

Система комплексной диагностики результативности деятельности коллектива лицей по программе РИП

Ундоровский лицей в программе развития инновационных процессов уже 28 лет. Наша деятельность осуществлялась в различных статусах - экспериментальная площадка, научно-методический центр. С 2021 года мы работаем в статусе областной экспериментальной площадки. Тема нашей работы «Управление горизонтальной карьерой учителя в условиях сельского лицей».

Карьеру учитель сам себе планирует, исходя из своих потребностей, компетенций. Однако, задача администрации, коллектива образовательной организации – создать такие условия, которые могут помочь педагогу самореализоваться в профессии, выявить и проявить свой потенциал. Главная ценность школы – это учителя. От уровня профессионализма учителя зависит качество образовательной среды, успешность обучающихся.

С целью повышения социальной значимости профессии учителя, престижа педагогического труда в нашей области принят Закон Ульяновской области от 25.09.2019 № 109-ЗО "О статусе педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность на территории Ульяновской области". Пройдя конкурсный отбор, педагоги могут получить определенную категорию, которая, предъявляя новые требования к их деятельности, предоставляет новые возможности (материальное стимулирование; возможность стажировки в различных образовательных организациях как на территории нашей страны, так и за её пределами; периодическое оздоровление). Но этот закон охватывает далеко не всех педагогов, работающих в образовательных организациях. А ведь профессиональное развитие и признание необходимо каждому!

На наш взгляд, что горизонтальная карьера стимулирует эффективность деятельности учителя, способствует развитию таких качеств, как рефлексия, отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности и профессиональное самоопределение.

В нашем лицее принята **своя** модель горизонтальной педагогической карьеры. Она основывается на структуре педагогических статусов: «педагог-мастер», «педагог-методист», «педагог-наставник», «педагог-исследователь», которые. Именно эти статусы становятся горизонтами роста педагогов лицей.

Для присвоения каждого педагогического статуса разработаны определенные требования и критерии оценки профессиональной компетентности, эффективности и результативности персональной деятельности педагогического работника.

Какая же работа проделана в рамках деятельности коллектива лица по программе РИП за истекшие годы.

1. Прежде всего была проведена **экспертиза и анализ** имеющихся условий для профессионально-личностного роста педагога в соответствии с требованиями ФГОС. Кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационно-методических.

2. Разработана Концепция МОУ Ундоровского лица «Управление горизонтальной карьерой учителя в условиях сельского лица»

3. Была разработана **нормативно-правовая база** программы.

✓ Создан сборник локальных актов образовательной организации по обеспечению реализации «горизонтальной карьеры» педагогов, куда вошли:

- *Положение о школьной методической службе*
- *Положение о методическом совете*
- *Положение о методическом объединении учителей-предметников*
- *Положение о школе современного учителя*
- *Положение о системе наставничества педагогических работников*

✓ Изданы соответствующие приказы:

- *об утверждении положений*
- *о назначении руководителей методических объединений*
- *об организации системы горизонтальной карьеры педагогических работников в ОО*
- *об организации системы наставничества педагогических работников.*

Приложением к последнему является дорожная карта по реализации положения о системе наставничества, включающая в себя подготовку условий для реализации системы наставничества, формирование банка наставляемых и наставников, создание пар (групп) наставник-наставляемый.

4. С целью выявления профессиональных успехов и затруднений педагога-мастера, педагога-методиста, педагога-наставника, педагога-исследователя создан **пакет диагностических** методик.

Качество педагогической деятельности оценивается по следующим критериям-компетенциям:

- *Предметная компетентность*
- *Психологическая компетентность*
- *Педагогическая компетентность*
- *Методическая компетентность*

– *Общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность*

5. Разработан комплекс индикаторов, критериев и требований к присвоению педагогических статусов в рамках «горизонтальной педагогической карьеры». Присвоение каждого педагогического статуса предполагает соответствие педагогических работников уставленным критериям. На данный момент в лицее 1 педагог-мастер, 1 педагог-наставник, 2 педагога-методиста и 1 педагог-исследователь.
6. Разработана модель педагогического **портфолио**, основанная на компетентностном подходе к оценке деятельности учителя. Каждый педагог систематически пополняет портфолио.

После разработки локальных актов началась непосредственная работа по их внедрению в жизнь лицея разработанных локальных актов.

Были проведены стратегические сессии по запуску проекта. Проведена профессиональная дискуссия «Создание методических служб образовательных организаций в рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников», участниками которой стали руководители и специалисты ОГАУ «ИРО», члены региональной Ассоциации педагогов-методистов, специалисты органов управления образования и педагогические работники области. Директор лицея Зюзина Н.В. была участником регионального педагогического совета «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», приняла участие в экспертном семинаре, который проводила Академия Минпросвещения по теме «Пилотная апробация установления новых квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник». 27 сентября 2023 года на базе государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса» (г. Кемерово) прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Современный взгляд на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров», на которой Нина Викторовна поделилась с коллегами страны опытом организации образовательной деятельности в психолого-педагогических классах лицея, рассказала об организации системы наставничества, как пространстве для профессионального развития педагогов.

Для каждого педагога в рамках системы непрерывного профессионального роста и построения горизонтальной карьеры важно научиться анализировать и транслировать свой педагогический опыт.

Наши педагоги опубликовали статьи в педагогических изданиях всероссийского уровня и приняли участие в XVI Международной выставке-ярмарке инновационных процессов, заняли призовые места. Есть публикации, тематика которых отражает суть нашего исследования. Это публикация в электронном издании сетевого распространения «Стратегия развития образования для будущего России: материалы Международной научно-практической конференции, приуроченной к Году педагога и наставника в РФ, публикация в журнале SMART-образование. Приняли участие и опубликовали статьи в рамках Международной научно-практической конференции «Стратегия развития образования для будущего России». На конференции мы приняли участие в секции "Развитие непрерывного педагогического образования" и поделились опытом работы в инновационной деятельности лицея. Материалы нашей «горизонтальной карьеры» размещены на сайте государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой».

Педагоги представляют свой опыт:

Участвовали в XVI Международной выставке-ярмарке инновационных процессов, заняли 2 призовых места.

Промежуточные исследования опубликованы в журнале SMART-образование на тему «Куда расти учителю? Горизонтальная карьера в Ундоровском лицее».

Наш научный руководитель поделилась опытом лицея на Международном образовательном форуме в г. Санкт-Петербург, конференциях по наставничеству в г. Севастополе, Краснодарском крае и Якутии.

Важным этапом «горизонтальной карьеры» - является участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах: «Учитель года», «Педагогический дебют», «Лучший учитель родного языка», Всероссийский конкурс «Навигаторы детства», Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель», «Воспитать человека».

И ежегодно наши педагоги становятся призерами и победителями. Причем профессиональный рост педагогов можно заметить не только в

увеличении количества педагогов, участвующих в конкурсах, но и в качественном аспекте. Например, в конкурсе Педдебют принимали участие не только в номинации «Молодой педагог», но и «Молодой руководитель».

2021-22 год – 8 конкурсов

2022-23 – 14

2023-24 – уже 6 (родн, кл. страна)

Значимым событием для лица в апреле 2023 года стал Межрегиональный чемпионат учительских клубов. Наш лицей принимал гостей из 6 регионов РФ. На базе лицея проходило два конкурсных задания. Это "Час с классом" и "Образовательный проект". Команды защищали проекты, связанные с нашей инновационной деятельностью.

Так что можно отметить, что наш инновационный опыт в рамках областной экспериментальной площадки «Управление горизонтальной карьерой учителя в условиях сельского лицея» широко представлен (и получил признание) педагогическому сообществу на региональном и Всероссийском уровнях.

Кстати, ключевой темой проектов учительских клубов стало наставничество.

«Возьми меня за руку и проведи через эту ночь, чтобы я не чувствовал, что я один» (Рэй Бредбери)

Несколько слов о системе наставничества в лицее.

В нашем лицее применяются разнообразные формы наставничества.

Виртуальное (дистанционное) наставничество – дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы и др. Обеспечивает постоянное профессиональное и творческое общение, обмен опытом между наставником и наставляемым, позволяет дистанционно сформировать пары «наставник – наставляемый», привлечь профессионалов и сформировать банк данных наставников, делает наставничество доступным для широкого круга лиц.

Наставничество в группе – форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек).

Краткосрочное или целеполагающее наставничество – наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты. Наставляемый должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.

Реверсивное наставничество – профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательной деятельности.

Ситуационное наставничество – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Скоростное наставничество – однократная встреча наставляемого (наставляемых) с наставником более высокого уровня (профессионалом/компетентным лицом) с целью построения взаимоотношений с другими работниками, объединенными общими проблемами и интересами или обменом опытом. Такие встречи помогают формулировать и устанавливать цели индивидуального развития и

карьерного роста на основе информации, полученной из авторитетных источников, обменяться мнениями и личным опытом, а также наладить отношения «наставник – наставляемый» («равный – равному»).

Традиционная форма наставничества («один-на-один») – взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени. Обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики и др.

Форма наставничества «учитель – учитель» – способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «учитель-профессионал – учитель, вовлеченный в различные формы поддержки и сопровождения».

Форма наставничества «директор лицея – учитель» способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «директор – учитель», нацеленную на совершенствование образовательной деятельности, достижение желаемых результатов директором лицея посредством создания необходимых организационно-педагогических, кадровых, методических, психолого-педагогических условий и ресурсов.

Некоторые из них были представлены в практической части. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющихся профессиональных затруднений, запроса наставляемого и имеющихся кадровых ресурсов. Формы наставничества используются как в одном виде, так и в комплексе в зависимости от запланированных эффектов.

В начале нашей работы над программой в 2021 году педагогом-психологом было проведено исследование на выявление профессиональных дефицитов педагогов. Выявлены затруднения в психолого-педагогической грамотности некоторых педагогов. Была разработана программа по ликвидации дефицитов, которую реализуем в рамках Школы современного учителя.

Наиболее традиционной формой наставничества является «учитель-учитель», что позволяет минимизировать профессиональные дефициты педагогов. Надо сказать, что формирование пар (групп) наставник-наставляемый учитель не подразумевает передачу опыта только от старшего к младшему. В современной жизни появляется много компетенций, которыми именно молодые педагоги делятся с более опытными коллегами.

В определенный момент стало понятно, что система наставничества должна включать в себя не только педагогов, но и учащихся. Лицей сотрудничает с Ульяновским государственным педагогическим университетом имени Ильи Николаевича Ульянова. В этом году у нас созданы уже два психолого-педагогических класса. Стали возникать такие формы наставничества как «учитель-ученик», а в дальнейшем и «ученик-ученик». Кроме того, в лицее активно развивается волонтерское движение, что способствует развитию социальной активности ребят, их стремлению передать свой опыт младшим.

В августе 2023 лицея Зюзина Нина Викторовна приняла участие в Образовательном коворкинге "Создание и развитие регионального кластера психолого-педагогической профилизации школьников: моделирование, содержание, направление деятельности" и рассказала о деятельности психолого-педагогического класса в МОУ Ундоровском лицее.

Мы надеемся, что наши ученики, воспитываясь в творческой среде лицея, видя увлеченных и успешных педагогов, станут увлеченными и

успешными людьми. И надеемся, что они придут работать в школу и продолжат наше дело.

Подробнее результаты нашей работы в рамках ОЭП будут представлены в методических рекомендациях, которые являются нашим техническим заданием на 2023-24 учебный год, и которые мы планируем опубликовать в мае.

Спасибо за внимание.