



## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеобразовательной) программы**

### **1.1. Пояснительная записка Нормативно-правовое обеспечение программы.**

#### **Нормативно-правовое обеспечение комплексной программы.**

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

*Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:*

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

*Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:*

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

*Адаптированные программы:*

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09);
- Устав МОУ Ундоровского лицея.

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

**Уровень освоения программы** – базовый.

### **Актуальность**

В соответствии с Указом Президента РФ Путина В. В. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г., сфере образования указано на необходимость обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей: а) глобальной конкурентоспособности российского образования; б) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение целей планируется посредством решения задач, к которым относятся следующие:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства);

Комплексная программа способствует реализации выше перечисленных целей и задач, поставленных перед образованием, направлена на патриотическое, туристическое, духовно-нравственное воспитание школьников. Таким образом, программа является своевременной, необходимой и соответствует потребностям времени.

### **Новизна программы**

- интегративный характер содержания – программа включает изучение трех модулей: программы «Возрождение», программы «Краеведение и туризм», программы «Юный турист-спасатель». Содержание модулей дает возможность более вариативного изучения родного края. реализация программы путём сетевого взаимодействия

- компетентный подход к результатам и достижениям учащихся, направленность на формирование социальных компетенций;

- использование деятельностных технологий;

- профильная направленность программы.

### **Отличительные особенности программы**

Комплексная программа включает два модуля: «Возрождение», «Краеведение и туризм», взаимосвязанные между собой общей направленностью и содержательным составляющим по изучению родного края. Темы, включенные в содержание программы способствуют более детальному изучению родного края (с исторической, географической, туристической областей изучения). Таким образом, у учащихся есть возможность выбрать модуль, который был бы интересен для изучения в этом году.

Образовательный материал построен с учетом межпредметных связей, дающих возможность создать в сознании ребенка единую картину мира.

В программе также обобщаются направления многолетней эффективной деятельности исследовательской группы «Возрождение» Ундоровского общеобразовательного лицея, вылившаяся в создание школьного музея «Живой родник». Программа планирует конструктивную деятельность по восстановлению и воссозданию исторических мест села.

В процессе реализации программы школьники разработают долгосрочный социально-значимый проект по региональному краеведению «Сохраним свою историю» в рамках областных молодежных, волонтерских проектов «Я – гражданин России», « Начни с себя», «Волонтеры культуры».

Одно из направлений реализации программы – сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие является одним из принципов системно-организационного подхода в духовно-нравственном воспитании. Принцип предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех государственных и общественных структур.

Развитие туризма в наши дни актуально не только для нашего села, но и страны в целом. Правительство Ульяновской области предпринимает ряд важных шагов по пути превращения Ульяновского района в туристический кластер.

Туристская деятельность позволяет раскрыть потенциалы ребёнка, социальные потребности через восприятие красот Родины, преодоления препятствий и трудностей маршрутов, в общении в своём и коллективе единомышленников. Содержание деятельности программы направлено на формирование самостоятельности, взаимопомощи, что способствует реализации успешности ребёнка.

Реализация комплексной программы даёт знания основ выживания, медицины, безопасности, практику преодоления естественных препятствий, бытовые навыки, которых нет в других видах спорта; показывает связь человека и природы, обеспечивает социальную адаптацию.

### **Педагогическая целесообразность**

Курс рассчитан на обучающихся 10-17 лет. Подростковый период очень сложный для ребенка. Для этого возраста необходим особый психолого-педагогический подход.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке кружковой работы опирались на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса

У подростков наблюдается изменение отношения к учителю – от отношения к нему как к авторитету до критической оценки педагога, его личностных и профессиональных качеств. Подростки стремятся к общению с учителем часто на равных, поэтому, чем старше дети, тем более демократичные отношения должны их связывать с педагогом. Занятия в объединении позволяют удовлетворить естественную потребность учащихся чувствовать себя взрослыми.

Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности.

**Профориентационность программы** заключается в том, что в некоторых разделах дети знакомятся с профессиями: археолога, палеонтолога, экскурсовода, инженера, географа, медицинского работника, архитектора и другими.

Виды деятельности: историческое краеведение; экскурсионная и музейная педагогика.

**Адресат программы:** Возраст детей, обучающихся по программе 10-17 лет. Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Данный выбор объясняется возрастными особенностями: сформированность аналитико-рефлексивных навыков, высокий уровень поисковой активности, командного взаимодействия, а так же возможность проведения серии профпроб.

**Объем программы:** объем учебного времени по программе 72 часа.

**Формы обучения и виды занятий:** лекции, практические занятия, экскурсии, походы, полевые наблюдения, исследовательская работа, игровые технологии обучения. Большой упор делается на практические формы организации обучения.

**Срок освоения программы:** Продолжительность реализации программы составляет 1 год (35 недель).

**Режим занятий:** Программа рассчитана на 72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Один час занятий составляет 45 минут. Режим работы может меняться из-за организации экскурсий, проведения практических работ на местности.

**Срок освоения программы:** Продолжительность реализации программы составляет 1 год (36 недель).

### **Цель**

✓ Включение подростков в развивающуюся образовательную и воспитательную среду, через приобщение молодого поколения к духовным ценностям и развитию чувства патриотизма, через воссоздание и сохранение историко-культурных ценностей села Ундоры, в процессе занятий туризмом и краеведением.

### **Образовательные задачи:**

- Построить алгоритм организации внеклассной деятельности в рамках программы «Возрождение».
  - Создать условия для личностного роста школьников и проследить его динамику.
  - Подтвердить эффективность духовно-нравственного воспитания, в социализации, творческом развитии и формировании личности школьника.
  - Расширить знания учащихся по истории и краеведению Ульяновской области, района, Ундоровского поселения;
  - Сформировать навыки исследовательской деятельности -анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга, интервьюирования и др.;
  - Сформировать умение проектирования своей деятельности;
  - Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
  - Научить оформлять результаты своей работы.
  - Показать большое практическое значение взаимосвязи исторических, природных, экономических, социокультурных, демографических, этнокультурных, экологических явлений в природе.
  - Способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании.
  - Сформировать системное представление об Ульяновской области как целостном регионе и одновременно как о субъекте Российской Федерации, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
  - Раскрыть основы охраны природы и рационального природопользования;
  - Способствовать экологическому образованию школьников;
  - Вооружить доступными методами изучения физико-географических и экономико-географических объектов и явлений;
  - Научить сравнивать, делать выводы, прогнозы;
  - Способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании;
  - Показать большое практическое значение взаимосвязи природных, экономических, социокультурных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений в природе.
- **Развивающие:**
- Развивать познавательный интерес к туризму, краеведению, а также внимание, память, воображение, историческое мышление;
  - Способствовать развитию логического мышления, внимания;
  - Продолжить развитие и формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации (осваивают азы работы с архивными материалами, учатся анализировать исторические документы, собирают бесценный документальный материал, записывая воспоминания людей).

- Способствовать формированию навыков работы с периодическими изданиями в процессе выполнения творческих работ;
- Развивать познавательный интерес к туризму, краеведению, а также внимание, память, воображение, географическое мышление;
- Развивать картографические, практические, экологические умения и навыки;
- Развивать умения пользоваться материалами СМИ, специальной литературой краеведческого содержания.
- Способствовать значительному расширению кругозора.
- **Воспитательные:**
- Продолжить воспитание духовно-нравственной культуры, ответственного отношения к памятникам истории, культуры, археологии, к людям и природе;
- Способствовать созданию условий для воспитания патриотических чувств, любви к своему краю и своей Родине;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Развивать навык общения с пожилыми людьми, проявляя терпение, милосердие, сострадание
- Формировать активную гражданскую позицию через проектную деятельность и волонтерство;
- Способствовать созданию условий для воспитания патриотических чувств, любви к своему краю и своей Родине;
- Воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе родного края;
- Способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, экономической, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям.
- Развивать представление о регионе как о пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности.
- Сформировать у школьников географическую культуру;
- Воспитывать патриотические чувства и гражданское сознание на основе исторических ценностей, через приобретение культурологических знаний, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения.

**Комплексная программа «Возрождение. Краеведение и туризм» включает в себя два модуля: «Возрождение» и «Краеведение и туризм». Программа имеет возможность вариативного изучения модулей (в течение учебного года педагог реализует один модуль по выбору).**

### **Модуль 1. Программа «Возрождение»**

#### **1.2. Содержание программы**

##### **1.2.1. Учебный план**

Учебный план разработан с учётом Закона № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5. и Приложением №2 «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I.</b>	<b>Музейная педагогика</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	
<b>1</b>	История появления и развития музеев	2	2	-	Создание дизайн-проектов экспозиций

2	Проектная деятельность в музейной педагогике.	4	1	3	Определение проблемы и темы индивидуальных и групповых проектов
3	Краеведческие проекты	5	1	4	Участие в краеведческой конференции
4	Экскурсии	4	1	3	Проведение обучающимися экскурсий по составленным маршрутам
5	Музейная экспозиция и выставка. Музейная практика.	11	1	10	Участие в конкурсах и фестивалях с презентацией проектов
6	Методика интервьюирования в краеведческой деятельности.	3	1	2	Отчёт по результатам интервьюирования
<b>II.</b>	<b>Реализация образовательных модулей программы «Возрождение» через проектную деятельность</b>	<b>43</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	
1	Организационная деятельность по реализации проекта «Возрождение верой»	7	1	6	Участие в рождественском спектакле в комаровском монастыре
2.	Продукт проектной деятельности.	6	3	3	Защита проектов, участие в конференции «Шаг в науку – путь к успеху», «Сытинских чтениях»
3.	Паспорт, документация проекта. Контрольный этап исследовательской деятельности. группы «Возрождение».	3	1	2	Оформление рефератов, проектных папок для фондов музея.
4.	Реализация проектов «Память», «Мемориал»	6	1	5	Участие в акциях и конкурса к Дню Победы
5	Экологические проекты. Геопарк «Ундория»	8	1	7	Участие в волонтерских акциях группы «Возрождение».
6	«Волонтеры культуры» Реализация проектов модулей программы «Возрождение»	12	3	10	Оформление архивных материалов

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Музейная педагогика.

##### Тема 1. История появления и развития музеев.

**Теория:** История возникновения первых музеев. Виды музеев. Известные музеи мира и России. Музейная педагогика. История формирования школьного музея «Живой родник». Традиции и законы деятельности краеведческой исследовательской группы «Возрождение».

**Практика:** Работа с фондами, разработка дизайна и оформление экспозиций школьного музея «Живой родник».

*Сетевое взаимодействие:* Ундоровский палеонтологический музей.

**Форма контроля:** Создание дизайн-проектов экспозиций

## **Тема 2. Проектная деятельность в музейной педагогике.**

**Теория:** Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества. Обучение в рамках проекта "Факультет культурного волонтера. Продолжение". Цель, средства, результат, процесс.

Проектная деятельность как инновационная. Актуальность овладения основами проектирования. Типология проектов по доминирующей в проекте деятельности: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная. Структура проекта: анализ проблемы, её актуальность; гипотеза; постановка цели, определение задач; методы; поиск, обработка, анализ информации, продукт проектной деятельности.

Тема, как отражение проблемы в её характерных чертах. Актуальность выбранной темы, как обоснование необходимости проведения исследования.

Объект исследования. Предмет исследования. Предмет изучается в рамках какого-то объекта.

Цель проекта, задачи. Гипотеза исследования. Взаимосвязь проблемы и гипотезы. Ложное предположение, как опровергнутая гипотеза (прекращение существования гипотезы). Способы проверки гипотез: теоретические; эмпирические. Методы научного исследования. Основные этапы исследования.

**Практика:** Освоение навыков проектной деятельности. Составление группового проекта «Восстановление парковой зоны усадьбы дворян Толстых-Ивашевых» в рамках регионального проекта «Факультет культурного волонтера». Для закрепления полученных знаний участники проекта пройдут пятидневную стажировку в областных учреждениях культуры (с. Ундоры, парк усадьбы Ивашевых).

*Сетевое взаимодействие:*

- ✓ Администрация Ундоровского поселения,
- ✓ Проект «Факультет культурного волонтера. Продолжение» реализуется в рамках субсидии из областного бюджета Ульяновской области социально ориентированным некоммерческим организациям в целях финансового обеспечения реализации социально ориентированных программ (проектов).
- ✓ Проект реализуется Региональный информационно-ресурсный Фонд.
- ✓ Информационный партнер проекта - фонд «Ульяновск – культурная столица».

#фондРИФ #ВолонтерыКультуры73 #ВолонтерыКультуры #Ульяновск

**Форма контроля:** Определение проблемы и темы индиви- дуальных и групповых проектов

## **Раздел 3. Краеведческие проекты**

**Теория:** Краеведение в школе и решение задачи общественно полезного характера, наряду с образовательно-воспитательными задачами.

Узконаправленный выбор темы проекта, как главный аспект краеведческой проектной деятельности. Темы связанные с историей села, семьи, генеалогии, топонимики и другие. Социально-значимый проект, как результативная общественно-полезная деятельность по воплощению указанного плана в реальных условиях.

Правила представления результата исследования на публике, модель защиты исследовательской работы. Особенности экологического проекта. Теория и практика экологической деятельности. Экологическая культура.

**Практика:** Выбор направления индивидуальной и групповой проектной деятельности по краеведению. Анализ проблем в рамках краеведческой деятельности, формулирование тем проектов. Исследовательская деятельность по реализации проектов Изучение учащимися природы, экономики, истории и культуры своей местности: изучение родного края в процессе исследования, представляющего познавательный и научный интерес.

Презентация опыта. Устное выступление обучающихся на краеведческой конференции и других форума и семинара.

*Сетевое взаимодействие:* Администрация Ундоровского поселения, ПО УЗМВ «Волжанка»

**Форма контроля:** Участие в краеведческой конференции



#### Раздел 4. Экскурсии

**Теория:** Значение и виды краеведческих экскурсий. Виртуальные экскурсии. Цели и задачи экскурсий. Составление программ экскурсий. Деятельность экскурсоводов. Правила проведения экскурсий и участия в них.

**Практика:** Составление программ экскурсий по музею лица «Живой родник». Проведение экскурсий для обучающихся лица и делегаций, посещающих лица.

**Сетевое взаимодействие:** Администрация Ундоровского поселения, ПО УЗМВ «Волжанка», Воскресенский храм с. Ундоры, Комаровский монастырь

**Форма контроля:** Проведение обучающимися экскурсий по составленным маршрутам

#### Тема 5. Музейная экспозиция и выставка. Практическая работа в музее.

**Теория:** Определение и правила оформления музейных экспозиций. Фонды музея. Архивы.

Источники информации, как ими правильно пользоваться. Основные виды источников информации. Этап накопление научной информации: библиографический поиск научной информации, изучения документов, основных источников темы, составление обзора литературы, выбор аспектов исследования. Первичная информация. Вторичная информация.

Достоверность информации.

Достоверность результатов и выводов. Три группы методов доказательства достоверности: аналитические, экспериментальные подтверждения практики.

Методы сбора первичной информации. Наблюдение. Эксперимент. Полевое исследование. Опрос, интервьюирование. Методика оформления презентации. Графика. Таблицы. Анимация. Звуковые эффекты. Слайды презентации.

**Практика:** Музейная практика. Анализ и систематизация материалов музейных архивов. Разработка и оформление краеведческих проектов. Практическое занятие.

**Сетевое взаимодействие:** Ундоровская модельная библиотека имени В. П. Ивашева, Ундоровский палеонтологический музей.

**Форма контроля:** Участие в конкурсах и фестивалях с презентацией проектов

#### Тема 6. Методика интервьюирования в краеведческой деятельности.

**Теория:** Метод сбора информации, путем установления контактов с объектами исследования. Население, как источник информации при проведении массовых опросов.

Подготовительная работа к проведению опроса: выбор способа связи с аудиторией; подготовка анкеты; проведение тестирования и доработка анкеты. Виды опросов.

**Практика:** Проведение опроса (интервьюирования) старожилов села по темам проектов. Составление вопросов. Оформление документальных материалов.

**Форма контроля:** Отчёт по результатам интервьюирования

#### Часть II. Реализация проектных модулей программы «Возрождение»

##### Тема 1. Организационная деятельность по реализации проекта «Возрождение верой»

**Теория:** Изучение фольклорных традиций села, связанных с православными праздниками. Подготовка сценария и распределение ролей участниками группы «Возрождение» к традиционным православным праздникам.

**Практика:** Реализация проектов по изучению православной культуры и традиций сёл Ундоровского поселения. Подготовка муниципального праздника «Рождественская Ёлка» в женском Комаровском монастыре. Проведение муниципального праздника «Рождественская Ёлка» в женском Комаровском монастыре. Экскурсия по монастырю.

**Социальное взаимодействие** с культовыми организациями села Комаровский женский монастырь Миаила Архангела, Ундоровский Воскресенский храм.

**Форма контроля:** Участие в рождественском спектакле в комаровском монастыре

**Тема 2. Продукт проектной деятельности.**

**Теория:** Формы продуктов проектной деятельности. Видеофильм.

Модель. Оформление кабинета, выставки, экспозиции. Пакет рекомендаций.

**Практика:** Создание видеофильмов, моделей культурных достопримечательностей села. Оформление экспозиций музея лица.

**Форма контроля:** Защита проектов, участие в конференции «Шаг в науку – путь к успеху», «Сытинских чтениях»

**Тема 3. Паспорт, документация проекта. Контрольный этап исследовательской деятельности группы «Возрождение».**

**Теория:** Требования к оформлению итогового проекта.

Продукт проектной деятельности; паспорт проекта; титульный лист, пояснительная записка; список литературы и материально-технических ресурсов; краткий отзыв руководителя проекта (рецензия), приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.).

Оформление соответствующей документации, для участия в конкурсах различного уровня предусмотренной форматом конкурса.

Формы продуктов проектной деятельности. Методические рекомендации по созданию продукта проектной деятельности. Видеофильм. Модель. Оформление кабинета, выставки, экспозиции. Пакет рекомендаций. Рекомендации по подготовке рефератов. Этапы работы над рефератом.

Как подготовить презентацию. Проведение презентации. Пять основных ошибок, которых следует избегать в презентации. Как провести презентацию

**Практическа:** Оформления итогового результата проектной деятельности учащихся за учебный год. Формирование проектной папки, как одного из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите (презентации) проекта.

В наполнении проектной папки принимают участие все участники группы.

Оформление рефератов для фондов музея.

Презентация-защита проектов учащихся.

Итоговое занятие. Выставка творческих работ учащихся.

**Форма контроля:** Оформление рефератов, проектных папок для фондов музея

**Тема 4: Реализация проектов «Память», «Мемориал».**

**Теория:** Цели и задачи программы патриотического воспитания молодёжи. Патриотическое, духовно-нравственное воспитание, как основа могущества государства. Ознакомление с архивными материалами музея «живой родник», анализ реализации проекта в текущем учебном году.

**Практика.** Реализация проектов «Мемориал», «Память», «Спасибо деду за Победу!»:

1. Уход за захоронениями ундоровцев-участников ВОВ, репрессированных священников.
2. Шефство над мемориалом ундоровцам-участникам ВОВ, территорией Воскресенского храма
3. Создание видеофильмов и пополнение музейной экспозиций «Ундоры в годы Великой Отечественной войны»
4. Сбор сведений об участниках Великой Отечественной войны и родственниках сражавшихся в «горячих точках» страны, о воинах-интернационалистах и другое.

**Форма контроля:** Участие в акциях и конкурса к Дню Победы

**Тема 5. Экологические проекты программы «Возрождение». Геопарк «Ундория».**

**Теория:** Содержание региональной программы «Геопарк Ундория». Определение направления социального взаимодействия с Ундоровским палеонтологическим музеем. Экологические проблемы Ундоровского поселения. Экология Ивашевского парка

**Практика:** Экскурсия в Ундоровский палеонтологический музей.

Создание видеороликов о палеонтологическом прошлом Ундор.

Совместные волонтерские экологические акции.

Составление экологической карты села.

Экологический десант по благоустройству родников села.

Экологический десант в Ивашевский парк

**Форма контроля:** Участие в волонтерских акциях группы «Возрождение». Оформление архивных

материалов

### **Тема 6. «Волонтёры культуры».**

**Реализация и презентация проектов модулей программы «Возрождение»****Теория:**Содержание направлений проектной деятельности программы «Возрождение». Проект № 1. Муниципальный проект «Восстановление культурно-исторической зоны села Ундоры. Усадьба Толстых-Ивашевых» в рамках регионального проекта «Я – гражданин России».

Учащиеся лица являются членами регионального проекта « Я – гражданин России». Проект посвящён восстановлению Усадьбы Толстых-Ивашевых.

Проект «Возрождение парка и усадьбы Ивашевых» Ундоровского лица проводится во взаимодействии с планом реализации регионального плана «Пятилетка благоустройства». Координатор реализации регионального проекта – Министерство строительства, жилищно-коммунального комплексов и транспорта Ульяновской области.

*Сетевое взаимодействие:* Администрация села, Совет депутатов села Ундоры, ПО УЗМВ «Волжанка», Ундоровским Воскресенским храмом.

Проект № 2. «Ундоры – жемчужина Поволжья». Разработка туристических маршрутов по району «Ульяновск – Ундоры».

Проект № 3. Краеведческий музей лица «Живой родник».

Проект способствует реализации творческого потенциала учащихся.

Проект № 4. Социокультурный проект «Историческая память», «Начни с себя», реализуется по инициативе Губернатора – Председателя Правительства Ульяновской области С. И. Морозова, Министерства Образования и Министерства Культуры Ульяновской области.

Проект № 5. Комбинированный проект «Ундоры – дворянская усадьба». Проект «П. Н. Ивашев – герой Отечества, военный инженер». Проект «Генеалогическое древо дворян Толстых-Ивашевых, владельцев с. Ундоры».

Отчизны верные сыны: «Владельцы с. Ундоры». «Род Ивашевых». «Декабрист В. П. Ивашев».

Проект № 6. История православия Ундоровского поселения. Проект группы «Возрождение» посвящён составлению летописи православной веры сёл Ундоры и Комаровка. Проект № 7 «Мемориал», «Память».

Проект № 8. Демография. Разработаны проекты по демографии Ульяновской области. Над проектом работает несколько поколений семей учащихся лица.

Проект 9. Этнография. История ремёсел села Ундоры. Деревянное зодчество села. Вышивка – энциклопедия быта народов Поволжья

Проект 10. «Ундоровская курортная зона. Вода – бесценное богатство Ундоровской земли». История создания Ундоровской курортной зоны. История завода мин. воды «Волжанка». История Ундоровской участковой больницы. «Живой родник»

Проект № 11. Летопись села Ундоры. «Топонимика с. Ундоры». «История школы». «История Ундоровской библиотеки». «Знаменитые люди села - «Их именами гордится село». «История становления советской власти в Ундорах»

«Ундоры сегодня». Проект 12. Геопарк «Ундория». «Палеонтология села Ундоры». «Экология с. Ундоры». «Симбирцит – тёплый камень». «Династия палеонтологов села Ундоры».

**Практика:** Участие в краеведческих конкурсах, «Сытинских чтениях»

Волонтёрская акция «Никто не забыт, ни что не забыто» (благоустройство захоронений ундоровцев участников ВОВ и репрессированных священников на сельском кладбище). Экскурсии по разработанным маршрутам. Оформление экспозиций музея лица, работа с фондами. Обзор видеоматериалов по результатам исследовательской деятельности за год

Анализ работы группы «Возрождение» за учебный год. Планирование исследовательской работы на летний период. Выставка творческих работ учащихся.

**Форма контроля:** Участие в волонтёрских акциях группы «Возрождение». Оформление архивных материалов

## 2.4. Планируемые результаты

1. *В обучающей сфере* – приобретение учащимися глубоких знаний по истории с. Ундоры, Ульяновского района, Ульяновской области и страны, умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России.

2. *В воспитательной сфере* – воспитание у учащихся чувства уважения к истории родного края, гордости за его славное прошлое, уважения к людям труда, к защитникам Отечества, достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.

3. *В развивающей сфере* – достижения учащимися высокого уровня умений и навыков по самостоятельной работе по профилю музея – выработка этих умений в процессе поиска, научно-музейной обработки, учету, описанию, классификации предметов музейного значения, умений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея, по проведению мероприятий на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы) уровнях; развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ; развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, и вообще – в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

**Концепция авторской дополнительной образовательной программы** заключается в определении содержания образовательного курса на основе изучения истории родного края через методическую систему занятий, позволяющих создавать музейные экспозиции различных типов и форм, которые впоследствии служат ассоциативным рядом для создания итоговой композиции частнопредметной итоговой технологии — музейной педагогики.

**По основной направленности программа является развивающей** (построена на выявлении и развитии научно-исследовательских способностей учащихся, освоение ими методов и способов познания мира средствами музейной культуры) и социально-адаптивной (помогает приобрести ребенку социальный опыт в познании материальных, духовных культурных ценностей, направлена на формирование ценностных ориентиров в сохранении, развитии и возрождении культурных традиций и воспитании нравственных качеств личности). Обучение строится на основе наблюдения, поиска и освоения окружающей действительности. Это помогает учащимся построить целостную картину мира, позволяющую принимать решения в широком спектре жизненных ситуаций.

**По сложности программа является интегрированной**, т.е. объединяет знания из областей: истории, краеведения, литературы, географии, культурологии с высокой степенью метапредметных обобщений.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**  
**2.1.Календарный учебный график**

Календарный учебный график является составной частью образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), составлен в соответствии с Приложением № 3 «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1.	<b>Раздел 1. «Музейная педагогика.</b> <b>Тема 1. История появления и развития музеев</b> Итоги краеведческой деятельности группы «Возрождение» за 2019 – 2020 учебный год. Музеи мира. Виды музеев.	1	Лекция, виртуальное путешествие	викторина			
2	Краеведческий музей «Живой родник». История создания. Фонды.	1	«Круглый стол»	наблюдение			
3.	<b>Тема 2. Теория проектной деятельности</b> Проект. Типология проектов.	1	Лекция с презентацией	Выбор темы проекта			
4.	Выбор темы исследовательского проекта.	1	«Мозговой штурм»	Регистрация темы			
5	Анализ проблемы проекта. Постановка цели проекта и выбор средств ее достижения.	1	Мастер-класс	Создание проблемных заданий			
6	Гипотеза проекта. Правила формулирования и подтверждения гипотезы. Организация проектной деятельности	1	Практическое занятие	Проект			
7	<b>Тема 3. Экскурсии.</b> Значение и виды краеведческих экскурсий. Виртуальная экскурсия по родному селу.	1	Виртуальная экскурсия	Наблюдение			

8-9	Экскурсия с проведением волонтерской акции по благоустройству села.	2	Экскурсия, акция	Уровень активности			
10-11	Составление карты и видеороликов туристических маршрутов по селу Ундоры.	2	Киностудия «Возрождение»	Монтаж видеороликов, Составление карты			
12	<b>Тема 4. Краеведческие проекты.</b> Проектная деятельность в краеведении. Социально-значимый проект.	1	Лекция с авторским видео	Определение тем проектов			
13	Методика подготовки проектов к районной краеведческой конференции.	1	Практическое занятие	Паспорт проекта			
14-15	Участие в конференции. Защита проектов.	2	Конференция	Портфолио проекта Конференция			
16	<b>Тема 5. Музейная экспозиция и выставка. Музейная практика.</b> Проектирование экспозиций.	1	Творческая мастерская	Эскизы экспозиций			
17-18	Проектирование тематических экспозиций, посвящённых роду владельцев с. Ундоры Толстым-Ивашевым.	2	Творческая мастерская	Моделирование			
19-20	Оформление музейных экспозиций. Размещение новой информации. Полученной в ходе исследовательской деятельности в экспозициях музея.	2	Музейная практика	Моделирование			
21-22	Разработка новых экскурсионных маршрутов по музею и по Ундорам.	2	«Мозговой штурм»	Оформление техкарты маршрута			
23-24	Подготовка экскурсоводов по экспозициям музея «Живой родник»	2	Тур-агентство «Возрождение»	Контроль знания текста			
25-26	Проведение экскурсий по музею для учащихся лицея. Практическое занятие.	2	Экскурсия	Проведение экскурсии			

27	<b>Тема № 6. Методика интервьюирования в краеведческой деятельности.</b> Методы сбора информации	1	Лекция с элементами беседы	собеседование			
28-29	Составление вопросов. Практическое занятие.	2	Клуб интересных встреч	Предоставление списка вопросов, результатов опроса			
<b>Часть II. Реализация образовательных модулей программы «Возрождение» через проектную деятельность</b>							
<b>Тема № 7. Организационная деятельность по реализации модуля «Возрождение верой»</b>							
30	Социальное взаимодействие с культовыми организациями села. Реализация проектов по изучению православной культуры и традиций сёл Ундоровского поселения.	1	Этнографическая экспедиция	Проекты			
31-32	Подготовка сценария и распределение ролей участниками группы «Возрождение» к традиционным православным праздникам.	2	Подготовка спектакля	Сценарий, разучивание ролей			
33-34	Подготовка муниципального праздника «Рождественская Ёлка» в женском Комаровском монастыре	2	Подготовка праздника	Репетиции			
35-36	Проведение муниципального праздника «Рождественская Ёлка» в женском Комаровском монастыре. Экскурсия по монастырю.	2	«Рождественская Ёлка»	Проведение праздника			
37	<b>Тема 8. Продукт проектной деятельности.</b> Формы продуктов проектной деятельности.	1	Лекция с презентацией	Собеседование			
38-39	Видеофильм	2	Киностудия «Возрождение»	Монтаж видео			

40	Модель	1	Творческая мастерская	Создание моделей			
41	Оформление кабинета, выставки, экспозиции.	1	Практическое занятие	проект			
42	Практическое занятие «Продукт проектной деятельности»	1	Практическое занятие	Продукт проекта			
	<b>Тема 9. Контрольный этап исследовательской деятельности группы «Возрождение». Защита проектов.</b>						
43	Методика оформления итогового результата проектной деятельности учащихся.	1	Мастер-класс	Проект			
44	Как подготовить презентацию.	1	Практическое занятие	Презентация			
45	Проведение презентации проекта.	1	Конференция	Презентация			
	<b>Тема 10. Реализация проектов «Память», «Мемориал»</b>						
46	Интервьюирование старожилов села об истории Ундор в годы Великой Отечественной войны	1	Интервьюирование	Видеозапись			
47	Формы и методы взаимодействия с Администрацией Ундоровского поселения по увековечиванию памяти ундоровцев участников ВОВ. Интервьюирование членов Ундоровской Администрации.	1	Клуб интересных встреч	Видеозапись			
48- 49	Создание видеофильма об ундоровцах годы Великой Отечественной войны»	2	Киностудия «Возрождение»	Видеофильм			
50-51	Волонтёрская акция «Мемориал»	2	Акция	Участие в акции			
	<b>Тема 11. Экологические проекты. Геопарк «Ундория»</b>						
52	Региональная программа «Геопарк Ундория»	1	Видеообзор	наблюдение			



53	Экскурсия в Ундоровский палеонтологический музей.	1	Экскурсия. Киностудия «Возрождение»	Участие в экскурсии, Видеоролики			
54	Палеонтологическое прошлое Ундор – учебный видеофильм.	1					
55	Определение направления социального взаимодействия с Ундоровским палеонтологическим музеем. Совместные волонтерские экологические акции.	1	Экологическая акция	Участие в акции			
56-57	Экологические проблемы Ундоровского поселения. Составление экологической карты села. Экологический десант по благоустройству родников села	2	Экологический десант	Участие в акции			
58-59	Экология Ивашевского парка	2	Экологический десант	Участие в акции			
<b>Тема 12. «Волонтеры культуры» Реализация проектов модулей программы «Возрождение».</b>							
60	Защита проектов «История Ундоровского Воскресенского храма». «История православной культуры с. Ундоры»	1	Защита проектов	Проект			
61	Защита проектов «Знаменитые соотечественники», «Творческий потенциал моего села»	1	Защита проектов	Проект			
62	Защита проектов в рамках областной акции «Начни с себя. Усадьба Толстых-Ивашевых». «Архитектурные ценности села Ундоры»	1	Защита проектов	Проект			
63	Защита проекта «История школы с. Ундоры»	1	Защита проектов	Проект			
64	Защита проектов «Ундоры в годы Великой Отечественной войны»	1	Защита проектов	Проект			

65	«Сытин Сергей Львович – краевед, Почётный гражданин города Ульяновска».	1	«Клуб интересных встреч»	Проект			
66-67	Методика выступлений на краеведческих конкурсах и конференциях. Участие в краеведческих конкурсах, «Сытинских чтениях»	2	Сытинские чтения	Проект			
68	Проект «Дворянская усадьба». Волонтерская акция	1	Защита проектов	Проект			
69-70	Волонтерская акция «Никто не забыт, ни что не забыто» (благоустройство захоронений ундровцев участников ВОВ и репрессированных священников на сельском кладбище)	2	Акции	Участие в акция			
71	Экскурсии по разработанным маршрутам	1	Экскурсия	наблюдение			
72	Анализ работы группы «Возрождение» за учебный год. Планирование исследовательской работы на летний период	1	«Круглый стол»	Анализ			

## **2.2. Формы аттестации**

### **Контроль результатов и диагностика достижений:**

Для определения уровня знаний, умений и навыков воспитанников по программе используются следующие формы контроля:

- непрерывное наблюдение за детьми по ходу занятий;
- участие в краеведческих форумах;
- защита краеведческих проектов;
- творческие и исследовательские задания в течение курса.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, материал анкетирования и тестирования, портфолио, протоколы конференций и конкурсов, фото, отзывы детей и родителей, свидетельство (сертификат), видеоматериалы, публикации исследовательски проектов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: портфолио, учебно-тренировочные занятия, походы, экскурсии, конференции, акции, проект, исследовательская работа.

## **2.3. Оценочные материалы**

В процессе прохождения программы педагог проводит входящий, промежуточный, итоговый контроль.

Входящий контроль проводится в начале учебного года для выявления уровня подготовленности обучающихся к усвоению программы, формы контроля: беседа, анкетирование.

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия и в конце учебного года, Теоретические знания проверяются в форме зачета и тестирования, собеседования. Практические знания проверяются в походах, экскурсия выходного дня, учебно–практических занятиях, при выполнении проектных заданий, участии в конкурса фестиваля, проведении анкетирования, интервьюирования, создании моделей, видеороликов, эскизов. Результаты освоения программы заполняются в карте учета и портфолио.

Итоговый контроль проводится после завершения всей учебной программы, в форме защиты и презентации портфолио, участия в конкурс, акциях и фестивалях разного уровня.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: 75-100% усвоения материала.

Средний уровень: 50-74% усвоения материала.

Низкий уровень: до 50% усвоения материала.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Высокий уровень – обучающийся освоил весь объем краеведческих, туристских знаний 75-100%, предусмотренных программой за конкретный период.

Средний уровень – у обучающихся объем усвоенных краеведческих, туристских знаний составляет 50-74%

Низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема туристских, краеведческих знаний предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

Высокий уровень – обучающийся овладел на 75-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; самостоятельно работает с проектами; выполняет практические краеведческие, туристские задания с элементами творчества.

Средний уровень – у обучающихся объем усвоенных краеведческих, проектных умений и навыков составляет 50-74%, работает с проектами с помощью педагога, в основном выполняет задания на основе образца.

Низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных краеведческих, проектных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с проектом; ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Формы начальной диагностики	Формы промежуточной аттестации	Формы итоговой аттестации результатов образовательной деятельности по годам обучения	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
Собеседование	Создание проекта	Контрольное практическое задание	Зачет

По окончании обучения обучающиеся приобщаются к изучению родного края, приобретают представление о территории Ульяновской области как о едином природном и хозяйственном комплексе, имеют навыки научной деятельности: написания отчётов, докладов, рефератов, проектов и их защита.

## 2.4. Методическое обеспечение

### Информационное обеспечение.

- Планы-конспекты, презентации занятий по темам.
- Нормативные документы по краеведению, учебному проектированию, исследовательской деятельности.
- Инструкции по технике безопасности.
- Дидактический материал: проекты по краеведению, карты туристически маршрутов Ульяновской области, Ульяновского района, Ундоровского поселения, архивные документы и экспонаты школьного музея, иллюстрации, фотографии, таблицы, схемы.

### Система организационных форм и методов занятий

Технологическую основу программы образует система организационных форм и методов занятий по алгоритму творческой деятельности с учетом возрастных особенностей школьников, которой присуще стимулирование и развитие познавательного интереса у учащихся к истории и традициям родного края.

В основе организации образовательной деятельности школьников лежит *метод проектов*, как показывает практика, он наиболее эффективен в музейной педагогике.

Учащиеся решают ту или иную проблему, подтверждают или опровергают гипотезы. Итогом работы проектной деятельности должна стать защита проекта.

### Технологии, методики:

Программа разработана с упором на систему личностно-ориентированного обучения с использованием базовых методик:

- ✓ *Музейная педагогика;*
- уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ моделирующая деятельность;
- ✓ поисковая деятельность;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технологии диалога.

### Преобладающей в программе «Возрождение» является проектная образовательная технология.

Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества. Цель, средства, результат, процесс.

Проективная (или проектная) деятельность как инновационная. Актуальность овладения

основами проектирования. Типология проектов по *доминирующей* в проекте *деятельности*: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий).

*Структура проекта*: анализ проблемы, её актуальность; гипотеза; постановка цели, определение задач; методы; поиск, обработка, анализ информации, продукт проектной деятельности.

*Проблема* – сложный вопрос, требующий изучения, разрешения. Проблема исследования как категория предлагает исследование неизвестного в науке, что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций.

*Тема*, как отражение проблемы в её характерных чертах.

*Актуальность* выбранной темы, как обоснование необходимости проведения исследования.

*Объект исследования* – область, в рамках которой ведётся исследование совокупности связей, отношений и свойств как источника необходимой для исследователя информации.

*Предмет исследования* - связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, устанавливает границы научного поиска в каждом объекте. Предмет изучается в рамках какого-то объекта.

Необходимо ясно и точно представить цель и задачи исследования.

*Цель* формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Как правило, цель начинается с глаголов: «выяснить», «выявить», «сформировать», «обосновать», «провести» и т.д.

*Цель* конкретизируется и развивается в *задачах исследования*.

В задачах обозначают комплекс проблем, которые необходимо решить в ходе эксперимента. Задачи могут отражать определённую пошаговость достижения цели, последовательность действий.

*Формулировка задач*, связь со структурой исследования

- для теоретической (обзор литературы по проблеме),
- для экспериментальной части исследования.

Задачи определяют содержание исследования и структуру текста работы.

*Гипотеза исследования*, как развёрнутое предположение, подробно излагающее модель, методику, систему мер, то есть технологию того нововведения, в результате которого ожидается достижение цели исследования. Взаимосвязь проблемы и гипотезы.

Гипотез может быть несколько – какие-то из них подтвердятся, какие-то нет. Формулировка гипотезы в виде сложноподчинённого предложения («Если..., то...» или «Чем..., тем...»), слова: *может быть, предположим, допустим, возможно, что если, наверное*). В ходе эксперимента гипотеза уточняется, дополняется, развивается или отвергается.

*Гипотеза*, как основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений, предвидение событий.

Изначально гипотеза не истинна и не ложна (просто не определена).

*Теория*, как подтверждённая гипотеза.

*Ложное предположение*, как опровергнутая гипотеза (прекращение существования гипотезы).

Способы проверки гипотез:

- теоретические (предполагают опору на логику и анализ других теорий (имеющихся знаний), в рамках которых данная гипотеза выдвинута);
- эмпирические (способы проверки гипотез предполагают наблюдения и эксперименты).

*Построение гипотез*, как основа исследовательского, творческого мышления.

*Методика*, как совокупность приёмов, способов исследования, порядок их применения и вид интерпретации полученных с их помощью результатов.

*Методы научного исследования*, как способ изучения объектов исследования, обеспечивают большую точность и глубину изучения избранной проблемы, обеспечивают решение поставленных в работе задач.

Методы научного исследования:

1. Методы, направленные на теоретическое изучение проблемы (изучение литературных источников, письменных, архивных материалов);

2. Методы, обеспечивающие получение практических результатов исследования проблемы (наблюдение, беседа, анкетирование).

*Установление сроков исследования.* Сроки должны быть достаточны для проверки, надёжности и стабильности результатов, их обсуждения и апробации.

*Основные этапы исследования:*

I – подготовительный: выбор проблемы и темы, определение и подготовка объекта и предмета, разработка целей и задач, гипотезы исследования, подготовка инструментария, обучение участников исследования, выбор методов и разработка методики исследования.

II – конструирующий (постановочный, создающий): непосредственно исследование (возможна и его разбивка на этапы).

III– корректирующий: это формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение.

IV – контрольный.

V – заключительный – подведение итогов и оформление результатов.

Задачи, сроки и план исследования должны соответствовать выбранным для исследования объекту, предмету и цели.

### **Краеведческие проекты**

Краеведение в школе и решение задачи общественно полезного характера, наряду с образовательно-воспитательными задачами. Изучение учащимися природы, экономики, истории и культуры своей местности:

- приобретение учащимися знаний о крае из рассказа учителя или из учебных пособий;
- самостоятельное добывание знаний («переоткрытие» известных фактов и явлений окружающей жизни);
- изучение родного края в процессе исследования, представляющего познавательный и научный интерес;
- Органичное единство урочной, внеклассной и внешкольной работы.

Главным аспектом проектной деятельности, который чаще всего вызывает трудность, является выбор темы проекта. Краеведение предполагает узко-направленный выбор темы. Это могут быть темы связанные с историей села, семьи, генеалогии, топонимики и другие.

Учащиеся решают ту или иную проблему, подтверждают или опровергают гипотезы. Итогом работы проектной деятельности должна стать защита проекта.

Социально-значимый проект, как результативная общественно-полезная деятельность по воплощению указанного плана в реальных условиях.

Правила представления результата исследования на публике, модель защиты исследовательской работы.

Устное выступление сосредоточено на принципиальных вопросах:

- тема исследования и ее актуальность;
- круг использованных источников и основные научные ходы к проблеме;
- новизна работы (изучение малоизвестных источников, движение новой версии, новые подходы к решению проблем и т. д.);
- основные выводы по содержанию реферата.

Особенности экологического проекта. Теория и практика экологической деятельности. Экологическая культура. Практическое занятие.

### **Примерный план исследовательской работы.**

1. Вводная часть. Обоснование выбора темы:

- актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем, современные подходы к решению проблемы;
- новые, современные подходы к решению проблемы;

- наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;
- противоположность бытовых представлений и научных данных о заинтересовавшем факте истории;
- личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме.

## 2. Основная часть:

- суть проблемы или изложение объективных исторических сведений по теме работы;
- критический обзор источников;
- собственные сведения, версии, оценки.

## 3. Заключение:

- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы;
- перспективы продолжения работы над темой.

## 4. Список использованной литературы.

## 5. Приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. (по желанию).

### **Музейная экспозиция и выставка. Практическая работа в музее.**

Определение и правила оформления музейных экспозиций. Фонды музея. Архивы.

Источники информации, как ими правильно пользоваться. Основные виды источников информации. Этап накопление научной информации: библиографический поиск научной информации, изучения документов, основных источников темы, составление обзора литературы, выбор аспектов исследования.

Информацию разделяют на:

- обзорная (вторичная) обзор научных материалов;
- релеративная, что содержится в описаниях прототипов научных задач;
- реферативная (вторичная), что содержится в аннотациях, резюме, рефератах;
- сигнальная (вторичную) - данные предыдущего сообщения;
- справочная (вторичная) - систематизированные краткие сведения в любой отрасли знаний.

*Две группы информации.*

• *Первичная информация* - исходная информация, которая является результатом непосредственных социологических экспериментальных исследований, изучение практического опыта (фактические данные, собранные исследователем, их анализ и проверка).

• *Вторичная информация* - результат аналитической обработки и публикации информации по теме исследования (опубликованы документы, обзор информации по теме):

- информационные издания (сигнальная информация, реферативные журналы, экспресс-информация, обзоры);
- справочная литература (энциклопедии, словари);
- каталоги и картотеки;
- библиографические издания.

*Достоверность информации*, как достаточная правильность, доказательство того, что названный результат (закон, совокупность фактов) является истинным, правильным. Достоверность результатов и выводов обосновывается экспериментом, логическим доказательством, анализом литературных и архивных источников, проверенных на практике.

*Три группы методов доказательства достоверности*: аналитические, экспериментальные подтверждения практики.

*Методы сбора первичной информации:*

- *Наблюдение*. Сбор информации посредством фиксации функционирования исследуемых объектов без установления исследователями контактов с ними и отсутствии контроля над факторами, влияющими на их поведение. Позволяет поддерживать стабильные условия и использовать технические средства. Оно может быть скрытым (с применением телекамер, например) и открытым (с непосредственным участием исследователя). В зависимости от преследуемых целей наблюдение может быть свободным и стандартизированным (задаются определенные критерии для исследования).

- *Эксперимент.* Сбор информации о поведении исследуемых объектов, предусматривающий установление контроля над всеми факторами, влияющими на функционирование этих объектов. Цель - установлении причинно-следственных связей между факторами маркетинга и поведением исследуемых объектов. Для обеспечения достоверности результатов эксперимента значения всех факторов, кроме исследуемого, должны оставаться неизменными.

Полевое исследование

- *Имитация*(имитационное моделирование). Математическая, графическая или иная модель контролируемых и неконтролируемых факторов, определяющих стратегию и тактику деятельности. Позволяет всесторонне изучить множество факторов. Подготовительные мероприятия по проведению имитации состоит в разработке модели функционирования объекта и проверке ее адекватности.

- *Опрос, интервьюирование.*

Разработка краеведческих проектов. Практическое занятие.

#### *Методика оформления презентации*

При создании презентации придерживайтесь принципа минимализма. Чем короче будет ваш доклад, тем лучше. Старайтесь избегать помпезности, вычурности. Старайтесь создать не слишком броский дизайн.

*Шрифт.* Для создания презентации рекомендуют использовать шрифты Arial или Times New Roman. Это обусловлено тем, что эти шрифты есть на любом компьютере. Если же использовать редкий шрифт, то при использовании презентации на неизвестном компьютере, в котором нет используемого шрифта, на экране будут отображаться квадратики или непонятные символы. Печатайте информацию 24 кеглем без использования CapsLock. Если вам нужно выделить слово или выражение, используйте лучше полужирный шрифт.

*Графика.* С ее помощью вы можете проиллюстрировать информацию, которую хотите представить комиссии на защите. При использовании диаграмм или графиков обязательно указывайте на слайдах внизу расшифровку сокращений. При этом каждая иллюстрация должна сопровождаться подписью.

*Таблицы.* Программы для презентаций, как правило, не любят таблиц. Если вы хотите поместить чрезвычайно важную информацию в форме таблицы, вставьте ее в слайд как картинку.

*Анимация.* Анимацию не следует использовать. Исчезновение, всплывание, растворение надписей оказывает впечатление несерьезности, что вовсе ни к чему при защите проекта.

*Звуковые эффекты.* Старайтесь не использовать никаких звуков из пакета программы для создания презентации. Они будут мешать сосредоточиться на смысловой составляющей работы

*Количество слайдов.* Для защиты работы рекомендуется создавать презентацию объемом не больше 25 слайдов (включая выходные данные). В среднем на защиту проекта отводится 10-12 минут. Рассчитывайте на то, чтобы успеть вписаться в этот временной промежуток. По окончании создания и оформления презентации обязательно сделайте ее копию на другой внешний носитель. Бывает, что основная флэшка по стечению обстоятельств не читается на предоставленном компьютере или просто не воспроизводится.

#### **Промежуточный результат проектной деятельности учащихся.**

Методика интервьюирования в краеведческой деятельности.

Метод сбора информации, путем установления контактов с объектами исследования. Источником информации при проведении массовых опросов выступает население, не связанное по роду своей деятельности с предметом анализа.

Подготовительная работа к проведению опроса:

- выбор способа связи с аудиторией;
- подготовка анкеты;
- проведение тестирования и доработка анкеты.

Опросы: по телефону; по почте; личные интервью.

Проведение опроса (интервьюирования) старожилов села по темам проектов.



## **Продукт проектной деятельности. Контрольный этап проектной деятельности.**

Требования к оформлению итогового проекта.

Индивидуальный итоговый проект должен содержать: 1. *Продукт проектной деятельности: паспорт проекта* объёмом не более 4 машинописных страниц (формат А-4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, выравнивание по ширине, отступ – 1.25), в котором выделены:

*титульный лист*, где указаны:

- полное наименование образовательной организации,
- название проекта, автор и руководитель проекта, консультант,
- год его выполнения;

*пояснительную записку*, в которой указаны:

- цель и задачи проекта;
- краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
- список литературы и материально-технических ресурсов;

2. Краткий отзыв руководителя проекта (рецензия).

3. Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.

4. Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются.

5. Ссылки оформляются в соответствии с образцом.

6. Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится.

7. Печатный материал дублируется на диске. Обложка папки – фугляра для диска может иметь элементы красочного рекламного оформления и содержать краткую аннотацию.

8. Для участия в конкурсах различного уровня руководитель работы организует оформление соответствующей документации, предусмотренной форматом конкурса.

*Методика оформления итогового результата проектной деятельности учащихся за учебный год.* Проектная папка – один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите (презентации) проекта. Задача папки на защите – показать ход работы проектной группы.

В состав проектной папки входят: 1) паспорт проекта, листы «портфолио» с пошаговым планом выполнения проекта и отдельных его этапов, промежуточными отчётами группы, записями всех идей, гипотезами и решениями, кратким описанием всех проблем, с которыми приходилось сталкиваться проектантам, и способами их преодоления; 2) вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии и распечатки из Интернета; 3) результаты исследований и анализа; 4) эскизы, чертежи, наброски продукта, анкетирование, опросы, результаты исследования, графики, фотографии; 5) материалы к презентации (сценарий); 6) другие рабочие материалы и черновики группы.

В наполнении проектной папки принимают участие все участники группы.

Записи учащихся должны быть по возможности краткими, в форме небольших набросков и аннотаций.

Паспорт проекта. Паспорт проектной работы состоит из следующих пунктов: 1. Название проекта. 2. Руководитель проекта. 3. Консультант(ы) проекта. 4. Предметная область, в рамках которой проводится работа по проекту. 5. Возраст учащихся, на которых рассчитан проект. 6. Состав проектной группы (Ф. И. учащихся, класс). 7. Предполагаемое распределение ролей в проектной группе. 8. Типология проекта. 9. Цель проекта (практическая и педагогическая). 10. Задачи проекта (акцент на развивающих задачах). 11. Необходимое оборудование.

*Рекомендации по подготовке рефератов.* Реферат (от лат. Referre – докладывать, сообщать) – самостоятельно выполненная письменная работа научно-исследовательского характера по одной из актуальных теоретических или практических проблем. Реферат – своеобразная минидиссертация, это серьезный шаг ученика в науку. Этапы работы над рефератом.

*Как подготовить презентацию.* Проведение презентации. Пять основных ошибок, которых следует избегать в презентации. Как провести презентацию

Презентация-защита проектов учащихся.  
Итоговое занятие. Выставка творческих работ учащихся.

### **Направления проектной деятельности программы «Возрождение»**

**Проект № 1.** Муниципальный проект «Восстановление культурно-исторической зоны села Ундоры. Усадьба Толстых-Ивашевых» в рамках регионального проекта «Я – гражданин России».

Учащиеся лица являются членами регионального проекта «Я – гражданин России». Проект посвящён восстановлению Усадьбы Толстых-Ивашевых. Ежегодно волонтеры лица работают на благоустройстве парка.

Проект «Возрождение парка и усадьбы Ивашевых» Ундоровского лица проводится во взаимодействии с планом реализации регионального плана «Пятилетка благоустройства» на 2016-2020 годы. Координатор реализации регионального проекта – Министерство строительства, жилищно-коммунального комплексов и транспорта Ульяновской области.

Предусматривается сетевое взаимодействие: с Администрацией села, Советом депутатов села Ундоры, ПО УЗМВ «Волжанка», Ундоровским Воскресенским храмом.

### **Проект № 2.** «Ундоры – жемчужина Поволжья».

Разработка туристических маршрутов по району «Ульяновск – Ундоры».

Созданы, действуют, представлены на всех уровнях: от муниципального до международного маршруты по селу Ундоры. Волонтеры из группы «Возрождение» проводят экскурсии для гостей села.

Маршруты по селу:

- «Отчизны верные сыны», посвященный роду дворян Ивашевых;
- Православный маршрут «Живой родник», рассказывающий о святынях села;
- Маршрут «Ундоры – село народных умельцев», «Деревянное зодчество и современная архитектура села»;
- Поликонфессиональный маршрут «Легенды и быль села Ундоры»;
- Виртуальный маршрут «Ульяновск – Ундоры».

### **Проект № 3.** Краеведческий музей лица «Живой родник».

Усилиями учащихся был собран богатый материал и встал вопрос о создании краеведческого музея лица. На средства, полученные от участия в грантовых проектах, были оформлены экспозиции музея «Живой родник».

Музей краеведческий. Создан и действует на базе проектной поисковой деятельности учащихся. Создатель и руководитель музея – Дойко С. Л. Актив музея – группа «Возрождение».

Проект способствует реализации творческого потенциала учащихся.

**Проект № 4.** Социокультурный проект «Историческая память», «Начни с себя», реализуется по инициативе Губернатора – Председателя Правительства Ульяновской области С. И. Морозова, Министерства Образования и Министерства Культуры Ульяновской области.

Школьники достойно показали себя в проекте.

Цели и задачи волонтерского отряда к проекту:

- Воспитание гражданской ответственности у школьников, приобщение к исторической памяти российского народа;
- Изучение архивных и библиотечных фондов с целью организации научно-исследовательской, краеведческой деятельности школьников, пропаганды исторических знаний о знаменитых земляках: Д. В. Давыдове и П. Н. Ивашеве – героях войны 1812 года. Привлечение внимания общественности к возрождению исторических мест, связанных с жизнедеятельностью героев войны 1812 года, известных исторических личностей.

**Проект № 5.** Комбинированный проект «Ундоры – дворянская усадьба». 1. Проект «П. Н. Ивашев – герой Отечества, военный инженер».

2. Проект «Генеалогическое древо дворян Толстых-Ивашевых, владельцев с. Ундоры».

3. Отчизны верные сыны: «Владельцы с. Ундоры».

4. «Род Ивашевых».

5. «Декабрист В. П. Ивашев».

**Проект № 6.** История православия Ундоровского поселения. Проект группы «Возрождение» посвящён составлению летописи православной веры сёл Ундоры и Комаровка

1. «Ундоры – благословенное село...».
2. « Возрождение верой»
3. «Комаровской женский монастырь Михаила Архангела. Легенды и быль».
4. История Ундоровского Воскресенского православного храма.

**Проект № 7.** «Мемориал».

1. Уход за захоронениями ундоровцев-участников ВОВ, репрессированных священников.  
2. Шефство над мемориалом ундоровцам-участникам ВОВ, территорией Воскресенского храма

3. «Ундоры в годы Великой Отечественной войны»

**Проект № 8.** Демография.

Разработаны проекты по демографии Ульяновской области. Над проектом работает несколько поколений семей учащих лиц. Созданы генеалогические таблицы семей. Собраны сведения об участниках Великой Отечественной войны и родственниках сражавшихся в «горячих точках» страны, о воинах-интернационалистах, семейные и этнические обряды, и многое другое.

**Проект 9.** Этнография.

1. История ремёсел села Ундоры.
2. Деревянное зодчество села
3. Вышивка – энциклопедия быта народов Поволжья

**Проект 10.** Ундоровская курортная зона. Вода – бесценное богатство Ундоровской земли.

1. История создания Ундоровской курортной зоны
2. История завода мин. воды «Волжанка»
3. История Ундоровской участковой больницы
4. «Живой родник»

**Проект № 11.** Летопись села Ундоры

1. «Топонимика с. Ундоры»
2. «История школы»
3. «История Ундоровской библиотеки»
4. «Знаменитые люди села - «Их именами гордится село»
5. «История становления советской власти в Ундорах»
6. «Ундоры сегодня».

**Проект 12.** Геопарк «Ундория»

1. «Палеонтология села Ундоры».
2. «Экология с. Ундоры»
3. «Симбирцит – тёплый камень»
4. «Династия палеонтологов села Ундоры»

## 2.5. Условия реализации программы

**Материально-техническая база:**

- Помещение для проведения занятий (класс);
- Необходимая мебель: доска, столы, стулья;
- Компьютер, принтер.
- Медиа-проектор
- Экран переносной.
- Стенды для выставок.
- Инструменты для проведения исследовательской деятельности (планшеты, канцелярские принадлежности)
- Расходные материалы

- Учебно-вспомогательные помещения: Музейные рекреации МОУ Ундоровского лицея, библиотека.
- Освещение помещения – согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка);
- Снаряжение и приборы для занятий историческим краеведением: компас, палатки, туристские рюкзаки, коврики, аптечка с необходимыми медикаментами.

*Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий* используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации: образовательные онлайн-платформы (ZOOM), цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.).

Отработана система организации образовательного процесса в период дистанционного обучения. Разработана технология создания и озвучивания видеороликов по краеведению через ZOOM, посредством создания сообщества группы «Возрождение» в «В Контакте», через «Ватсап» и «Вайбер».

**Кадровое обеспечение.** Программа разработана учителем истории, обществоведения, английского языка, курсов «Основы проектирования» и «ОПК», организатором музейной деятельности лицея, руководителем группы «Возрождение» - Дойко Светланой Леонидовной (высшая квалификационная категория). Группа создана и эффективно работает с 2007 года.

**Программно-методическое обеспечение:**

- Методическая и учебная литература, справочный материал,
- Наглядные материалы: экспонаты, стенды, карты, схемы, фотоматериалы, видеоматериалы, архивные документы.

**Наличие учащихся, занимающихся по данной программе.** Состав группы «Возрождение» постоянный - 15-20 человек. Учащиеся 5 – 11 классов, увлекающиеся краеведением и исследовательской деятельностью, моделированием. Пополнение состава происходит за счёт учащихся 5- классов, после выпуска учащихся 11-х, 9-х классов из лицея.

## 2.6. Воспитательный компонент

**Цель:** создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности в осваиваемой сфере деятельности, формирования гражданско-патриотической позиции, установок на здоровый образ жизни и системы традиционных духовно-нравственных ценностей.

**Задачи:**

- содействовать гармоничному развитию личности, совершенствованию духовных и физических потребностей;
- воспитывать готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины для воспитания российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству):
  - формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
  - формировать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
  - воспитать чувство ответственности и долга перед Родиной;
  - осознавать значения семьи и семейных ценностей;
  - сформировать гуманное отношение к окружающей среде;
  - выработать лидерские качества, организаторские навыки, умение вести себя в коллективе.

**Методы, применяемые в воспитательной работе:**

В формировании мировоззрения: рассказ, беседа, пример, пояснение.

В формировании ответственности и норм поведения: создание воспитывающих ситуаций, приучение, требование, поручение.

Стимулирующие методы: соревновательные, игровые, поощрение, наказание.

Методы контроля: наблюдение, беседа, анализ и самоанализ, оценка и самооценка деятельности, обсуждение.

### **Планируемые результаты:**

- сформирована гармонично развитая личность, совершенствованы духовные и физические потребности;
- сформирована готовность к изучению своей страны, своего региона и малой родины для воспитания российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству):
- сформирована гражданская позиция по отношению к Родине через знакомство с фактами прошлого и настоящего многонационального народа России;
- осознана своя этническая принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- сформированы гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- сформировано чувство ответственности и долга перед Родиной;
- развиты лидерские качества при самостоятельной творческой и соревновательной деятельности;
- осознано значения семьи и семейных ценностей;
- сформировано гуманное отношение к окружающей среде;
- выработаны лидерские качества, организаторские навыки, умение вести себя в коллективе.

### **Календарный план воспитательной работы.**

№	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Проведение Акции «Мемориал», «Обелиск» в Ундоровском поселении	Воспитывать уважение к героическому прошлому нашего народа, трудовую дисциплину	Трудовой десант	В течение года
2.	Участие в перечневых конкурсах туристско-краеведческой направленности	творческое и нравственное воспитание подрастающего поколения	Конкурсные проекты	В течение года
3.	Участие в тематических мероприятиях и мероприятиях, приуроченных к знаменательным датам ВОВ	Воспитывать уважение к героическому прошлому нашего народа, приобщать к сохранению исторической правды.	беседа, просмотр документальных кадров	В течение года
4.	Соревнования по ориентированию в	Воспитывать уважение к героическому прошлому	соревнование	Январь-февраль

	ограниченном пространстве в рамках оборонно-массовой и героико-патриотической работы	нашего народа, формировать лидерские качества, ориентированность на здоровый образ жизни, соревновательный потенциал		
5.	Выступления на школьных мероприятиях	Популяризация театрального искусства, духовно-нравственное воспитание средствами театра	творческие показы (номера, спектакль)	В течение года
6.	Встреча с интересными людьми	Поддержка и развитие детского и юношеского творчества, формирование жизненной и профессиональной ориентации	Встреча, беседа	В течение года
7.	Создание видеороликов о деятельности объединений	Популяризация детского и юношеского творчества	Презентация проектов	Сентябрь-май
8.	Участие в волонтерских мероприятиях и акциях	Популяризация волонтерской деятельности	коллективная творческая деятельность	В течение года

## Модуль 2. Программа «Краеведение и туризм»

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

№ раздела	№ занятия	Наименование раздела, занятия	Количество часов			Формы аттестации /контроля
			всего	теория	практика	
<b>I.</b>	<b>Краеведческие особенности родного края</b>		<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	
	1.1	Физико-географическая и экономико-географическая характеристика области.	2	1	1	зачет
	1.2	Гидрологическое обследование района. Определение свойств воды.	2	1	1	Сам/раб
	1.3	Геологическое строение и полезные ископаемые родного края	2	1	1	Тест
	1.4	Рельеф района. Почвы района	2	1	1	Творч/раб
	1.5	Животный мир родного края	2	1	1	Устн/опрос
	1.6	Растительность родного края	2	1	1	Практ/раб
	1.7	Памятники природы, истории и культуры родного края	2	1	1	Творч/раб
	1.8	Организация краеведческих исследований	2	0	2	Творч/раб
<b>II.</b>	<b>Топографическая подготовка</b>		<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	
	2.1	Виды карт. Масштаб	2	1	1	Практраб
	2.2	Чтение карты. Топографические знаки	4	2	2	Тест
	2.3	Ориентирование с помощью карты, компаса	4	2	2	Зачет
	2.4	Ориентирование по небесным светилам и особенностям местных предметов	2	1	1	Творч/раб
	2.5	Азимут. Движение по азимуту	2	1	1	Зачет
	2.6	Соревнование «Ориентирование на местности»	2	0	2	Соревн.
	2.7.	Зимний поход	4	0	4	Зачет
<b>III.</b>	<b>Организация, подготовка и проведение похода, путешествия</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	
	3.1	Определение целей и района похода. Обязанности в группе. Смета.	2	1	1	Практ/раб
	3.2	Документация. Режим дня. Бивак. Костер.	2	1	1	Практ/раб

		Питание в походе.				
	3.3	Личное и групповое туристское снаряжение. Укладка рюкзака. Установка палаток.	2	1	1	Опрос
	3.4	Техника узлов.	6	2	4	Зачет
	3.5	Организация страховок	4	2	2	Практ/раб
	3.6	Преодоление естественных препятствий.	4	2	2	Практ/раб, устн/опрос
	3.7	Личная гигиена. Самоконтроль.	2	1	1	Тест
	3.8	Первая помощь в походе	4	0	4	Практ/раб, устн/опрос
	3.9	Способы транспортировки при различных травмах, сигналы бедствия	2	0	2	Самост/раб
	3.10	Разработка туристического маршрута	4	0	4	Творч/раб
	3.11	Поход. Подведение итогов работы	4	0	4	Зачет
		<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Краеведческие особенности родного края (14 часов).

##### Тема 1.1. Физико-географическая и экономико-географическая характеристика области (2 ч.)

**Теория:** Физико - и экономико-географическая характеристика области: географическое положение, рельеф, климат, почвы, растительный и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые и их значение. Развитие промышленности, сельского хозяйства; транспортная сеть. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные, природные и другие памятные места, музеи, промышленные предприятия. Рекомендуемые маршруты одно-, двух-, трехдневных походов. Справочники, путеводители, пособия и другая литература по краеведению.

**Практические занятия.** Работа со справочными материалами по физико-географической характеристике района.

**Оборудование и материалы:** Мультимедийный проектор, ноутбук. Географическая карта области. **Методы и формы:** лекция, объяснение, демонстрация.

**Вид и способы работы:** самостоятельная и практическая работы, беседа, инструктаж по технике безопасности.

**Формы контроля:** текущий.

**Виды оценивания работ:** Зачет.

##### Тема 1.2. Гидрологическое обследование района. Определение свойств воды (2 ч.).

**Теория:** Гидрологическое обследование области. Реки. Озера. Родники. Искусственные водоемы. Подземные воды. Охрана вод. Сведения об использовании рек, озер, прудов в хозяйстве области.

**Практические занятия.** Изготовление лотлиня и поплавка. Измерение скорости течения реки. Составление схемы разреза «живого сечения» реки. Определение свойств воды и дебита источника.

**Оборудование и материалы:** Мультимедийный проектор, ноутбук. Географическая карта области. Карта расположения родников села Ундоры. Фотографии родников. Справочные



материалы для составления паспорта родников. Справочные материалы для определения растительности и животных родниковой зоны. Термометр. Химическая посуда (цилиндр, химические стаканы, пробирки и др.), химические реактивы для определения химического состава воды.

**Методы и формы:** рассказ, объяснение, демонстрация.

**Вид и способы работы:** самостоятельная и практическая работы, беседа, инструктаж по технике безопасности.

**Формы контроля:** текущий.

**Виды оценивания работ:** самостоятельная работа.

### **Тема 1.3. Геологическое строение и полезные ископаемые родного края (2 ч.).**

**Теория:** Геологическое строение области. Полезные ископаемые области. Поиск полезных ископаемых. Сбор минералов. Упаковка и перевоз образцов. Использование полезных ископаемых.

**Практические занятия.** Практические работы с коллекциями полезных ископаемых. Экскурсия. Составление коллекции.

**Оборудование и материалы:** Мультимедийный проектор, ноутбук. Географическая карта области. Справочные материалы. Набор полезных ископаемых. Набор минералов. **Методы и формы:** рассказ, объяснение, демонстрация.

**Вид и способы работы:** самостоятельная и практическая работы, беседа, инструктаж по технике безопасности.

**Формы контроля:** текущий.

**Виды оценивания работ:** тест.

### **Тема 1.4. Рельеф района. Почвы района (2 ч.).**

**Теория:** Особенности рельефа области. Взаимосвязь между рельефом и другими компонентами природного комплекса (почвами, водами, микроклиматом и т.д.). Типы почв. Степень использования земель области.

**Практические занятия.** Изображение рельефа горизонталями. Схема разреза почвы. Структура почвы.

**Оборудование и материалы:** Мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация. Географическая карта области.

**Методы и формы:** рассказ, объяснение, демонстрация.

**Вид и способы работы:** практическая работы, беседа, инструктаж по технике безопасности.

**Формы контроля:** текущий.

**Виды оценивания работ:** творческая работа.

### **Тема 1.5. Животный мир родного края (2 ч.).**

**Теория:** видовой состав животных области: млекопитающие, птицы, земноводные, рыбы, насекомые и другие наземные беспозвоночные. Коллекционирование животных.

**Практические занятия:** экскурсия

**Оборудование и материалы:** Мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация. Географическая карта области. Справочные материалы для определения животных. Коллекции насекомых.

**Методы и формы:** рассказ, объяснение, демонстрация.

**Вид и способы работы:** самостоятельная работа, беседа.

**Формы контроля:** текущий.

**Виды оценивания работ:** устный опрос.

### **Тема 1.6. Растительность родного края (2 ч.).**

**Теория:** Растения леса, лесостепей, степей. Видовой состав леса. Правила определения видового состава. Использование растений.

**Практические занятия.** Оформление гербария.

**Оборудование и материалы:** Мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация. Географическая карта области. Справочные материалы для определения растительности. Гербарии.

**Методы и формы:** рассказ, объяснение, демонстрация.

**Вид и способы работы:** практическая работа, беседа, инструктаж по технике безопасности.

**Формы контроля:** текущий.

**Виды оценивания работ:** практическая работа.

### **Тема 1.7. Памятники природы, истории и культуры родного края (2 ч.)**

**Теория:** Памятники природы, истории и культуры населенного пункта, района и области. Меры охраны памятников природы, истории и культуры.

**Практические занятия.** Составление картосхемы памятников природы, истории и культуры области, мероприятие по охране памятников природы, истории и населенного пункта.

**Оборудование и материалы:** Мультимедийная презентация, проектор. Справочники, пособия и другая литература по изучению памятников природы, истории и культуры области.

**Методы и формы:** рассказ, объяснение, демонстрация.

**Вид и способы работы:** беседа, инструктаж по технике безопасности.

**Формы контроля:** текущий.

**Виды оценивания работ:** творческая работа.

### **Тема 1.8. Организация краеведческих исследований (2 ч.)**

**Теория:** Этапы краеведческого исследования. Правила оформления исследовательских работ.

**Практические занятия.** Выбор и разработка исследовательских работ краеведческой направленности

**Оборудование и материалы:** Мультимедийная презентация, проектор, справочные материалы по разработке исследовательских работ.

**Методы и формы:** рассказ, объяснение, демонстрация.

**Вид и способы работы:** беседа.

**Формы контроля:** текущий.

**Виды оценивания работ:** творческая работа.

## **Раздел 2. Топографическая подготовка (22 часа)**

### **Тема 2.1. Виды карт. Масштаб (2 ч.)**

**Теория:** Виды карт: топографические, туристские. Условные знаки спортивных карт: масштабные, внесмасштабные, линейные и площадные. План местности. Масштаб (численный, линейный, именованный). Основные условные обозначения. Способы изображения рельефа. Копирование и увеличение карт.

**Практические занятия.** Чтение туристских и топографических карт.

**Оборудование и материалы:** топографические и туристские карты,

**Методы и формы:** рассказ, объяснение, демонстрация.

**Вид и способы работы:** беседа.

**Формы контроля:** текущий.

**Виды оценивания работ:** практическая работа

### **Тема 2.2. Чтение карты. Топографические знаки (4 ч.)**

**Теория:** Чтение топографической карты. Изучение топонимов по группам. Рельеф. Изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Горизонталы основные, утолщенные, полугоризонталы. Бергштрих. Изображение различных форм рельефа. Влияние рельефа на выбор маршрута движения.

**Практические занятия.** Чтение топографических карт. Зарисовка топографических знаков, топографический диктант, топографические игры, задачи. Изучение на местности изображения местных предметов. Нахождение точки своего стояния на карте Прохождение дистанции по спортивному ориентированию (выбор, заданное направление).

**Оборудование и материалы:** топографические и туристские карты, справочный материал по условным обозначениям топографических знаков, мультимедийная презентация.

**Методы и формы:** рассказ, объяснение, демонстрация.

**Вид и способы работы:** беседа, инструктаж по технике безопасности.

**Формы контроля:** текущий.

**Виды оценивания работ:** тест.

### **Тема 2.3. Ориентирование с помощью карты, компаса (4 ч.)**

**Теория:** Карта местности. Компас. Устройство компаса. Компас, типы компасов. Устройство, правила обращения. Спортивный жидкостный компас. Основные и дополнительные направления на стороны горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты. Местное магнитное склонение. Ориентирование на местности с помощью карты, компаса.

**Практические занятия:** Работа с компасом на местности. Ориентирование по карте и компасу на местности.

**Оборудование и материалы:** топографические и туристские карты, компас.

**Методы и формы:** рассказ, объяснение, демонстрация.

**Вид и способы работы:** беседа, инструктаж по технике безопасности.

**Формы контроля:** текущий.

**Виды оценивания работ:** зачет.

### **Тема 2.4. Ориентирование по небесным светилам и особенностям местных предметов (2 ч.)**

**Теория:** Ориентирование на местности с помощью местных признаков, солнца, звезд, часов. Определение сторон горизонта по местным предметам. Суточное движение солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение сторон горизонта по часам и солнцу, по луне, по полярной звезде.

**Практические занятия:** Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам и небесным светилам.

**Оборудование и материалы:** мультимедийная презентация, иллюстративный материал, компас.

**Методы и формы:** рассказ, объяснение, демонстрация.

**Вид и способы работы:** беседа.

**Формы контроля:** текущий.

**Виды оценивания работ:** творческое задание

### **Тема 2.5. Азимут. Движение по азимуту (2 ч.)**

**Теория:** Формулировка азимута. Определение азимута на предмет. Определение направления по заданному азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Движение по азимуту, его применение.

**Практические занятия:** Работа с раздаточным материалом, игры. Определение азимута методом прямых и обратных засечек. Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков.

**Оборудование и материалы:** мультимедийная презентация, иллюстративный материал, компас, карта местности.

**Методы и формы:** рассказ, объяснение, демонстрация.

**Вид и способы работы:** беседа.

**Формы контроля:** текущий.

**Виды оценивания работ:** зачет.

### **Тема 2.6. Соревнование «Ориентирование на местности» (2 ч.)**

**Теория:** Ориентирование в условиях ограниченного пространства.

**Практические занятия:** Соревнование по ориентированию в ограниченном пространстве.

**Оборудование и материалы:** Карточки участников, маршрутная карта, секундомер.

**Методы и формы:** объяснение.

**Вид и способы работы:** инструктаж по технике безопасности.

**Формы контроля:** текущий.

**Виды оценивания работ:** соревнование

### **Тема 2.8. Зимний поход (2 ч.)**

**Теория:** Инструктаж по ТБ.

**Практическое занятие:** однодневный поход с активным способом передвижения по маршруту.

**Вид и способы работы:** беседа, инструктаж по технике безопасности.

**Формы контроля:** текущий.

**Виды оценивания работ:** зачет.

## **Раздел 3. Организация, подготовка и проведение похода, путешествия (36 часов)**

### **Тема 3.1. Определение целей и района похода. Обязанности в группе. Смета (2 ч.)**

**Теория:** Определение цели и района похода. Комплектование группы и распределение обязанностей. Разработка маршрута, составление его схемы и графика движения. Смета похода.

**Практические занятия.** Выбор и разработка маршрута похода. Составление сметы похода, набор продуктов. Ведение документации.

**Оборудование и материалы:** Мультимедийная презентация.

**Методы и формы:** рассказ, объяснение, демонстрация.

**Вид и способы работы:** беседа.

**Формы контроля:** текущий.

**Виды оценивания работ:** практическая работа.

### **Тема 3.2. Документация. Режим дня. Бивак. Костер. Питание в походе (2 ч.)**

**Теория:** Оформление путевых документов. Порядок движения на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего. Режим дня. Организация биваков. Костер, приготовление пищи на костре. Сушка одежды и обуви. Значение правильной организации питания. Калорийность пищи в зависимости от сложности и условий похода. Роль белков, жиров, углеводов, витаминов. Примерный набор продуктов питания для похода. Требования к продовольствию, составлению меню и раскладок. Упаковка и транспортировка продуктов. Возможность пополнения пищевых запасов в пути: сбор ягод, грибов, рыбная ловля. Режим питания в походе. Приготовление пищи в походных условиях. Санитарные требования. Водно-солевой режим. Простейшие способы очистки и обеззараживания воды.

**Практические занятия.** Разработка режима дня. Составлению меню и списка продуктов для похода выходного дня.

**Оборудование и материалы:** Мультимедийная презентация, иллюстрация: типы костров, костровое оборудование, котлы, маршрутные документы и картографические материалы, карточки с изображениями ягод и грибов, таблица калорийности.

**Методы и формы:** рассказ, объяснение, демонстрация.

**Вид и способы работы:** беседа, инструктаж по технике безопасности.

**Формы контроля:** текущий.

**Виды оценивания работ:** практическая работа.

### **Тема 3.3. Личное и групповое туристское снаряжение. Укладка рюкзака. Установка палаток (2 ч.)**

**Теория:** Групповое и личное снаряжение. Обеспечение безопасности в походе. Подбор снаряжения с учетом маршрута и времени проведения похода. Укладка рюкзака. Правила установки палатки.

**Практические занятия:** Укладка рюкзака. Установка палатки.

**Оборудование и материалы:** Мультимедийная презентация, проектор. Групповое снаряжение: палатки, костровой тент, медицинская аптечка, ремонтный набор, будильник, костровое оборудование, котлы, фонарь электрический, фото и видеоаппаратура. личное снаряжение: рюкзак, спальный мешок, коврик пенополиуритановый, кружка, ложка, миска, нож, компас, индивидуальный ремонтный набор, индивидуальная медицинская аптечка.

**Методы и формы:** рассказ, объяснение, демонстрация.

**Вид и способы работы:** беседа, инструктаж по технике безопасности.

**Формы контроля:** текущий.

**Виды оценивания работ:** опрос.

### **Тема 3.4. Техника узлов (6 ч.)**

**Теория:** Узлы, их применение. Классификация узлов.

**Практические занятия:** Вязание узлов по классификации.

**Оборудование и материалы:** Карточки с видами узлов, веревки.

**Методы и формы:** рассказ, объяснение, демонстрация.

**Вид и способы работы:** беседа, инструктаж по технике безопасности.

**Формы контроля:** текущий.

**Виды оценивания работ:** зачет.

### **Тема 3.5. Организация страховок (4 ч.)**

**Теория:** понятие страховки. Применение на занятиях, тренировках, в походах и на соревнованиях. ТБ при организации и осуществлении страховки. Необходимое снаряжение.

**Практические занятия:** организация и осуществление страховки с соблюдением необходимых мер ТБ.

**Оборудование и материалы:** Мультимедийная презентация, веревки, карабины.

**Методы и формы:** рассказ, объяснение, демонстрация.

**Вид и способы работы:** беседа, инструктаж по технике безопасности.

**Формы контроля:** текущий.

**Виды оценивания работ:** практическая работа.

### **Тема 3.6. Преодоление естественных препятствий (4 ч.)**

**Теория:** Понятие о тактике в туристском походе. Дисциплина. Строй туристской группы. Ритм движения, величина переходов. Порядок движения различных условиях: в лесу, по дороге, по болоту, на травяных склонах и т.д. Характеристика естественных препятствий, встречающихся в походе. Техника движения в различных условиях: По тропам. Принципы экономии сил. Рациональная техника ходьбы. Приемы преодоления невысоких

препятствий /камней, лежащих стволов и т.п./, приемы движения на подъемах и спусках различной крутизны и твердости грунта, по лесистым склонам, по дорогам. По травянистым склонам. Приемы подъема способами «елочка», «серпантин», «спортивный». Траверсирование и спуск. По болотам. Типы болот и признаки их проходимости. Способы преодоления болот различного типа. Взаимопомощь. Приспособления для перехода через болота, в лесных чащах. Приемы преодоления лесных завалов, скоплений валунов, ям, канав. Водные преграды, виды переправ. Характеристика водных препятствий различных видов. Виды переправ вплавь, вброд, по камням, по бревну, навесная, их организация и технические приемы преодоления. Устройство перил. Работа с веревками. Техника безопасности при работе с веревками.

**Практические занятия.** Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности. Отработка движения по навесной переправе.

**Оборудование и материалы:** Мультимедийная презентация, веревки.

**Методы и формы:** рассказ, объяснение, демонстрация.

**Вид и способы работы:** беседа, инструктаж по технике безопасности.

**Формы контроля:** текущий.

**Виды оценивания работ:** практическая работа, устный опрос.

### **Тема 3.7. Личная гигиена. Самоконтроль (2 ч.)**

**Теория:** Понятие о гигиене. Соблюдение гигиенических норм при занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся спортом и туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная, баня, душ, купание). Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий. Сущность закаливания организма, его значение для повышения работоспособности человека и увеличение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях туризмом, гигиенические основы закаливания. Закаливание воздухом, солнцем, водой. Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность спортсменов. Здоровый образ жизни.

**Практические занятия.** Практические занятия в помещении. Разучивание комплекса упражнений утренней гимнастики.

**Оборудование и материалы:** иллюстративный материал с правилами гигиены.

**Методы и формы:** рассказ, объяснение, демонстрация.

**Вид и способы работы:** беседа, инструктаж по технике безопасности.

**Формы контроля:** текущий.

**Виды оценивания работ:** тест.

### **Тема 3.8. Первая помощь в походе (4 ч.)**

**Теория:** Походный травматизм. Заболевания в походе. Состав аптечки. Профилактика заболеваний и травматизма. Формирование у туристов навыков самоконтроля за самочувствием. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Первая помощь утопающему, 23 обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

**Практические занятия.** Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи). Наложение простейших повязок, обработка ранок и ссадин, мозолей. Практические занятия на местности. Способы обеззараживания питьевой воды.

**Оборудование и материалы:** Мультимедийная презентация. Шины, аптечка с медикаментами, жгуты, бинты, лейкопластыри, ватно-марлевая повязка, обеззараживающие средства.

**Методы и формы:** рассказ, объяснение, демонстрация.

**Вид и способы работы:** беседа, инструктаж по технике безопасности.

**Формы контроля:** текущий.

**Виды оценивания работ:** практическая работа, устный опрос.

### **Тема 3.9. Способы транспортировки при различных травмах, сигналы бедствия (2ч.)**

**Теория:** приемы транспортировки пострадавшего. Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера травмы и места повреждения, его состояния, от количества транспортирующих. Транспортировка в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации. Практические занятия на местности.

**Практические занятия.** Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

**Оборудование и материалы:** Рюкзак, веревки различных диаметров, деревянные палки, бинты, тканевые ночилки.

**Методы и формы:** рассказ, объяснение, демонстрация.

**Вид и способы работы:** беседа, инструктаж по технике безопасности.

**Формы контроля:** текущий.

**Виды оценивания работ:** самостоятельная работа.

### **Тема 3.10. Разработка туристического маршрута (4 ч.)**

**Теория:** Понятие «Туристический маршрут». Виды туристических маршрутов. Этапы разработки туристического маршрута. Технологическая карта маршрута.

**Практические занятия:** разработка туристического маршрута в рамках родного края.

**Вид и способы работы:** беседа.

**Формы контроля:** текущий.

**Виды оценивания работ:** творческая работа.

### **Тема 3.11. Поход. Подведение итогов работы (4 ч.)**

**Теория:** Виды походов. Инструктаж по ТБ.

**Практические занятия:** однодневный поход с активным способом передвижения по маршруту.

**Вид и способы работы:** беседа, инструктаж по технике безопасности.

**Формы контроля:** итоговый.

**Виды оценивания работ:** зачет.

## **1.4. Результаты освоения курса**

Воспитательные результаты внеурочной туристско-краеведческой деятельности школьников распределяются *по трём уровням*.

1.Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнём; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах общения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам

истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края; о тендерных нормах поведения мальчиков и девочек; об основах организации коллективной творческой деятельности.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;

#### **Личностные результаты**

• усвоение правил индивидуального и коллективного поведения в условиях природной среды;

• формирование понимания ценности здорового образа жизни;

• усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

• формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

#### **Метапредметные результаты**

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий по ситуации в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии установления причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;



### **Предметные результаты**

- формирование убеждения в необходимости здорового образа жизни;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях природной среды;
- умение оказать первую помощь пострадавшим в походных условиях;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из природных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

### **Знания, умения, навыки учебного года:**

- Давать физико- и экономико-географическую характеристику области;
- Оценивать влияние человека на отдельные компоненты природы и влияние природы на некоторые стороны человеческой деятельности в Ульяновской области;
- Объяснять особенности геологического строения, рельефа, климата, вод, почв, растительного и животного мира области;
- Называть и показывать важнейшие реки, озера, месторождения полезных ископаемых, центры различных отраслей хозяйства, памятники природы;
- Ориентироваться на местности;
- Читать топографическую карту;
- Составлять план местности;
- Составлять и оформлять гербарии и коллекции животных, минералов;
- Работать с приборами для изучения погоды, водных объектов;
- Работать со справочными материалами, определителями;
- Вести дневник наблюдений за погодой;
- Характеризовать предприятие по плану;
- Знать правила поведения на природе;
- Владеть навыками туристской жизни.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1.	Физико-географическая и экономико-географическая характеристика области.	2	Лекция, объяснение, демонстрация	зачет			
2.	Гидрологическое обследование района. Определение свойств воды.	2	Рассказ, объяснение, демонстрация практика	Сам/раб			
3.	Геологическое строение и полезные ископаемые родного края	2	Рассказ, объяснение, демонстрация, практика	Тест			
4.	Рельеф района. Почвы района	2	Беседа, практическое занятие, практика	Творч/раб			
5.	Животный мир родного края	2	Практическая работа, беседа	Устн/опрос			
6.	Растительность родного края	2	Беседа, практическое занятие	Практ/раб			
7.	Памятники природы, истории и культуры родного края	2	Беседа, демонстрация, практическое занятие	Творч/раб			
8.	Организация краеведческих исследований	2	Беседа, практическое занятие	Твоч/раб			
9.	Виды карт. Масштаб	2	Беседа, практическое занятие	Практ/раб			

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
10.	Чтение карты. Топографические знаки	2	Беседа, практическое занятие				
11.	Чтение карты. Топографические знаки	2	Беседа, практическое занятие	Тест			
12.	Ориентирование с помощью карты, компаса	2	Беседа, практическое занятие				
13.	Ориентирование с помощью карты, компаса	2	Беседа, практическое занятие	Зачет			
14.	Ориентирование по небесным светилам и особенностям местных предметов	2	Беседа, практическое занятие	Творч/раб			
15.	Азимут. Движение по азимуту	2	Беседа, практическое занятие	Зачет			
16.	Соревнование «Ориентирование на местности»	2	соревнования	Соревн.			
17.	Зимний поход	2	поход	Зачет			
18.	Зимний поход	2	поход	Зачет			
19.	Определение целей и района похода. Обязанности в группе. Смета.	2	Беседа, практическое занятие, ролевая игра	Практ/раб			
20.	Документация. Режим дня. Бивак. Костер. Питание в походе.	2	Беседа, практическое занятие	Практ/раб			

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
21.	Личное и групповое туристское снаряжение. Укладка рюкзака. Установка палаток.	2	Беседа, практическое занятие	Зачет			
22.	Техника узлов.	2	Беседа, практическое занятие				
23.	Техника узлов.	2	Беседа, практическое занятие				
24.	Техника узлов.	2	Беседа, практическое занятие	Зачет			
25.	Организация страховок	2	Беседа, практическое занятие				
26.	Организация страховок	2	Беседа, практическое занятие	Практ/раб			
27.	Преодоление естественных препятствий	2	Беседа, практическое занятие	Практ/раб,			
28.	Преодоление естественных препятствий	2	Беседа, практическое занятие	устн/опрос			
29.	Личная гигиена. Самоконтроль.	2	Беседа, практическое занятие	Тест			
30.	Первая помощь в походе	2	Беседа, практическое занятие	Практ/раб,			

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
31.	Первая помощь в походе	2	Беседа, практическое занятие	устн/опрос			
32.	Способы транспортировки при различных травмах, сигналы бедствия	2	Беседа, практическое занятие	Самост/раб			
33.	Разработка туристического маршрута	2	Беседа, проектная работа				
34.	Разработка туристического маршрута	2	Беседа, практическое занятие	Творч/раб			
35.	Поход. Подведение итогов работы	2	Поход				
36.	Поход. Подведение итогов работы	2	Поход	Зачет			

## 2.2. Формы аттестации

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** грамота, диплом, карта учета результатов освоения программы, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, портфолио, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат).

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** диагностическая карта, портфолио, учебно-тренировочные занятия, походы, соревнование, проект, исследовательская работа.

**Формы проведения аттестации:** защита проектов, творческий отчет, соревнование.

Для определения уровня знаний, умений и навыков воспитанников по программе используются следующие формы контроля:

- Непрерывное наблюдение за детьми по ходу занятий;
- Составление творческого отчета по итогу курса;
- Устные опросы в течение курса;
- Творческие и исследовательские задания в течение курса.

## 2.3. Оценочные материалы

*Контроль в управлении процессом обучения* осуществляется в виде предварительного (входного), текущего, итогового контроля.

*Входной контроль* проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

*Текущий контроль* за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные занятия, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально. По окончании раздела проводится тестирование, либо сдача нормативов на время или правильность, либо выполнение практического задания.

*Промежуточный контроль* проводится по окончании полугодия в форме тестирования, участия в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного курса в виде практического занятия - походов. Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний, сформированных двигательных умений, навыков, подготовка и проведение походов, зачетных соревнований по ориентированию, технике туризма, быту и т.д.

*По окончании обучения* обучающиеся приобщаются к изучению родного края, приобретают представление о территории Ульяновской области как о едином природном и хозяйственном комплексе, имеют навыки научной деятельности: написанию отчетов, докладов, рефератов, проектов и их защита

Формы начальной диагностики	Формы промежуточной аттестации	Формы итоговой аттестации результатов образовательной деятельности по годам обучения	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
Собеседование, тесты	Тестирование	Контрольное практическое задание	Зачет

## Критерии оценивания результативности освоения содержания образовательной программы

Критерии	Показатели	Уровень	Методы диагностики
Теоретическая подготовка	1. Освоенность образовательной программы	<p><b>Ниже среднего уровень</b> (учащийся овладел менее чем половиной объема знаний, предусмотренных программой)</p> <p><b>Средний уровень</b> (объем усвоенных знаний составляет более половины)</p> <p><b>Высокий уровень</b> (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой)</p>	Наблюдение, тестирование, анкетирование, самостоятельная работа
	2. Владение специальной терминологией	<p><b>Ниже среднего</b> (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины)</p> <p><b>Средний уровень</b> (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)</p> <p><b>Высокий уровень</b> (специальные термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</p>	
Практическая подготовка	1. Сформированность учебных умений и навыков, предусмотренных программой	<p><b>Ниже среднего</b> (учащийся овладел менее чем половиной предусмотренных умений и навыков)</p> <p><b>Средний уровень</b> (объем усвоенных умений и навыков составляет более половины)</p> <p><b>Высокий уровень</b> (учащийся освоил практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)</p>	Самостоятельная работа
	2. Умение пользоваться источниками информации	<p><b>Ниже среднего</b> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)</p> <p><b>Средний уровень</b> (работает с литературой и компьютерными источниками информации с помощью педагога)</p> <p><b>Высокий уровень</b> (работает с литературой и компьютерными источниками информации)</p>	

		самостоятельно, не испытывая особых затруднений)	
Креативность	Уровень развития творческих способностей	<p><b>Ниже среднего</b> (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания)</p> <p><b>Средний уровень</b> (выполняет в основном задания на основе образца)</p> <p><b>Высокий уровень</b> (выполняет творческие задания с элементами творчества)</p>	Творческая работа, тестирование

#### 2.4. Методическое обеспечение программы

Раздел	Форма занятий	Приемы, принципы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение
Краеведческие особенности родного края	очная	Методы обучения: словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, самостоятельная работа с печатным материалом); наглядный практический (иллюстрации, карты, схемы, рисунки); практический (упражнения); объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; проблемный; игровой и др.	Географические карты Ульяновской области, карты топографические, спортивные, планы местности, иллюстрации, фотографии, таблицы, схемы и таблицы для учебных занятий.	Экспонаты, стенды, карты, схемы, карточки с рисунками и заданиями, гербарии растений, коллекции. компасы, спальные мешки, палатки, туристские рюкзаки, коврики, аптечка с необходимым и медикаментами, веревки различных диаметров, аптечки,
Топографическая подготовка	Очная	Методы воспитания: методы формирования качеств сознания (убеждение, дискуссия, положительный пример); метод организации практической деятельности (упражнение,	Учебно-топографические карты. Плакаты, схемы по технике туризма и технике безопасности Фото и видеоматериалы. Карточки-	



<p>Организация, подготовка и проведение похода, путешествия</p>	<p>Очная</p>	<p>создание воспитательных ситуаций); метод стимулирования (поощрение).</p>	<p>задания по оказанию первой медицинской помощи. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию</p>	<p>шины, носилки, ватно-марлевые повязки, котелок, тринога, фотоаппарат, карабины</p>
-----------------------------------------------------------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

## 2.5. Условия реализации программы

### 1. Материально-техническая база:

- Помещение для проведения занятий (класс);
- Необходимая мебель: доска, столы, стулья;
- Освещение помещения – согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка);
- Снаряжение и приборы для занятий: компасы, спальные мешки, палатки, туристские рюкзаки, коврики, аптечка с необходимыми медикаментами, веревки различных диаметров, аптечки, шины, носилки, ватно-марлевые повязки, котелок, тринога, фотоаппарат, карабины.
- родительские средства, т.е. расходы на проведение экскурсий и походов.

**2. Кадровое обеспечение:** Реализация программы обеспечивается педагогическим кадром, имеющим высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

### 3. Программно-методическое обеспечение:

- Методическая и учебная литература, справочный материал,
- Наглядные материалы: экспонаты, стенды, карты, схемы, карточки с рисунками и заданиями, гербарии растений, коллекции.

### 4. Информационное обеспечение.

- Планы-конспекты занятий по всем темам
- Инструкции по технике безопасности
- Дидактический материал: географические карты Ульяновской области, карты топографические, спортивные, планы местности, иллюстрации, фотографии, таблицы, схемы и таблицы для учебных занятий.
- Дидактический материал для проверки знаний: тестовые задания и упражнения по всем разделам программы
- Раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий)
- «Медицинский справочник туриста» Коструб А. А., аптечка, перевязочный материал для практических работ по медицинской помощи.

## 2.6. Воспитательный компонент

**Цель:** создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности в осваиваемой сфере деятельности, формирования гражданско-патриотической позиции, установок на здоровый образ жизни и системы традиционных духовно-нравственных ценностей.

### **Задачи:**

- содействовать гармоничному развитию личности, совершенствованию духовных и физических потребностей;
- воспитывать готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины для воспитания российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству):
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- формировать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- воспитать чувство ответственности и долга перед Родиной;
- осознавать значения семьи и семейных ценностей;
- сформировать гуманное отношение к окружающей среде;
- выработать лидерские качества, организаторские навыки, умение вести себя в коллективе.

### **Методы, применяемые в воспитательной работе:**

В формировании мировоззрения: рассказ, беседа, пример, пояснение.

В формировании ответственности и норм поведения: создание воспитывающих ситуаций, приучение, требование, поручение.

Стимулирующие методы: соревновательные, игровые, поощрение, наказание.

Методы контроля: наблюдение, беседа, анализ и самоанализ, оценка и самооценка деятельности, обсуждение.

### **Планируемые результаты:**

- сформирована гармонично развитая личность, совершенствованы духовные и физические потребности;
- сформирована готовность к изучению своей страны, своего региона и малой родины для воспитания российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству):
- сформирована гражданская позиция по отношению к Родине через знакомство с фактами прошлого и настоящего многонационального народа России;
- осознана своя этническая принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- сформированы гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- сформировано чувство ответственности и долга перед Родиной;
- развиты лидерские качества при самостоятельной творческой и соревновательной деятельности;
- осознано значения семьи и семейных ценностей;
- сформировано гуманное отношение к окружающей среде;
- выработаны лидерские качества, организаторские навыки, умение вести себя в коллективе.

### **Календарный план воспитательной работы.**

№	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Проведение Акции «Мемориал», «Обелиск» в	Воспитывать уважение к героическому прошлому нашего народа, трудовую дисциплину	Трудовой десант	В течение года

	Ундоровском поселении			
2.	Участие в перечневых конкурсах туристско-краеведческой направленности	творческое и нравственное воспитание подрастающего поколения	Конкурсные проекты	В течение года
3.	Участие в тематических мероприятиях и мероприятиях, приуроченных к знаменательным датам ВОВ	Воспитывать уважение к героическому прошлому нашего народа, приобщать к сохранению исторической правды.	беседа, просмотр документальных кадров	В течение года
4.	Соревнования по ориентированию в ограниченном пространстве в рамках оборонно-массовой и героико-патриотической работы	Воспитывать уважение к героическому прошлому нашего народа, формировать лидерские качества, ориентированность на здоровый образ жизни, соревновательный потенциал	соревнование	Январь-февраль
5.	Выступления на школьных мероприятиях	Популяризация театрального искусства, духовно-нравственное воспитание средствами театра	творческие показы (номера, спектакль)	В течение года
6.	Встреча с интересными людьми	Поддержка и развитие детского и юношеского творчества, формирование жизненной и профессиональной ориентации	Встреча, беседа	В течение года
7.	Создание видеороликов о деятельности объединений	Популяризация детского и юношеского творчества	Презентация проектов	Сентябрь-май
8.	Участие в волонтерских мероприятиях и акциях	Популяризация волонтерской деятельности	коллективная творческая деятельность	В течение года

## Список литературы

### Список литературы для педагога:

1. Аксенова З.Р., Аржанцев Б.В. и др. Краеведческий музей в школе. / З.Р.Аксенова, Б.В. Аржанцев и др. – Ульяновск, 1999.
2. Благовещенский В.В., Орлова Е.В. Сбор и гербаризация растений./ В.В.Благовещенский, Е.В. Орлова. – Ульяновск, 1972.
3. Благовещенский В.В., Раков Н.С. Липняки Ульяновской области. Флора и растительность Среднего Поволжья./ В.В.Благовещенский, Н.С.Раков. – Ульяновск, 1979.
4. Благовещенский В.В. Медоносные растения Ульяновской области. / В.В.Благовещенский. – Ульяновск, 1994.
5. Вяткин Л.А. и др. Туризм и спортивное ориентирование. / Л.А.Вяткин и др. – М., 2001.
6. Дедков А.П. Экзогенное рельефообразование в Казанско-Ульяновском Приволжье. / А.П. Дедков. – Казань, 1970.
7. Золотов А.И. Справочные материалы по краеведению. / А.И.Золотов. – Ульяновск, 1994.
8. Краеведение/ Под ред. А.В.Даринского. – М., 1987.
9. Лобина Н.В., Шаповалова О.А. Полевая практика по землеведению и краеведению. / Н.В.Лобина, О.А.Шаповалова. // Методические рекомендации для учителей. – Ульяновск, 1989.
10. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
11. Аппенянский А.И. Физическая подготовка туристов. - М.: ЦРИБ "Турист", 1985.
12. Аркин Я.Г., Захаров В.Д., Саратовкин В.Д. Обеспечение безопасности в горах. - М.: ЦРИБ "Турист", 1989.
13. Баленко С.В. Школа выживания: Приложение к журналу "Зарубежное военное обозрение". - М.: 1992.
14. Берман А. Грани риска. - М.: ФиС, 1978.
15. Библиотечка по защите населения в чрезвычайных ситуациях (Вып.1,2,3). - М.: Папирус, 1998.
16. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. - М. ЦРИБ "Турист", 1983.
17. Велитченко В.К., Физкультура без травм - М.: Просвещение, 1993.
18. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях среды. - М.: Мысль, 1980.
19. Волович В.Г. С природой один на один. - М.: Воениздат, 1989.
20. Волович В.Г. Академия выживания. М.: Толк, Техноплюс, 1996.
21. Волошинов В.Б. Литвинов Е.Н., Перевалов В.Ф., Шершнева Л.И. Безопасность человека. - М., 1994.
22. Волков Б.Н., Волков Н.Н. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы: Методическое пособие. М.: ЦРИБ "Турист", 1981.
23. Выживание в экстремальных условиях. - М.: ИПЦ "Русский раритет", 1993.
24. Ганопольский В.И.. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник. - М.: ФиС, 1987.
25. Гастюшин А.В., Шубина С.И. Азбука выживания. - М.: Знание, 1996.
26. Гастюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. - М.: Зеркало, 1994.
27. Кашевин Б.Л. Организация страховки при прохождении горных маршрутов. - М.: ЦРИБ "Турист", 1987.
28. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1987.
29. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. - М.: Профиздат, 1990.
30. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся, - М., ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
31. Кропф Ф. Спасательные работы в горах. – М.: Физкультура и спорт, 1966.
32. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.

- 33.Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
- 34.Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
- 35.Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
- 36.Методические рекомендации МКК, руководителям и участникам спелеопутешествий по обеспечению безопасности. - М.: ЦРИБ «Турист», 1977.
- 37.Палкевич Я.Е. Выживание в городе. Выживание на море. М.: Карвет, 1992.
- 38.Самыгин О.П., Столяренко Л.Д., Турчина Н.Ю., Шевченко В.А. Школа выживания: обеспечение безопасности жизнедеятельности. Ростов-на-Дону, Феникс.
- 39.Сергеев В.Н., Гигиена и самоконтроль туриста: методические рекомендации. М.: ЦРИБ "Турист", 1980.
- 40.Стемпиньска Я., Шаевски Т. Первая помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях. М.: ФиС, 1998.
- 41.Стуков Г.А. Применение авиации при проведении поисково-спасательных работ. М.: ЦРИБ "Турист", 1988.
- 42.Стуков Г.А. О мерах по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов на воде. М.: ЦРИБ "Турист", 1991.
- 43.Цвилюк Г. Школа безопасности, или как вести себя в экстремальных ситуациях. М.: Образование, 1997.
- 44.Харин Х.Я. Безопасность путешествий на плотках. М.: ЦРИБ "Турист", 1984.
- 45.Шалаев Н.П., Голова Е.Н., Семенов Ю.А., Захаров Л.А., Основы поведения и меры безопасности людей на воде: Методическое пособие. М.: МГФСО, 1993.
- 46.Шимановский В.Ф., Стуков Г.А. Разбор несчастных случаев в туризме: Методические рекомендации. М.: ЦРИБ "Турист", 1983.
- 47.Школа альпинизма / Сост. П.П.Захаров, Т.В.Степенко. М.: ФиС, 1989.
- 48.Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме мнимые и действительные. М.: ФиС, 1972.
- 49.Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. М.: ЦРИБ "Турист", 1992.
- 50.Элбакян Н.Р. Организация поисково-спасательных работ в горах: Методические рекомендации. М.: ЦРИБ "Турист", 1983.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Методика составления экологического паспорта родника <https://www.edu.yar.ru/russian/projects/spring/metod.html>
2. СанПиН 2.1.4.1074-01. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества (взамен СанПиН 2.1.4.559-96) <https://eng-eco.ru/upload/iblock/f62/f62518fef27847ef31fcc40c3543b2a5.pdf>
3. Студопедия. Методы исследования родников. [https://studopedia.ru/14\\_77586\\_metodi-issledovaniy-rodnikov.html](https://studopedia.ru/14_77586_metodi-issledovaniy-rodnikov.html)
4. Физико-химические показатели воды. <http://garix.ru/fiziko-ximicheskie-pokazateli-vodyi.html>

#### **Список литературы для учащихся**

1. Барашков В.Ф. По следам географических названий Ульяновской области. / В.Ф.Барашков. – Ульяновск, 1994.
2. Волкова П.И. Познай край родной. Занимательное путешествие по Ульяновской области. / П.И.Волкова. - Ульяновск, 1996.
3. Географическое краеведение. Учебное пособие для 6-9 классов общеобразовательных учреждений / Под общ. ред. Н.В.Лобинной. - Ульяновск: УИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2007.

4. Музафаров В.Г. Определитель минералов, горных пород и окаменелостей. / В.Г.Музафаров. – М., 1979.
5. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М., ЦДЮТиК, 2002.
6. Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод.рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
7. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. – М.: Физкультура и спорт, 1985.
8. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. – 2-е изд., испр., доп. и перераб. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
9. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. – М.: Профиздат, 1984.
10. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников: Для организаторов школьного туризма и краеведения. – М.: Издат-Школа, 1997.
11. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
12. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
13. Крайман М.И. У туристского костра: Сб. песен. – М., 1997.
14. Краеведческая работа в начальных классах / Сост. И.В.Соколов. – М.: Просвещение, 1977.
15. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников: Кн. для учителей и классных руководителей. – М.: Просвещение, 1976.
16. Куликов В.М. Походная туристская игротека. – Сб. 2. – М., 1994.
17. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: Владос, 1999.
18. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
19. Лесгафт П.Ф. Избранные труды. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
20. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
21. Методические рекомендации по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися начальных классов и групп продленного дня общеобразовательной школы / Авт.-сост. В.Н.Теплов. – Днепропетровск, 1985.
22. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М.: ВЛАДОС, 2000.
23. Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
24. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности».–М.: ВЛАДОС, 2000.
25. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. - М.: Дрофа, 1999.
26. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции: Вопросы безопасности. – М., 1997.
27. Поломис К. Дети в пионерском лагере: Прогулки. Походы. Экскурсии / Пер. с чеш.
28. С.Д.Баранниковой. – М.: Профиздат, 1990.

29. Поломис К., Махитка З. Дети на отдыхе / Пер. с чеш. С.Д.Баранниковой, К.И.Паровой, О.А.Суворовой. – М.: Культура и традиции, 1995.
30. Психология и психоанализ характера: Хрестоматия по психологии и типологии характеров / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Изд. дом «БАХРАХ», 1997.
31. Психология личности: Тесты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузыряя. – М.: Изд-во МГУ, 1982.
32. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии: (Из опыта работы) / Под ред. И.И.Бариновой и
33. Т.П.Герасимовой. – М.: Просвещение, 1983.
34. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. – М.: Топикал, 1994.
35. Русский турист: Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998–2000 гг. – Вып. 2. – М., 1998.
36. Садакова Л. Г. Руководство развитием самодеятельности школьников в клубных объединениях. – Киров, 1993.
37. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей /Сост. Ю.С.Константинов. – М., 1995.
38. Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. – М.: Просвещение, 1974.
39. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста: Туризм для всех. – М.: Физкультура и спорт, 1987.
40. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

**Интернет-ресурсы:**

1. Википедия. Орг. Родники Ульяновской области <https://ru.wikipedia.org>
2. Святой источник <http://svyato.info/selo-undory-ulyanovskiy/>

**Список литературы для родителей**

1. Благовещенский В.В., Орлова Е.В. Сбор и гербаризация растений./ В.В.Благовещенский, Е.В. Орлова. – Ульяновск, 1972.
2. Отдых на природе. / Авторы-сост. М.Садов, В.Никова. – СПб, 2000.
3. Ульяновско-Симбирская энциклопедия. Т.1. - Ульяновск, 2000.
4. Ульяновско-Симбирская энциклопедия. Т.2. - Ульяновск, 2004.
5. Нефедьева Т.А., Благовещенская Н.В.. Качество родниковой воды Ульяновской области// Ульяновский медико-биологический журнал. – 2018. - № 4. – страницы от 143 до 155.
6. Абубакиров, Эдуард Выше, дальше, ниже. Новейшие опыты краеведения Поволжья / Эдуард Абубакиров, Евгений Стрелков, Вадим Филиппов. - М.: Три квадрата, 2018. - 160 с.
7. Болтушкин, В. Краеведение / В. Болтушкин. - М.: Бибком, 2018. - 512 с.
8. Географическое краеведение: Учебное пособие для VI-IX классов общеобразовательных учреждений /Под общ. ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобиной. - Ульяновск: ИПК ПРО, "Корпорация технологий продвижения", 2002.
9. Край прелестный - это ты...: Учебная хрестоматия по литературному краеведению для 5-9 классов школ Ульяновской области. / Составитель В.Н. Янушевский. - Ульяновск: ИПК ПРО, "Корпорация технологий продвижения", 2000
10. [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». [www.researcher.ru/UTM/a\\_371pig.html](http://www.researcher.ru/UTM/a_371pig.html)–Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников».