

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ундоровский лицей

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4  
от « 11 » 04 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ Ундоровского лицея  
Н.В. Зюзина  
Приказ № 3013  
от « 15 » 05 2023 год



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа.  
**«Азбука профессий»**

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок реализации: 72 часа, 1 год

Уровень программы – стартовый

Направленность: социально-гуманитарная

Автор-разработчик  
педагог дополнительного образования  
Нефёдова Наталья Михайловна

с.Ундоры, 2023

## Оглавление

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Раздел 1. Основные характеристики программы дополнительного образования.....</b> | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 3         |
| 1.2. Цели и задачи программы.....   | 4         |
| 1.3. Содержание программы.....  | 5         |
| 1.3.1. Учебный план.....  | 5         |
| 1.3.2. Содержание программы.....  | 6         |
| 1.4. Результаты освоения курса.....   | 8         |
| <b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>                | <b>10</b> |
| 2.1. Календарный учебный план.....  | 10        |
| 2.2. Условия реализации программы.....  | 12        |
| 2.3. Формы аттестации.....  | 13        |
| 2.4. Оценочные материалы.....   | 13        |
| 2.5. Методические материалы.....  | 14        |
| Список литературы.....  | 16        |

## **Раздел 1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

- Устав МОУ Ундоровского лицея

**Актуальность** данной программы обусловлена её практической значимостью: она не только помогает овладеть определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению.

Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания. Основными особенностями ребенка данного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Через программу реализуется увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Программа обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Новизна программы:**

- интегративный характер содержания;
- использование деятельностных технологий;
- профильная направленность программы.

**Отличительные особенности программы.**

Большое место в профориентационной работе принадлежит младшим школьникам. Созданная программа дополнительного образования «Азбука профессий» позволяет спланировать работу с младшими школьниками так, что на первом этапе, пассивно-поисковом, осуществлялся первичный профессиональный выбор.

Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО и обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

В рамках данной программы формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся начальной школы, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.

**Педагогическая целесообразность программы:**

Президент РФ Владимир Владимирович Путин поручил правительству и Агентству стратегических инициатив по продвижению новых проектов (АСИ) обеспечить реализацию с 2018 года проекта для профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее».

В Распоряжении Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» говорится о том, что «модернизация системы образования с целью подготовки квалифицированных кадров, отвечающих новым требованиям, становится в современных условиях одним из важных факторов повышения национальной конкурентоспособности», а это значит, что необходимо «развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации учащихся, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда».

Идея опережающего профессионального образования, как существенного свойства профессионального образования, лежит в основе развития способностей и возможностей человека самоопределяться в мире профессионального труда и его подготовки к динамично меняющемуся производству и социальной сфере. Опережающее профессиональное образование становится, таким образом, важнейшим условием реализации права личности на самоопределение, что обеспечивается расширением ее возможностей выбора вариантов своей деятельности. Усиление действия опережающего профессионального образования как свойства образования, степень и полнота его проявления становятся также условием развития самого производства, благодаря повышению общей и профессиональной готовности возможных претендентов на те или иные вакантные места, что делает менее острой проблему «авральную» подготовки переподготовки.

**Адресат учащихся:** Возраст детей, обучающихся по программе 8-12 лет.

**Уровень программы:** стартовый.

**Объем программы:** объем учебного времени по программе 72 часа.

**Формы обучения и виды занятий:** форма занятий – очная. Виды занятий: практические занятия, экскурсии, игровые технологии обучения. Большой упор делается на практические формы организации обучения.

**Срок освоения программы:** Продолжительность реализации программы составляет 1 год. Общее количество часов по программе – 72 часа.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Один час занятий составляет 45 минут.

**Профориентационность** программы заключается в том, что дети знакомятся с различными профессиями.

## 1.2. Цели и задачи

*Цель - формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации в будущем.*

**Задачи программы:**

● **обучающие:**

- ✓ способствовать развитию познавательного интереса учащихся;
- ✓ приобрести метапредметные образовательные результаты, связанные с построением профессиональных образовательных маршрутов; ✓ освоить основы культуры созидательного труда;
- ✓ применить полученные теоретические знания на практике;
- ✓ включить учащихся в разнообразные виды игровой деятельности для создания лично - значимых продуктов труда.

● **воспитательные:**

- ✓ формировать общественную активность личности;
- ✓ формировать гражданскую позицию;
- ✓ воспитать трудолюбие, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость;
- ✓ формировать ответственность за результаты своей деятельности;
- ✓ воспитать уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда.

● **развивающие:**

- ✓ развить личностные способности: техническое мышление, пространственное воображение, творческие, интеллектуальные, коммуникативные и организаторские способности;
- ✓ реализовать творческий потенциал учащихся;
- ✓ формировать потребности в самопознании и саморазвитии;
- ✓ укрепить межпредметные связи;
- ✓ развить аналитические навыки мышления.

## 1.3. Содержание программы

### 1.3.1. Учебный план

| № раздела | № занятия | Наименование раздела, занятия                 | Количество часов |           |           | Формы аттестации/контроля |
|-----------|-----------|---|------------------|-----------|-----------|---------------------------|
|           |           |   | всего            | теория    | практика  |                           |
| <b>I</b>  |           | <b>Введение в мир профессий</b>               | <b>6</b>         | <b>2</b>  | <b>4</b>  |                           |
|           | 1.1       | Вводное занятие. Знакомство с миром профессий | 2                | 2         | 0         | Опрос                     |
|           | 1.2.      | Профессии прошлого                            | 4                | 0         | 4         | Практ/раб                 |
| <b>II</b> |           | <b>Мир интересных профессий</b>               | <b>56</b>        | <b>18</b> | <b>38</b> |                           |

|            |                                  |   |          |          |          |              |
|------------|----------------------------------|---|----------|----------|----------|--------------|
|            | 2.1.                             | Профессия- экскурсовод  | 2        | 2        | 0        | Тест         |
|            | 2.2.                             | Экскурсия в музей   | 2        | 0        | 2        | Опрос        |
|            | 2.3.                             | Профессия- художник   | 2        | 0        | 2        | Практ.раб    |
|            | 2.4                              | Профессия строитель. Как появляется дом                         | 4        | 2        | 2        | Опрос        |
|            | 2.5                              | Профессия — официант. Экскурсия в кафе.                         | 4        | 2        | 2        | Практ.раб    |
|            | 2.6                              | Профессия- повар.   | 4        | 2        | 2        | Опрос        |
|            | 2.7                              | Профессия – кондитер.   | 4        | 2        | 2        | Практ.работа |
|            | 2.8                              | Книга кулинарных рецептов.                                      | 4        | 0        | 4        | Практ.раб    |
|            | 2.9                              | Профессия - водитель  | 2        | 0        | 2        | Практ.раб    |
|            | 2.10                             | Профессия пожарный  | 2        | 0        | 2        | Практ.раб    |
|            | 2.11                             | Профессия - полицейский   | 2        | 2        | 0        | опрос        |
|            | 2.12                             | Безопасное поведение дома и на улице.<br>Профессия – спасатель. | 2        | 2        | 0        | опрос        |
|            | 2.13                             | «Быть нужным людям»   | 2        | 2        | 0        | Практ.раб    |
|            | 2.14                             | Профессия-учитель   | 2        | 0        | 2        | Практ.раб    |
|            | 2.15                             | Профессия библиотекарь. Экскурсия в библиотеку.                 | 4        | 0        | 4        | Опрос        |
|            | 2.16                             | Профессия «Артист»  | 2        | 0        | 2        | Практ.раб    |
|            | 2.17                             | Профессия - врач  | 2        | 2        | 0        | опрос        |
|            | 2.18                             | Профессия - стоматолог  | 2        | 0        | 2        | Практ.раб    |
|            | 2.19                             | Экскурсия в Ундоровскую участковую больницу                     | 2        | 0        | 2        | Тест         |
|            | 2.20                             | Кем я хочу стать?   | 4        | 0        | 4        | Зачет        |
|            | 2.21                             | Кем работают мои родители?                                      | 2        | 0        | 2        | Практ.работа |
| <b>III</b> | <b>Проект «Азбука профессий»</b> |   | <b>8</b> | <b>0</b> | <b>8</b> |              |
|            | 3.1.                             | Подготовка и разработка проектов                                | 4        | 0        | 4        | Практ/раб    |
|            | 3.2.                             | Защита проектов   | 4        | 0        | 4        | Зачет        |
| <b>IV</b>  | <b>Итоговое занятие</b>          |   | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>2</b> |              |
|            | 4.1                              | Итоговое занятие. Подведение итогов                             | 2        | 0        | 2        | Отчёт        |

### 1.3.2. Содержание программы

#### 1 раздел. Введение в мир профессий.(6ч.)

**Тема 1.** Вводное занятие. Знакомство с миром профессий (2 ч)

**Теория:** Значение профессий. Трудовая деятельность. Профессия своих родителей. Виды профессий.

**Практика:** Пресс-конференция «Профессия моих родителей?»

**Форма контроля:** опрос

#### **Тема 2.Профессии прошлого (4ч)**

**Теория:** Профессии прошлого и настоящего. Мир профессий.

**Практика:** тест «Угадай профессию»

**Форма контроля:** практическая работа

## **2 раздел. Мир интересных профессий (56 ч.)**

### **Тема 1.Профессия- экскурсовод (2 ч)**

**Теория:** Экскурсовод. Виды экскурсоводов. Особенности работы экскурсовода.

**Практика:** Творческое задание «Проведи экскурсию»

**Форма контроля:** тест

### **Тема 2.Экскурсия в музей (2 ч.)**

**Теория:** Музей. Виды музеев. Экспозиция. Особенности палеонтологического музея.

**Практика:** Экскурсия

**Форма контроля:** опрос

### **Тема 3.Профессия- художник(2 ч.)**

**Теория:** История профессии. Разновидности профессии

**Практика:** Ролевая игра

**Форма контроля:** практическая работа

### **Тема 4.Профессия строитель. Как появляется дом (4 ч)**

**Теория:** Правила поведения на стройке. История жилища. Дом, в котором живу я.

**Практика:** Создание проекта «Построй свой дом»

**Форма контроля:** практическая работа

### **Тема 5.Профессия - официант(4 ч)**

**Теория:** История профессии официант. Обязанности официанта, бармена.

**Практика:** Ролевая игра

**Форма контроля:** практическая работа

### **Тема 6.Профессия- повар (4 ч)**

**Теория:** История профессии. Обязанности повара. Меню. Техника безопасности.

**Практика:** игра «Что нужно для приготовления компота и винегрета?»

**Форма контроля:** опрос

### **Тема 7.Профессия – кондитер (4 ч)**

**Теория:** Беседа о профессии, инструктаж детей о правилах поведения на кухне.

**Практика:** Пластилинография «Торт»

**Форма контроля:** практическая работа

### **Тема 8.Книга кулинарных рецептов (4 ч)**

**Теория:** Инструкция по созданию кулинарной книги. Составление кулинарного рецепта приготовления блюд.

**Практика:** «Составление рецепта приготовления бутербродов»

**Форма контроля:** практическая работа

### **Тема 9.Профессия – водитель (2 ч)**

**Теория:** Знакомство с понятием «водитель». Дорожные знаки. Правила дорожного движения.

**Практика:** составления синквейна, составления пазлов.

**Форма контроля:** практическая работа

### **Тема 10.Профессия пожарный (2 ч)**

**Теория:** Словарная работа: каска, брезент, пожарная каланча, огнетушитель, ядовитый дым, сирена. Особенности работы пожарного. Безопасность при работе.

**Практика:** конкурс рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»

**Форма контроля:** практическая работа

### **Тема 11.Профессия – полицейский (2 ч)**

**Теория:** История профессии. Различные направления профессии. Участковый, полицейский ИВС, следователь, оперативный работник, эксперт-криминалист, кинолог, ППС, ДПС и т.д.

**Практика:** викторина

**Форма контроля:** опрос

**Тема 12.**Безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель (2 ч)

**Теория:** Есть такая профессия - людей спасать". Правила безопасного поведения дома и на улице.

**Практика:** сюжетно-ролевая игра «Вызов МЧС», подвижная игра «Полоса препятствий»

**Форма контроля:** опрос

**Тема 13.**«Быть нужным людям» (2 ч)

**Теория:** Воспитанный человек, какой он? Этикет. Воспитание.

**Практика:** сюжетно-ролевая игра

**Форма контроля:** практическая работа

**Тема 14.**Профессия-учитель (2 ч)

**Теория:** Откуда к нам пришла профессия учитель? История возникновения профессии

**Практика:** Мини-проект «Я-учитель»

**Форма контроля:** практическая работа

**Тема 15.**Профессия библиотекарь. Экскурсия в библиотеку (4 ч)

**Теория:** Хозяйка сказок и стихов. Профессия библиотекарь. Правила поведения в библиотеке .

**Практика:** Экскурсия

**Форма контроля:** опрос

**Тема 16.**Профессия «Артист» (2 ч)

**Теория:** Знакомство с профессией «Артист». Особенности профессии.

**Практика:** сюжетно-ролевая игра

**Форма контроля:** практическая работа

**Тема 17.** Профессия – врач (2 ч)

**Теория:** Знакомство с профессией «Врач». Рабочая одежда врача. Особенности профессии. Виды врачей.

**Практика:** оказание ПМП с использованием тренажеров

**Форма контроля:** опрос

**Тема 18.**Профессия – стоматолог (2 ч)

**Теория:** Особенности профессии «Стоматолог». Строение зубов. Материалы и оборудования для лечения. Гигиена полости рта. Правила чистки зубов. Пища.

**Практика:** создание буклетов «Соблюдаем гигиену»

**Форма контроля:** практическая работа

**Тема 19.**Экскурсия в Ундоровскую участковую больницу (2 ч)

**Теория:** История создания Ундоровской участковой больницы. Направления деятельности. Врачи и медицинские работники.

**Практика:** Экскурсия

**Форма контроля:** тест

**Тема 20.**Кем я хочу стать? (4 ч)

**Теория:** Чем пахнут ремёсла. Профессии по ассоциации .Аукцион профессий.

**Практика:** составление проекта «Кем я буду»

**Форма контроля:** зачет

**Тема 21.**Кем работают мои родители?(2 ч)

**Теория:** Встречи с интересными людьми (родителями класса); беседы с детьми по теме: «Профессии». Что же такое профессия? *Устные рассказы «Профессии родителей»*

**Практика:** конкурс рисунков на тему «Кем работают родители»

**Форма контроля:** практическая работа



### **3 раздел. Проект «Азбука профессий» (8ч.)**

**Тема 1.** Подготовка и разработка проектов (4ч.)

**Теория:** Проект. Что такое проект. Этапы выполнения проекта

**Практика:** викторина «Парад профессий», разработка проекта, оформление проекта.

**Форма контроля:** практическая работа

**Тема 2.** Защита проектов (4ч.)

**Теория:** Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!». Проект. Что такое проект. Этапы выполнения проекта

**Практика:** Защита проектов.

**Форма контроля:** зачёт

### **4 раздел Итоговое занятие (2ч)**

**Тема 1.** Итоговое занятие. Подведение итогов

**Теория:** Подведение итогов.

**Практика:** Изготовление альбома «Азбука профессий».

**Форма контроля:** отчёт.

## **1.4. Результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

- формирование уважительного отношения к любым профессиям;
- формирование уважительного отношения к труду и людям труда;
- осознание себя гражданином России;
- умение объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- умение искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- формирование уважительного отношения к иному мнению и мировоззрению;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

- умение выработать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.
- умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- формирование навыков составления плана выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- умение, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);

#### **Познавательные:**

- формирование навыков понимания причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
- формирование навыков избирательного выбора информации, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- умение отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- умение выстраивать логическую цепь рассуждений;
- умение представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе, с применением средств ИКТ.

#### **Коммуникативные**

- формирование навыков продуктивного взаимодействия в паре, группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- умение предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- умение при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

#### **Предметные результаты:**

- формирование познавательных способностей: логическое мышление, пространственное воображение, произвольное внимание, произвольная память;
- формирование первичных знаний о профессиях, востребованных на рынке труда;
- формирование понимания о том, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения определенной профессии;
- формирование и развитие знаний о видах труда взрослых, трудовых операциях, материальных и нематериальных результатах труда;
- приобретение навыков здоровьесбережения.

#### **Ученик научится:**

- Ценить и принимать следующие базовые понятия: «труд», «профессия».
- Составлять мини-рассказы о некоторых профессиях.
- Обмениваться с одноклассниками полученными сведениями.
- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемной ситуации.
- Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда представителей различных профессий
- Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке особенностей профессий, которые нас окружают в современном обществе
- Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях.
- Работать с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление.
- Проводить аналитическую работу с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе различных профессий.
- Участвовать в дискуссии
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения особенностей профессии.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- участвовать в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширению кругозора о мире профессий,
- заинтересовываться в развитии своих способностей,
- участвовать в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.
- осмысленному запоминанию, дифференцированному восприятию, произвольного внимания;
- познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
- личностному развитию (навыки работы в группе, развитие воображения, навыки слушания);

- осознанию ценности и важности профессии; проявлению интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей.

### **Блок воспитательной деятельности:**

#### **Модуль «Профилактика»:**

- Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.
- Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.
- Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

#### **Модуль «Самоопределение»:**

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам профориентационной деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к профессиям, к природе, к своему городу.

#### **Модуль «Работа с родителями»:**

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия  | Тема занятия                                  | Кол-во часов | Место проведения             | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|----------------|---|--------------|------------------------------|----------------|
| 1.    |       |       |                          | Лекция         | Вводное занятие. Знакомство с миром профессий | 2            | Кабинет Центра «Точка роста» | Опрос          |
| 2.    |       |       |                          | Практ. занятие | Профессии прошлого                            | 2            | Кабинет Центра «Точка роста» | Практ. работа  |
| 3.    |       |       |                          | Практ. занятие | Профессии прошлого                            | 2            | Кабинет Центра «Точка роста» | Практ. работа  |
| 4.    |       |       |                          | Лекция         | Профессия- экскурсовод                        | 2            | Кабинет Центра «Точка роста» | Тест           |

|     |  |  |  |                |  |   |                              |               |
|-----|--|--|--|----------------|--|---|------------------------------|---------------|
| 5.  |  |  |  | Практ. работа  | Экскурсия в музей  | 2 | Музей с.Ундоры               | Опрос         |
| 6.  |  |  |  | Практ. работа  | Профессия- художник  | 2 | Кабинет Центра «Точка роста» | Практ. работа |
| 7.  |  |  |  | Практ. занятие | Профессия строитель. Как появляется дом                      | 2 | Кабинет Центра «Точка роста» | Опрос         |
| 8.  |  |  |  | Практ. занятие | Профессия строитель. Как появляется дом                      | 2 | Кабинет Центра «Точка роста» | Практ. работа |
| 9.  |  |  |  | Практ. занятие | Профессия — официант.  | 2 | Кабинет Центра «Точка роста» | Практ. работа |
| 10. |  |  |  | Практ. занятие | Профессия — официант. Экскурсия в кафе.                      | 2 | Кафе с.Ундоры                | Практ. работа |
| 11. |  |  |  | Лекция         | Профессия- повар.  | 2 | Кабинет Центра «Точка роста» | Опрос         |
| 12. |  |  |  | Практ. занятие | Профессия- повар.  | 2 | Кабинет Центра «Точка роста» | Практ. работа |
| 13. |  |  |  | Лекция         | Профессия – кондитер.  | 2 | Кабинет Центра «Точка роста» | Опрос         |
| 14. |  |  |  | Практ. занятие | Профессия – кондитер.  | 2 | Кабинет Центра «Точка роста» | Практ. работа |
| 15. |  |  |  | Практ. занятие | Книга кулинарных рецептов.                                   | 2 | Кабинет Центра «Точка роста» | Практ. работа |
| 16. |  |  |  | Практ. занятие | Книга кулинарных рецептов.                                   | 2 | Кабинет Центра «Точка роста» | Практ. работа |
| 17. |  |  |  | Практ. занятие | Профессия - водитель   | 2 | Кабинет Центра «Точка роста» | Практ. работа |
| 18. |  |  |  | Практ. занятие | Профессия пожарный   | 2 | Кабинет Центра «Точка роста» | Практ. работа |
| 19. |  |  |  | Лекция         | Профессия полицейский  | 2 | Кабинет Центра «Точка роста» | Опрос         |
| 20. |  |  |  | Круглый стол   | Безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель. | 2 | Кабинет Центра «Точка роста» | Опрос         |
| 21. |  |  |  | Практ. занятие | «Быть нужным людям»  | 2 | Кабинет Центра «Точка роста» | Практ. работа |

|     |  |  |  |                |   |   |                                 |               |
|-----|--|--|--|----------------|---|---|---------------------------------|---------------|
| 22. |  |  |  | Ролевая игра   | Профессия-учитель                               | 2 | Кабинет Центра «Точка роста»    | Практ. работа |
| 23. |  |  |  | Лекция         | Профессия библиотекарь.                         | 2 | Кабинет Центра «Точка роста»    | Опрос         |
| 24. |  |  |  | Практ. занятие | Профессия библиотекарь. Экскурсия в библиотеку. | 2 | Библиотека с. Ундоры            | Практ. работа |
| 25. |  |  |  | Ролевая игра   | Профессия «Артист».                             | 2 | Кабинет Центра «Точка роста»    | Практ. работа |
| 26. |  |  |  | Ролевая игра   | Профессия - врач                                | 2 | Кабинет Центра «Точка роста»    | Опрос         |
| 27. |  |  |  | Практ. занятие | Профессия - стоматолог                          | 2 | Кабинет Центра «Точка роста»    | Практ. работа |
| 28. |  |  |  | Лекция         | Экскурсия в Ундоровскую участковую больницу     | 2 | Ундоровская участковая больница | Тест          |
| 29. |  |  |  | Практ. занятие | Кем я хочу стать?                               | 2 | Кабинет Центра «Точка роста»    | Зачет         |
| 30. |  |  |  | Практ. занятие | Кем я хочу стать?                               | 2 | Кабинет Центра «Точка роста»    | Зачет         |
| 31. |  |  |  | Беседа         | Кем работают мои родители?                      | 2 | Кабинет Центра «Точка роста»    | Практ. работа |
| 32. |  |  |  | Тренинг        | Подготовка и разработка проектов                | 2 | Кабинет Центра «Точка роста»    | Практ. работа |
| 33. |  |  |  | Лекция         | Подготовка и разработка проектов                | 2 | Кабинет Центра «Точка роста»    | Опрос         |
| 34. |  |  |  | Слушание       | Защита проектов                                 | 2 | Кабинет Центра «Точка роста»    | Практ. работа |
| 35. |  |  |  | Защита проекта | Защита проектов                                 | 2 | Кабинет Центра «Точка роста»    | Практ. работа |
| 36. |  |  |  | Игра           | Подведение итогов                               | 2 | Кабинет Центра «Точка роста»    | Опрос         |

## 2.2. Условия реализации программы

### 1. Материально-техническая база:

- Помещение для проведения занятий (кабинет Центра «Точка роста»);
- Необходимая мебель: доска, столы, стулья;
- Освещение помещения – согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий;
- Компьютер с программами, доступ к сети Интернет и библиотечным фондам;
- Фотоаппарат, видеокамера, штатив, нетбуки;

- Тренажеры для оказания помощи, макеты: виды ран и травм.

**2. Кадровое обеспечение:** Реализация программы обеспечивается педагогическим кадром, имеющим высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

**3. Программно-методическое обеспечение:** справочные материалы, литература по темам.

**4. Информационное обеспечение.**

- Планы-конспекты занятий по всем темам
- Инструкции по технике безопасности
- мультимедийные презентации
- Раздаточный материал (карточки участников)

**5. Методическое обеспечение программы**

### 2.3. Формы аттестации

**Формы проведения аттестации:** защита проектов, творческий отчет, соревнование.

Для определения уровня знаний, умений и навыков воспитанников по программе используются следующие формы контроля:

- Непрерывное наблюдение за детьми по ходу занятий;
- Устные опросы в течение курса;
- Творческие и проектные задания в течение курса;
- Участие в конкурсном движении.

### 2.4. Оценочные материалы

*Входной контроль* проводится в начале учебного курса для выявления уровня подготовленности обучающихся к усвоению программы, формы контроля: беседа.

*Текущий контроль* за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего прохождения программы на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, зачеты, учебно-тренировочные занятия, проектные работы, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного курса в виде практического занятия – защиты своих итоговых проектных работ. Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний.

*По окончании обучения* обучающиеся приобщаются к изучению профессий своих родных, приобретают начальные представления об особенностях этих профессий, имеют первичные навыки научной деятельности: написание мини-проекта.

### Критерии оценивания результативности освоения содержания образовательной программы

| Критерии                 | Показатели                               | Уровень  | Методы диагностики            |
|--------------------------|--|--|-------------------------------|
| Теоретическая подготовка | 1. Освоенность образовательной программы | <b>Ниже среднего уровень</b> (учащийся овладел менее чем половиной объема знаний, предусмотренных программой)<br><b>Средний уровень</b> (объем усвоенных знаний составляет более половины)<br><b>Высокий уровень</b> (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой) | опрос, самостоятельная работа |
|                          | 2. Владение                              | <b>Ниже среднего</b> (учащийся, как правило,   |                               |

|                         |   |  |                                      |
|-------------------------|---|--|--------------------------------------|
|                         | специальной терминологией   | избегает употреблять специальные термины)<br><b>Средний уровень</b> (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)<br><b>Высокий уровень</b> (специальные термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)  |                                      |
| Практическая подготовка | 1.Сформированность учебных умений и навыков, предусмотренных программой | <b>Ниже среднего</b> (учащийся овладел менее чем половиной предусмотренных умений и навыков)<br><b>Средний уровень</b> (объем усвоенных умений и навыков составляет более половины)<br><b>Высокий уровень</b> (учащийся освоил практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)   | Соревнование, самостоятельная работа |
|                         | 2.Умение пользоваться источниками информации                            | <b>Ниже среднего</b> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)<br><b>Средний уровень</b> (работает с литературой и компьютерными источниками информации с помощью педагога)<br><b>Высокий уровень</b> (работает с литературой и компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывая особых затруднений) |                                      |
| Креативность            | Уровень развития творческих способностей                                | <b>Ниже среднего</b> (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания)<br><b>Средний уровень</b> (выполняет в основном задания на основе образца)<br><b>Высокий уровень</b> (выполняет творческие задания с элементами творчества)   | Творческая работа                    |

### Методические материалы

#### *Методы обучения и воспитания.*

В процессе реализации программы используются различные методы обучения и воспитания.

Методы обучения: словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, самостоятельная работа с туристским снаряжением); наглядный практический (иллюстрации, схемы, фотографии); практический (разработка проекта); объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; проблемный; игровой.

Методы воспитания: методы формирования качеств сознания (убеждение, дискуссия, положительный пример); метод организации практической деятельности (упражнение, создание воспитательных ситуаций); метод стимулирования (поощрение).

**Форма организации образовательного процесса.**

Программа предполагает групповую форму организации образовательного процесса. Категория обучающихся – это дети из общеобразовательной школы.

**Формы организации учебного занятия.**

При организации образовательного процесса по программе используются следующие формы организации учебных занятий: беседа; игра, наблюдение, практическое занятие, учебно-тренировочное занятие.

**Педагогические технологии.**

При обучении по программе наиболее эффективны следующие технологии: коллективное взаимообучение, личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии и технологии игры, проектная деятельность.

## Список литературы

### Литература для учителя

1. Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. Т.В.Черниковой.-М.: Планета, 2012.
2. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.
3. Программа по профориентации воспитанников «Я – и моя профессия»
4. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.
5. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2013 год.
6. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.»
7. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2004.- 368 с.
8. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
9. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 256 с.

### Литература для обучающихся и родителей

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2012 год. – 16 с.
3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 2000.
5. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб.пособие. – М., 2011 г.
6. Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 2002
7. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 2006.