативность работы дополнительного образования. <i>Цель: проанализировать итоги работы дополнительного образования</i>	ТП	НМ С
2. Работа органов ученического самоуправления. <i>Цель: проанализировать работу органов ученического самоуправления в 2024-2025 учебном году</i>	ТП	СД

## Инспекционно-контрольная деятельность май 2025г.

<b>Контроль выполнения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»</b>		
Вопросы, подлежащие контролю	Вид контр оля	Выхо д
1. Об организации набора в первые классы. <i>Цель: проконтролировать и проанализировать организацию набора в первые классы</i>	ТП	СД
<b>Контроль за состоянием преподавания отдельных дисциплин</b>		
1. О реализации плана подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. <i>Цель: Проконтролировать реализацию плана подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.</i>	ТП	СД
2. Выполнение учебных программ, выполнение практической части <i>Цель: проконтролировать выполнение учебных программ, выполнение практической части</i>	ТП ФК	НМС СД
3. Итоги 3 триместра, года. <i>Цель: проанализировать результаты 3 триместра, года</i>		
<b>Контроль УУД (универсальных учебных действий)</b>		
1. Итоговые контрольные работы по математике и русскому языку в 1-8,10 классах. <i>Цель: проанализировать результаты контрольных работ по математике и русскому языку в 1-8,10 классах.</i>	ТП	СД
2. Проверка навыков чтения учащихся 1-7 классов. <i>Цель: проверить уровень навыков чтения учащихся 1-7 классов.</i>	ПО	СД
4. Определение уровня физического развития учащихся 1-11 классов на конец года. <i>Цель: выявить прирост уровня физической подготовленности на конец года</i>	ФК	СД
<b>Контроль за ведением документации</b>		
1. Оформление личных дел обучающихся <i>Цель: проконтролировать оформление личных дел обучающихся</i>	КД	СД
<b>Контроль за методической работой</b>		
1. Формирование заявки на курсы повышения квалификации. <i>Цель: проконтролировать своевременность оформления заявок на курсы повышения квалификации.</i>	ИБ	СД
2. Итоги работы МО за год. <i>Цель: определить результативность работы МО за 2024-2025 учебный год</i>	ТП	СД
<b>Контроль за состоянием воспитательной работы</b>		
1. Участие классных коллективов в мероприятиях и конкурсах в 2024-2025 учебном году. <i>Цель: мониторинг участия классных коллективов в конкурсах и школьных мероприятиях в 2024-2025 учебном году</i>	ТП КД	СД СД
2. Организация летней занятости и оздоровления учащихся. <i>Цель: проконтролировать организацию летней занятости и оздоровления учащихся</i>		

### 3.3. Деятельность педагогического совета лица

Педагогический совет решает вопросы, которые касаются организации образовательной деятельности:

- определяет основные направления развития ОО, направления повышения качества образования и эффективности образовательной деятельности;
- рассматривает и принимает локальные акты, основные образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы, программы развития ОО;
- утверждает календарный учебный график;
- обсуждает и принимает перечень учебно-методических комплектов, учебников и учебных пособий, которые используют в образовательной деятельности;
- рассматривает и согласовывает отчет по результатам самообследования ОО;
- обсуждает вопросы реализации программы развития образовательной организации.

Также педагогический совет вносит предложения и ходатайствует о поощрении и награждении педагогических работников, об их участии в профессиональных конкурсах.

Сроки	Вопросы для обсуждения	Ответственные
Педагогический совет № 1 «Анализ и диагностика итогов 2023/24 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2024/25 учебном году»		
Август	Анализ результативности образовательной деятельности в 2023/24 учебном году. Общие тенденции российского образования: внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательных организациях в рамках нового учебного года; актуальные вопросы развития системы дополнительного образования детей; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; внедрение ставок советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Перспективы развития проекта. Внедрение обновлённых ФГОС НОО и ООО, СОО. Согласование изменений в ООП уровней образования на 2024/25 учебный год: учебный план, план внеурочной	Директор

	<p>деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</p> <p>Утверждение плана работы лицея на 2024-2025 учебный год.</p> <p>Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность</p>	
<p>Педагогический совет № 2 «Образовательная среда лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у учащихся навыков XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки,.)</li> <li>• Школьный климат и здоровьесбережение: нормы, стратегии и перспективы»</li> </ul>		
Ноябрь	<p>Результаты внешней оценки качества образования.</p> <p>Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I триместра.</p> <p>Развитие у учащихся навыков XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки.</p> <p>Школьный климат и здоровьесбережение: нормы, стратегии и перспектив</p> <p>Развитие функциональной грамотности в контексте повышения качества образования</p>	Директор
<p>Педагогический совет № 3 «Воспитательная среда лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профориентационная работа лицея: реализация профминимума продвинутого уровня.</li> <li>• Предупреждение асоциального поведения и психолого-педагогическое сопровождение трудных подростков»</li> </ul>		
Февраль	<p>Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I полугодия.</p> <p>Профориентационная работа лицея: реализация профминимума продвинутого уровня</p> <p>Предупреждение асоциального поведения и психолого-педагогическое сопровождение трудных подростков</p>	Директор .
<p>Педагогический совет № 4 «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС. Реализация наставнической деятельности в лицее»</p>		
Апрель	<p>Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год.</p> <p>Развитие профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Реализация наставнической деятельности.</p>	Директор
<p>Педагогический совет № 5 «О допуске к ГИА»</p>		
Май	Допуск учащихся 9-го, 11 класса к ГИА.	Директор

	Условия проведения ГИА в 2025 году	
Педагогический совет № 6 «О переводе обучающихся 1-8-х, 10 классов»		
Май	Анализ результатов ВПР. Итоги промежуточной аттестации. Перевод обучающихся 1-8-х, 10 классов в следующий класс	Директор
Педагогический совет № 7 «Итоги образовательной деятельности в 2024/25 учебном году»		
Июнь	1. Реализация ООП в 2024/25 учебном году. 2. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-го, 11 классов. Выдача аттестатов об основном общем и основном среднем образовании	Директор

### 3.3.1. Совещания при директоре

Текущие и перспективные задачи лицея решаются на совещаниях при директоре. Темы, сроки и вопросы совещаний на текущий год приведены в плане работы педагогического совета.

#### План совещаний при директоре на 2024-2025 учебный год

Срок	Обсуждаемые вопросы	Ответственные
Август	1. Результаты комплектования 1, 10 классов 2. Анализ уровня обеспеченности учебниками и учебными пособиями и методической литературой 3. Об обеспечении системы контроля внутренней безопасности образовательного учреждения 4. Режим работы лицея в новом учебном году (годовой календарный график) 5. Распределение учебной нагрузки 6. Организация дежурства в лицее 7. Организация подворного обхода 8. Организация подвоза учащихся	Заместители директора
Сентябрь	1. Об организации внеурочной деятельности 2. Об организации горячего питания 3. О своевременности заполнения системы «Сетевой город. Образование» 4. Работа объединений дополнительного образования 5. Организация обучения на дому 6. О соблюдении педагогами установленных требований по ведению школьной документации на начало учебного года (личные дела, классные журналы, журналы объединений по интересам).	Заместители директора
Сентябрь	Анализ качества рабочих программ Обсуждение графика аттестации учителей в текущем учебном году О своевременности заполнения системы «Сетевой город. Образование» Об адаптации к школьной среде учащихся 5 классов Работа объединений дополнительного образования Состояние работы с опекаемыми детьми План по подготовке к ГИА	Заместители директора
Октябрь	1. Состояние работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся и предупреждению детского травматизма. 2. Утверждению плана воспитательных мероприятий во время осенних каникул.	Заместители директора

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об участии в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>2. Соблюдение санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в специализированных кабинетах</li> <li>3. Работа со слабоуспевающими учащимися</li> <li>4. Работа с молодыми специалистами</li> </ol>	Заместители директора
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты обучения учащихся 2-9 классов в 1 триместре 2024-2025 учебного года, выполнение учебных программ</li> <li>2. Ведение школьной документации (журналы всех видов)</li> <li>3. Работа учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как составная часть организации образовательного процесса.</li> </ol>	Заместители директора
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об участии в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>2. Об организации зимних каникул и утверждении плана воспитательных мероприятий</li> <li>3. Об утверждении графиков отпусков</li> <li>4. Об организации работы допобразования</li> </ol>	Заместители директора
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ успеваемости и посещаемости за I полугодие</li> <li>2. Состояние электронных журналов в 10, 11 классах</li> <li>3. Анализ посещаемости учебных занятий учащимися по итогам первого полугодия</li> <li>4. Анализ работы по профилактике правонарушений за 1 полугодие</li> <li>5. Итоги операции «Каникулы»</li> <li>6. Анализ содержания планов по воспитательной работе, соответствие их Рабочей программе воспитания</li> </ol>	Заместители директора
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курсовая переподготовка в 2025 году</li> <li>2. О состоянии работы по ОТ и ТБ в лицее</li> <li>3. Реализация плана научно-методической работы</li> <li>4. Результаты инспекционно-контрольной деятельности за 1 полугодие</li> <li>5. О работе бракеражной комиссии и Комиссии по питанию</li> </ol>	Заместители директора
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предварительная расстановка кадров и распределение нагрузки на новый учебный год</li> <li>3. Подготовка к ГИА: анализ и проблемы</li> <li>4. О ходе работы по комплектованию первых и десятых классов на 2025-2026 учебный год</li> <li>5. Предварительное профессиональное самоопределение выпускников</li> <li>6. Итоги месячника оборонно-массовой работы, патриотическое воспитание</li> <li>7. Об утверждении плана воспитательных мероприятий во время весенних каникул.</li> </ol>	Заместители директора
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги 2 триместра, выполнение программ</li> <li>2. Состояние ведения школьной документации (журналы)</li> <li>3. Реализация плана по профилактике правонарушений</li> <li>4. Антикоррупционная деятельность</li> <li>5. Организация подвального обхода</li> </ol>	Заместители директора

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация операции «Лето – 2025»</li> <li>2. О состоянии работы по предупреждению ДДТ</li> <li>3. Готовность к итоговой и промежуточной аттестации учащихся, выполнение практических программ</li> <li>4. Об организации профориентационной работы в лицее</li> </ol>	Заместители директора
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ выполнения учебных программ.</li> <li>2. Анализ и результативность работы учебно-методических объединений лицея.</li> <li>3. Итоги успеваемости и качество образования во 2–8, 10 классах</li> <li>4. Выполнение плана воспитательной работы, учебной работы, научно-методической работы в соответствии с планом работы лицея</li> <li>5. Результаты диагностики УУД</li> <li>6. Анализ работы с неблагополучными семьями</li> </ol>	Заместители директора

### 3.4. Нормотворчество

#### 3.4.1. Разработка локальных и распорядительных актов

№	Наименование документа	Срок	Ответственный
1	Утверждение штатного расписания	Декабрь	Директор
2	Составление инструкций по охране труда	Ноябрь-декабрь	Ответственный за охрану труда
3	Приказы об организации участия обучающихся в ОГЭ	Апрель-май	Директор
4	График отпусков	Декабрь	Директор

#### 3.4.2. Обновление локальных актов

№	Наименование документа	Срок	Ответственный
1	Обновление должностных инструкций	Ноябрь	Директор
2	Положение об оплате труда	Декабрь	Директор
3	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	Январь	Директор

### 3.5. Цифровизация

№	Наименование документа	Срок	Ответственный
Локальное нормативное регулирование			
1	Корректировка положения о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Август	Директор
2	Разработка специального раздела для положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, посвященного порядку использования цифровых ресурсов	Август	Директор
Цифровая дидактика			
1	Организация распределенного наставничества по внедрению отдельных цифровых ресурсов в рабочие программы по предметам: принцип методического взаимодействия	Сентябрь-октябрь	Руководители предметных объединений
2	Организация повышения квалификации педагогов по технологиям смешанного обучения, перевернутого класса	В течение года	Учитель информатики

### **3.6.Профилактика коронавируса**

1. Проводить дополнительную разъяснительную работу для педагогов и учеников о том, что необходимо сохранять и укреплять свое здоровье, отказаться от вредных привычек, поддерживать иммунитет.
2. Включить во внутришкольное обучение педагогов вопросы о том, как сохранять и укреплять здоровье, как уберечь себя в период распространения инфекций, особенно если есть хронические заболевания.
3. Информировать о сезонных заболеваниях, способах борьбы с ними, мерах профилактики.
4. Составить памятки о том, как организовать процесс обучения из дома и при этом поддерживать физическую форму и здоровье.



## РАЗДЕЛ 4. Хозяйственная деятельность и безопасность

### 4.1. Безопасность

#### 4.1.1. Антитеррористическая защищенность

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Разработать порядок эвакуации в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении теракта	Август	Ответственный за антитеррористическую защищенность
2	Проводить антитеррористические инструктажи с работниками	В течение года	Ответственный за антитеррористическую защищенность
3	Заклучить с охранной организацией договор на физическую охрану лица	Февраль	Директор
4.	Подготовка Паспорта безопасности лица	сентябрь	Директор

#### 4.1.2. Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести противопожарные инструктажи с работниками	Сентябрь и по необходимости	Ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести тренировки по эвакуации	По отдельному плану	Ответственный за пожарную безопасность
Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством	Октябрь	Директор и ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести проверку всех противопожарных водоемчиков (водоемов, гидрантов), подходов и подъездов к ним на подведомственных территориях. При необходимости принять безотлагательные меры по устранению выявленных неисправностей	Октябрь и декабрь	Завхоз и ответственный за пожарную безопасность
Проверка наличия огнетушителей	Ежемесячно по 18-м числам	Ответственный за пожарную безопасность
Провести ревизию пожарного инвентаря	Ноябрь	Заместитель директора по АХР и ответственный за пожарную безопасность
Проконтролировать работы по техническому обслуживанию систем противопожарной защиты	По графику техобслуживания	Ответственный за пожарную безопасность
Проверка чердаков и подвалов на наличие посторонних предметов, строительного и иного мусора	Еженедельно по пятницам	Заместитель директора по АХР

Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам	Ежемесячно по 25-м числам	Ответственный за пожарную безопасность
Оформить уголки пожарной безопасности в группах	До 31 октября	Ответственный за пожарную безопасность и заведующие кабинетами

#### 4.1.3. Ограничительные мероприятия из-за коронавируса

Мероприятие	Срок	Ответственные
Измерять температуру обучающимся, работникам	Ежедневно - в начале дня	Медработник, ответственный по охране труда
Контролировать: соблюдение мер безопасности при приготовлении пищевой продукции; выполнение регулярной обработки дозаторов	Ежедневно	Ответственный за организацию питания
Выдавать работникам пищеблока перчатки и маски	Еженедельно по понедельникам	Ответственный по охране труда
Следить за качеством и соблюдением порядка проведения: - текущей уборки;	Ежедневно	Заместитель директора по безопасности
- генеральной уборки	Ежемесячно	



## 4.2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений

### План мероприятий по охране здоровья обучающихся

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Подготовка и проведение совещания при директоре с повесткой «О работе учителей физической культуры и трудового обучения, классных руководителей по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди учащихся»	Сентябрь	Директор
2	Информирование родителей по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей в быту	В течение года	Классные руководители
3	Контроль соответствия состояния кабинетов повышенной опасности требованиям техники безопасности и производственной санитарии	В течение года	Заведующие кабинетами
4	Обеспечение безопасности в кабинетах химии, физики, информатики, спортивном зале, мастерских	В течение года	Заведующие кабинетами
5	Обеспечение постоянных мер безопасности и охраны жизни и здоровья детей при проведении массовых мероприятий	В течение года	Директор
6	Определение уровня физического развития и физической подготовки учащихся, анализ полученных результатов на заседании ШМО	Октябрь	Учителя физкультуры
7	Организация медицинского осмотра учащихся лица	В течение года	Директор
8	Диагностические исследования в 1-го, 5-го классах: дозировка домашнего задания, здоровье учеников в режиме дня школы, нормализация учебной нагрузки	Ноябрь	Директор РМО
9	Обеспечение санитарно-гигиенического режима в школе	В течение года	Директор
10	Составление плана физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год	Сентябрь	Директор
11	День здоровья	Сентябрь-май	Учитель физкультуры
12	Проводить: осмотр территории школы с целью выявления посторонних подозрительных предметов и их ликвидации; проверку состояния электропроводки, розеток, выключателей, светильников в учебных кабинетах, в случае обнаружения неисправностей принимать меры по их ликвидации; осмотр всех помещений, складов с целью выявления пожароопасных факторов; профилактические беседы по всем видам ТБ; беседы по профилактике детского травматизма, противопожарной безопасности с	В течение года	Заведующие кабинетами, завхоз, классные руководители, директор

	учащимися школы; тренировочные занятия по подготовке к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций		
13	Проверить наличие и состояние журналов: учета проведения инструктажей по ТБ в учебных кабинетах, спортзале; учета проведения вводного инструктажа для учащихся; оперативного контроля; входящих в здание школы посетителей	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
14	Продолжить изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	В течение года	Преподаватель ОБЖ
15	Проводить: вакцинацию учащихся: хронометраж уроков физкультуры; санитарную проверку школьных помещений по соблюдению санитарно-гигиенических норм: освещение, тепловой режим, проветривание помещений, качество уборки	В течение года	Медсестра, завхоз
16	Организовать работу школьной столовой	Ноябрь	Директор
17	Организовать горячее питание учащихся льготной категории за бюджетные средства и учащихся за родительские средства на базе школьной столовой	В течение года	Директор
18	Осуществлять ежедневный контроль за качеством питания	В течение года	Медсестра



### 4.3.Укрепление и развитие материально-технической базы

#### 4.3.1. Оснащение имуществом

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационные мероприятия		
Составление ПФХД	Июнь-август	Директор, бухгалтер
Составление графика закупок	Декабрь	Директор, специалист по закупкам

#### 4.3.2. Содержание имущества

Мероприятие	Срок	Ответственный
Материально-технические ресурсы		
Инвентаризация	Октябрь-ноябрь	Директор, Инвентаризационная комиссия
Подготовка учебных кабинетов, мастерских к началу учебного года	Август	Заместитель директора по безопасности
Анализ библиотечного фонда печатных и ЭОР, комплектование библиотечного фонда	Декабрь-март	Директор, педагог-библиотекарь
Организационные мероприятия		
Субботники	Еженедельно в сентябрь-октябрь и апрель-май	Завхоз
Анализ выполнения и корректировка ПФХД	Ежемесячно	Директор, бухгалтер
Проведение самообследования и опубликование отчета	С февраля по 20 апреля	Директор, заместители
Подготовка школы к приемке к новому учебному году	Май-июль	Директор, Заместитель директора по безопасности
Ремонт помещений, здания	Июнь	Рабочий по комплексному обслуживанию здания
Подготовка публичного доклада	С июня до 1 августа	Директор

Подготовка плана работы школы на 2025-2026 учебный год	Июнь-август	Работники лицея
Реализация мероприятий программы производственного контроля	В течение года	Заместитель директора по безопасности, ответственный за производственный контроль
Подготовка актов осеннего и весеннего обследования зданий	Август, март	Заместитель директора по безопасности
Подготовка лицея к отопительному сезону	май	Заместитель директора по безопасности



**План работы  
школьного методического объединения учителей  
начальных классов  
на 2024/2025 учебный год**

Методическая тема: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности по новому ФГОС, формирование универсальных учебных действий учащихся и развитие детской одаренности».

Цель ШМО:

1. Организация системы социально-психологических и педагогических условий, способствующей гармоничному развитию личности ребенка, развитию творческого мышления на основе дифференцированного и индивидуализированного подходов, способствующих успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.
2. Повышение уровня методической подготовки учителей и их профессионализма. Повышение качества проведения учебных занятий на основе оптимальных сочетаний традиционных и инновационных методов.

Задачи ШМО:

1. Изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития младших школьников.
2. Повышать компетентность педагогов по теме МО.
3. Внедрять в учебный процесс современные технологии, формы, методы и приемы педагогической деятельности, способствующие успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.
4. Проанализировать результаты внедрения путем выбора и анализа методических тем.

№ заседания	Тематика заседания	Срок проведения	Ответственный
1 заседание	Основные задачи МО учителей начальных классов на 2024-2025 уч.г.	Август-сентябрь 2024	Руководитель МО
2.	Межсекционная работа 1. Анализ деятельности МО за 2023-24 уч.г. 2. Обсуждение изменений по новому ФГОС. Изучение нормативных документов. 3. Корректировка и утверждение плана работы МО учителей начальных классов на 2024-25 уч.г. 4. Обсуждение нормативных, программно-методических документов. Обсуждение и утверждение календарно-тематического	Сентябрь-октябрь 2024 г.	Члены МО

	<p>планирования по классам.</p> <p>5. Утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.</p> <p>6. Утверждение тем по самообразованию педагогов.</p> <p>4. 7. Санитарно-гигиенические требования к уроку. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.</p> <p>5. 8. Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников и ВПР</p>		
2 заседание	Современные способы оценивания успешности учащихся	Ноябрь 2024 г.	Руководитель МО
	<p>Межсекционная работа</p> <p>1. Оценка и отметка в современных образовательных системах.</p> <p>2. Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки.</p> <p>3. Методические приёмы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста.</p>	Ноябрь-декабрь 2024 г.	Члены МО
3 заседание	Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов	Январь 2025 г.	Руководитель МО
	<p>Межсекционная работа</p> <p>1. Теория и практика образования в современном мире.</p> <p>2. Учебно-методические и информационно-методические ресурсы, как необходимое условие для успешного решения задач ФГОС.</p> <p>3. Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции.</p> <p>4. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления УУД младших школьников.</p> <p>5. Контроль и учёт знаний учащихся за I полугодие 2024/25 уч.г.</p>	Январь-март 20245 г.	Члены МО
4 заседание	Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	Март 2025 г.	Руководитель МО
	<p>Межсекционная работа</p> <p>1. Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.</p> <p>2. Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>3. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала младшего школьника.</p> <p>4. Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время.</p>	Апрель-май 2025 г.	Члены МО

	5. Мониторинг эффективности и предполагаемые результаты в ходе реализации внеурочной деятельности.		
5 заседание	Достижения и нерешенные проблемы начальной школы	Май 2025 г.	Руководитель МО
	1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2024/25 учебный год. 2. Обсуждение плана работы МО на 2025/25 учебный год. 3. Совместный анализ итогов промежуточной аттестации и ВПР. 4. Методическая копилка-обзор методических находок учителей.		Члены МО

**План работы методического объединения  
учителей гуманитарного цикла МОУ Ундоровского лицея  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Методическая тема**, над которой работает ШМО учителей гуманитарного цикла в 2023 – 2024 учебном году: «Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании предметов гуманитарного цикла»

**Цель:** расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области инновационных педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС.

**Задачи:**

1. Изучить нормативно-правовую базу ОО в условиях внедрения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.
2. Распространять инновационный опыт педагогов в обновлении содержания предметной области в контексте ФГОС.
3. Совершенствовать предметные и метапредметные компетенции педагогов.
4. Способствовать построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников
5. Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителями в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.
6. Создавать благоприятные условия для проявления педагогической инициативы учителя.
7. Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики и мониторинга.

**Направления деятельности МО**

- Изучение нормативных документов и рекомендаций
- Использование новых образовательных технологий и методик обучения с целью повышения качества образования
- Выявление профессиональных затруднений педагогических работников
- Организация работы по обобщению и распространению опыта
- Диагностика уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

**План-график работы МО учителей русского языка и литературы**

№ п/п	Содержание работы	Форма	Дата и место проведения
1	МО №1. Тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС».	Семинар	Август
2	МО №2. Тема: «Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения».	Семинар-практикум	октябрь
3	МО №3. Тема: «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога».	Семинар-практикум	Январь

4	МО №4. Тема: «Результаты деятельности учителей гуманитарного цикла по совершенствованию образовательного процесса».	Круглый стол	Март
5	Работа ШМО: ПГ «Экзамены без проблем».	ШМО	Согласно плану
6	Работа учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.	ШМО	Согласно плану
7	Участие педагогов-филологов в конкурсах профессионального мастерства.	Конкурсы	Согласно плану
8	Участие школьников в предметных олимпиадах, творческих конкурсах.	Олимпиады, творческие конкурсы	Согласно плану
9	Профессиональный рост педагогов (прохождение курсовой переподготовки, повышение/подтверждение квалификационной категории).	Курсы повышения квалификации, аттестация	Согласно плану
10	Участие в пополнении материалов сайта МО учителей гуманитарного цикла с целью методической поддержки педагогов.	Интернет	В течение учебного года
11	Участие учителей в вебинарах, сетевых сообществах.		В течение учебного года
12	Создание педагогами собственного сайта.		В течение учебного года
13	Разработка материалов по ФГОС для информационного пространства.		В течение учебного года

### Содержание заседаний МО

МО №1. «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС».

1. Утверждение плана работы МО на 2024/2025 учебный год.
2. Нормативно-правовое сопровождение введения обновлённых ФГОС.
3. ФГОС третьего поколения: требования к структуре и содержанию рабочих программ в 2024/2025 учебном году.
4. Проектирование уроков в рамках ФГОС ООО и СОО.

МО №2. «Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения».

1. Цифровые технологии в обучении.
2. Онлайн-платформа «Моя школа» и её возможности.
3. Модели инновационных уроков.
4. Применение инструментов цифровой образовательной среды при работе с текстом.
5. Практическая работа «Электронные словари на уроках русского языка».

МО №3. «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога».

1. Новые подходы к оцениванию читательской грамотности.
2. Методика развития читательской грамотности «От текста к смыслу»
3. Технология продуктивного чтения на уроках русского языка и литературы.
4. Мастер-класс «Приёмы формирования читательской грамотности».

МО №4. «Результаты деятельности учителей гуманитарного цикла по совершенствованию образовательного процесса».

1. Методические рекомендации по совершенствованию работы учителя в условиях ФГОС ООО и СОО.
2. Презентация опыта «Организация подготовки обучающихся с низкой учебной мотивацией к ВПР по русскому языку».
3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов.
4. Подведение итогов и планирование работы МО на 2025/2026 учебный год.

## План работы школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла на 2024/2025 учебный год

**Тема работы ШМО:** «Пути повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, совершенствование профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации и участие в инновационной деятельности лица.

### Основные задачи:

1. Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников естественно-математического цикла в соответствии со стандартами нового поколения.
2. Концентрирование основных сил ШМО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
3. Внедрить в практику работы всех учителей ШМО современные образовательные технологии, создать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
4. Продолжить работу по накоплению дидактических материалов, соответствующих реализации ФГОС.
5. Использовать Интернет-ресурсы в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности в условиях реализации ФГОС.
6. Продолжить работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
7. Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС.

### Состав ШМО учителей естественно-математического цикла:

Елескина Ольга Юрьевна – учитель информатики, математики

Корнилова Наталья Ивановна – учитель математики

Лабазова Любовь Геннадьевна – учитель биологии

Либерова Олеся Сергеевна – учитель математики, английского языка

Медведева Мария Геннадьевна – учитель биологии, химии

Салахетдинова Галина Владимировна – учитель математики

Танасович Дмитрий Михайлович – учитель физики, астрономии

Чибирёва Наталья Евгеньевна – учитель химии, географии, биологии, руководитель ШМО

№ заседания	Тематика заседания	Срок проведения	Ответственный
1 заседание	<b>Тема:</b> «Нормативное и методическое обеспечение»	август-сентябрь 2024 г.	Руководитель ШМО

	<p><b>обучения предметов естественно-математического цикла в 2024-2025 учебном году.</b></p> <p>1. Анализ работы ШМО за 2023-2024 уч. год. Итоги ГИА 9 и 11 класса по предметам естественно-математического цикла</p> <p>2. Утверждение плана работы ШМО на текущий учебный год. Определение основных задач методического объединения.</p> <p>3. Рассмотрение рабочих программ учителей на текущий учебный год. Организация взаимопосещения уроков членами МО. Обсуждение предметных недель по предметам естественно-математического цикла в 2024-2025 уч. году.</p> <p>4. Планирование повторения и подготовка к ВПР.</p>		Учителя - предметники
	<p><b>Межсекционная работа</b></p> <p>1. Подготовка к ВсОШ</p> <p>2. Участие в школьном этапе ВсОШ по предметам ЕМЦ</p> <p>3. Подготовка и участие в конференциях, перечневых конкурсах</p> <p>4. Разработка контрольно-измерительных материалов по предметам</p> <p>5. Взаимопосещение уроков, с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом</p> <p>6. Составление плана-графика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Оформление уголков «Готовимся к экзаменам»</p> <p>7. Утверждение тем по самообразованию</p>	сентябрь-октябрь 2024 г.	Учителя - предметники
2 заседание	<p><b>Тема: «Создание адекватной образовательной среды для развития одаренности личности ребёнка»</b></p> <p>1. Доклады на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФОП.</li> <li>- Технология оценивания образовательных достижений учащихся.</li> <li>- Этапы формирования действий контроля и оценки.</li> <li>- Основные подходы к оценке</li> </ul>	Ноябрь 2024 г.	Руководитель ШМО Учителя - предметники

	<p>метапредметных результатов в условиях реализации ФОП</p> <p>2.Подведение итогов успеваемости за 1триместр</p> <p>3. Мониторинг предметных достижений учащихся. Анализ результатов стартовых и диагностических контрольных работ.</p> <p>4. Корректирование прохождения программ по предметам.</p> <p>5.Организация работы по подготовке обучающихся к ГИА и ЕГЭ, ВПР</p>		
	<p><b>Межсекционная работа</b></p> <p>1. Подготовка к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по предметам. Участие в районных олимпиадах по предметам</p> <p>2. Обсуждение итогов районных олимпиад</p> <p>3. Взаимопосещение уроков, с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом</p> <p>4. Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>5. Проведение работы с родителями (индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации)</p>	<p>ноябрь-декабрь 2024 г.</p>	<p>Учителя - предметники</p>
<p>3 заседание</p>	<p><b>Тема: «Проблемная ситуация – форма развития творческого мышления»</b></p> <p>1. Доклады на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие творческих способностей учащихся как фактор повышения качества знаний на уроках физики, химии</li> <li>- Межпредметный подход к изучению географии</li> <li>- Использование проблемных ситуаций на уроках информатики в развитии творческого мышления пятиклассников</li> </ul> <p>2. Работа с одаренными детьми на занятиях внеурочной деятельности и факультативов (обмен опытом)</p> <p>3. Индивидуально-дифференцированный подход в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по географии, биологии, химии</p> <p>4. Технология и техника проведения ОГЭ, ЕГЭ по физике, математике,</p>	<p>Январь 2025 г.</p>	<p>Руководитель ШМО Учителя - предметники</p>

	<p>биологии, химии, географии и информатике (изучение инструкций проведения)</p> <p>5. Работа с одаренными детьми.</p> <p>6. Предметная неделя как показатель творчества учителя и как одна из форм повышения интереса к урокам естественно-математического цикла</p> <p>7. Итоги 1 полугодия. Успеваемость и качество знаний по предметам ШМО</p> <p>8. Утверждение плана работы предметной недели естественно-математического цикла наук</p>		
	<p><b>Межсекционная работа</b></p> <p>1. Подготовка и участие в конференциях, перечневых конкурсах</p> <p>2. Работа по самообразованию</p> <p>3. Взаимопосещение уроков, с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом</p> <p>4. Подготовка к ВПР</p> <p>5. Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>6. Обеспечение преемственности учебной и внеучебной деятельности учащихся на основе работы творческих групп и научно-исследовательских обществ</p> <p>7. Организация и проведение предметной недели согласно разработанному плану. Анализ мероприятий</p> <p>8. Итоги 2 триместра. Успеваемость и качество знаний по предметам ШМО</p>	<p>январь-март 2025 г.</p>	<p>Учителя - предметники</p>
<p>4 заседание</p>	<p><b>Тема: «Современный урок и его анализ как целостная и дидактическая система»</b></p> <p>1. Доклады на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие логического мышления учащихся посредством усиления индивидуальной работы (обмен опытом.)</li> <li>- Современный урок в рамках реализации ФОП</li> <li>- Организация работы по подготовке обучающихся к ГИА и ЕГЭ.</li> <li>- Здоровьесберегающие технологии и учебная деятельность на уроках с учетом физиологических особенностей школьников в рамках ФОП</li> </ul>	<p>Апрель 2025 г.</p>	<p>Руководитель ШМО Учителя - предметники</p>

	<p>2. Анализ открытых уроков.</p> <p>3. Стандарты о связи урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>4. Обмен опытом по внедрению ФОП в 9 классе.</p> <p>5. Анализ проведения предметной недели естественно-математического цикла наук</p>		
	<p><b>Межсекционная работа</b></p> <p>1. Проведение ВПР, их анализ</p> <p>2. Подготовка к итоговой государственной аттестации выпускников 9 и 11 классов</p> <p>3. Работа по самообразованию</p> <p>4. Изучение нормативно-правовых документов по государственной итоговой аттестации</p> <p>5. Взаимопосещение уроков, с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом</p>	апрель-май 2025 г.	Учителя - предметники
5 заседание	<p><b>Тема: «Анализ работы ШМО, определение направлений ее совершенствования»</b></p> <p>План заседания:</p> <p>1. Результаты размещения методических материалов, накопленных за учебный год в печатных изданиях, в сети Интернет (Результаты участия педагогов, учащихся в конкурсах за 2024-2025 уч. год)</p> <p>2. Краткий самоанализ работы учителей ШМО за прошедший учебный год по теме самообразования</p> <p>3. Предварительный анализ работы ШМО в 2024-2025 уч. году</p> <p>4. Перспективный план работы ШМО на 2024-2025 уч. год. Задачи на 2024-2025 уч. год</p>	Май 2025 г.	Руководитель ШМО Учителя - предметники

**План работы  
школьного методического объединения учителей развивающего цикла  
на 2024/2025 учебный год**

**Методическая тема:** «Развитие творческого потенциала школьников на уроках и внеурочной деятельности на основе инновационных форм и методов обучения»

**Цель ШМО:** Повышение компетенции педагогов в области создания условий для формирования и развития творческого потенциала школьников средствами современного урока и внеурочной деятельности.

**Задачи ШМО:**

1. Продолжить внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД., использовать в работе внедрение новых стандартов ФГОС, обеспечить качественное образование и подготовку учащихся к жизни и труду.
2. Совершенствовать преподавание уроков изобразительного искусства, музыки, труда (технологии), физической культуры, основы безопасности защиты родины.
3. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала учителей, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
8. Повышение профессионального уровня учителей ШМО через углубленную работу по избранной теме самообразования в творческих группах, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебную деятельность инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).
10. Организовать взаимопосещение уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов

**Состав ШМО учителей:**

1. Милютин О.М – руководитель МО, учитель изобразительного искусства, труда (технологии).
2. Танасович Д.М – учитель труда (технологии).

3. Егорова Н.В – учитель физической культуры
4. Тарасова Е.А - учитель физической культуры
5. Кильганова Т.И – учитель ОБЗР, учитель физической культуры
6. Лабазова Л.Г – учитель черчения
7. Галеева Л.С. – учитель музыки

№ заседания	Тематика заседания	Срок проведения	Ответственный
1 заседание	<p><b>Утверждение программы методического объединения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление программы работы М/О на 2024-2025 учебный год, основные направления направления работы;</li> <li>2. Введение учебного предмета «Труд (технология)», «Основы безопасности защиты родины». Об изменении названия и содержания предмета</li> <li>3. Рабочие программы. Внедрение в образовательный стандарт.</li> <li>4. Корректировка тем самообразования;</li> </ol>	Август-сентябрь 2024	<p>Зам. директора по УВР  <b>Салахетдинова Г.В.</b>,  руководитель МО  <b>Милютина О.М.</b>,  учителя развивающего цикла</p>
	<p>Межсекционная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание творческих групп;</li> <li>-Рекомендации по календарно-тематическому планированию, рабочим программам, проведению всероссийской олимпиады школьников.</li> </ul>	Сентябрь-октябрь 2024 г.	<p>руководитель МО  <b>Милютина О.М.</b>,  учителя развивающего цикла</p>
2 заседание	<p><b>Подведение итогов предметных олимпиад школьного тура. Использование</b></p>	Ноябрь 2024 г.	

	<p align="center"><b>ИННОВАЦИОННЫХ технологий обучения.</b></p> <p>1. Анализ проведения всероссийской олимпиады школьников школьного тура. 2. Участие учителей МО в посещении открытых уроков</p>		
	<p>Межсекционная работа</p> <p>-Участие учителей МО в методической работе района. -Отчеты учителей по теме самообразования -Подготовка и проведение предметной недели. - Посещение уроков с целью повышение эффективности преподавания и обмена опытом с последующим анализом.</p>	Ноябрь-декабрь 2024 г.	Зам. директора по УВР, <b>Салахетдинова Г.В.</b> , руководитель МО, <b>Милютина О.М.</b> , учителя развивающего цикла
3 заседание	<p align="center"><b>Итоги I полугодия</b></p> <p>1.Подведение итогов первого полугодия.</p> <p>2. Планирование системы открытых уроков и внеклассных мероприятий, взаимопосещений уроков на 2 полугодие.</p>	Январь 2025 г.	
	<p>Межсекционная работа</p> <p>-Внедрение педагогических технологий развивающего обучения. Формы работы с одаренными детьми. -Организация выставки детского творчества.</p>	Январь-март 2025 г.	руководитель МО <b>Милютина О.М.</b> , учителя развивающего цикла
4 заседание	<p align="center"><b>Мотивация творческой и спортивной</b></p>	Март 2025 г.	руководитель МО <b>Милютина О.М.</b> ,

	<p align="center"><b>активности школьников.</b></p> <p><b>1.</b> Использование различных технологий, методов и приёмов на уроках и во внеурочное время для развития творческой активности школьников.</p> <p><b>2.</b> Мониторинг качества знаний за 2 триместр.</p>		учителя развивающего цикла
	<p>Межсекционная работа</p> <p>1. Итоги участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях</p> <p>2. Обсуждение открытых уроков и внеклассных мероприятий</p>	Апрель-май 2025 г.	руководитель МО <b>Милютин О.М.</b> , учителя развивающего цикла
5 заседание	<p><b>Итоги работы М/О</b></p> <p>1. Анализ работы М/О за текущий учебный год.</p> <p>2. Мониторинг качества ЗУН за год.</p> <p>3. Анализ воспитательной работы за год.</p> <p>4. Итоги над темами самообразования.</p> <p>Рекомендации по составлению рабочих программ на новый 2024-2025 учебный год</p>	Май 2025 г.	Зам. директора по УВР, <b>Салахетдинова Г.В.</b> , руководитель МО, <b>Милютин О.М.</b> , учителя развивающего

**План работы  
школьного методического объединения учителей общественных наук  
на 2024/2025 учебный год**

Организация образовательного процесса и преподавание **учебного предмета «История»** в образовательных организациях Российской Федерации в **2024/2025 учебном году** осуществляется на основе следующих нормативных правовых актов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);

– приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»;

– ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции от 27 декабря 2023 г.) (далее – ФГОС СОО);

– приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);

– приказ Минпросвещения России от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;

– приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Документы размещены на информационном портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы»: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

**Методическая тема учителей ШМО:** Повышение качества знаний обучающихся путём применения на уроках и во внеурочной деятельности современных педагогических технологий.

**Цель ШМО на 2024 - 2025 учебный год:** Организация целостного педагогического процесса, направленного на формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

**Задачи ШМО:**

Формирование профессиональной компетентности педагога через освоение современных образовательных технологий и системно – деятельностного подхода в обучении

- Содействие формированию ключевых компетентностей учащихся средствами обществоведческого образования.
- Создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности.
- Достижение учащимися лица образовательного стандарта по истории и обществознанию.
- Совершенствование профессиональной культуры учителей МО общественных наук.
- Формирование и развитие информационно-образовательной среды каждого учебного предмета общественного цикла.

**Задачи МО направленные на достижение учебно-воспитательных целей:**

I. Реализовывать деятельностный подход в организации образовательного процесса, через применение эффективных педагогических технологий.

II. Формировать у школьников: усвоение ценностных идеалов демократического общества - социальной справедливости, равенства, благосостояния, безопасности; личностное самоопределение – формирование нравственной гражданской позиции, правового сознания, выявление и развитие творческих способностей, профессионального выбора, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

III. Повышать у школьников мотивацию к учению; способствовать личностному и профессиональному развитию обучающихся.

IV. Выявлять и развивать творческие способности одарённых детей в учебной и внеурочной деятельности.

V. Повышать профессиональную культуру, компетентность и продуктивность педагогической деятельности учителя.

Состав ШМО учителей: Дойко С. Л., Савичева Л. А., Романова Л. Ф.

№ заседания	Тематика заседания	Срок проведения	Ответственный
1 заседание	1. Анализ работы МО за 2023 – 2024 учебный год 2. Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ по истории, общество знанию за 2023 -2024	Август-сентябрь 2024	1. Дойко С. Л. 2. Савичева Л. А., Дойко С. Л.,

	<p>год</p> <p>3. План работы МО на 2024 – 2025 учебный год</p> <p>4. Утверждение рабочих программ учителей общественных наук.</p> <p>5. Утверждение тем самообразования учителей МО на 2024 – 2025 учебный год</p> <p>6. Участие обучающихся в конкурсах по общественным наукам.</p>		<p>3. Дойко С. Л.</p> <p>4. Руководитель МО, учителя МО</p> <p>5. Учителя МО</p> <p>6. Учителя МО</p>
	<p><b>Межсекционная работа</b></p> <p>- изучение программ, УМК по предметам и классам;</p> <p>- изучение нормативных документов;</p> <p>- изучение документов, определяющих структуру и содержание КИМ ГИА 2025;</p> <p>- Изучение материалов, подготовка к предметным олимпиадам</p> <p>- Планирование работы с детьми, проявляющих особый интерес к изучению общественных наук: 1) уточнение списков детей по параллелям; 2) утверждение графика индивидуальных занятий с уч-ся; 3) определение тем научно-исследовательской работы.</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2024 г.</p>	<p>Учителя МО</p>
2 заседание	<p>1. О новом подходе к оценке творческого характера олимпиадных заданий. Обсуждение статьи Яценко И. В., Утешев И. А. в журнале «Педагогические измерения» <a href="https://fipi.ru">PI-2024-02.indd (fipi.ru)</a></p> <p>2. Организация и планирование подготовки к проведению ВПР по общественным наукам в 2025.</p> <p>3. Итоги школьных олимпиад по общественным наукам, составление списков участников олимпиад на муниципальный тур.</p> <p>4. Подготовка и участие в муниципальной краеведческой олимпиаде.</p> <p>5. Планирование «Недели общественных наук»</p>	<p>Ноябрь 2024 г.</p>	<p>1. Дойко С. Л.</p> <p>2. Учителя МО</p> <p>3. Учителя МО</p> <p>4-5. Учителя МО</p>
	<p><b>Межсекционная работа</b></p> <p>- обмен передовым пед. опытом учителей МО,</p> <p>- взаимопосещение уроков,</p> <p>- изучение инструкций проекта-2025 по выполнению работ ЕГЭ, ОГЭ по Истории, подготовленной ФГНУ</p>	<p>Ноябрь-декабрь 2024 г.</p>	<p>Учителя МО</p>

	«ФИПИ», - подготовка уч-ся к конкурсам проектной деятельности, к краеведческой конференции.		
3 заседание	1. Анализ работы МО за первое полугодие. 2. Ход подготовки к ЕГЭ, ОГЭ по Истории, Обществознанию, подготовленной ФГНУ ФИПИ. 3. Аттестация педагогических кадров МО учителей общественных наук. 4. Нововведения, банк заданий ВПР для 5- 11 классов, проект расписания ВПР на 2025 год. 5. Результаты школьных олимпиад по общественным наукам.	Январь 2025 г.	Руководитель МО  2. Учителя, работающие в 9, 11 классах 3. Руководитель МО  4. Савичева Л. А. , учителя МО  5. Учителя МО
	<b>Межсекционная работа</b> - подготовка учащихся к промежуточному тестированию, ВПР, ЕГЭ, ГИА -контроль за организацией форм дистанционного обучения; - контроль за ходом проектной деятельности учащихся по исследовательским темам.	Январь-март 2025г	Учителя МО
4 заседание	1. Проанализировали итоги контрольного промежуточного тестирования, ТДЦ.Присутствовали: директор лицея Зюзина Н. В., зам. По науке Салахетдинова Г. В. 2. Обсудили ход подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ: успехи и проблемы. Повопросу выступили Дойко С. Л. и Савичева Л. А. 3. Дойко С. Л. ознакомила коллег с тремя направлениями формирования письменной речи на уроках истории: как работать с историческими источниками, как строить логически завершённые суждений и писать исторических сочинений. 4. Тенденции применения современных информационных технологий на уроках истории и обществознания. 5. Участие учащихся из списка «проявляющих особый интерес к изучению общественных наук» в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах. Результаты деятельности. 6. Предложения по участию членов МО в межрегиональной выставке-ярмарке пед. идей	Март 2024 г.	1. Учителя МО  2. Савичева Л.А., Дойко С. Л.  3. Моткова А. В.    4. Савичева Л. А.   5-6. Учителя МО

	<p><b>Межсекционная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка учащихся к ГИА;</li> <li>- определение учебной мотивации в 5 – 11 классах</li> <li>- контроль прохождения программного материала учителями МО;</li> <li>- коррекция тематического планирования;</li> <li>- рассмотрение условий проведения централизованного тестирования и участия в нём учащихся выпускных классов;</li> <li>- посещение занятий внеурочной деятельности по общественным наукам;</li> </ul>	Апрель-май 2024г.	Учителя МО
5 заседание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы МО за 2024-2025 учебный год.</li> <li>2. Подведение итогов проектной деятельности учащихся.</li> <li>3. Ход подготовки обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации</li> <li>4. Планирование деятельности МО на новый учебный год</li> </ol>	Май 2025 г.	Руководитель МО Учителя МО

**План работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год**

Направления деятельности	Вид деятельности	Содержание работы	Ответственные	Форма отчетности	Сроки	Отметка о выполнении
<b>I Блок. Сохранения и развития ресурсов личности</b>						
1. Психологическое сопровождение внедрения и реализации ФГОС в образовательном учреждении	Просвещение	Родительские собрания: Мы снова вместе Повышение учебной мотивации школьников Хочу или надо? Свобода и дисциплина на различных возрастных этапах Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания, энергетики, электронные сигареты). Как обезопасить своего ребенка. Союз семьи и школы в профессиональном самоопределении ребенка Роль дополнительного образования в развитии творческих способностей личности Воспитание гражданина, патриота своей страны в семье и школе Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика Подводим итоги... Классные часы, направленные на развитие УУД в 1-11 классах. Выступление на педагогическом совете: «Психологическое сопровождение внедрения и реализации обновленных ФГОС в лицее»	Педагог-психолог	Журнал гр. форм работы, разработки тем	Сентябрь Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май В течение года по расписанию  Ноябрь	
	Диагностика	1-4 класс 1. Изучение самооценки. Методика «Какой Я?» 2. Методика «Узор»	Педагог-психолог	Заключение по результатам диагностики	Октябрь, май	

		<p>Л.И.Цеханской</p> <p>3.Тест</p> <p>Э.Ф.Замбавичене</p> <p>4.Тест Л.Ф.Тихомировой и А.В.Басова</p> <p>5.Методика Дж.Морено «Социометрия»</p> <p>6.Анкета по оценке уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой.</p> <p>5-11 классы</p> <p>1. Методика Т.А.Фалькович «Диагностика нравственной самооценки».</p> <p>2.Методика Т.А.Фалькович «Диагностика отношения к жизненным ценностям».</p> <p>Методика «Стиль саморегуляции поведения</p> <p>В.И.Моросановой</p> <p>3. Методика Н.В. Бузина «Краткий интеллектуальный тест»</p> <p>4.Методика Дж.Морено «Социометрия»</p>				
	Коррекционно-развивающая работа	<p>Локалова Н.П. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов.</p> <p>«Курс развития познавательных способностей» Л.В. Мищенкова. 36 занятий для будущих отличников, состоящих из рабочих тетрадей ФГОС: 1-7 класс, в 2 частях.</p> <p><b>«Формирование универсальных учебных действий в основной школе:</b></p> <p>А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская, О. А. Карабанова, Н. Г. Салмина, С. В. Молчанов/ под ред. А. Г. Асмолова. 9 класс.</p>	Педагог-психолог	Журнал групповых форм работы	В течение года	

	Консультативная работа	Индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам психологического сопровождения внедрения и реализации обновленных ФГОС в образовательной организации.	Педагог-психолог	Журнал консультаций	В течение года	
2. Обеспечение доступности образования (инклюзивное образование, дети с ослабленным здоровьем, неуспевающие дети)	Просвещение	Классный час в 7-9 классах «Как бороться с школьными трудностями». Выступление для педагогов и родителей по теме: «Школьная неуспешность учащихся». Индивидуальная работа с учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами по теме: «Учащиеся с ослабленным здоровьем», «Учащиеся со специальными способностями», «Неуспевающие». Участие в работе ППк	Педагог-психолог  Педагог-психолог	Журнал гр. форм работы, разработки тем  Журнал гр. форм работы	Ноябрь  Декабрь  В течение года  В течение года	
	Диагностика	Психолого-педагогическая диагностика детей в условиях психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (комплекс	Педагог-психолог	Журнал гр. форм работы, разработки тем	Сентябрь, май  Весь период, по запросу учителей-	

		методик). Диагностика познавательных и личностных особенностей учащихся, испытывающих трудности в обучении.			предметников, классных руководителей	
	Коррекционно-развивающая работа	Занятие-практикум на основе практического пособия А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей» 1-10 класс. Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.	Педагог-психолог	Журнал групповых форм работы	В течение года	
	Консультационная работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам обеспечения доступности образования	Педагог-психолог	Журнал консультаций	В течение года	
3. Психологическое сопровождение одарённых обучающихся	Просвещение	Семинар для педагогов по теме: «Готовность педагога к работе с одарёнными детьми». Классные часы на тему: «Способности человека», 5-11 классы. «Я и мои таланты», 1-4 класс. Родительское собрание: «Роль семьи для развития потенциальных возможностей ребенка».	Педагог-психолог	Журнал групповых форм работы	Октябрь  В течение года  Апрель	

	Диагностика	«Карта интересов», А.Е. Голомшток, 1-4 классы,  Опросник для выявления одарённых учащихся (Е.Н.Задорина), 5-11 классы	Педагог-психолог	Заключение по результатам диагностики	Ноябрь	
	Коррекционно-развивающая работа	Тренинг на тему: «Работа с одаренными детьми» (педагоги, родители).  Тренинг личностного роста 1-11 классы.	Педагог-психолог	Журнал групповых форм работы	Декабрь  В течение года	
	Консультативная работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам обеспечения доступности образования	Педагог-психолог	Журнал индивидуальных, групповых форм работы	В течение года	
4. Психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки и сдачи экзаменов	Просвещение	Оформление буклетов для родителей выпускников 9, 11 кл.  Проведение тематических родительских собраний в 9, 11 классах, профилактических бесед	Педагог-психолог	Журнал групповых форм работы	Ноябрь,  Январь  В течение года	
	Диагностика	1 класс «Шкала социально-ситуативной тревожности» в модификации	Педагог-психолог	Заключение по результатам диагностики	Октябрь	

		А.М.Прихожан; 5 класс А.М. Прихожан «Шкала явной тревожности для детей 8-12 лет»; Изучение уровня тревожности учащихся 7-11х классов (Айзенк СПС и др.)				
	Коррекционно-развивающая работа	Групповые тренинги по снятию психологического напряжения при сдаче ОГЭ, ЕГЭ (программа психологической подготовки, разработанна Лицеом ФМИ №40 при УлГУ). Групповые и индивидуальные беседы с 9, 11 классами по проблемам психологической готовности	Педагог-психолог	Журнал групповых форм работы	В течение года	
	Консультационная работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам сопровождение обучающихся в период подготовки и сдачи экзаменов	Педагог-психолог	Журнал индивидуальных, групповых форм работы	В течение года	
5. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и	Просвещение	Занятие с элементами тренинга: «Твоя профессиональная карьера» 11 класс. Классные часы с элементами тренинга на тему: «Выбор профессии.	Педагог-психолог	Журнал гр. форм работы, разработки тем	Февраль Март	

профильного обучения		Найти себя» 8-11 классы. Урок-игра: «Увлекательное путешествие в мир профессий» 9 класс.			Апрель	
	Диагностика	Тест Д.Голланда по определению типа личности, 9, 11 класс. Определение склонностей по методике Л.А.Йовайши , 8,10 класс.	Педагог-психолог	Заключение по результатам диагностики	Март	
	Коррекционно-развивающая работа	Тренинги повышения готовности к профессиональному самоопределению (9-10 класс. «Мои жизненные планы», «10 шагов к успеху»).	Педагог-психолог	Журнал групповых форм работы	Февраль	
	Консультативная работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения	Педагог-психолог	Журнал консультаций	В течение года по запросу	
6. Обеспечение психологического здоровья всех участников образовательного процесса	Просвещение	Групповые беседы с учащимися 9, 11 классов «Формирование адекватного мнения о ОГЭ и ЕГЭ. Выступление на МО классных руководителей по результатам исследования психологического здоровья учащихся по теме: «Адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов» «Психологическая готовность к сдаче экзаменов» для родителей выпускного 9 класса. Выступление на классных часах для учащихся по теме: «Психологическая профилактика компьютерной зависимости у детей и подростков» 6-9 классы Разработка памяток (рекомендаций) для учителей, учащихся, родителей и классных руководителей при подготовке к выпускным	Педагог-психолог	Журнал гр. форм работы, разработки тем	Октябрь  Октябрь  В течение года  Декабрь  В течение года	

		экзаменам в форме ОГЭ по темам: «Готовимся к ОГЭ», «Рекомендации учащимся сдающим ОГЭ», «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам», «Поддержка учащихся в период подготовки и сдачи ОГЭ».				
	Диагностика	«Шкала социально-ситуативной тревожности» в модификации А.М.Прихожан (по запросу для учеников 1-4 классов);  А.М. Прихожан «Шкала явной тревожности для детей 8-12 лет» (по запросу для учеников 5-6 классов);  Изучение уровня тревожности учащихся 7-11х классов (Айзенк СПС и др.)  Мониторинг психологической безопасности участников образовательных отношений	Педагог-психолог	Заключение по результатам диагностики	В течение года    Май	
	Коррекционно-развивающая работа	Тренинги по повышению психологической готовности учащихся к сдаче ОГЭ, релаксационные занятия. 9 класс  Психогимнастика 8 класс. Модификация подросткового варианта - "Психогимнастика" Г. Юновой. Развивающие занятия по адаптации 1, 5, 10 классов.	Педагог-психолог	Журнал гр. форм работы, разработки тем	Март-май   Январь   Сентябрь-октябрь	
	Консультационная работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций	Педагог-психолог	Журнал консультаций	В течение года	

		по вопросам обеспечения психологического здоровья всех участников образовательного процесса				
<b>II Профилактический блок</b>						
1. Профилактика девиантного поведения	Просвещение	<p>Выступление на МО классных руководителей по теме: «Организация и проведение СПТ»</p> <p>Тренинги на тему «Спасибо, нет», «Мои ресурсы», «Профилактика вовлечения подростков в ОПГ (организованная преступная группировка)», «Современные аддикции у детей (зависимость от телевизора, мобильного телефона и компьютера)» 1-11 класс</p> <p>Программа по профилактике употребления психоактивных веществ в МОУ Ундровском лицее</p> <p>Участие в совете профилактики лицея</p>	Педагог-психолог	Журнал гр. форм работы, разработки тем	Сентябрь	Каждый месяц
	Диагностика	Участие в проведении единого социально-психологического тестирования учащихся 7-11 классов.	Педагог-психолог	Заключение по результатам диагностики	Сентябрь-октябрь	
	Коррекционно-развивающая работа	Тренинги, психологические занятия, круглые столы,	Педагог-психолог	Журнал гр. форм работы, разработки тем	В течение года	

		классные часы				
	Консультационная работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профилактики девиантного, аддиктивного поведения	Педагог-психолог	Журнал консультаций	В течение года	
2.Профилактика суицидального поведения детей и подростков	Просвещение	Семинар для педагогов на тему «Условия успешной кризисной помощи»  Родительское собрание: «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в кризисной ситуации».  «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков».  Круглый стол «Эффективные способы оказания психолого-педагогической поддержки ребёнку в кризисной ситуации».	Педагог-психолог	Журнал гр. форм работы, разработки тем	Декабрь  Ноябрь  Январь  Март	

	Диагностика	<p>Диагностика уровня тревожности Ч.Д.Спилберг, Ю.Л. Ханин. 1-11 классы.</p> <p>Методика Орела А.Н. «Изучение склонности к отклоняющемуся поведению», 8-11 классы.</p> <p>Методика Т.И.Балашова «Определение уровня депрессии», 7-11 классы (по запросу)</p>	Педагог-психолог	Заключение по результатам диагностики	<p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p>	
	Коррекционно-развивающая работа	<p>Психологическое занятие «Ценности жизни», 5-7 классы.</p> <p>Тренинг «Развитие личности подростка», 8-9 классы.</p> <p>Тренинг «Жизненные ценности», 10-11 классы.</p>	Педагог-психолог	Журнал гр. форм работы, разработки тем	В течение года	
	Консультационная работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми и	Педагог-психолог	Журнал консультаций	В течение года	

		подростками				
3.Профилактика жестокого обращения с детьми и подростками	Просвещение	Мероприятия просветительского характера (классные часы, родительские собрания, педсоветы, семинары)	Педагог-психолог	Журнал гр. форм	В течение года по запросу	
	Диагностика	Анкетирование «Выявление детей и подростков, подвергшихся жестокому обращению», 1-4 классы 5-8 классы 9-11 классы	Педагог-психолог	Заключение по результатам диагностики	Октябрь Ноябрь Декабрь	
	Коррекционно-развивающая работа	Тренинги, психологические занятия, круглые столы и др.	Педагог-психолог	Журнал гр. форм	В течение года	
	Консультационная работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми и подростками	Педагог-психолог	Журнал консультаций	В течение года	
4.Профилактическая работа с семьей	Просвещение	Родительские собрания: «Как сохранить здоровье ребёнка в школе и дома» «Психологические особенности учащихся», 5-8 классов». «Психологические	Педагог-психолог	Журнал гр. форм работы, разработки тем	Октябрь  Декабрь	

		особенности учащихся», 9-11 классов».			Март	
	Диагностика	Диагностика детско-родительских отношений (анкеты)	Педагог-психолог	Заключение по результатам диагностики	В течение года	
	Коррекционно-развивающая работа	Тренинги, круглые столы по запросам	Педагог-психолог	Журнал гр. форм работы, разработки тем	В течение года	
	Консультационная работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам оказания поддержки семьям учащихся	Педагог-психолог	Журнал консультаций	В течение года	
5. Развитие профессиональной компетентности педагогов, педагогов-психологов	Просвещение	Участие в методических мероприятиях и вебинарах для педагогов-психологов	Педагог-психолог		В течение года	
	Организационно-методическая работа	Участие в конкурсах, мероприятиях для педагогов-психологов	Педагог-психолог		В течение года	

### План работы социального педагога на 2024-2025 учебный год.

**Цели:** создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов; предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в лицее.

**Задачи:**

- Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении;
- Раннее выявление жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений здравоохранения, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, КПДН.
- Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде (детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности), профилактики девиантного поведения детей;
- Сохранение и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности;
- Повышение педагогической компетентности родителей, социально-педагогическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения;
- Формирование правовой культуры у детей и родителей, профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей;
- Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребенку.

№ п/п	Содержание деятельности социального педагога	Форма проведения	Ответственные	Сроки	Отметка о выполнении
1	Изучение личных дел, вновь поступивших учащихся.	Работа с документацией	Социальный педагог	Постоянно	
2	Корректировка списка учащихся (на учете в ПДН, КПДН, асоциальные семьи, дети-сироты, дети-инвалиды).	Работа с документацией	Социальный педагог, Специалисты службы сопровождения	Сентябрь, декабрь, май	
3	Заполнение социальных паспортов класса.	Работа с документацией	Социальный педагог, классные руководители	Сентябрь, октябрь	
4	Социально-психологическое тестирование и профилактика медицинских осмотров обучающихся	Подготовка документации, сбор согласий родителей и учащихся не достигших 15	Педагог-психолог, социальный педагог	Сентябрь, октябрь, ноябрь	

		лет, проведение тестирования			
5	Проведение постоянной разъяснительной работы среди родителей и учащихся по положениям Закона - «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».	Разъяснительные беседы	Социальный педагог		
6	Профилактические беседы с приглашением инспектора по делам несовершеннолетним в рамках акции «Уроки для детей и их родителей»	Профилактические беседы	Социальный педагог, инспектор ПДН	Сентябрь, март	
7	Консультирование классных руководителей, по вопросам профилактической работы.	Консультации	Социальный педагог	В течение года	
8	Посещение семей находящихся в социально опасном положении	Рейды	Социальный педагог, классные руководители, специалист с/п	По мере необходимости, по плану	
9	«Школа территория Закона»	Обновление стенда	ЗДВР Социальный педагог	2 раза в год	
10	Социальный статус семей (малообеспеченные, полные, неполные, многодетные, опекаемые семьи, семьи где родители злоупотребляют алкогольными напитками и ведут аморальный образ жизни), чьи дети обучаются в школе	Совместная работа с социальным работником сельского поселения	Социальный педагог	Сентябрь, октябрь	
11	«Безопасный Интернет» об угрозах ресурса в сети Интернет	Проведение круглого стола	Учитель информатики ЗДВР социальный педагог	ноябрь, январь	
12	«Формирование жизнестойкости и повышение стрессоустойчивости»	Беседы, памятки	Педагог-психолог	Октябрь, май	

13	Организация занятости учащихся, детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей группы «риска», учащихся состоящих на различных видах учета в спортивные секции.	Индивидуальные консультации, ежедневный контроль	ЗДВР, Социальный педагог, кл.руководители	В течение года	
14	Контроль за посещаемостью уроков учащихся, детей группы «риска», детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учащихся состоящих на различных видах учета.	Ежедневный контроль	Социальный педагог, классные руководители	В течение года	
15	Диагностика по профессиональному самоопределению учащихся 8 -9 классов	Анкетирование	ЗДУМР Социальный педагог	Октябрь, апрель	
16	Посещение учащимися, детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детей группы «риска», уроков, спортивных секций, кружков.	Контроль информация (совещание при директоре)	Социальный педагог Классные руководители	В течение года (по мере необходимости)	
17	Индивидуальная работа по профилактике девиантного, поведения учащихся состоящих на ВШК, ПДН, КДН и ЗП	Индивидуальные беседы, консультации, посещение уроков, самоподготовки	Социальный педагог	В течение года (по мере необходимости, по запросам кл. руководителей)	
18	Правовое просвещение учащихся, детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей группы «риска». «Мои права», «Я и закон», «Права ребенка» т. д.	Диспуты, беседы, правовая неделя	ЗДВР, Социальный педагог	Декабрь, апрель	
19	Районные семинары социальных педагогов	Участие	Социальный педагог	По плану	
20	Заседание Совета профилактики	Заседание	Члены совета профилактики	1 раз в месяц, по необходимости	
<b>Беседы, лекции, консультации, индивидуальные беседы, рейды, социологические опросы.</b>					

№ п/п	Мероприятие	Форма проведения	Ответственные	Сроки	
1	«Я – гражданин России», «Путешествие в страну закону».	Лекторий для учащихся 5-11 классов	Классные руководители, социальный педагог	Декабрь, по необходимости	
2	Рекомендации классным руководителям 1-5кл, адаптационные игры для учащихся «Что я люблю делать?», «Все мы чем-то похожи», «Давайте познакомимся!»	Методические рекомендации	ЗДВР, Социальный педагог,	Сентябрь	
3	Помощь родителям «Как обеспечить гармонию между домашней и школьной жизнью».	Индивидуальные консультации	ЗДВР, Социальный педагог,	Сентябрь	
4	«Я в мире... Мир во мне» с учащимися 5-11 кл внутришкольного учёта	Индивидуальные беседы	Социальный педагог	Сентябрь	
5	«Как не стать жертвой преступления»	Беседа для 8-11 кл	Соц.педагог	В течение года	
6	Правила личной безопасности в доме, на улице.	Беседы для 5-7 кл.	Соц.педагог	В течение года	
7	«Мои новые знакомые».	Проведение бесед с уча-ся 1 класса	Соц. педагог	Октябрь	
8	Индивидуальные беседы с учащимися, по профилактике употребления наркотических веществ «15 ответов на трудные вопросы»	Индивидуальные беседы	Соц. педагог Педагог-психолог	В течение года	
9	Родительский лекторий «Родителям о пьянстве, алкоголизме, наркомании, токсикомании».	Родительский лекторий	Соц. педагог	Ноябрь	
10	Просветительская работа с учащимися 9-11 кл «Что ждёт меня в большом мире?»	Беседа	Соц. педагог, педагог-психолог	Ноябрь	
11	«Помощь семье в преодолении жизненных трудностей».	Индивидуальные консультации для детей, состоящих на внутришкольном учёте	Соц. педагог	В течение года	
12	Проведение бесед с уча-ся по правилам поведения на	Беседа	Классные руководители,	Декабрь	

	зимних дорогах, водоёмах		соц. педагог		
13	«Стили человеческого общения»	Беседа с уч-ся 9-11кл	Соц. педагог	Декабрь	
14	«Охрана прав и законных интересов детей оставшихся без попечения родителей».	Беседа с опекаемыми	Соц. педагог	Декабрь	
15	Работа с учащимися старших классов «Поведение в общественных местах»	Беседа	Классные руководители, соц. педагог	Январь	
16	Социологический опрос «Жизненные планы наших выпускников».	Опрос, беседа	Соц. педагог	Январь	
17	Работа с родителями «Как помочь своему ребёнку быть успешным в учёбе»	Беседа, памятки	Зам. директора по ВР, соц. педагог	Февраль	
18	Беседы, лекции 1-11кл, по ПДД.	Беседы	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	Сентябрь, март	
19	Конкурс рисунков «Вредные привычки»	Конкурс рисунков	Классные руководители, учитель ИЗО	Март	
20	«Скажи, НЕТ наркотикам!»	Профилактическая беседа	ЗДВР Соц. педагог	Март	
21	«Наши трудные дети»	Лекторий для родителей	Зам. директора по ВР, соц. педагог	Март	
22	Беседы антинаркотической направленности «У опасной черты» в рамках акции «Ответы на трудные вопросы»	Беседа антинаркотической направленности	Соц. педагог Педагог-психолог Инспектор ПДН	Март	
23	Методические рекомендации по «Здоровому образу жизни».	Круглый стол	Классные руководители, соц. педагог	Апрель	
24	Организация занятости подростков летний период. Анализ работы за 2024-2025 учебный год. Планирование работы на 2025-2026 учебный год	Опрос	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители	Май	



## План работы информационно-библиотечного центра на 2024-2025 учебный год

Исходя из особенностей организации учебной деятельности и программы развития школы, основными целями работы ИБЦ являются:

формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе; создать основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

### **Задачи:**

- удовлетворение потребностей учащихся в образовании; развитие и саморазвитие учащегося через приобщение к чтению, к мировой и национальной культуре;
- пропаганда ценности чтения и книги; формирование информационной культуры личности;
- воспитание творческих способностей;
- пропаганда ценности детства и детской субкультуры;
- обеспечение открытости библиотеки для всех учащихся, создание равных прав и возможностей для детей всех социальных слоёв общества, обладающих разными интеллектуальными и физическими возможностями; обеспечение доступа пользователя-ребёнка к объективной и всесторонней информации о мире в доступной и безопасной форме;
- взаимообогащение традиционной книжной культуры и новой «электронной»;
- осуществление требования информационной безопасности и гуманистической направленности электронных продуктов, доступных детям;
- развитие содержательного (интерактивного) общения между пользователями библиотек, воспитание культуры общения

### **Основные функции ИБЦ:**

- Информационная – ИБЦ предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

- Культурная - ИБЦ организывает мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.
- Воспитательная – ИБЦ способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе;
- Аккумулятивная – ИБЦ формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
- Сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов.
- Просветительская - библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

### **Направления деятельности библиотеки:**

- Оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из библиотеки.
- Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения.
- Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, работы с компьютерными программами.

### **1. Формирование фонда библиотеки**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Контингент</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>1.1. Работа с фондом учебной литературы</b>						
1.	Подведение итогов движения фонда. Диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями на 2024-2025			октябрь	педагог-библиотекарь	

	учебный год.					
2.	<p>Составление библиографической модели комплектования фонда учебной литературы:</p> <p>а) работа с каталогами, тематическими планами издательств, перечнями учебников и учебных пособий, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения;</p> <p>б) составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники с учётом их требований;</p> <p>в) формирование общешкольного заказа на учебники на 2025-2026 учебный год;</p> <p>г) осуществление контроля над выполнением сделанного заказа;</p> <p>д) подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году для обучающихся и родителей;</p> <p>е) приём и обработка поступивших учебников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление накладных;</li> <li>- запись в книгу суммарного учёта;</li> <li>- штемпелевание.</li> </ul>			январь-февраль	педагог-библиотекарь	
				по мере поступления		
3.	Составление отчётных документов, диагностика уровня обеспеченности обучающихся учебниками и другой литературой			октябрь	педагог-библиотекарь	
4.	Приём и выдача учебников (по графику)			май, август	педагог-библиотекарь	
5.	Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий			сентябрь	педагог-библиотекарь	
6.	Выставка учебников и учебных пособий, предлагаемых Центром учебно-методической			сентябрь-май	педагог-библиотекарь	

	литературы, формирование заказа учебных пособий, контроль над осуществлением исполнения заказа.					
7.	Списание с учётом ветхости и смены программ			декабрь	педагог-библиотекарь	
<b>1.2. Работа с фондом художественной литературы</b>						
1.	Обеспечение свободного доступа в библиотеке: - к художественной литературе; - к фонду учебников (по требованию)			постоянно	педагог-библиотекарь	
2.	Выдача изданий читателям			постоянно	педагог-библиотекарь	
3.	Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах			постоянно	педагог-библиотекарь	
4.	Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий			постоянно	педагог-библиотекарь	
5.	Ведение работы по сохранности фонда			постоянно	педагог-библиотекарь	
6.	Создание и поддержка комфортных условий для читателей.			постоянно	педагог-библиотекарь	
7.	Работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников с привлечением учащихся			постоянно	педагог-библиотекарь	
8.	Периодическое списание фонда с учётом ветхости			декабрь	педагог-библиотекарь	

<b>1.3. Комплектование фонда периодики</b>						
1.	Оформление подписки на 1 полугодие 2025 года			ноябрь	педагог-библиотекарь	
2.	Оформление подписки на 2 полугодие 2025 года			май	педагог-библиотекарь	
<b>1.4. Работа с читателями</b>						
1.	Обслуживание читателей на абонементе			постоянно	педагог-библиотекарь	
2.	Рекомендательные беседы при сдаче книг			постоянно	педагог-библиотекарь	
<b>1.5. Работа с педагогическим коллективом</b>						
1.	Рекомендательные беседы о новых изданиях, поступивших в библиотеку			по мере поступления	педагог-библиотекарь	
2.	Информирование учителей о новой учебной и методической литературе, журналах и газетах			на педсоветах	педагог-библиотекарь	
3.	Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике. Оказание помощи педагогическому коллективу в поиске информации			постоянно	педагог-библиотекарь	
<b>1.6. Работа с обучающимися лица</b>						
1.	Обслуживание пользователей согласно расписанию работы ИБЦ			постоянно	педагог-библиотекарь	

2.	Проведение бесед с вновь записавшимися пользователями о правилах поведения в ИБЦ, о культуре чтения книг и журнальной периодики			постоянно	педагог-библиотекарь	
3.	Рекомендация художественной литературы и периодических изданий согласно возрастным категориям каждого пользователя ИБЦ			постоянно	педагог-библиотекарь	

## 2. Массовая работа

<b>2.1. Библиотечно-библиографические уроки по культуре информационной грамотности пользователей:</b>						
1.	«Есть храм у книг – библиотека!»	урок	1 кл.	сентябрь	педагог-библиотекарь	
2.	«Сказок мудрые уроки»	урок	2 кл.	октябрь	педагог-библиотекарь	
3.	«О чем говорит картинка?»	урок	3 кл.	октябрь	педагог-библиотекарь	
4.	«Писатели, любимые детьми»	урок	3 кл.	ноябрь	педагог-библиотекарь	
5.	«Книжки мы не будем обижать!»	урок	4 кл.	ноябрь	педагог-библиотекарь	
6.	«Литературный портрет класса»	урок	4 кл.	декабрь	педагог-библиотекарь	
7.	«Чудо, имя которому - книга»	урок	5 кл.	декабрь	педагог-библиотекарь	
8.	«Великие имена русской литературы»	урок	6 кл.	январь	педагог-библиотекарь	
9.	«Что лист печатный говорит...»	урок	6 кл.	январь	педагог-библиотекарь	
10.	«Будь «на волне» - читай!»	урок	7 кл.	февраль	педагог-библиотекарь	
11.	«Страницы прошлого листая»	урок	7 кл.	февраль	педагог-библиотекарь	

12.	«Так много книг, так мало времени»	урок	8 кл.	март	педагог-библиотекарь	
13.	«От глиняной таблички до бумажной странички»	урок	8 кл.	март	педагог-библиотекарь	
14.	«От папируса до компьютера»	урок	9 кл.	апрель	педагог-библиотекарь	
15.	«Книга. Время. Мы.»	урок	9 кл.	апрель	педагог-библиотекарь	
16.	«Homo Legens или Человек Читающий»	урок	10 кл.	май	педагог-библиотекарь	
17.	«Библиотеки – сердце информационного общества»	урок	11 кл.	май	педагог-библиотекарь	
18.	«Аналитико – синтетическая переработка источников информации»	урок	10,11 кл.	в течение года	учителя литературы	

## 2.2. В помощь учебному процессу

1.	Выставка учебно-методических комплектов «Знакомьтесь, новый учебник!»	выставка	1-11 кл.	сентябрь	педагог-библиотекарь	
2.	Книжные выставки к предметным неделям	выставка	1-11 кл.	в течение года	педагог-библиотекарь	
3.	Цикл мероприятий к знаменательным датам (по специальному плану)	разные формы	1-11 кл.	в течение года	педагог-библиотекарь	

## 2.3. Мероприятия по продвижению книги и чтения

1.	«Самый читающий класс»	конкурс	1-11 кл.	сентябрь-май	педагог-библиотекарь	
2.	«Самый лучший читатель»	конкурс	1-11 кл.	сентябрь-	педагог-библиотекарь	

				май		
3.	Участие в акциях по продвижению книги и чтения	разные формы	1-11 кл.	в течение года	педагог-библиотекарь	
4.	Неделя детской и юношеской книги	разные формы	1-11 кл.	в течение года	педагог-библиотекарь	
<b>2.4. Воспитание здорового образа жизни</b>						
1.	«Быстрого и ловкого болезнь не догонит»	беседа-размышление	1-11 кл.	в течение года	педагог-библиотекарь	
2.	«Я выбираю жизнь»	беседа-размышление	1-11 кл.	в течение года	педагог-библиотекарь	
3.	«Путешествие в страну Здоровья»	беседа-размышление	1-11 кл.	в течение года	педагог-библиотекарь	
<b>2.5. Воспитание патриотизма</b>						
1.	Месячник военной книги	разные формы	1-11 кл.	в течение года	педагог-библиотекарь	
2.	«А в книжной памяти мгновения войны...»	книжная выставка	1-11 кл.	в течение года	педагог-библиотекарь	

3.	«Маленькие герои большой войны»	урок	1-11 кл.	в течение года	педагог-библиотекарь	
4.	«Поклонимся великим тем годам...»	урок	1-11 кл.	в течение года	педагог-библиотекарь	
5.	Празднование победы в ВОВ	разные формы	1-11 кл.	в течение года	педагог-библиотекарь	
6.	«День белых журавлей»	урок	1-11 кл.	октябрь	педагог-библиотекарь	

## 2.6. Воспитание гражданственности

1.	«Россия – Родина моя»	книжная выставка	1-11 кл.	март	педагог-библиотекарь	
2.	Я – гражданин России»	беседа	1-11 кл.	ноябрь	педагог-библиотекарь	
3.	«Закон в твоей жизни»	беседа	1-11 кл.	декабрь	педагог-библиотекарь	
4.	«Листая страницы книг...»	викторина	1-11 кл.	март	педагог-библиотекарь	
5.	«Как проходят выборы»	беседа	1-11 кл.	февраль	педагог-библиотекарь	
6.	«Я в России рождён»	вечер	1-11 кл.	январь	педагог-библиотекарь	

		ПОЭЗИИ				
<b>2.7. Книжные выставки</b>						
<b>2.7.1. К международным праздникам:</b>						
1	Всемирный день учителя.			<b>5 октября</b>	педагог-библиотекарь	
2	Международный день школьных библиотек			24 октября	педагог-библиотекарь	
3	День памяти юного героя-антифашиста			8 февраля	педагог-библиотекарь	
4	Международный день родного языка			21 февраля	педагог-библиотекарь	
5	Всемирный день писателя			3 марта	педагог-библиотекарь	
6	Международный женский день			8 марта	педагог-библиотекарь	
7	Всемирный день поэзии.			21 марта	педагог-библиотекарь	
8	Международный день детской книги			2 апреля	педагог-библиотекарь	
9	Всемирный день здоровья			7 апреля	педагог-библиотекарь	
10	Всемирный день книги и авторского права.			23 апреля	педагог-библиотекарь	

11	Международный день семьи			15 мая	педагог-библиотекарь	
12	День славянской письменности и культуры			24 мая	педагог-библиотекарь	
<b>2.7.2. К государственным праздникам России:</b>						
13	Дни воинской славы России. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Бородинское сражение</li> <li>✓ Куликовская битва</li> <li>✓ Битва за Кавказ</li> <li>✓ Битва за Москву</li> <li>✓ Взятие Измаила</li> <li>✓ Снятие блокады с Ленинграда</li> <li>✓ Сталинградская битва</li> <li>✓ Ледовое побоище</li> </ul>			8 сентября 21 сентября 9 октября 5 декабря 24 декабря 27 января 2 февраля 18 апреля	педагог-библиотекарь	
14	Всероссийский день чтения.			9 октября	педагог-библиотекарь	
15	День народного единства.			4 ноября	педагог-библиотекарь	
16	День словаря			22 ноября	педагог-библиотекарь	
17	День матери в России			24 ноября	педагог-библиотекарь	
18	День неизвестного солдата			3 декабря	педагог-библиотекарь	

19	День Героев Отечества в России			9 декабря	педагог-библиотекарь	
20	День конституции РФ			12 декабря	педагог-библиотекарь	
21	День защитника Отечества			23 февраля	педагог-библиотекарь	
22	День Победы в Великой Отечественной войне.			9 мая	педагог-библиотекарь	
23	День славянской письменности и культуры.			<b>24 мая</b>	педагог-библиотекарь	
24	Общероссийский День библиотек			<b>27 мая</b>	педагог-библиотекарь	

### 2.7.3. К историческим датам

25	<b>220 лет</b> со дня рождения русского поэта <b>Александра Ивановича Полежаева</b>			11 сентября	педагог-библиотекарь	
26	120 лет со дня рождения русского писателя Николая Алексеевича Островского			29 сентября	педагог-библиотекарь	
27	210 лет со дня рождения русского поэта и драматурга Михаила Юрьевича Лермонтова			15 октября	педагог-библиотекарь	
28	170 лет со дня рождения английского писателя <b>Оскара Уайльда</b>			16 октября	педагог-библиотекарь	
29	90 лет со дня рождения писателя и историка <b>Кира Булычева</b>			18 октября	педагог-библиотекарь	

30	105 лет со дня рождения американского писателя Айзека Азимова			1 января	педагог-библиотекарь	
31	230 лет со дня рождения русского писателя, прозаика, драматурга, дипломата, лингвиста, историка, востоковеда, пианиста и композитора Александра Сергеевича Грибоедова			4 января	педагог-библиотекарь	
32	105 лет со дня рождения русского советского писателя Николая Ивановича Сладкова			5 января	педагог-библиотекарь	
33	135 лет со дня рождения чешского писателя, прозаика и драматурга, переводчика, фантаста Карела Чапека			9 января	педагог-библиотекарь	
34	165 лет со дня рождения русского писателя, прозаика, драматурга, публициста, врача, общественного деятеля Антона Павловича Чехова			29 января	педагог-библиотекарь	
35	170 лет со дня рождения русского писателя, поэта, художественного критика Всеволода Михайловича Гаршина			2 февраля	педагог-библиотекарь	
36	135 лет со дня рождения русского советского поэта, писателя и переводчика Бориса Леонидовича Пастернака			10 февраля	педагог-библиотекарь	
37	105 лет со дня рождения русского и советского писателя, литературоведа, критика и публициста Федора Александровича Абрамова			29 февраля	педагог-библиотекарь	
38	210 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, драматурга Пётра Павловича Ершова			6 марта	педагог-библиотекарь	

39	220 лет со дня рождения датского писателя Ханса Кристиана Андерсена			2 апреля	педагог-библиотекарь	
40	130 лет со дня рождения русского советского поэта и переводчика, журналиста, военного корреспондента Всеволода Александровича Рождественского			10 апреля	педагог-библиотекарь	
41	280 лет со дня рождения русского литератора, лингвиста Дениса Ивановича Фонвизина			14 апреля	педагог-библиотекарь	
42	365 лет со дня рождения английской писательницы и публициста Даниель Дефо			26 апреля	педагог-библиотекарь	
43	115 лет со дня рождения русской советской писательницы и поэтессы, военного журналиста Ольги Фёдоровны Берггольц			16 мая	педагог-библиотекарь	
44	85 лет со дня рождения русского и американского поэта, драматурга, переводчика, педагога Иосифа Александровича Бродского			16 мая	педагог-библиотекарь	
45	120 лет со дня рождения русского советского писателя, журналиста и киносценариста, военного корреспондента Михаила Александровича Шолохова			24 мая	педагог-библиотекарь	

### 3. Самообразование

3.1. Изучение профессиональных газет и журналов.

3.2. Курсовая переподготовка.

#### 4. Взаимодействие с другими библиотеками

4.1. Взаимодействие с Ундоровской модельной библиотекой.

4.2. Взаимодействие с школьными библиотеками образовательных организаций Ульяновского района.

#### 5. Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Исполнители	Категория участников	Примечания
1	Информационно-методическое сопровождение внедрения государственных образовательных стандартов нового поколения	по мере внедрения	заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь	учителя	
2	Информирование учителей о новой учебной, методической и художественной литературе	по мере поступления	педагог-библиотекарь	учителя	
3	Информационная поддержка и информационное сопровождение педагогов в освоении и внедрении развивающих образовательных технологий	постоянно	заместитель директора по ИТ, педагог-библиотекарь	учителя	
4	Информационное сопровождение обучающихся с ОВЗ	в течение учебного года	заместитель директора по УВР,	учителя, родители	

			педагог-библиотекарь		
5	Информационная поддержка конкурсного движения педагогов и обучающихся	по мере необходимости	заместитель директора по науке, педагог-библиотекарь	учителя, обучающиеся	
6	Информационная поддержка инновационных образовательных программ, реализуемых лицеем	постоянно	заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь	учителя	
7	Внедрение программы по культуре информационной грамотности у пользователей:	в течение учебного года	учитель информатики, педагог-библиотекарь	обучающиеся	
8	Информирование учителей об изменениях в Федеральном перечне учебников и составление заказа учебников на 2025-2026 учебный год	январь	педагог-библиотекарь, руководители МО	учителя	
9	Создание благоприятных условий для работы с информационными источниками	в течение учебного года	педагог-библиотекарь	участники учебного процесса	
10	Мультимедийное сопровождение мероприятий	в течение учебного года	педагог-библиотекарь, педагоги, классные руководители	участники учебного процесса	

Педагог-библиотекарь:

Фасхутдинова А.З.

**План-график работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей Центра «Точка роста»  
в 2024-2025 учебном году**

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
<b>Учебно-воспитательные мероприятия</b>			
1.	Реализация общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновлённом учебном оборудовании	в течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Реализация программ дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей.	в течение учебного года	Педагоги Центра
3.	Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»	в течение учебного года	Учителя информатики, педагоги Центра
4.	«День Науки в Центре «Точка роста», посвященному Дню российской науки	февраль	Руководитель Центра, Педагоги Центра
5.	Создание и выпуски мультипликационных фильмов	в течение учебного года	Руководитель объединения «УДиВИ»
6.	Создание видеороликов и новостных выпусков школьного телевидения «Ластик-ТВ»	в течение учебного года	Руководитель объединения «Ластик-ТВ»
7.	Участие в экологических акциях	в течение учебного года	Руководитель объединения «Юный натуралист», руководитель объединения «Мы вместе!»
8.	Взаимодействие с социальными партнерами: Ундоровский палеонтологический музей, Комаровский женский монастырь Михаила Архангела, Ундоровский завод минеральной воды «Волжанка», ДОЛ Волжанка, АО «Ульяновск курорт», МО «Ундоровское сельское поселение», Кинотеатр «Рассвет» ДК Ундоры, Ундоровская ДШИ им.Г.В.Свиридова. Экскурсии, совместные проекты, творческие конкурсы.	в течение учебного года	Руководители объединений
9.	Разработка проектно-исследовательских работ учащихся объединений Центра	в течение учебного года	Руководители объединений Центра
10.	Участие в турнирах, соревнованиях, олимпиадах по Шахматам различного уровня (муниципальный,	в течение учебного года	Руководитель объединения «Шахматы»

	региональный, всероссийский уровень),		
11.	Участие во Всероссийских олимпиадах школьников	в течение учебного года	Учителя ОБЖ, технологии, информатике
12.	Реализация волонтерского движения	в течение учебного года	Руководители объединений
13.	Единый урок безопасности в сети Интернет	согласно графику	Учитель информатики
14.	Реализация открытых профориентационных онлайн-уроков «Проектория»	согласно графику	Педагоги Центра
15.	Организация и проведение мероприятий в дни школьных каникул	в течение учебного года	Педагоги Центра
16.	Презентация программ Центра «Точка роста» для учительской общественности	сентябрь 2024 г.	Руководитель Центра
17.	Организация сценки «Битва учителей» в рамках концертной программы ко Дню учителя	октябрь 2024 г.	Руководитель объединения «Непоседы»
18.	Открытый конкурс – выставка фотографий в национальных костюмах в онлайн-режиме «Национальный колорит»	октябрь 2024 г.	Руководитель объединения «Туган Тел»
19.	Участие в региональном конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ «#ВместеЯрче»	октябрь 2024 г.	Руководитель объединения «Мы вместе!»
20.	Постановка сказки «Бедная Маша»	ноябрь 2024 г.	Руководитель объединения «Непоседы»
21.	Муниципальный этап этнографического фестиваля-конкурса творчества народов Поволжья «Многоцветие земли Симбирской»	ноябрь 2024 г.	Руководитель объединения «Туган Тел»
22.	Всероссийский экологический диктант 2024	ноябрь 2024 г.	Руководитель объединения «Юный натуралист»
23.	Участие в областной установочной сессии по подготовке проектных работ в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы»	05 ноября – 08 ноября 2024 г.	Руководитель Центра, Руководитель объединения «Юный натуралист»
24.	Региональный конкурс исследований младших школьников «Малая академия»	ноябрь 2024 г. –апрель 2025 г.	Руководитель объединения «Начально-техническое моделирование»
25.	Региональный конкурс сочинений «Мой край родной» (Минем туган ягым)	декабрь 2024 г.	Руководитель объединения «Туган Тел»
26.	Школьный турнир по волейболу	декабрь 2024 г.	Руководитель объединения «Большие игры»

27.	Муниципальные соревнования по мини-футболу	декабрь 2024 г.	Руководитель объединения «Большие игры»
28.	Участие в новогодней программе (сценка)	декабрь 2024 г.	Руководитель объединения «Непоседы»
29.	Региональный этап Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели»	декабрь 2024 г. - апрель 2025 г.	Руководитель объединения «Начально-техническое моделирование»
30.	Участие в региональном фестивале «Мультград»	декабрь 2024 г. – март 2025 г.	Руководитель объединения «УДиВИ»
31.	Конкурс социальных проектов «Я гражданин России»	декабрь 2024 г. – апрель 2025 г.	Руководитель объединения «Ластик-ТВ»
32.	Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2025»	январь-март	Руководитель объединения «Начально-техническое моделирование»
33.	Межрегиональный конкурс чтецов «Габдулла Тукай – солнце татарской поэзии»	февраль 2025	Руководитель объединения «Туган Тел»
34.	Участие в международном конкурсе чтецов им. Г. Тукая	февраль – апрель 2025	Руководитель объединения «Туган Тел»
35.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Сөйләшәбез төрле телләрдә, аңлашабыз дуслык телендә» («Мы говорим на разных языках, понимаем на языке дружбы»)	февраль 2025	Руководитель объединения «Туган Тел»
36.	Всероссийский конкурс чтецов «Сөйләшәбез төрле телләрдә, аңлашабыз дуслык телендә» («Мы говорим на разных языках, понимаем на языке дружбы»)	Февраль 2025	Руководитель объединения «Туган Тел»
37.	Всероссийский конкурс чтецов «Тукай моннары» («Тукаевские напевы»)	февраль 2025	Руководитель объединения «Туган Тел»
38.	Участие в областном конкурсе «Татарская красавица»	февраль – март 2025	Руководитель объединения «Туган Тел»
39.	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	февраль 2025 г.	Руководитель объединения «Культура речи»
40.	Инсценировка стихотворения «А что у вас?»	март 2025 г.	Руководитель объединения «Непоседы»
41.	Экологическая акция «Час Земли»	26 марта 2025 г.	Руководитель объединения «Юный натуралист»

42.	Областная дистанционная интернет-олимпиада по экологии «Эко-Олимп 2025»	март 2025 г.	Руководитель объединения «Юный натуралист»
43.	Участие в конкурсе - фестивале детского творчества «Симбирско – Ульяновский край: радуга над Волгой»	апрель 2025 г.	Руководитель объединения «УДиВИ»
44.	Участие в региональном этапе Всероссийского творческого конкурса «Вестник добра»	апрель 2025 г.	Руководитель объединения «Культура речи»
45.	Участие во всероссийском конкурсе чтецов «Тукай... Болгар»	апрель 2025 г.	Руководитель объединения «Туган Тел»
46.	Участие во всероссийском конкурсе чтецов «Без Тукайлы халык» (Мы народ с Тукаем)	апрель 2025	Руководитель объединения «Туган Тел»
47.	Соревнования по волейболу (район)	апрель-май 2025 г.	Руководитель объединения «Большие игры»
48.	Региональный конкурс чтецов по произведениям ульяновских-симбирских поэтов	май 2025 г.	Руководитель объединения «Туган Тел»
49.	Межрегиональная научно-практическая конференция учащихся – «Сагировские чтения»	май 2025 г.	Руководитель объединения «Туган Тел»
50.	Игровая развлекательная отчетная программа «Праздник для всех» для детей и родителей «Непоседы»	май 2025 г.	Руководитель объединения «Непоседы»
<b>Внеурочная деятельность</b>			
51.	Выпуски тематических видеороликов, приуроченных памятным датам и знаменательным событиям	в течение учебного года	Педагоги Центра
52.	Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	август-ноябрь 2025 г.	Руководитель объединения «Юный натуралист»
53.	Участие в творческом конкурсе в рамках межрегиональных « Арских чтений»	сентябрь-октябрь 2024 г.	Руководитель объединения «Начально-техническое моделирование»
54.	Конкурс исследовательских работ и проектов «Сельская глубинка»	сентябрь-декабрь 2024 г.	Руководитель объединения «Ластик ТВ»
55.	Региональный этап всероссийского конкурса: «Стиль жизни – Здоровье»	сентябрь-октябрь 2024 г.	Руководитель объединения «Ластик ТВ»
56.	Видео поздравление «День дошкольного работника»	28.09.2024	Руководитель объединения «Юный оратор»
57.	Организация и проведение фотоконкурса «Шахматы в моей семье»	осенние каникулы	Руководитель объединения «Шахматы»

58.	Региональные этапы мероприятий Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – молодые защитники природы»	сентябрь 2024 – май 2025 г.	Руководитель объединения «Юный натуралист»
59.	Конкурс рисунков «Мир шахмат»	октябрь 2024 г.	Руководитель объединения «Шахматы»
60.	Региональный этап Фестиваля детских и молодёжных театральных коллективов «Театральное Приволжье» в рамках реализации общественных проектов Приволжского федерального округа	октябрь-декабрь 2024 г.	Руководитель объединения «Непоседы», руководитель объединения «Юный оратор»
61.	Участие в очном региональном фестивале центров «Точка роста»	30 октября 2024 г.	Руководители объединений
62.	Создание тематических видеопоздравлений к праздникам	в течение года	Руководитель объединения «Юный оратор»
63.	Международная акция «Большой этнографический диктант»	ноябрь 2024 г.	Руководитель объединения «Юный натуралист»
64.	Международная просветительская акция «Географический диктант - 2024»	ноябрь 2024 г.	Руководитель объединения «Юный натуралист»
65.	Этнографический фестиваль-конкурс творчества народов Поволжья «Многоцветие земли Симбирской»	ноябрь 2024	Руководитель объединения «Туган Тел»
66.	Межрегиональный онлайн-марафон чтения «Я люблю читать на родном языке»	ноябрь 2024	Руководитель объединения «Туган Тел»
67.	Школьный этап регионального конкурса сочинений «Мой край родной» (Минем туган ягым)	ноябрь 2024	Руководитель объединения «Туган Тел»
68.	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Мой край родной» (Минем туган ягым)	декабрь 2024	Руководитель объединения «Туган Тел»
69.	Изготовление буклетов, видеофрагментов экологической направленности	в течение года	Руководитель объединения «Юный натуралист»
70.	Шахматные поединки «Играем в шахматы с детьми»	зимние каникулы	Руководитель объединения «Шахматы»
71.	Участие в областном конкурсе на знание государственной символики РФ и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб»	декабрь 2024 г.	Руководитель объединения «Культура речи»
72.	Подготовка видеоролика на муниципальный и региональный этапы всероссийского конкурса «Ученик года»	декабрь 2024 г. – март 2025 г.	Руководитель объединения «Ластик-ТВ»
73.	Съемка видеоролика для региональной акции Движения Первых «Гуру физкультуры»	декабрь 2024 г. – апрель 2025 г.	Руководитель объединения «Ластик-ТВ»

74.	Участие в областном конкурсе творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»	январь 2025 г.	Руководитель объединения «Культура речи»
75.	Участие в областной акции «Красный тюльпан надежды»	15 февраля 2025	Руководитель объединения «Мы вместе!»
76.	Участие в Областном конкурсе «Волонтёр»	февраль 2025 г.	Руководитель объединения «Мы вместе!»
77.	Создание фильма «Азбука растений с. Ундоры» (зимний период, весенний период)	февраль-май 2025 г.	Руководитель объединения «Юный натуралист»
78.	Участие в областном конкурсе «Птичья столовая»	февраль-март 2025 г.	Руководитель объединения «Начально-техническое моделирование»
79.	Шахматный турнир среди учащихся МОУ Ундоровского лицея за переходящий кубок ,посвящённый Дню защитника Отечества	февраль 2025 г.	Руководитель объединения «Шахматы»
80.	Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	март – май 2025 г.	Руководитель объединения «Непоседы», руководитель объединения «Юный оратор»
81.	Участие в муниципальном конкурсе «Мы о войне стихами говорим»	апрель 2025 г.	Руководитель объединения «Юный оратор»
82.	Участие в Большом всероссийском фестивале детского и юношеского творчества	апрель 2025 г.	Руководитель объединения «Культура речи»
83.	Участие в областном конкурсе «Симбирские ласточки»	апрель 2025 г.	Руководитель объединения «Туган Тел»
84.	Участие в фестивале – конкурсе «Сиянь баягине» («Серебряные колокольчики»).	апрель 2025 г.	Руководитель объединения «УДиВИ»
85.	Международный конкурс чтецов «Сей добро – вот жизни цель святая!»	апрель 2025 г.	Руководитель объединения «Туган Тел»
86.	Участие в областном конкурсе детского творчества «Тукай эсэрлэре минем күңелемдэ» («Сказки Тукая в душе моей»)	апрель 2025 г.	Руководитель объединения «Туган Тел»
87.	Участие в открытом экологическом фестивале «Чистота родного края»	апрель 2025г.	Руководитель объединения «Мы вместе!»
88.	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	апрель-май 2025 г.	Руководитель объединения «Большие игры»
89.	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	апрель-май 2025 г.	Руководитель объединения «Большие игры»

90.	Региональный фестиваль историй успеха «Открытия-2030»	май 2025 г.	Руководитель объединения «Ластик ТВ»
91.	Публикация дидактических и методических материалов	в течение года	Педагоги Центра
Социокультурные мероприятия			
92.	Организация и проведение Дня открытых дверей для учащихся 1 класса и родительской общественности	01.10.2024г.	Руководитель Центра, руководители объединений «Начально-техническое моделирование», «УДиВИ», «Шахматы».
93.	Организация и проведение школьных соревнований по ориентированию	ноябрь 2024 г.	
94.	Организация и проведение ежегодного школьного шахматного турнира среди учащихся лица	в течение учебного года	Руководитель объединения «Шахматы»
95.	Научно-практическая конференция для учащихся лица с защитой проектных и исследовательских работ (в системе дополнительного образования)	март 2025 г.	Руководитель Центра, руководители объединений.
96.	Муниципальный шахматный турнир «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций МО «Ульяновский район», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	апрель 2025 г.	Руководитель Центра, Руководитель объединения «Шахматы»

**План-график работы педагогов дополнительного образования  
МОУ Ундоровского лицея в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»  
в 2024-2025 учебном году**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Театральные постановки к праздничным дням и памятным датам	в течение года	Руководители объединений направления «Школьный театр»
2.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	в течение года	Руководители объединений
3.	Организация проектно-исследовательских работ учащихся	в течение года	Руководители объединений
4.	Проведение экологических акций по благоустройству прибрежной зоны р. Волги	в течение года	Руководитель объединений «Краеведение и туризм» Медведева М.Г.
5.	Волонтерство по проведению праздника в Усадьбе Ивашевых	7 сентября	Руководитель объединений «Возрождение» Дойко С.Л.
6.	Организация конференции и участие в научно практической конференции «Один день дворянской жизни» в рамках областного фестиваля «Праздник в Усадьбе Ивашевых».	1 - 7 сентября 2024	Руководители объединений «Возрождение» Дойко С.Л., «Краеведение и туризм» Медведева М.Г.
7.	Волонтерская акция по благоустройству Ивашевского парка	14 сентября 2024	Руководитель объединений «Возрождение» Дойко С.Л.
8.	Исследовательская деятельность «Летопись села Ундоры»	Сентябрь 2024 - май 2025	Руководитель объединений «Возрождение» Дойко С.Л.
9.	Участие в Региональном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Сельская глубинка»	Сентябрь -24 октября	Руководитель объединений «Возрождение» Дойко С.Л.
10.	Взаимодействие с Ундоровским палеонтологическим музеем. Совместные проекты, экскурсии	Сентябрь - май	Руководители объединений «Возрождение» Дойко С.Л., «Краеведение и туризм» Медведева М.Г.
11.	Разработка брендовой продукции Геопарка «Ундория»	Сентябрь - май	Руководитель объединений «Возрождение» Дойко С.Л.
12.	Оформительская работа в музее лицея	Сентябрь-май	Руководитель объединений «Возрождение» Дойко С.Л.
13.	Экскурсия для представителей Ундоровского отделения «Красного креста» по музею МОУ Ундоровского лицея «Живой родник» ко Дню пожилого человека	27 сентября	Руководитель объединений «Возрождение» Дойко С.Л.

14.	Акция благоустройства проекта «Мемориал»	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Руководитель объединений «Возрождение» Дойко С.Л.
15.	Всероссийский Водный конкурс	Октябрь - февраль	Руководители объединений «Возрождение» Дойко С.Л., «Краеведение и туризм» Медведева М.Г.
16.	Волонтёрские акции по благоустройству «Живи родник»	Октябрь - ноябрь, Январь (17 - 19), Апрель-май	Руководитель объединений «Возрождение» Дойко С.Л.
17.	Региональный конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос»	12-17 октября - ноябрь	Руководитель объединений «Возрождение» Дойко С.Л.
18.	Конкурс волонтеров	Октябрь - ноябрь 2024 г.	Руководитель объединений «Возрождение» Дойко С.Л.
19.	Профилактика вредных привычек, сценка «Нет вредным привычкам»	октябрь 2024 г.	Руководитель объединения «ПроАктёр» Владимирова И.А.
20.	Сценка «Волшебное слово»	октябрь – ноябрь 2024 г.	Руководитель объединения «ПроАктёр» Владимирова И.А.
21.	Региональный этап Фестиваля детских и молодёжных театральных коллективов «Театральное Приволжье» в рамках реализации общественных проектов Приволжского федерального округа	октябрь-декабрь 2024 г.	Руководители объединений «ПроАктёр» Владимирова И. А., Крохмалева Е.В.
22.	Региональная краеведческая конференция	Ноябрь 2024 г.– январь 2025 г.	Руководитель объединений «Возрождение» Дойко С.Л.
23.	Сценка ко Дню Матери	Ноябрь 2024 г.	Руководитель объединения «ПроАктёр» Крохмалева Е.В.
24.	Региональный этап всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Ноябрь 2024 г.– май 2025 г.	Руководители объединений «Возрождение» Дойко С.Л., «Краеведение и туризм» Медведева М.Г.
25.	Организация и проведение школьных соревнований по ориентированию	Ноябрь 2024 г.	Руководитель объединений «Краеведение и туризм» Медведева М.Г.
26.	Подготовка тематических постановок в новогоднем спектакле	Декабрь 2024 г.	Руководители объединений направления «Школьный театр»
27.	Взаимодействие с Комаровским женским монастырём Михаила Архангела	Декабрь 2024 г. – январь 2025 г. Май 2025 г.	Руководитель объединений «Возрождение» Дойко С.Л.
28.	Региональные краеведческие чтения	Январь 2025 г.	Руководитель объединений

			«Возрождение» Дойко С.Л.
29.	Сценка «А ну-ка, мальчики!»	февраль 2025 г.	Руководитель объединения «ПроАктёр» Владиминова И.А.
30.	Сценка «Помощник».	март 2025 г.	Руководитель объединения «ПроАктёр» Владиминова И.А.
31.	Подготовка тематических постановок, приуроченный к Международному женскому дню.	Март 2025 г.	Руководитель объединения «ПроАктёр» Крохмалева Е.В.
32.	Региональные «Сыгинские чтения»	Апрель, 2025 г.	Руководитель объединений «Возрождение» Дойко С.Л.
33.	Муниципальный детский конкурс-фестиваль «Театральные встречи»	апрель 2025 г.	Руководители объединений направления «Школьный театр»
34.	Акция «Георгиевская ленточка»	Май 2025	Руководитель объединений «Возрождение» Дойко С.Л.
35.	Реализация постановок в рамках проекта «Умные каникулы»	июнь-август 2025 г.	Руководители объединений

**План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2023-2024 учебный год**

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
<b>Учебно-воспитательные мероприятия</b>			
1	Реализация общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновлённом учебном оборудовании	в течение учебного года	Учителя - предметники
2	Реализация программ дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей.	в течение учебного года	Педагог и Центра
3	Презентация программ Центра «Точка роста» для учительской общественности	сентябрь	Руководитель Центра
4	Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»	в течение учебного года	Учителя информатики, педагоги Центра
5	«День Науки в Центре «Точка роста», посвященному Дню российской науки	февраль	Руководитель Центра, Педагог и Центра
6	Создание и выпуски мультипликационных фильмов	в течение учебного года	Руководитель объединения «УДиВИ»
7	Создание видеороликов и новостных выпусков школьного телевидения «Ластик-ТВ»	в течение учебного года	Руководитель объединения «Ластик-ТВ»
8	Создание радио-выпусков	в течение учебного года	Руководитель объединения «Класс-радио»
9	Создание выпусков школьной газеты «Алые паруса»	в течение учебного года	Руководитель объединения «Медиа.Класс»
1	Разработка 3D и графических проектов	в течение	Руковод

0		учебного года	итель объединения «3D-БУМ»
1 1	Разработка проектных работ, реализующих ораторское искусство	в течение учебного года	Руководитель объединения «Юный оратор»
1 2	Разработка проектных работ на тематику безопасности жизнедеятельности	в течение учебного года	Руководитель объединения «Азбука здоровья»
1 3	Реализация шахматного образования	в течение учебного года	Руководитель объединения «Шахматы»
1 4	Реализация волонтерского движения «Белая ладья»	в течение учебного года	Руководитель объединения «Шахматы»
1 5	Разработка проектных работ социально-гуманитарной, художественной, экологической и краеведческой направленностей	в течение учебного года	Руководители объединений
1 6	Реализация волонтерского движения	в течение учебного года	Руководители объединений
1 7	Единый урок безопасности в сети Интернет	Согласно графику	Учитель информатики
1 8	Подготовка к школьному этапу предметных олимпиад	Согласно графику	Учитель информатики, ОБЖ, технологии
1 9	День науки в школе: мастер-классы по программам дополнительного образования Центра «Точка роста»	в течение учебного года	Педагог и Центра
2 0	Реализация открытых профориентационных онлайн-уроков «Проектория»	Согласно графику	Педагог и Центра
2 1	Всероссийская акция для школьников «Урок цифры»	Согласно графику	Учитель информатики

2 2	Гагаринский урок	Согласно графику	Педагог и Центра
2 3	Организация и проведение мероприятий в дни школьных каникул	В течение года	Педагог и Центра
<b>Внеурочная деятельность</b>			
1	Выпуски тематических видеороликов, приуроченных памятным датам и знаменательным событиям	в течение года	Педагог и Центра
2	Участие в конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровней	в течение года	Педагог и объединений Центра «Точка роста»
3	Участие в Акциях и Флешмобах ко Дню Победы	апрель-май	Педагог и Центра
4	Организация областного конкурса туристско-краеведческих и учебных проектов в электронном формате «Цифра-73»	декабрь 2022 г. – февраль	Руководитель Центра
5	Участие в Международном медиафоруме "Артек"	с 30 ноября по 21 декабря	Педагог объединения «Класс-радио»
6	Информационное сопровождение функционирования Центра в социальных сетях, официальном сайте Ундоровского лицея	в течение учебного года	Руководитель Центра, педагоги Центра
7	Проведение шахматных онлайн – турниров в лицее	в течение учебного года	Педагог объединения «Шахматы»
8	Проведение тематических экскурсий	в течение учебного года	Педагог и Центра
9	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами Центра	в течение года	Педагог и Центра
1 0	Организация сетевого взаимодействия на базе Центра	в течение учебного года	Администрация лицея, руководитель Центра
1 1	Разработка проектных работ, освещающих деятельность жителей села, предприятий поселения	в течение учебного года	Педагог и

			Центра
<b>Социокультурные мероприятия</b>			
1	Организация межмуниципального шахматного онлайн-турнира	в течение года.	Педагог объединения «Шахматы»
2	Организация и проведение ежегодного школьного шахматного турнира	апрель – май	Руководитель Центра, руководитель объединения «Шахматы»
3	Проведение мастер-классов для учащихся 1 классов лицея	Сентябрь	Руководитель Центра, педагоги Центра
4	Проведение мастер-классов и открытых занятий для учащихся и педагогов образовательных учреждений района и области	в течение года	Руководитель Центра, педагоги Центра
5	Школьное соревнование по ориентированию	Ноябрь	Руководитель Центра
6	Школьная квест-игра «В мире творчества»	Март	Руководитель Центра, педагоги Центра, волонтеры Центра
<b>Работа с педагогами Центра</b>			
1	Методическое сопровождение педагогов по работе в Центре	В течение года	Администрация лицея, Руководитель Центра
2	Организация участия педагогов центров «Точка роста» в ежегодном региональном педагогическом форуме	Согласно графику	Руководитель Центра
3	Организация сетевого взаимодействия	В течение года	Администрация лицея, Руководитель Центра
4	Организация выступлений о деятельности Центра с целью	В течение	Руковод

	трансляции опыта	года	итель Центра, педагоги Центра
5	Организация мероприятий с целью обмена опытом	В течение года	Руковод итель Центра, педагоги Центра
6	Прохождение курсов переподготовки, курсов повышения квалификации	Июнь- сентябрь 2023	Админи страция лицея
7	Организация наставничества и сопровождения учащихся Центра	В течение года	Педагог и Центра