

СОГЛАСОВАНО на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №4 от 18.04.2024г.

СВЕРЖДЕНО  
Директор  Ундоровского лицея  
для Н.В. Зозина  
Приказ №203 от 16.04.2024г.



**Рабочая программа воспитания**  
**Модуль «Школьный лагерь»**

## Модуль «Школьный лагерь»

Каникулы составляют значительную часть объёма свободного времени детей, поэтому каникулы для них – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов, развлечение, свобода в выборе занятий.

Школьный лагерь с дневным пребыванием является важным звеном в системе дополнительного образования и воспитания. Воспитательный процесс в лагере осуществляется в благоприятных условиях природного и социального окружения. Деятельность школьного лагеря с дневным пребыванием «#Росточка» основана на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества, целостном подходе к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности.

Воспитательная деятельность в лагере реализуется с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа школьного лагеря с дневным пребыванием «#Росточка» для учащихся МОУ Ундоровского лицея составлена как логическое продолжение воспитательной работы в области всестороннего развития личности учащихся. По своей направленности, комплексная программа ставит перед собой несколько целей взаимодополняющих друг друга, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием, что делает её интересной и привлекательной. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

В МОУ Ундоровском лицее в рамках модуля «Школьный лагерь» в ходе реализации проекта "Умные каникулы" реализуются комплексные краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы «Будь здоров», «Юный риторик», «Юный эколог», «ИДиСМИ», «МультЛето», «Краеведческий калейдоскоп», «Компас», «АнонсТВ», «Белая ладья», «LEGGO», «ПроАктер».

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа «#Росточка» ориентирована на детей в возрасте от 6,6 до 18 лет. Основной контингент составляют учащиеся МОУ Ундоровского лицея. Комплектование отрядов осуществляется с учётом интересов детей с целью продолжения познавательной деятельности, учитывается возраст, родственные отношения, симпатии к товарищам. Особое внимание уделяется опекаемым детям, детям из малообеспеченных семей, из семей, имеющих родителей – инвалидов, детям, состоящим на внутришкольном учёте, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Программа реализуется в течение **21** календарного дня, ежедневное пребывание в лагере сводится к 6 часам, т.к. психологи доказали, что это оптимальное время бодрствования ребёнка без дневного сна. К реализации программы активно привлекаются родительская общественность и различные культурно – досуговые и спортивные организации.

Успех работы школьного лагеря с дневным пребыванием, реализация его воспитательных возможностей в значительной мере зависит от деятельности воспитателя, поэтому, в лагере ежегодно работают: начальник лагеря, воспитатели, педагог – организатор, инструктор по физической культуре.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

#### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

#### **2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:**

6 июня – день русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

29 июня – День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности.

#### **3. Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.**

#### **4. «Движение Первых»**

С целью формирования у учащихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении

приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

Каждый формат реализуется по единой программе.

## **5. Цивилизационное наследие России**

Это важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Каждый учащийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля учащиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с героями ВОВ, воинами-интернационалистами, героями СВО России и Ульяновской области;
- знакомство с историей возникновения объектов культурного наследия Ульяновской области;
- изучение истории образования Ульяновской области, памятных мест Ульяновской области;
- знакомство с семейными династиями Ульяновской области, совместные мероприятия с родителями.

## **6. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в данном проекте в воспитательной работе лагеря «#Росточка» - проведение Уроков Памяти, Уроков Мужества. Через проведение Уроков

необходимо показать учащимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

### **Модуль «Содружество Орлят России».**

«Содружество Орлят России» - развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в пришкольном лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

### **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат: 6 июня – день русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 29 июня – День молодежи; 8 июля - День семьи, любви и верности.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).
- кружки дополнительного образования через интерес-класс и мастер-класс.

### **Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;

- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

### **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

В лагере будут организованы следующие мероприятия:

- праздничный концерт, посвященный открытию смены;

- флешмоб «Россия – Родина моя!»;

- подготовка и участие в конкурсе «Мисс и Мистер лагеря»;

- работа кружка «ПроАктер».

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной



деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Система дополнительного образования направлена на расширение знаний у детей об окружающем мире и реализацию своих знаний и умений. С этой целью разработаны краткосрочные программы ««Будь здоров», «Юный риторик», «Юный эколог», «ИДиСМИ», «МультЛето», «Краеведческий калейдоскоп», «Компас», «АнонсТВ», «Белая ладья», «LEGGO», «ПроАктер», интеллектуальные игры, викторины, создание проектов.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- закаливание, витаминизация напитков и пищевых продуктов;
- контроль медицинскими работниками организации питания, гигиенических условий проживания детей, оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятий и т.д.;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- спортивные игры - школьные волейбольные, баскетбольные, футбольные соревнования, шахматные турниры;
- эстафеты и соревнования - спортивные соревнования на ловкость и смекалку;
- работа кружка «Будь здоров»;
- беседа о вредных привычках «Здоровый человек – сокровище нации», игровая программа «Алфавит здоровья» и др.
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной,

гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы,

спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

- проведение Инструктажей по технике безопасного поведения;
- незамедлительное информирование Управления образования обо всех несчастных случаях;
- размещение в школьных интернет - группах информацию для учащихся и родителей о телефонах экстренных служб;
- размещение на сайте школы и в школьных интернет - группах памятки для учащихся и родителей по получению ими психологической помощи в трудных жизненных ситуациях;
- усиление контроля и персональной ответственности должностных лиц за противопожарное и антитеррористическое состояние школы и школьного лагеря;
- выполнение комплекса мер, направленных на повышение уровня инженерно-технической укрепленности и антитеррористической защищенности школы;
- проведение проверки укомплектованности и исправности средств пожаротушения, пожарных гидрантов;
- усиление контроля за соблюдением пропускного режима в ОУ;
- организация круглосуточного дежурства обслуживающего персонала в школьном лагере с дневным пребыванием;
- обеспечение своевременного проведения акарицидной обработки школьных территорий, организация своевременных профилактических мероприятий по обеспечению защиты детей от укусов клещей и комаров, обеспечение дезинфицирующими средствами.

### **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

До начала летней оздоровительной кампании и в течение летней оздоровительной кампании с вожатыми и воспитателями лагеря проводятся инструктивно-методические совещания, планерки.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры лагеря:

- МО МВД России «Ульяновский»;

- ПЧ – 47 1 ОФПС ГУ МЧС России по Ульяновской области;

- Учреждения культуры МО «Ульяновский район».

### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

летнего оздоровительного лагеря «#Росмочка»

на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль « Будущее России»</b>					
1.	9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I	09.06.2024	всероссийский		
2.	12 июня - День России	10.06.2024 – 14.06.2024	всероссийский		
3.	22 июня - День памяти и скорби.	21.06.2024	всероссийский		
4.	8 июля - День семьи, любви и верности	08.07.2024	всероссийский		
5.	Проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном»: 1. «Историческая правда» 2. «Взрослый разговор о	03.06.2024 – 23.06.2024 01.07.2024 – 21.07.2024	всероссийский		Воспитатель отряда

	<p>мире»</p> <p>3. «Герои ВОВ, воины-интернационалисты, герои СВО»</p> <p>4. «Моя страна»</p> <p>5.«Уроки истории добровольчества»</p> <p>6. «Всероссийский день театра»</p> <p>7. «Детская и подростковая литература»</p> <p>8. «История образования Ульяновской области. Памятные места»</p> <p>9. «Культурное наследие»</p> <p>10. «О военных врачах»</p> <p>11.«О военных корреспондентах»</p> <p>12. «День Победы»</p> <p>13. «Семейные династии»</p>				
<b>Модуль «Содружество Орлят России»</b>					
1	<p>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</p> <p>Открытие лагерной смены</p>	<p>06.06.2024</p> <p>04.07.2024</p>		лагерь	отряд
2	<p>Закрытие смены «Содружество Орлят</p>	<p>23.06.2024</p>		лагерь	отряд

	России»	21.07.2024			
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1	Торжественное открытие и закрытие смены	03.06.2024 01.07.2024  23.06.2024 21.07.2024		лагерь	
2	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		лагерь	
3	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	Согласно плана-сетки		лагерь	
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			Воспитатели отряда
2	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены			Воспитатели отряда
3	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены			Воспитатели отряда
4	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы,	В течение смены			Воспитатели отряда

	песни				
5	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены			Воспитатели отряда
6.	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания	В течение смены			Воспитатели отряда
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
	КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»	06.06.2024 03.07.2024		лагерь	
2	КТД Фестиваль «Моя Россия»	10.06.2024 – 14.06.2024 08.07.2024 – 10.07.2024		лагерь	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	В течение смены			отряд
2	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены		лагерь	
3	Заседания совета командиров отряда	В течение смены		лагерь	

**Модуль «Дополнительное образование»**

1	Кружок «Будь здоров»	В течение смены		лагерь	
2	Кружок «Юный риторик»	В течение смены		лагерь	
3	Кружок «МультЛето»	В течение смены		лагерь	
4	Кружок «LEGGO»,	В течение смены		лагерь	
5	Кружок «ПроАктер»	В течение смены		лагерь	
6	Кружок «АнонсТВ»	В течение смены		лагерь	
7	Кружок «Юный эколог»	В течение смены		лагерь	
8	Кружок «ИДиСМИ»	В течение смены		лагерь	
9	Кружок «Белая ладья»	В течение смены		лагерь	
10	Кружок «Краеведческий калейдоскоп»	В течение смены		лагерь	
11	Кружок «Компас»	В течение смены		лагерь	

**Модуль «Здоровый образ жизни»**

1	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования,	В течение смены		лагерь	
---	--	-----------------	--	--------	--

	эстафеты, спортивные часы				
2	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		лагерь	
3	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены			отряд

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

1	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены		лагерь	
2	Оформление отрядных уголков	В течение смены			отряд
3	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены		лагерь	отряд
4	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В течение смены		лагерь	отряд
5	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных	В течение смены		лагерь	отряд

	событиях детском лагере				
6	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены		лагерь	отряд
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены			отряд
2	Правила поведения на воде	В течение смены			отряд
<b>Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»</b>					
1	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	До 01.06.2024			
2	Инструктивные совещания	В течение смены		лагерь	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1	Проведение родительского собрания	Май 2024		лагерь	
2	Родительский форум при интернет-сайте	В течение смены		лагерь	
3	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу		лагерь	
4	Индивидуальное	По		лагерь	

	консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	запросу			
--	--	---------	--	--	--

**Модуль «Цифровая среда воспитания»**

1	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены			отряд
2	Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях	В течение смены		лагерь	
3	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены		лагерь	

**Модуль «Социальное партнерство»**

1	Заключение договоров сотрудничества с учреждениями культуры, спорта, МЧС, МВД	В течение смены		лагерь	
2	Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п. (план-сетка)	В течение смены		лагерь	



	мероприятий прилагается)				
--	--------------------------	--	--	--	--