

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ундоровский лицей

Принято на заседании Совета
МОУ Ундоровского лицея
протокол № 1 от 29.08.2018г.

Утверждаю
директор МОУ Ундоровского лицея
Н.В. Зюзина
приказ № 419 от 30.08.2018



ПОЛОЖЕНИЕ
о психологической службе лицея

1. Общие положения

1.1. Школьная психологическая служба является необходимым компонентом системы образования, обеспечивающим социально-психологическое проектирование, мониторинг и экспертизу условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, для охраны психологического здоровья всех участников образовательной деятельности; а также оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами - системы образования. Опираясь на свои профессиональные знания о возрастных закономерностях психического развития, психической, деятельности и поведения человека, их зависимости от особенностей взаимоотношений учащихся со взрослыми и сверстниками, организации образовательной деятельности, психолог обеспечивает возможности для индивидуального подхода к учащемуся, определяет его способности, причины возможных отклонений и пути их психолого - педагогической коррекции. Этим психологическая служба способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы лицея, формированию социально активной личности.

1.2. В решении всех проблем работники службы руководствуются интересами ребенка и задачами его всестороннего и гармонического развития.

1.3. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом лицея и родителями (законными представителями) учащихся. Взаимодополняемость позиций педагога-психолога и учителя в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие эффективности работы психологической службы лицея.

1.4. Психологическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с медицинской, логопедической и другими школьными и муниципальными службами, осуществляющими поддержку образовательной деятельности; с органами опеки и попечительства; специалистами в других областях, заинтересованными в повышении эффективности образовательной деятельности; представителями общественности оказывающими лицею помощь в воспитании и развитии учащихся. Отношения со всеми специалистами строятся на основе равенства и взаимодополняемости их позиций.

1.5. Деятельность психологической службы направлена не только на диагностику особенностей личностного и интеллектуального развития учащихся, психологических причин возникновения проблем в обучении и воспитании, но прежде всего на профилактику и устранение таких нарушений. Этим определяется необходимость активного участия педагога - психолога в коррекции выявленных отклонений.

2. Цели и задачи психологической службы

2.1. Цели деятельности психологической службы:

- создание благоприятных психологических условий для развития способностей всех участников образовательной деятельности;
- развитие и становление индивидуальности каждого учащегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни.

2.2. Задачи психологической службы:

- изучение уровня психического развития, индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей учащихся; подготовка рекомендаций по созданию оптимальных условий для развития каждого учащегося:
 - содействие в установлении и поддержании здорового микроклимата в учительских и ученических коллективах;
 - индивидуальное и групповое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с преодолением трудностей усвоения учебного материала, по проблемам общения, профориентации и др. Консультирование взрослых по проблемам семейных отношений;
 - психологическое обеспечение образовательной деятельности в лицее, включая психологическое просвещение учителей, учащихся и их родителей, внедрение новейших психологических достижений в процесс обучения и воспитания, разработку психологических оснований для проведения различных педагогических экспериментов и внедрения инноваций;
 - непрерывное повышение психологической грамотности участников образовательной деятельности.

3. Кадры и руководство службой

3.1. Деятельность психологической службы осуществляется специалистом, получившим общепсихологическую и специальную психологическую подготовку в области детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностики, психокоррекции, активных методов социально-психологического обучения и психологического консультирования. Квалификация практического психолога в образовании должна быть подтверждена дипломом о соответствующем высшем профессиональном образовании или переподготовке. Педагог, привлеченный к работе психологической службы, должен обладать соответствующей квалификацией, подтвержденной удостоверениями или свидетельствами о повышении квалификации государственного образца.

3.2. Руководство деятельностью практического психолога осуществляется директором лицея.

4. Основные направления работы психолога

4.1. Деятельность педагога-психолога лицея включает работу по следующим направлениям:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция;
- психологическое консультирование.

4.2. Психологическое просвещение представляет собой распространение психологических знаний в педагогической, родительской и ученической среде. Психологическое просвещение осуществляется в следующих формах: лекции, лектории, беседы, семинары, организация выставок, подборка литературы и прочее.

4.3. Психологическая профилактика предусматривает целенаправленную работу педагога-психолога по предупреждению возможных негативных явлений в

психологическом и личностном развитии учащихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогическом коллективах. Основные формы работы: лектории для учащихся, учителей, родителей (законных представителей) учащихся; часы общения; выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми; психолого-педагогический консилиум.

4.4. Психологическая диагностика это деятельность по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности. На основе диагностики педагогом -психологом делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основные формы проведения психологической диагностики: анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент.

4.5. Под психологической коррекцией понимают работу педагога - психолога по устранению отклонений в личностном и психическом развитии учащихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию учащихся, активные формы коррекции (тренинг, деловая игра, часы общения), индивидуальные и групповые собеседования.

4.6. Психологическое консультирование осуществляется в целях оказания психологической помощи учащимся, их родителям (законным представителям) и учителям в решении возникающих проблем. Основные формы консультирования: лектории, психолого-педагогические консилиумы, индивидуальные и групповые консультации.