

**Зюзина Н.В., Кузина И.С.,**  
Муниципальное общеобразовательное  
учреждение Ундоровский лицей;  
[undori-licej@mail.ru](mailto:undori-licej@mail.ru)

## **Управление горизонтальной карьерой учителя в условиях сельского лицея**

**Аннотация:** в статье рассказывается о горизонтальной карьере учителя в условиях сельского лицея (из опыта работы).

**Ключевые слова:** горизонтальная карьера, педагог-мастер, педагог-методист, педагог-наставник, педагог-исследователь.

**Zyuzina N.V., Kuzina I.S.,**  
Municipal educational  
institution Undorovsky Lyceum;  
[undori-licej@mail.ru](mailto:undori-licej@mail.ru)

## **Managing a horizontal career of a teacher in a rural lyceum**

**Abstract:** the article tells about the horizontal career of a teacher in a rural lyceum (from work experience).

**Keywords:** horizontal career, teacher-master, teacher-methodologist, teacher-mentor, teacher-researcher.

Часто слышим, что карьерные возможности педагога ограничены. Попробуем разобраться, так ли это? В образовании требуется не так много директоров и заместителей школ, лицеев, гимназий, чтобы гарантировать карьерный рост каждому учителю. Но есть такое понятие, как горизонтальная карьера. И о нем не стоит забывать.

С 2021 года МОУ Ундоровский лицей работает в программе развития инновационных процессов в образовательных учреждениях Ульяновской области статусе областной экспериментальной площадки по теме «Управление горизонтальной карьерой учителя в условиях сельского лицея».

Тема, которую мы выбрали, актуальна, так как качество любой образовательной системы определяется в первую очередь качеством педагогических кадров. Говоря о профессиональной карьере педагога, мы имеем в виду не карьеру в обычном понимании, то есть продвижение человека в организационной иерархии или последовательность рода занятий в течение жизни, которую определяют, как «вертикальную», а карьеру внутри профессии, которую можно назвать «горизонтальной» профессиональной карьерой учителя.

Горизонтальная педагогическая карьера является социальным инструментом повышения качества образования на основе стимулирования стремления учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования к повышению уровня своей профессиональной компетентности и общественной активности [1, с.25]. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба. Роль методической службы школы и наставничества значительно возрастает в современных условиях. В настоящее время создается единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, разработаны положения о системе наставничества педагогических работников.

Педагог, оставаясь учителем, становится мастером своего дела, специалистом, у которого хотят учиться. Возможностей для построения горизонтальной карьеры в школах одновременно много и мало. С одной стороны, много, потому что совершенствовать педагогическое мастерство можно постоянно, с другой стороны, мало — потому что в настоящее время система аттестации предлагает только три категории (соответствие занимаемой должности, первая и высшая категории). В нашем регионе (Ульяновская область), благодаря закону «О статусе педагога», по итогам конкурсного отбора педагогические работники могут получить категории педагог-методист, педагог-наставник, педагог-исследователь и в дальнейшем осуществлять свою деятельность в соответствии со статусом на региональном уровне. Понятно, что победа в рамках конкурсного отбора приходит далеко не к каждому, а потенциально сильные педагоги, обладающие компетенциями наставников, методистов, исследователей, есть практически в каждой

образовательной организации. Мы решили в рамках создания возможностей для карьерного роста педагогов ввести подобные категории у себя в лицее.

«Горизонтальная педагогическая карьера» в нашем лицее основывается на структуре педагогических статусов: «педагог-мастер», «педагог-методист», «педагог-наставник», «педагог-исследователь».

Модель «горизонтальной карьеры» педагогов лицея разработана с учетом основной цели Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций».

Мы считаем, что горизонтальная карьера стимулирует эффективность деятельности учителя, способствует развитию таких качеств, как рефлексия, отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности и профессиональное самоопределение.

Для присвоения каждого педагогического статуса в Ундоровском лицее разработаны определенные требования и критерии оценки профессиональной компетентности, эффективности и результативности персональной деятельности педагогического работника. Присвоение каждого педагогического статуса предполагает соответствие педагогических работников уставленным критериям.

Статус «Педагог-мастер» присваивается педагогическим работникам, имеющим первую квалификационную категорию и стаж педагогической работы не менее 4 лет, в данной образовательной организации не менее 1 года, которые оказывают помощь педагогам в разных направлениях, в том числе направленной на распространение опыта по преподаваемой дисциплине.

Статус «Педагог-методист» присваивается педагогическим работникам, имеющим первую или высшую квалификационную категорию и стаж педагогической работы не менее 6 лет, в данной образовательной организации не менее 1 года, которые распространяют передовые образовательные технологии и оказывают методическую помощь педагогическим работникам лицея, проводят консультации

педагогам по составлению рабочих программ, форм, методов и средств обучения учащихся.

Статус «Педагог-наставник» присваивается педагогическим работникам, имеющим высшую квалификационную категорию и стаж педагогической работы не менее 8 лет, в данной образовательной организации не менее 1 года, которые осуществляют наставническую деятельность в лицее, то есть оказывают другим педагогическим работникам содействие в успешном овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками, в их профессиональном становлении и в приобретении ими необходимого опыта.

Статус «Педагог-исследователь» присваивается педагогическим работникам, имеющим высшую квалификационную категорию и стаж педагогической работы не менее 8 лет, в данной образовательной организации не менее 1 года, которые осуществляют помощь педагогическим работникам в работе по реализации инновационной и исследовательской деятельности.

Мы понимаем, что для педагога в рамках системы непрерывного профессионального роста и построения «горизонтальной карьеры» важно научиться анализировать и транслировать свой педагогический опыт. Педагоги Ундоровского лицея публикуют статьи в педагогических изданиях всероссийского уровня и ежегодно принимают участие в Международной выставке-ярмарке инновационных процессов. В ноябре 2022 года педагоги лицея заняли 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления».

Когда хотя бы один учитель загорается педагогической идеей, эффект расходится по всей организации, как круги по воде после падения камня [2, с.7]. Поэтому важным этапом «горизонтальной карьеры» является участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах. Традиционно участвуем в конкурсах «Педагогический дебют», «Учитель года», «Воспитать человека», всероссийском конкурсе краеведов, работающих с молодёжью, всероссийской олимпиаде «Педагогический успех», всероссийском педагогическом конкурсе «Творческий учитель» и др.

За период 2021-2022 года 11 педагогов лицея стали победителями и призерами конкурсов. Участие в педагогических конкурсах обеспечивает

личностный рост педагогов и повышение степени их самореализации в профессиональной деятельности.

Систематически в лицее проводятся мероприятия, которые способствуют росту педагогов: стратегические сессии, профессиональные дискуссии, организована школа «Современного учителя». В ноябре 2022 года состоялась профессиональная дискуссия на тему «Создание методических служб образовательных организаций в рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников». Участниками дискуссии стали руководители и специалисты ОГАОУ «ИРО», члены региональной Ассоциации педагогов-методистов, специалисты органов управления образованием и педагогические работники других районов области.

Человек проводит на работе почти треть жизни. И если построить горизонтальную карьеру, то, безусловно, можно добиться высоких результатов в профессии и максимально реализовать собственные возможности. Именно на это направлена инновационная работа МОУ Ундоровского лицея!

### *Литература*

1. Ясвин В. А. Краповый берет для учителя (научно-методическое сопровождение горизонтальной педагогической карьеры). М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. С. 25.
2. Куксо Е.Н. Десять эффективных способов улучшения качества преподавания в школе . М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. С. 7.