

## **Куда расти учителю? Горизонтальная карьера в МОУ Ундоровском лицее**

*Система образования должна строиться  
вокруг сильного, одаренного учителя. (В.В. Путин)*

*Принято считать, что карьерные возможности учителя ограничены. Системе образования требуется не так много директоров и завучей школ, гимназий и лицеев, чтобы гарантировать карьерный рост каждому педагогу. Однако не стоит забывать о таком явлении, как горизонтальная карьера.*

С 2021 года МОУ Ундоровский лицей работает в программе РИП в статусе областной экспериментальной площадки по теме «Управление горизонтальной карьерой учителя в условиях сельского лицея».

Тема, которую мы выбрали, актуальна, так как качество любой образовательной системы определяется, прежде всего, качеством педагогических кадров. Говоря о профессиональной карьере педагога, мы имеем в виду не карьеру в обычном понимании, то есть продвижение человека в организационной иерархии или последовательность рода занятий в течение жизни, которую определяют, как «вертикальную», а карьеру внутри профессии, карьеру становления профессионала, которую можно назвать «горизонтальной» профессиональной карьерой учителя.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба. Роль методической службы школы и наставничества значительно возрастает в современных условиях. В настоящее время создается единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, разработаны положения о системе наставничества педагогических работников.

Педагог, оставаясь учителем, становится мастером своего дела, специалистом, у которого хотят учиться. Возможностей для построения горизонтальной карьеры в школах одновременно много и мало. Много — потому что совершенствовать педагогическое мастерство можно бесконечно,

мало — потому что в настоящее время система аттестации предлагает всего три категории (соответствие занимаемой должности, первая и высшая категории). В нашем регионе, благодаря закону «О статусе педагога», по итогам конкурсного отбора педагогические работники могут получить категории педагог-методист, педагог-наставник, педагог-исследователь и в дальнейшем осуществлять свою деятельность в соответствии со статусом на региональном уровне. Понятно, что победа в рамках конкурсного отбора приходит далеко не к каждому, а потенциально сильные педагоги, обладающие компетенциями наставников, методистов, исследователей, есть практически в каждой образовательной организации. Мы решили в рамках создания возможностей для карьерного роста педагогов ввести подобные категории у себя в лицее.

«Горизонтальная педагогическая карьера» в нашем лицее основывается на структуре педагогических статусов: «педагог-мастер», «педагог-методист», «педагог-наставник», «педагог-исследователь».

Модель «горизонтальной карьеры» педагогов лицея разработана с учетом основной цели Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций».

Мы считаем, что горизонтальная карьера стимулирует эффективность деятельности учителя, способствует развитию таких качеств, как рефлексия, отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности и профессиональное самоопределение.

Для присвоения каждого педагогического статуса в Ундоровском лицее разработаны определенные требования и критерии оценки профессиональной компетентности, эффективности и результативности персональной деятельности педагогического работника. Присвоение каждого

педагогического статуса предполагает соответствие педагогических работников уставленным критериям.

Статус «Педагог-мастер» присваивается педагогическим работникам, имеющим первую квалификационную категорию и стаж педагогической работы не менее 4 лет, в данной образовательной организации не менее 1 года, которые оказывают помощь педагогам в разных направлениях, в том числе направленной на распространение опыта по преподаваемой дисциплине.

Статус «Педагог-методист» присваивается педагогическим работникам, имеющим первую или высшую квалификационную категорию и стаж педагогической работы не менее 6 лет, в данной образовательной организации не менее 1 года, которые распространяют передовые образовательные технологии и оказывают методическую помощь педагогическим работникам лицея, проводят консультации педагогам по составлению рабочих программ, форм, методов и средств обучения учащихся.

Статус «Педагог-наставник» присваивается педагогическим работникам, имеющим высшую квалификационную категорию и стаж педагогической работы не менее 8 лет, в данной образовательной организации не менее 1 года, которые осуществляют наставническую деятельность в лицее, то есть оказывают другим педагогическим работникам содействие в успешном овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками, в их профессиональном становлении и в приобретении ими необходимого опыта.

Статус «Педагог-исследователь» присваивается педагогическим работникам, имеющим высшую квалификационную категорию и стаж педагогической работы не менее 8 лет, в данной образовательной организации не менее 1 года, которые осуществляют помощь педагогическим работникам в работе по реализации инновационной и исследовательской деятельности.

Мы понимаем, что для педагога в рамках системы непрерывного профессионального роста и построения «горизонтальной карьеры» важно научиться анализировать и транслировать свой педагогический опыт. Педагоги Ундоровского лицея публикуют статьи в педагогических изданиях всероссийского уровня и ежегодно принимают участие в Международной выставке-ярмарке инновационных процессов. В ноябре 2022 года педагоги лицея заняли 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» (авторы - Моткова А.В., Михеева О.П., Лабазова Л.Г.).

Важным этапом «горизонтальной карьеры» является участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах. Традиционно участвуем в конкурсах «Педагогический дебют», всероссийском конкурсе краеведов, работающих с молодёжью, всероссийской олимпиаде «Педагогический успех», всероссийском педагогическом конкурсе «Творческий учитель» и др. За период 2021-2022 года 6 педагогов лицея (Леонтьева М.С., Улюкина Л.С., Дойко С.Л., Кузина Н.С., Лабазова Л.Г., Медведева М.Г.) стали победителями и призерами конкурсов. Участие в педагогических конкурсах обеспечивает личностный рост педагогов и повышение степени их самореализации в профессиональной деятельности.

Систематически в лицее проводятся мероприятия, которые способствуют росту педагогов: стратегические сессии, профессиональные дискуссии. В ноябре 2022 года состоялась профессиональная дискуссия на тему «Создание методических служб образовательных организаций в рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников». Участниками дискуссии стали руководители и специалисты ОГАУ «ИРО», члены региональной Ассоциации педагогов-методистов, специалисты органов управления образованием и педагогические работники Ульяновского, Теренгульского, Цильнинского районов, г.Новоульяновска.

Человек проводит на работе почти треть жизни. Если продуманно построить горизонтальную карьеру, можно добиться высоких результатов в профессии и максимально реализовать собственные возможности. Именно на это направлена инновационная работа МОУ Ундоровского лицея!

Зюзина Н.В., директор МОУ Ундоровского лицея

Кузина И.С., заместитель директора по учебно-методической работе.