

«Осмысление инновационного опыта управления горизонтальной карьерой учителя». Информационно-аналитический отчёт об итогах деятельности МОУ Ундоровского лицея по программе РИП

Н.В. Зюзина,
директор МОУ Ундоровского лицея

*Система образования должна строиться
вокруг сильного, одаренного учителя.
(В.В. Путин)*

Добрый день, уважаемые члены экспертного совета, уважаемые участники региональных инновационных площадок!

Разрешите представить вам итоги деятельности Ундоровского лицея за время работы в статусе областной экспериментальной площадки по теме «Управление горизонтальной карьерой учителя в условиях сельского лицея».

По данной теме лицей работает с 2021-22 учебного года. И тема была выбрана не случайно. Ведь качество любой образовательной системы определяется, прежде всего, качеством педагогических кадров. А для этого педагогическим работникам необходимо не только иметь базовый уровень педагогического образования, но и в дальнейшем непрерывно повышать свой профессиональный уровень.

Рост профессионального уровня педагога в определенный момент вступает в противоречие с возможностями его реализации в плане карьерного роста. Наступает момент профессионального выгорания, разочарования в профессии. В какой-то мере это становится тормозом профессионального развития личности учителя, что было бы недопустимым явлением для нашего коллектива.

Кроме того важной задачей для нашего лицея в ближайшей перспективе станет создание эффективной системы привлечения и закрепления педагогических кадров, в первую очередь до 35 лет. Актуальной становится целенаправленная деятельность по привлечению и закреплению выпускников организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций.

И мы решили, что кроме вертикальной карьеры, каждый учитель должен иметь возможность профессиональной горизонтальной карьеры, имея в виду не карьеру в обычном понимании, а карьеру внутри профессии. Именно её можно назвать «горизонтальной» профессиональной карьерой учителя. Мы считаем, что горизонтальная карьера стимулирует эффективность деятельности учителя, способствует развитию таких качеств, как рефлексия, отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности и профессиональное самоопределение.

Модель «горизонтальной карьеры» педагогов лицея разработана с учетом основной цели Федерального проекта «Современная школа»

национального проекта «Образование»: обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций».

Приоритетными направлениями нашей деятельности были:

1. Создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов.
2. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.
3. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

«Горизонтальная педагогическая карьера» в нашем лицее основывается на структуре педагогических статусов: «педагог-мастер», «педагог-методист», «педагог-наставник», «педагог-исследователь», для присвоения которых разработаны определенные требования и критерии оценки профессиональной компетентности, эффективности и результативности персональной деятельности педагогического работника. Присвоение каждого педагогического статуса предполагает соответствие педагогических работников уставленным критериям. При этом система горизонтальной педагогической карьеры не дублирует систему квалификационных требований к педагогической деятельности, предусмотренных соответствующими стандартами и положениями, а также систему научных степеней и академических званий.

Кроме того, в лицее создана система наставничества, основной идеей которой является создание поддерживающей среды, в которой молодые (и не только) учителя могут учиться, развиваться и становиться более эффективными педагогами. В апреле лицей стал площадкой проведения Межрегионального чемпионата учительских клубов и принимал конкурсантов из 6 регионов. Команды защищали проекты по организации наставничества. Основой для защиты проектов послужили материалы инновационной деятельности лицея, они были предоставлены участникам конкурса.

По прошествии практически трёх лет работы лицея по данной теме можно констатировать, что в целом планируемые результаты достигнуты (*результаты на слайд*)

Человек проводит на работе почти треть жизни. И если построить горизонтальную карьеру, то, безусловно, можно добиться высоких результатов в профессии и максимально реализовать собственные возможности. Именно на это направлена инновационная работа Ундоровского лицея. И наш опыт позитивного решения указанной проблемы выбранными методами может быть использованы в условиях других образовательных организаций.

Планируемые результаты:

1. Совершенствование профессионального мастерства администрации и педагогов лицея, обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательного процесса.

2. Личностный рост педагогов и повышение степени их самореализация в профессиональной деятельности.

3. Формирование позитивного имиджа образовательной организации и повышение ее конкурентоспособности.

4. Комфортные условия для осуществления профессиональной деятельности педагогов, способствующие сохранению психологического и физического здоровья администрации и педагогов лицея, снижению уровня тревожности и конфликтности.

5. Рациональное использование возможностей информационной среды лицея для стабильного функционирования и развития образовательной организации.